

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Рукович Александр Владимирович  
 Должность: Директор  
 Дата подписания: 24.11.2021 16:55:22  
 Уникальный программный ключ:  
 f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3сb96ае6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
 Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри  
 Кафедра экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.10.01 Социология

для программы специалитета  
 по специальности 21.05.04 Горное дело

Направленность программы: «Открытые горные работы», «Подземная разработка  
 пластовых месторождений»

Форма обучения: заочная

Автор: Ахмедов Т.А., к.ист.н., доцент кафедры ЭиСГД, e-mail: [eisgd2012@yandex.ru](mailto:eisgd2012@yandex.ru)

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Представитель кафедры ЭиСГД /Д.М. Блайвас/ Заведующий кафедрой ЭиСГД /М.А. Акинин/ протокол № 12 от «24» апреля 2018 г.	Представитель кафедры ГД /Э.Ф. Редлих/ Заведующий кафедрой ГД /А.В.Рукович/ протокол № 4 от «7» 03 2018 г.	Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО /С.Р. Санникова/ «14» 03 2018 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС /Л.А. Яковлева/ протокол УМС № 8 от «26» 04 2018 г.		Зав. библиотекой /О.В. Сокольников/ «14» 03 2018 г.

Нерюнгри 2018

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.10.01 Социология**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Социология»: получение знаний о социологии как науке, её истории, основных социологических теориях и понятиях, методологии и методах социологического исследования.

Социология – наука о становлении, развитии и функциональных особенностях социальных общностей, о социальных институтах, отношениях и процессах, возникающих в ходе их взаимодействий.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).	<p><i>знать</i> предмет социологии, ее структуру и этапы развития науки; основные понятия социологии, ее функции, структуру; основные социологические методы исследования социальной реальности (ОПК-3).</p> <p><i>уметь</i> выявлять проблемы взаимодействия основных социальных институтов общества; классифицировать основные элементы социальной структуры общества на макро- и микро уровне (ОПК-3).</p> <p><i>владеть</i> способностью использования социологических знаний на практике; навыками получения информации по социологии из различных типов источников (ОПК-3).</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.10.01	Социология	6	Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении	Б1.Б.01 Философия Б1.Б.06 Основы права

**1.4. Язык преподавания: русский.**

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. С-ГД-18(6,5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1. Б.10.01 Социология	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	11	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	4	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	57	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

№	Раздел дисциплины	семестр	лекции	Прак.	КСР	СРС	Всего
1	Предмет, методы, цели и задачи курса «Социология»	6	2			5	7
2	Этапы развития социологии	6			1	5	6
3	Методы социологического исследования	6		2		6	9
4	Общество как социальная система	6				6	6
5	Социальные институты	6			1	6	7
6	Социальная структура и стратификация	6				5	5
7	Понятие и структура методологии социологического познания.	6				6	6
8	Основания и особенности развития современной социологической теории	6	2		1	6	9
9	Социальная жизнь и ее основные формы	6		2		6	8
10	Социальные процессы и социальные взаимодействия	6				6	6
	Контроль						4
	<b>Итого</b>		4	4	3	57	72

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины.

**Тема 1.** Предмет, методы, цели и задачи курса «Социология».

Место предмета «Социология» в системе наук. Цели и задачи курса «Социология». Методологические принципы социологического познания. Понятие и классификация социальных явлений. Основные научные принципы изучения социальных институтов. Методы социологического исследования.

**Тема 2.** Этапы развития социологии.

Со второй половины XVIII в. философия начинает терять статус «науки наук». Из нее постепенно выделились такие науки, как экономика, правоведение, историография. Объект изучения у них оставался по-прежнему один — общество, но он оказался достаточно сложным, и различные стороны его стали предметом самостоятельно развивающихся обществоведческих дисциплин. В XVIII-XIX вв. появилась еще одна новая наука об обществе — социология.

