

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.Б.10.03 Психология**

Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов представлений о фактах и общих закономерностях психики и методах научного исследования в психологии, развитие способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; формирование у студента целостного представления о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности, психологическим аппаратом для дальнейшего использования в решении теоретических и практических задач прикладной психологии.

Краткое содержание дисциплины: Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология и методы экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Теория деятельности. Проблема личности в психологии. Когнитивная психология. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Ощущение и восприятие. Мышление. Память. Внимание. Методы исследования познавательных процессов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) | Знать:  − моральные нормы и основы нравственного поведения.  Уметь:  − применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.  Владеть:  − способами организации совместной деятельности  и межличностными взаимодействиями субъектов образовательной среды. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
| на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.Б.10.03 | Психология | 5 | Б1.Б.10.01 Социология  Б1.Б.01 Философия | Б1.В.ДВ.07.01 Педагогическое мастерство  Б1.Б.19 Методика  преподавания  основного языка |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. С-ГД-18):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и название дисциплины по учебному плану | Б1.Б.10.03 Психология | |
| Курс изучения | 3 | |
| Семестр(ы) изучения | 5 | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | Зачет | |
| Контрольная , семестр выполнения | - | |
| Трудоемкость (в ЗЕТ) | 2 ЗЕТ | |
| **Трудоемкость (в часах)** (сумма строк № 1,2,3), в т.ч.: | 72 | |
| **№ 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:** | Объем аудиторной работы,  в часах | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО[[1]](#footnote-2), в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): | 40 | - |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) | 18 | - |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: |  | - |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.) | 18 | - |
| - лабораторные работы | - | - |
| - практикумы | - | - |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) | 4 | - |
| **№ 2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)** | 32 | |
| **№ 3. Количество часов на экзамен** (при наличии экзамена в учебном плане) | - | |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Всего часов | Контактная работа, в часах | | | | | | | | | Часы СРС |
| Лекции | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) |
| 1. Предмет , задачи и методы современной психологии | 12 | 3 |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 (СТ)  3 (ПЗ) |
| 2. Психика, сознание, деятельность | 12 | 3 |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 (ПЗ)  3 (СТ) |
| 3. Психология познавательных процессов | 13 | 3 |  | 3 |  |  |  |  |  | 1 | 3 (ПЗ)  3 (СТ) |
| 4. Введение в психологию личности | 13 | 3 |  | 3 |  |  |  |  |  | 1 | 3 (ПЗ)  3 (СТ) |
| 5. Индивидуально-психологические свойства личности | 13 | 3 |  | 3 |  |  |  |  |  | 1 | 3 (СТ)  3 (ПЗ) |
| 6. Эмоционально-волевая сфера личности | 9 | 3 |  | 3 |  |  |  |  |  | 1 | 2 (ПЗ) |
| Всего часов | 72 | 18 |  | 18 |  |  |  |  |  | 4 | 32 |

Примечание: СТ – самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям, ПТ – подготовка к тестированию.

**3.2. Содержание тем программы дисциплины**

**Тема 1. Предмет, задачи и методы современной психологии**

Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология и методы экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь.

**Тема 2.** Психика. Сознание. Деятельность. Особенности психики человека. Сравнительный анализ психики животных и человека. Возникновение сознания. Структура сознания. Уровни сознания. Выделение сознания как критерий психики. Сознательное и бессознательное -два компонента психической деятельности человека. Теория деятельности.

**Тема 3.** Психология познавательных процессов. Мышление. Виды мышления. Речь. Память. Виды памяти. Восприятие и ощущение. Психология внимания. Воображение.

**Тема 4.** Введение в психологию личности. Соотношение понятий ―человек, ―индивид, ―индивидуальность, ―личность. Общее и индивидуальное в психике человека. Проблема личности в отечественной и зарубежной психологии. Психологическая структура личности: соотношение биологического и социального. Активность личности. Связь личности с деятельностью. Формирование и развитие личности. Теории личности в работах отечественных и зарубежных авторов. Личность специалиста в сфере образования.

