

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 01.05.2025 12:54:26

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07.03 Основы патопсихологии и психопатологии

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, kobazov@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>6</u> от « <u>10</u> » <u>02</u> 2025 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>6</u> от « <u>10</u> » <u>02</u> 2025 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u> « <u>12</u> » <u>02</u> 2025 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>7</u> от « <u>13</u> » <u>02</u> 2025 г.	Зав. библиотекой _____ / <u>Емельянова К. Н.</u> « <u>12</u> » <u>02</u> 2025 г.	

Нерюнгри 2025

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.03 Основы патопсихологии и психопатологии
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств.

Задачи дисциплины: изучить основные теоретические и методологические положения отечественной патопсихологии и психопатологии; изучить основные принципы и задачи патопсихологического исследования; изучить основные закономерности распада высших психических функций и эмоционально-волевой сферы; изучить основные принципы составления патопсихологического заключения по результатам патопсихологической диагностики; получить представление о психической норме и психической патологии, психическом здоровье и психической болезни; ознакомить с классификацией психических расстройств, а также с видами психических заболеваний; изучить методы современной профилактики и терапии психических расстройств; ознакомиться с методами диагностики психической патологии.

Краткое содержание дисциплины: Психопатология как область психологической науки. История становления теоретических и методологических основ отечественной патопсихологии и психопатологии. Основные патопсихологические синдромы. Общее и специфическое в использовании методов психологических исследований в патопсихологии и психопатологии. Использование экспериментальных методик патопсихологии для исследования нарушения структуры психических процессов и свойств личности. Характеристика приемов и методов для исследования нарушений перцептивной деятельности у детей взрослых. Приемы и методы, используемые для исследования нарушений мнестической деятельности у детей и взрослых. Изучение психологических механизмов нарушения мышления у детей, подростков и детей. Характеристика приемов и методов для исследования нарушений умственной работоспособности у больных.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные, общепрофессиональные, профессиональные.	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую	УК-1.1 – демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ОПК-8.1 – применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в	Знать: - особенности системного и критического мышления; - специальную профессиональную терминологию, в том числе отражающую интегральные знания медико-биологических основ дефектологии. Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; - осуществлять детальный	Практическая работа, аттестационная работа СРС, тестирование, реферат, зачет.

	<p>деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-6 – способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии. ПК-7 – способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии.</p>	<p>предметной области. ПК-6.1 – обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-6.3 – осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования. ПК-7.1 – показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.</p>	<p>анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования. Владеть: - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>	
--	---	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.03	Основы патопсихологии и психопатологии	4	Б1.О.07.01 Анатомия центральной нервной системы, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Б1.О.02.02 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Б1.В.01.02 Основы психотерапии Б1.О.07.05 Нейропсихология Б1.О.07.08 Клиника интеллектуальных нарушений Б1.О.07.04 Основы психогенетики При параллельном изучении дисциплины Б1.О.07.07 Невропатология

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

4 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.07.03 Основы патопсихологии и психопатологии	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Реферат, семестр выполнения	4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	16	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	52	
№3. Количество часов на зачет	4	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

Тема 4. Характеристика приемов и методов для исследования нарушений перцептивной деятельности у детей взрослых. Приемы и методы, используемые для исследования нарушений мнестической деятельности у детей и взрослых.	14	1	-	2	-	-	-	-	-	1	5 ПР 5 АР
Тема 5. Изучение психологических механизмов нарушения мышления у детей, подростков и детей. Характеристика приемов и методов для исследования нарушений умственной работоспособности у больных.	16	1	-	2	-	-	-	-	-	1	12 Р
Всего часов	68	6	-	8	-	-	-	-	-	2	

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата.

3.1. Содержание тем программы дисциплины 4 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Психопатология как область психологической науки. История становления теоретических и методологических основ отечественной патопсихологии и психопатологии.