Социология стала изучать общество в его конкретных проявлениях, опираясь на социальные факты, положив в основу их анализа экспериментальные методы. Если философия изучает внутреннюю природу мира и человека, наиболее общие мировоззренческие вопросы природного и общественного бытия, то социология изучает специфику социальных явлений, опираясь на социальные факты, опытно-экспериментальные, статистико-математические методы анализа.

**Тема 3.** Методы социологического исследования.

Сущность социологического исследования. Общественная жизнь постоянно ставит перед человеком множество вопросов, ответить на которые можно лишь с помощью научного исследования, в частности социологического. Однако не всякое исследование социального

объекта является собственно социологическим исследованием. Социологическое исследование - это система логически последовательных методологических, методических и организационных процедур, подчиненных единой цели: получить точные и объективные данные об изучаемом социальном объекте, явлении и процессе. Социологическое исследование должно опираться на использование специальных для социологии конкретных научных методов, приемов и процедур.

Для четкого и ясного понимания сущности процесса социологического исследования необходимо разобраться в системе и сущности понятий, которые наиболее часто употребляются в процессе социологического исследования.

#### **Тема 4. Общество как социальная система.**

Общество - это предельно широкое понятие, употребляемое в социологии, политологии, истории и во многих других науках. Но каждая из этих наук подходит к изучению общества со своей, только ей свойственной стороны, а потому и дает ему своеобразную трактовку. Более того, в каждой из наук об обществе существует несколько основных концепций, которые понимают и истолковывают общество неодинаково.

В социологии все социальные явления и процессы рассматриваются как системы, обладающие определенной внутренней структурой. Наиболее общей и сложной социальной системой является общество, а ее элементы — люди, социальная деятельность которых обуславливается определенным социальным статусом, социальными ролями, социальными функциями, которые они выполняют, социальными нормативами и ценностями, принятыми в данной системе, а также индивидуальными качествами, социальные качества личности, мотивы, ценностные ориентации, интересы и т.д.

#### **Тема 5. Социальные институты.**

Общество формируется из системы социальных институтов и представляет собой сложную совокупность экономических, политических, правовых, духовных отношений, обеспечивающих его целостность как социальной системы.

Социальный институт в социологической интерпретации рассматривается как исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей; в более узком смысле — это организованная система социальных связей и норм, призванная удовлетворить основные потребности общества, социальных групп и личности.

Социальные институты (institutum-учреждение)-ценностно-нормативные комплексы (ценности, правила, нормы, установки, образцы, стандарты поведения в определенных ситуациях), а также органы и организации, обеспечивающие их реализацию и утверждение в жизни общества.

Все элементы общества связаны между собой общественными отношениями — связями, возникающими между социальными группами и внутри них в процессе материальной (экономической) и духовной (политической, правовой, культурной) деятельности.

В процессе развития общества некоторые связи могут отмирать, некоторые — появляться. Связи, которые доказали свою пользу для общества, упорядочиваются, становятся общезначимыми образцами и в дальнейшем повторяются из поколения в поколение. Чем стабильнее эти полезные для общества связи, тем устойчивее само общество.

#### **Тема 6. Социальная структура и стратификация.**

Общество как целостная система структурировано, то есть обладает определенным строением и связью составляющих его частей. Социальная структура-совокупность различных по численности, социальному положению в системе общественных отношений социальных групп, общностей, их социальных позиций и взаимодействий между ними. В основе социальной структуры лежит дифференциация. Социальная дифференциация-разделение людей на категории или группы, соотносимые между собой как по горизонтальной, так и по вертикальной шкале. Основанием для дифференциации людей служат половозрастные и профессиональные различия. В основе дифференциации могут лежать и различия, зависящие от генетических факторов и не подверженные социальному изменению – цвет кожи, физические качества или черты лица.

Универсальной характеристикой любого общества и его структуры является социальное неравенство людей. Исследования антропологов говорят о том, что оно существовало уже в примитивных обществах и определялось силой, ловкостью, смелостью, религиозной осведомленностью и т. д. Неравенство порождается даже естественными различиями между людьми, но наиболее глубоко оно проявляется как следствие социальных факторов.