**Тема 5**. Индивидуально-психологические свойства личности Темперамент. Характер. Акцентуации характера. Способности. Чувства и эмоции. Воля.

**Тема 6.** Эмоционально-волевая сфера личности. Квалификация эмоций, их характеристики. Способы формирования волевых качеств личности. Диагностика развития волевых качеств

**3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел дисциплины | Семестр | Используемые активные/интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
| 1. Предмет , задачи и методы современной психологии | 5 | Лекция-визуализация, исследовательский метод. |  |
| 2. Психика, сознание, деятельность | Лекция-визуализация,, групповая дискуссия. |  |
| 3. Психология познавательных процессов | Лекция-визуализация,, дискуссионные методы,  социально-психологический тренинг |  |
| 4. Введение в психологию личности | Лекция-визуализация, семинары-презентации, деловая игра |  |
| 5. Индивидуально-психологические свойства личности | Лекция-визуализация, семинары-презентации |
| 6. Эмоционально-волевая сфера личности | Презентация, исследовательский метод, разбор конкретных ситуаций |  |
| Итого: |  |  |

*Лекция-визуализация* способствует преобразованию устной и письменной информации в визуальную форму при использовании схем, рисунков, чертежей и т.п. Такая лекция способствует успешному решению проблемной ситуации, т.к. активно включается мыслительная деятельность обучающихся при широком использовании наглядности и т.д.

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других.

*Социально-психологический тренинг,* как метод развития социально-психологической компетентности.

*Деловая игра,* как форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений.

*Семинары-презентации* (выступления в формате мини-конференций) позволяют сформировать умение в краткой форме представлять и защищать выбранную тему.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы[[2]](#footnote-3)обучающихся по дисциплине**

**Содержание СРС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС | Трудо-  емкость (в часах) | Формы и методы контроля |
| 1 | Предмет , задачи и методы современной психологии | Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС)Работа на практическом занятии | 3 (СТ)  3 (ПЗ) | С последующей проверкой на тестировании |
| 2 | Психика, сознание, деятельность | Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС)Работа на практическом занятии | 3 (ПЗ)  3 (СТ) | С последующей проверкой на тестировании |
| 3 | Психология познавательных процессов | Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС)Работа на практическом занятииПодготовка к тестированию | 3 (ПЗ)  3 (СТ) | С последующей проверкой на тестировании |
| 4 | Введение в психологию личности | Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС)Работа на практическом занятии | 3 (ПЗ)  3 (СТ) | С последующей проверкой на тестировании |
| 5 | Индивидуально-психологические свойства личности | Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС)  Работа на практическом занятии | 3 (СТ)  3 (ПЗ) | С последующей проверкой на тестировании  Написание и проверка теста |
| 6. | Эмоционально-волевая сфера личности | Работа на практическом занятии | 2 (ПЗ) |  |
|  | Всего часов |  | 32 |  |

**Работа на практическом занятии.**

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ.

Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

**Темы практических занятий:**

Тема 1. Психика и сознание.

Тема 2.Строение и функционирование ЦНС.

Тема 3. Познавательная активность и ориентация в жизненной среде

Тема 4. Темперамент личности. Характер

Тема 5. Ведение в психологию личности

Тема 6.Общение. Виды и функции

Тема 7.Психология человеческих способностей

Тема 8. Самосознание и «Я-концепция» личности

Тема 9. Психология индивидуальности

Тема 10. Исследование потребностно-мотивационной сферы личности.

Критерии оценки: При оценке ответа студента используются следующие критерии:

1)полнота и правильность ответа;

2)степень осознанности, понимания изученного;

3)языковое оформление ответа.