История становления теоретических и методологических основ отечественной психопатологии. Патопсихология как область психологической науки. Соотношение понятий патопсихология, психопатология, специальная психология, психиатрия. Различия в предмете, целях, задачах каждой из областей знаний и практической деятельности. Специфические задачи патопсихологии, их решение в деятельности практического психолога. Организация и содержание работы патопсихолога в различных учреждениях. Место патопсихологии в системе психологических наук. Вклад патопсихологических исследований в изучение поведения человека. Детская патопсихология как междисциплинарная область исследований: особенности объекта, предмета исследования, задач патопсихологического исследования. Место патопсихологии в системе психологических наук. Детская психопатология как междисциплинарная область исследований: особенности объекта, предмета исследования, задач патопсихологического исследования. История становления теоретических и методологических основ отечественной психопатологии. Идеи распада и развития психики в работах отечественных ученых. Введение нового метода в исследование личности больного человека в школе В. М. Бехтерева. Разработка в ней принципов диагностики, экспериментальных методик и использование их в современной практике. Исследование нарушений деятельности и влияния их на личностные особенности больных в школе Б. В. Зейгарник. Использование качественного анализа деятельности испытуемого как основного критерия в оценке его сохранных и нарушенных возможностей. Выявление изменения отношения к деятельности как центральная задача патопсихологического эксперимента.

Тема 2. Основные патопсихологические синдромы.

Понимание синдрома как патогенетически обусловленной общности симптомов, признаков психических расстройств, внутренне взаимообусловленных, взаимосвязанных. Этапы диагностической деятельности при формулировке патопсихологического диагноза: анализ фактов, свидетельствующих о патологии, выделение ее признаков, анализ полученной информации, синтез, сравнение, обобщение, выводы о состоянии психических процессов, состояний, свойств. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы. Возможные трудности и ошибки в диагностике. Патопсихологический диагноз как результат деятельности психолога в изучении психического состояния пациента в целом, во взаимосвязанности всех компонентов его психической деятельности: познавательных, эмоциональных, мотивационно-волевых процессов, состояний и их свойств. Особенности психического состояния, внешнего вида испытуемого при патопсихологическом синдроме психотической дезорганизации, шизофреническом синдроме, аффективно-эндогенном синдроме, олигофреническом синдроме, экзогенно-органическом синдроме, эндогенно-органическом синдроме, личностно-аномальном синдроме, психогенно-психотическом синдроме, психогенно-невротическом синдроме. Представленность данного патопсихологического симптомокомплекса в различной нозологии.

Тема 3. Общее и специфическое в использовании методов психологических исследований в патопсихологии и психопатологии. Использование экспериментальных методик патопсихологии для исследования нарушения структуры психических процессов и свойств личности.

Общее и специфическое в использовании методов в патопсихологии на различных этапах исследования детей и взрослых. Возможности и своеобразие метода направленной беседы психолога со взрослым и ребенком в клиническом исследовании. Различия в построении беседы с детьми разного возраста и взрослыми. Особенности применения психологом метода сбора анамнестических данных. Отличия в содержании анамнестических сведений, получаемых при исследовании детей разного возраста и имеющих различные психические расстройства. Использование данных при планировании и проведении эксперимента. Специфика метода наблюдения за больным в условиях стационара и в процессе эксперимента. Особенности применения экспериментально-психологического исследования в патопсихологии. Направленность психологического эксперимента на исследование механизмов нарушенной деятельности и на возможности ее восстановления. Особая организация эксперимента с целью актуализации личностного отношения испытуемого к собственной деятельности. Отличие в подборе и использовании диагностических средств в патопсихологическом эксперименте. Учет изменения ситуации эксперимента с больным в течение обследования и обязательное сопоставление результатов различных вариантов. Использование различных методов патопсихологии на различных этапах исследования детей и взрослых. Требования к умениям специалиста и к условиям проведения патопсихологического исследования. Ведение и оформление протокола эксперимента. Требования к уровню формализации и стандартизации психодиагностических средств. Схема характеристики и классификация основных психодиагностических средств, используемых в патопсихологическом эксперименте.

Тема 4. Характеристика приемов и методов для исследования нарушений перцептивной деятельности у детей взрослых. Приемы и методы, используемые для исследования нарушений мнестической деятельности у детей и взрослых.

Виды нарушений перцептивной деятельности, влияние этих нарушений на психическую деятельность больного в целом. Методы исследования различных форм агнозий в нейропсихологии. Приемы исследования агнозий, псевдоagnoзий при деменции, обмане чувств у больных с различными заболеваниями. Нарушений мотивационного компонента

восприятия у взрослых: теоретические положения, методики, анализ результатов исследования. Характеристики методик, исследующих нарушения перцептивной деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации. Исследование нарушений перцептивной деятельности в детском возрасте: исследование зрительно-предметного восприятия, акустического гнозиса, оценка кожно-кинестетического восприятия, зрительного, зрительно-пространственного, тактильного гнозиса. Специальная организация эксперимента, последовательность в предъявлении методик для исследования нарушений непосредственного и опосредованного запоминания у детей и взрослых. Нарушения динамики мнестической деятельности, ее мотивационного компонента. Характеристики методик, исследующих нарушения мнестической деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных.