**Тема 7.** Понятие и структура методологии социологического познания.

Первоначально методология как учение о наиболее общих способах познания природы, общества и мышления разрабатывалась философией в рамках гносеологии – учения о познании и логики – учения о законах, формах и средствах научного мышления. Методология может быть общей (для всех наук), специальной (для определенной науки) и частной (для конкретного исследования). В социологии статус общей методологии может принадлежать методологии общего теоретического уровня познания, статус специальной – методологии отраслевого теоретического уровня познания, статус частной – методологии конкретного социологического теоретического исследования.

В силу того, что в современном социологическом познании теоретическая и эмпирическая социология, несмотря на существующую их взаимосвязь и взаимообусловленность, функционируют, главным образом, автономно, имеет смысл различать социологическую методологию как учение о способах теоретического социологического познания и социологическую методiku – как учение о способах социологического эмпирического познания.

Методология социологического познания включает в себя три главных компонента, в соответствии с которыми строится логика научного познания: направления социологической теории, методологические подходы и принципы. В отечественной социологической литературе отсутствует четкое разграничение понятий «методологическое направление», «методологический подход» и «методологический принцип». Например, структурно-функциональный анализ в зависимости от того, каким содержанием его наполняют, одни социологи именуют методологическим направлением, а другие – методологическим подходом, третьи – методологическим принципом.

**Тема 8.** Основания и особенности развития современной социологической теории. Современное состояние социологической теории, основные особенности. Оно характеризуется множественностью подходов, теоретических и методологических. Например, конструктивисты разделились на два лагеря — радикалов, действующих в согласии с «теоремой Томаса», и умеренных, как Бергер и Лукман, признающих существенное влияние объективных социальных процессов на субъективные конструкции реальности<sup>19</sup>. Чикагская школа культур антропологов, которая заслужила всеобщее признание в период Великой депрессии 30-х годов прошлого века, внесла колоссальный вклад в теорию и особенно - методологию эмпирических исследований. Они убедительно показали, что гарвардские системники во главе с Парсонсом бессильны в понимании и объяснении того, что происходило тогда в Америке банкротств и сухого закона. Основатели школы Л. Уорд, В. Смолл и их последователи обратились к непосредственному изучению жизненного мира простых людей и заложили основы современной так называемой качественной методологии. В последующем между исследователями макропроцессов.

**Тема 9.** Социальная жизнь и ее основные формы.

Понятие “социальная жизнь” употребляется в широком и узком смысле. В широком смысле социальная жизнь - это не что иное, как жизнь людей, жизнь человека среди людей; жизнедеятельность всего общества, функционирование и взаимодействие его различных сфер и сторон.

В узком смысле, в социологическом понятии - это рассмотрение социальной жизни как организованной, упорядоченной системы действий и взаимодействия людей, социальных общностей (групп), общества в целом через функционирование социальных институтов и организаций, социальных норм и ценностей, социального контроля.

Социальная жизнь – это особый тип жизни. Ее самые разнообразные формы - от семьи до общества погружены в природу, которая способна прямо или косвенно, сильно или слабо влиять на них. Общество вынуждено считаться с природой, адаптироваться к ней.

**Тема 10.** Социальные процессы и социальные взаимодействия.

В своей жизнедеятельности все люди постоянно взаимодействуют с другом. Личность любого человека представляет совокупность тех социальных качеств, которые сформировались и развивались в определенных сетях межличностных взаимодействий. Общаясь со сверстниками, родственниками, знакомыми, со случайными попутчиками каждый человек осуществляет определенные социальные взаимодействия. В процессе взаимодействия производится: 1) восприятие людьми друг друга; 2) взаимная оценка друг друга; 3) совместное действие - сотрудничество, соперничество, конфликт и т. п.