**0 баллов**- ставится, если студент не готов к практическому занятию.

**4 балла**-студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**5 балла**-ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

**6 баллов**-ставится, если студент дает ответ:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию.

Темы заданий для самостоятельной работы студентов

**СРС 1**.Основные эмоциональные состояния человека. Их виды и особенности. Роль эмоций в жизни человека.

**СРС 2.**Современное состояние психологии.

**СРС 3.** Сравнительный анализ деятельности человека и животных. Развитие человеческой деятельности.

**СРС 4**.Понятие о чувствах и их виды. Чувства и личность. Формы переживания чувств.

**СРС 5**.Понятие об акцентуированной черте характере. Классификации типов характера людей

**Критерии оценки:**

**0 баллов**–задание не выполнено.

**2-3 балла** (минимальный балл) –ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, объяснение ситуаций нечеткое и неполное, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

**4 балла** - ставиться в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

**Тестирование**

Тестирование является основной текущей проверочной работой по дисциплине

Образцы тестовых заданий:

*1. Основная задача психологии:*

а) совершенствование методов исследования

б) разработка проблем истории психологии

в) изучение законов психической деятельности

г) коррекция социальных норм поведения

*2. Средства общения - это ...*

а) способы передачи и восприятия сообщения;

б) знаковые системы, используемые для передачи информации;

в) коммуникативный процесс;

г) приемы регулирования процесса общения.

*3. К макрофакторам социализации относятся:*

а) государство;

б) воспитательные организации;

в) общество;

г) семья;

д) тип поселения.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки теста  Процент правильных ответов | оценка |
| 0-54% | неудовлетворительно |
| 55%-64% | удовлетворительно, 10 баллов |
| 65%-84% | хорошо, 15 баллов |
| 85%-100% | отлично, 20 баллов |

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся

**Методические указания по написанию контрольной работы**

Контрольная работа – это письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, которая должна содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Должны быть использованы следующие функции: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств контрольной работы, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Язык должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура:

1. Титульный лист (заполняется по единой форме).

2. Оглавление (план, содержание).

3. Введение (1-1,5 страницы). Аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Формулируются цель и задачи.

3. Основная часть. Может состоять из несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны должны быть ссылки на первоисточники (по ГОСТУ, 2008 г.).

4. Заключение. Приводятся общие выводы по всем пунктам, достигнуты ли цели и задачи, которые были сформулированы во введении.

5. Список литературы. Указываются реально использованные источники и составляется согласно правилам библиографического описания. Должны быть использованы не менее 5 источников (2 источника обязательно должны быть с БФ ТИ (ф) СВФУ).

6. Приложение (методики, диаграммы, гистограммы, таблицы и др.).

Этапы работы:

1. Подготовительный этап. Постановка цели и задач. Изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов анализа литературы по исследуемой теме;

3. Защита реферата с применением ТСО и информационных технологий (презентации).

**Требования к оформлению:**

Работа должна быть представлена в обозначенный срок в распечатанном виде на бумаге формата А4 (поля: верхнее и нижнее, правое – 20 мм, левое – 25 мм). Шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал – полуторный, оформление - по ширине.

Если работа не будет выполнена согласно предъявляемым требованиям и сдана в срок, то преподаватель может учесть не сдачу реферата при выставлении аттестации или не допуска к зачету.

**Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС**

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;

3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовой материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

* уровень освоения студентом учебного материала;
* умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
* сформированностьобщеучебных умений;
* обоснованность и четкость изложения ответа;
* оформление материала в соответствии с требованиями.

**Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;

- развитие умений самостоятельной работы студентов;

- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;

- составлять словарь понятий по каждой теме;

- схематизировать и структурировать прочитанный материал;

- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;

- выражать собственное мнение;

- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

**Критерии оценки ответа студента на семинаре***:*

1. полнота и правильность;
2. степень понимания изученного материала, осознанность;
3. умение высказывать свою точку зрения;
4. Научность оформление ответа, использование научных терминов.

Методические указания размещены в СДО Moodle: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7934