Тема 5. Изучение психологических механизмов нарушения мышления у детей, подростков и детей. Характеристика приемов и методов для исследования нарушений умственной работоспособности у больных.

Исследование нарушений мотивационного, операционального, динамического, оценочного компонентов мыслительной деятельности у взрослых и детей. Характеристики методик, исследующих нарушения мыслительной деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных. Особая организация эксперимента при исследовании возможностей мыслительной деятельности у больных с разной нозологией и в различном возрасте. Показания к исследованию нарушений умственной работоспособности у больных с разной нозологией, их выраженность в проявлениях нарушений процессов памяти, колебаний внимания, темпе сенсомоторных реакций, непоследовательности суждений. Характеристика приемов и методов для исследования нарушений умственной работоспособности у больных. Характеристики методик, исследующих нарушения умственной работоспособности у взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных.

3.2. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

В процессе преподавания дисциплины специальные интерактивные технологии не предусмотрены учебным планом.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

4 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Психопатология как область психологической науки. История становления теоретических и методологических основ отечественной патопсихологии и психопатологии.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС). Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико- ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.

2	Тема 2. Основные патопсихологические синдромы.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС). Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико- ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
3	Тема 3. Общее и специфическое в использовании методов психологических исследований в патопсихологии и психопатологии. Использование экспериментальных методик патопсихологии для исследования нарушения структуры психических процессов и свойств личности.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС). Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико- ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
4	Тема 4. Характеристика приемов и методов для исследования нарушений перцептивной деятельности у детей взрослых. Приемы и методы, используемые для исследования нарушений мнестической деятельности у детей и взрослых.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС). Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико- ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
5	Тема 5. Изучение психологических механизмов нарушения мышления у детей, подростков и детей. Характеристика приемов и методов для исследования нарушений умственной работоспособности у больных.	Написание контрольной работы	12 Р	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико- ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), реферат, зачет.
	Всего часов		52	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине, который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15394>

Темы семинарских занятий, 4 семестр

Тема 1. Психопатология как область психологической науки. История становления теоретических и методологических основ отечественной патопсихологии и психопатологии.

Тема 2. Основные патопсихологические синдромы.

Тема 3. Общее и специфическое в использовании методов психологических исследований в патопсихологии и психопатологии. Использование экспериментальных методик патопсихологии для исследования нарушения структуры психических процессов и свойств личности.

Тема 4. Характеристика приемов и методов для исследования нарушений перцептивной деятельности у детей взрослых. Приемы и методы, используемые для исследования нарушений мнестической деятельности у детей и взрослых.

Тема 5. Изучение психологических механизмов нарушения мышления у детей, подростков и детей. Характеристика приемов и методов для исследования нарушений умственной работоспособности у больных.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

1. полнота и правильность (0-2 балла);
2. степень понимания изученного материала, осознанность (0-2 балла);
3. умение высказывать свою точку зрения (0-2 балла);
4. научность оформление ответа, использование научных терминов (1 балл).

Аттестационная работа

Образец практико-ориентированного задания:

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 1:

Понятийный аппарат: внимание, нарушение внимания, память, нарушения памяти, мышление, нарушения мышления, восприятие, нарушения восприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды нарушения внимания
2. Основные виды нарушения памяти
3. Основные виды нарушения мышления
4. Основные виды нарушения восприятия

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 2:

Понятийный аппарат: сознание, нарушение сознания, личность, нарушения личности, патологии характера, акцентуации характера, эмоции, нарушения эмоциональной сферы, воля, нарушения воли, нарушения потребностей и мотивов, психомоторная сфера, нарушения психомоторной сферы

Вопросы для обсуждения:

1. Расстройства сознания
2. Специфические личностные расстройства (психопатии)
3. Акцентуации характера
4. Нарушение эмоциональной сферы
5. Нарушение мотивационно-потребностной сферы
6. Нарушение воли
7. Виды психомоторных расстройств

Критерии оценки:

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинарскому занятию.

10-12 баллов - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по педагогическим технологиям, слабо владеет

навыками анализа, не умеет использовать научную литературу. Не выполнил практическое задание, указанное в конце семинара.