Социальное взаимодействие-это система социально обусловленных индивидуальных и/или групповых действий, связанных взаимной причинной зависимостью, при которой поведение одного из участников является одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных.

На основе социальных взаимодействий формируются социальные отношения, которые являются необходимой предпосылкой образования различных социальных групп и общностей. Социальные отношения — это устойчивая система взаимодействий, предполагающая определенные взаимные обязательства партнеров.

Социальные отношения отличаются продолжительностью, систематичностью, самовозобновляющимся характером. Так, когда говорят о межгосударственных отношениях, то имеют в виду сложившуюся и воспроизводящуюся систему отношений между странами как в сфере хозяйственно-экономической, так и в политической, культурной, научной и др.

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии.**

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел дисциплины	Се м е с тр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количес тво часов
Социальная стратификация и социальная мобильность	6	Метод опроса, эссе, доклады	2
Социальные процессы и социальные взаимодействия		Доклады, опрос в диалоге вопрос-ответ	1
Социология духовной жизни		Коллоквиум, тестовые задания	2
Социология и демография		Метод опроса, эвристический метод	1
Социология управления		Доклады, опрос в диалоге вопрос-ответ	2
Итого:			

При проблемном обучении под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы «Социология и демография», «Социальная жизнь и ее основные формы»).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Основания и особенности развития современной социологической теории»).

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

**обучающихся по дисциплине**

**Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Предмет, методы, цели и задачи курса «Социология»	Подготовка к семинарскому занятию	6	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
2	Социальные процессы и социальные взаимодействия	Подготовка к семинарскому занятию	6	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
3	Социальная стратификация и социальная мобильность	Подготовка к семинарскому занятию	7	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
4	Социология духовной жизни	Подготовка к тестированию	6	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
5	Социология управления	Подготовка к семинарскому занятию	7	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
6	Методы социологического исследования	Подготовка к семинарскому занятию	6	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
7	Общество как социальная система	Подготовка к семинарскому занятию	7	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
8	Социальные институты	Подготовка к семинарскому занятию	6	Выполнение семинарских заданий, написание доклада (внеау.СРС)
9	Социальная структура и социальная стратификация	Подготовка к семинарскому занятию	6	Выполнение семинарских заданий, написание

				доклада (внеау.СРС)
	Всего часов		57	

### **Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях к выполнению практических работ по дисциплине «История»

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умение грамотно сформировать и изложить материал;
- умение анализировать нормативно-правовые документы;
- обоснованность и развёрнутость в ответах.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 5 баллов.

### **Аттестационная работа**

Аттестация по дисциплине «Социология» проводится:

- преподавателем, читающим дисциплину, не реже двух раз в семестр после изучения раздела (модуля);

По итогам работы студенту может быть выставлены накопленные баллы, которых он заработал за определенный период времени. При выставлении аттестации учитывается участие студента в аудиторной работе, степень усвоения им учебного материала и выполнение всех видов самостоятельной работы.

### **Тестовое задание**

#### **1. Предмет изучения социологии:**

1.государство; 2.страна; 3.общество; 4.политика

#### **2.Статус, приобретенный собственными усилиями индивида:**

1.прирожденный; 2.достигнутый; 3 предписанный; 4.купленный

#### **3.Функция социологии, связанная с применением социологических прогнозов, теоретических разработок для решения практических задач:**

1. эмпирическая;
- 2.теоретическая;
- 3.прогностическая;
- 4.прикладная

#### **4.Исследуемый социологический объект ставится в искусственные условия:**

1. при моделировании;
2. при анкетировании;

3. при эксперименте;
4. при проведении интервью

**5.Переход от доиндустриального общества к индустриальному называется:**

1. модернизацией; 2. Революцией; 3. Регрессом; 4. эволюцией

**6.Основоположник социологии:**

1. К. Маркс; 2. Э. Дюркгейм; 3. Г. Спенсер; 4. О. Конт

**7.Тип общества, характеризующийся традиционной добывающей экономикой:**

1. доиндустриальное; 2. Индустриальное; 3. Постиндустриальное; 4. цивилизованное

**8.Смена места жительства относится:**

- 1.вертикальному типу социальной мобильности;
- 2.горизонтальному типу социальной мобильности;
- 3.диагональному типу социальной мобильности;
- 4.объемному типу социальной мобильности;