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Вид выполняемой учебной работы**  **(контролирующие материалы)** | | **Количество баллов (min)** | **Количество баллов (max)** | ***Примечание*** |
| ***Испытания /***  ***Формы СРС*** | ***Время, час*** |
| **1** | Практическое занятие | 30 | 10ПЗ\*4=40 | 10ПЗ\*6=60 | Знание теории, выполнение практического задания |
| **2** | Тестирование | 10 | 10 | 20 | в письменном виде, по вариантам (2 варианта, в каждом 25 вопросов) |
| **3** | Самостоятельное изучение тем | 17 | 5 ПЗ\*2=10 | 5б.\*4=20 |  |
|  | **Итого:** | **57** | **60** | **100** |  |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания  (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
| Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) | *Знать:*основные этапы истории социальной психологии за рубежом и в России; методологические принципы отечественной социальной психологии; достижения практической работы социальных психологов;  *Уметь:* применять полученные знания по социальной психологии при изучении других дисциплин, понимать связь положений науки и социальной практики; видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни; находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу;  *Владеть*: навыками работы с литературой по изучаемым проблемам; основными методами социально-психологического исследования. | Высокий | Демонстрирует глубокие знания об особенностях своей профессии.  Демонстрирует глубокие знания о нормах профессиональной этики. Осознанное применение норм профессиональной этики на практике. Проявляет устойчивый интерес к профессиональной деятельности | Зачтено  (отлично) |
| Базовый | Допускает незначительные ошибки в определении особенностей своей профессии. Допускает неточности в формулировке норм профессиональной этики. Демонстрирует стремление к соблюдению норм профессиональной этики на практике. Проявляет ситуативный интерес к профессиональной деятельности. | Зачтено  (хорошо) |
| Минимальный | Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм профессиональной этики. Формально соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Проявляет слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности. | Зачтено  (удовлетворительно) |
| Не освоено | Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм профессиональной этики. Не соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Не проявляет даже слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности. | Не зачтено  (неудовлетворительно) |

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики процедуры** |  |
| Вид процедуры | зачет |
| Цель процедуры | выявить степень сформированности компетенций – ОК-6 |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г.  [Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0,утверждено 21.02.2018 г.](http://nti.s-vfu.ru/downloads/doc/pol_BRS_04.pdf) |
| Субъекты, на которых направлена процедура | студенты 2 курса бакалавриата |
| Период проведения процедуры | зимняя экзаменационная сессия |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | - |
| Требования к банку оценочных средств | - |
| Описание проведения процедуры | Зачет принимается в устной форме по вопросам. Вопросы по дисциплине включает два теоретических вопроса и практическое задание. Время на подготовку – 1 астрономический час. |
| Шкалы оценивания результатов | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД. |
| Результаты процедуры | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет. |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины[[3]](#footnote-4)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Наличие грифа, вид грифа | Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ) | Количество студентов |
| Основная литература[[4]](#footnote-5) | | | | | |
| 1. 1 | Челдышова Н.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.—Электрон. текстовые данные.—М.: Экзамен, 2008.—215 c.— |  |  | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1137.html.—ЭБС «IPRbooks» | 15 |
| 1. 2 | Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Леонтьева [и др.].—Электрон. текстовые данные.—М.: Евразийский открытый институт, 2011.—256 c.— |  |  | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10726.html.—ЭБС «IPRbooks» | 15 |
| Дополнительная литература | | | | | |
|  | Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец |  | 1 |  | 15 |
|  | Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30 |  | 1 |  | 15 |

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

1. Библиотека кафедры психологии Белорусского государственного университета - <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
2. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
3. Российская психология: информационно-аналитический портал - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
4. Психология развития: словарь - <http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex3>
5. Информационная сеть Российской психологии - <http://www.psi-net.ru/>
6. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7934

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды учебных занятий\*** | **Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.** | **Перечень оборудования** |
| 1. | Лекционные и практические занятия | Мультимедийный кабинет | ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2. | Подготовка к СРС, практические занятия | к. 402 | ноутбук, мультимедийный проектор |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине[[5]](#footnote-6)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

* использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций, проведение семинаров с использованием слайд-презентаций), видео- и аудиоматериалов (в т.ч. через Интернет);
* организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MSPowerPoint, MSWord.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.10.03 Психология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Внесенные изменения | Преподаватель (ФИО) | Протокол заседания выпускающей кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нум*

1. Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да». [↑](#footnote-ref-2)
2. Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа). [↑](#footnote-ref-3)
3. Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке. [↑](#footnote-ref-4)
4. Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами). [↑](#footnote-ref-5)
5. В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п. [↑](#footnote-ref-6)