13-14 баллов - ставится, если студент сдал правильно выполненное практическое задание, указанное в конце семинара, а также обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает единичные ошибки в характеристике педагогических технологий, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя;
- б) на среднем уровне владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал последовательно, практически не допускает ошибки в языковом оформлении материала.

15 баллов - ставится, если студент правильно выполнил практическое задание в конце семинара, а также:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую и психологическую терминологию.

Образец тестового задания: *(За каждый правильный ответ студент может получить 1 балл. Минимально допустимое количество баллов - 10).*

1. К сложным вариантам депрессивного синдрома относятся все перечисленные, за исключением:

- а) депрессии с бредом самоуничтожения +
- б) депрессии с бредом ущерба
- в) ипохондрической депрессии
- г) атипичные депрессии

2. Ориентированное сумеречное помрачение сознания отличается тем, что:

- а) оно развивается на фоне тяжелой дисфории
- б) больные в самых общих чертах знают, где они находятся и кто их окружает
- в) имеет место неполная отрешенность от окружающего
- г) все варианты верны +

3. Депрессивное настроение у ребенка сопровождается тревогой, боязливостью, эпизодами страха с чувством угрозы, постороннего присутствия, утратой критики. Это состояние необходимо расценить как:

- а) систематизированный бред
- б) аффективно-бредовое состояние +
- в) бредоподобные фантазии
- г) бредоподобные иллюзии

4. Абулия проявляется всем перечисленным, кроме:

- а) отказ от речи (мутизм) +
- б) полную безучастность и бездеятельность
- в) утраты желаний
- г) утраты аппетита

5. Конфабуляторная парафрения характеризуется:

- а) отсутствием нарушений памяти
- б) наличием симптома разматывания воспоминаний
- в) обильными фантастическими конфабуляциями
- г) все варианты верны +

6. Клинический вариант гиперкинетического (гипердинамического) синдрома с двигательной расторможенностью, неустойчивостью настроения, повышенной раздражительностью, церебрастеническими и невротоподобными расстройствами у детей нужно оценить как:
- а) энцефалопатический вариант гиперкинетического синдрома +
 - б) гиперкинетический синдром при детской шизофрении
 - в) конституциональный вариант гиперкинетического синдрома
 - г) фобический вариант гиперкинетического синдрома
7. Состояние, при котором болезненная фиксация на однообразной игре, чаще в одиночку, с длительным перевоплощением в образ игры с затруднением переключения на реальное, наблюдается у ребенка дошкольного возраста. Оно может быть определено как фантазии:
- а) здорового ребенка
 - б) сверхценного характера
 - в) с “игровым перевоплощением” бредоподобного характера +
 - г) антропологического характера
8. На процессуальный характер “увлечения” подростка указывает:
- а) охваченность
 - б) несоответствие возрасту
 - в) вычурность +
 - г) ипохондрия
9. Вторая стадия делирия характеризуется всем перечисленным, кроме:
- а) увеличение лабильности аффекта
 - б) кататонические расстройства +
 - в) появление устрашающих сновидений, которые путают с реальностью
 - г) отсутствие галлюцинаций
10. Проявлением депрессии у подростка может быть:
- а) нарушение поведения
 - б) снижение настроения
 - в) снижение школьной успеваемости
 - г) все варианты верны +
11. Особенностью паранойяльной ипохондрии является все перечисленное, кроме:
- а) убеждения, что болезнь развилась в результате воздействия гипноза и т.д. +
 - б) проявления кверулянтской активности при попытке переубеждения
 - в) наличия системы доказательств заболевания
 - г) снижение школьной успеваемости
12. Парафренный синдром проявляется всем перечисленным, кроме:
- а) склонности к расширению бреда, вариантам, обогащению новыми фактами
 - б) очевидности для больных, неоспоримости их утверждений
 - в) правдоподобности высказываний +
 - г) увеличение лабильности аффекта
13. Импульсивные влечения проявляются всем перечисленным, за исключением:
- а) влечений, подчиняющих себе поведение больного
 - б) острых, время от времени возникающих стремлений, овладевающих рассудком
 - в) бессмысленных двигательных возбуждений +
 - г) появление устрашающих сновидений, которые путают с реальностью
14. Конфабуляции представляют собой все перечисленное, кроме:
- а) обыденные события, замещающие пробел в воспоминаниях больного
 - б) сделанные воспоминания
 - в) ложные воспоминания +
 - г) ипохондрические мысли
15. Недоброжелательное отношение или даже ненависть к близким людям при отсутствии с их стороны отрицательного отношения к ребенку следует расценить как:
- а) бредовую антипатию к близким людям +
 - б) возрастные особенности здорового ребенка

