

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 12.03.2024 12:38:27

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b5сb99аас05b4bda094аrdaafbf7057

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Технический институт (ф) СВФУ в г.Нерюнгри

Принята на заседании
Ученого совета ТИ (ф) СВФУ
«15» марта 2024 г.
Протокол № 61



Утверждаю:
Директор ТИ (ф) СВФУ
А.В. Рукович /
«15» марта 2024 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания (собеседование)

«ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

для поступающих по программам бакалавриата

(на базе среднего профессионального образования)

по направлениям подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки
(Дошкольное и Начальное образование))

г. Нерюнгри, 2024

Пояснительная записка

Собеседование проводится с абитуриентами, окончившими СОО, СПО и ВО на определение профессиональной пригодности. Программа ориентирована на выявление уровня знаний абитуриента о воспитании в целом и сути воспитания детей в семье и образовательных учреждениях, обучении, особенностях общения со сверстниками и взрослыми, правилах и нормах поведения в различных ситуациях.

Ответ на поставленный вопрос билета требует от абитуриента раскрытия основных аспектов этого вопроса, умения ориентироваться в общей педагогической терминологии на первоначальном уровне довузовского образования.

Абитуриенты должны:

иметь:

- развитые способности к социальному взаимодействию, сформированные общеучебные умения,
- навыки коммуникации;
- мотивацию к постоянному самосовершенствованию;

знать:

- нормы культуры поведения в обществе, во взаимоотношениях с окружающими;

уметь:

- давать личную субъективную оценку событиям, взаимоотношениям субъектов общения при решении ситуации и аргументировать собственные суждения;
- сохранять логику изложения, последовательность рассуждений при решении проблемы педагогической ситуации;
- выявлять причинно-следственные связи, противоречия;

владеть:

- нормами устного русского литературного языка;
- культурой речи, речевым этикетом;
- основными категориями анализа.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Собеседование

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ

С абитуриентом ведется собеседование по основным вопросам и проблемам воспитания, выявляется уровень ориентации в различных педагогических ситуациях, представленных в билетах. В процессе подготовки к собеседованию абитуриент должен ознакомиться с основными темами и проблематикой.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Авторитарное воспитание, активность личности, базовое образование, воспитание, гражданское воспитание, гуманизация образования, гуманизм, детское сообщество, задатки, игра, индивид, индивидуальность, инновация, личность, метод обучения воспитания, мировоззрение, мораль, мотивы, наказание, народная педагогика, наследственность, нравственность, нравственное воспитание, образование, обучение, педагогика сотрудничества, педагогический процесс, поощрение, правовое воспитание, прием в воспитании и обучении, принципы педагогики, проблемная ситуация, развитие личности, самовоспитание, система образования, содержание воспитания и обучения, социализация личности, сотрудничество, способности, средства обучения и воспитания, стандарты образования, такт педагогический, творчество педагогическое, труд детский, трудовое воспитание, убеждение, умственное воспитание, уровень воспитанности, учебный план, учебная программа, учение, факторы формирования личности, формирование личности, формы воспитания и обучения, физическое воспитание, экология, экологическое воспитание, эмоциональное воспитание, эстетическое воспитание, эмпатия, этическая беседа.

Специфика профессионального испытания

Примерные варианты педагогических ситуаций

1. Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В

классе раздался звонкий жуткий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить.

Какими путями можно было избежать такой ситуации? Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошел?

2. Девочка Маша, ученица 4 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подружкой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учительницы.

3. Ученик 5 класса систематически не выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулярно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!»

4. Саша вздрагивал от громких звуков и разговоров каждый раз, а если кто-то из взрослых пытался обнять ребенка, то он закрывался рукой, сгибался и дрожал. Воспитатели часто видят на теле мальчика синяки и следы побоев. Понятно, ведь мальчик из неблагополучной семьи. Ваши действия.

5. Мать делает замечание пятилетней дочери за то, что та отгоняет младшего младшего брата от своего рабочего стола:

- Плохо себя ведешь. Ведь он меньше тебя, ему надо уступать.
- Все уступать да уступать! А если он мешает мне?! Если в моем рисунке чертит каляки-маляки?!
- Все равно, ты же старше!
- Поддержанный мамой, мальчик продолжает свое дело.
- Ах так? - сердится девочка, - будешь знать, как чужие рисунки портить! Вот тебе за это!

Девочка в сердцах толкает брата. Конфликт разрастается. В результате оба плачут.

В беседе с воспитателем мама сетует, что дети не дружны, не умеют ладить друг с другом.

В чём вы видите причину конфликта между братом и сестрой? Почему мы не наблюдаем в данной семье проявлений такой психологической особенности девочки как склонность к попечительской деятельности?

Критерии оценивания

По результатам вступительного испытания выставляется оценка по 100-балльной шкале.

Для оценки знаний абитуриента применяется шкала оценок принятая в СВФУ при балльно-рейтинговой системе:

Сумма баллов	Буквенный эквивалент оценки	Оценка
95-100	A	5 (отлично)
85-94,9	B	
75-84,9	C	4 (хорошо)
65-74,9	D	
55-64,9	E	3 (удовлетворительно)
0-54,9	F	2 (неудовлетворительно)

A-B: за полное, всестороннее изложение (ответы) по заданным вопросам, умение анализировать, грамотно излагать материал;

C-D: отдельные неточности, неполнота ответа;

E: недостаточно полный ответ, допущены ошибки;

F: отсутствие правильных ответов на 2/3 вопросов, допущены грубые ошибки.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания составляет 80 баллов. Абитуриенты, получившие более низкую оценку, к конкурсному отбору не допускаются.

Список рекомендуемой литературы

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОСПРЕСС, 2003. - 384с.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /С.А. Смирнова, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, Т.П. Бабаева и др.; Под ред. С.А. Смирнова. - М.: Издательский центр "Академия", 1999. - 544с.
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
4. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для студ. пед. вузов. - М.:Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. - 432с.
5. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Изд. центр "Академия", 2004. - 576 с.

Список дополнительной литературы

1. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. - СПб.: ИД "Литера", 2009.- 64 с.
2. Иванов И.П. Воспитывать коллективистов. М.: Педагогика, 1982.
3. Макаренко А.С. Педагогическая поэма: пед. соч.: В 8 т. М., 1984.
4. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.
5. Соловейчик С.Л. Воспитание по Иванову. М., 1989.
6. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям: пед. соч.: В 3 т. М., 1979.
7. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. Санкт-Петербург, 2000.