**9.Совокупность людей, объединенных территорией, хозяйственными, языковыми и культурными связями:**

- 1.род;
- 2.племя;
- 3.народность;
- 4.нация

**10. Вопросы в анкете могут быть:**

- 1.включенными
- 2.открытыми
- 3.невключенными
- 4.закрытыми

**Критерии оценки теста.**

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	23 - 25
81% - 90%	20 – 22
71% - 80%	18-19
60% - 70%	15 – 16
<60%	0

**5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

- нет

Методические указания размещены в СДО Moodle:  
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7936>

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

№	Вид выполняемой учебной работы	Количество	Количество	Примечание
---	--------------------------------	------------	------------	------------

	(контролирующие материалы)		баллов (min)	баллов (max)	
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Работа на практических занятиях	8ПЗ*1=8	8ПЗ*4=32	8ПЗ*5=40	восемь семинаров
2	Текущий контроль: Посещение лекции	10	10	28	Конспекты лекции
4	Сдачи СРС	39	18	32	Устно, письменно
	<b>Итого:</b>	57	60	100	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).	<i>знать</i> предмет социологии, ее структуру и этапы развития науки; основные понятия социологии, ее функции, структуру; основные социологические методы исследования социальной реальности (ОПК-3). <i>уметь</i> выявлять проблемы взаимодействия основных социальных институтов общества; классифицировать основные элементы социальной структуры общества на макро-и микроуровне(ОПК-3). <i>владеть</i> способностью использования социологических знаний на практике; навыками получения информации по социологии из различных типов источников (ОПК-3).	освоен	Выполнен полный курс обучения, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине Социология доказательно раскрыты основные положения предмета; в знаниях студента прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. В ходе ответа могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Зачет
		не освоен	Ответ студента представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по предмету. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по теме с другими объектами	не зачет

			<p>дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Полноценный и разумный ответ на вопрос полностью отсутствует.</p>	
--	--	--	---	--

## 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции ОПК-3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	<p>Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г.</p> <p><a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a></p>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов проводится на основе работы на семинарских занятиях, выполнения контрольной работы и тестов, п.4 РПД
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы быть допущенным к зачету.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (Ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература					
1	Кравченко А.И. Социология. М.: Изд-во Проспект, 2014.- 536	Рек. МО РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений	-	<a href="https://e.lanbook.com/book/54808#authors">https://e.lanbook.com/book/54808#authors</a>	17
2	Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования. М.: Инфра, 2004	Рек. МО РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений	-	<a href="http://www.internet-biblioteka.ru/54-dobrenkov-kravchenko-metody.html">http://www.internet-biblioteka.ru/54-dobrenkov-kravchenko-metody.html</a>	17
Дополнительная литература					
1	Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Академкнига ИКЦ, 2003	МО и Н РФ	-	<a href="http://nashol.com/2012061365585/strategiya-sociologicheskogo-issledovaniya-yadov-v-a-2003.html">http://nashol.com/2012061365585/strategiya-sociologicheskogo-issledovaniya-yadov-v-a-2003.html</a>	17
Периодические издания					
Не используются					
Методические разработки вуза					
нет					

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины.**

- 1) Справочно-информационный портал <http://www.consultant.ru/>
- 2) Справочно-информационный портал <http://www.garant.ru/>
- 3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=3081>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды учебных занятий*</b>	<b>Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.</b>	<b>Перечень оборудования</b>
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Аудитории ТИ (Ф)СВФУ	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

1) использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);

2) организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

**10.2. Перечень программного обеспечения**

Не используется

**10.3. Перечень информационных справочных систем**

Не используются.