в) сверхценную антипатию

г) эйфорическое поведение

16. Повторное произвольное выделение кала (обычно в небольших количествах в виде пачканья белья) с получением при этом определенного удовольствия у детей:

а) патологическая привычка

б) перверзное сексуальное влечение в виде энкопреза +

в) невротический энкопрез

г) адекватное поведение

17. В пубертатном возрасте преобладают такие сверхценные образования как сверхценные отношения, сверхценные увлечения, привязанности, неприязнь, ненависть, чувство собственной изгойности, что объясняется:

а) преобладанием сверхценного аффекта, вуалирующего собственно сверхценную идею +

б) отсутствием интерпретативного компонента в сверхценном образовании подросткового возраста

в) всеми перечисленными особенностями сверхценных образований в подростковом возрасте

г) отсутствием экстернального компонента в сверхценном образовании подросткового возраста

18. Для висцеральных галлюцинаций характерно все перечисленное, за исключением:

а) ощущения присутствия в теле живых существ

б) наличия беспредметных, необычных, тягостных ощущений в разных местах +

в) возможности точного описания своих ощущений

г) отсутствие болей в теле

19. Зрительные псевдогаллюцинации характеризуются всем перечисленным, за исключением:

а) наличия вызываемых, показываемых видений, картин

б) возникновения при нарушениях сознания +

в) бесформенности или отчетливой формы

г) наличие раздвоения сознания

20. К возможным причинам психического дизонтогенеза относится:

а) экзогенно-органические факторы

б) разнообразные сочетания тех и других +

в) генетические факторы

г) воздействие гельминтов

Примерные темы для написания реферата

1. Патопсихология и медицинская психология. Различие психопатологического и патопсихологического исследовательских подходов.

2. Патопсихологические синдромы.

3. Уровневая организация мозговых процессов.

4. Нарушения процессов восприятия и внимания. Методики исследования внимания и сенсомоторных реакций.

5. Нарушения процессов памяти. Методики исследования памяти.

6. Нарушения мышления и интеллекта. Методы исследования мышления и интеллекта.

7. Нарушения эмоционально-потребностной сферы. Методы исследования эмоционально-потребностной сферы.

8. Нарушения личностной сферы. Методы исследования нарушений личности.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

5-8 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

9-11 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

12-14 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

15 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся
Методические указания размещены в СДО Moodle:
<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15394>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	20	5*5б. = 25б.	5*7б. = 35б.	знание теории; ответ на семинаре
2	Аттестационная работа (СРС)	10	2*10б. = 20б.	2*15б. = 30б.	выполнение тем срс
3	Тестирование (АР)	10	10б.	20б	выполнение теста
4	Реферат	12	5б.	15б.	защита реферата
5	Зачет	4 ч.			собеседование
	Итого:	52+4	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оценки	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности
-------------	-----------------------------------	--------------------------------------	--

ваемы х компе тенци й			компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-1 ОПК-8 ПК-6 ПК-7	УК-1.1 – демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ОПК-8.1 – применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ПК-6.1 – обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-6.3 – осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования. ПК-7.1 – показывает владение специальной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления; - специальную профессиональную терминологию, в том числе отражающую интегральные знания медико-биологических основ дефектологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; - осуществлять детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. 	Освоено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено
			Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется.	Не зачтено

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций УК-1.1, ОПК-8.1, ПК-6.1, ПК-6.3, ПК-7.1.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
			Основная литература
1	Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/488785
2	Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/490009
3	Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/488757
Дополнительная литература			
1	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/455540
2	Булатецкий, С. В. Патопсихология: симптомы и синдромы психических расстройств. Для специальности "правоохранительная деятельность" : учебное пособие для вузов / С. В. Булатецкий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10831-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/456374
3	Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для		https://urait.ru/bcode/471562

	вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		
4	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/452565
5	Методические рекомендации по организации СРС		https://moodle.nfygu.ru/pluginfile.php/445194/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A1%D0%A0%D0%A1.pdf

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15394>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.3. Перечень программного обеспечения
- MS WORD, MS PowerPoint.

10.4. Перечень информационных справочных систем. Не используются.

