

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 02.06.2025 14:45:47

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05са7d4f73eb8d7d6b7cb96ae6d9b4bda094afdda5fb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.18.02 Психология развития

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2024

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПиМНО

« 04 » 04 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 04 » 04 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине (модулю) Б1.О.18.02 Психология развития

5 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития Историческое становление психологии развития Теории психического развития в зарубежных и отечественных исследованиях	Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов (ОПК-7.2.) Осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития (ОПК-7.3.) Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований (ОПК-8.1.) Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять	Знать: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; основные теории психического развития, механизмы и закономерности психического развития, факторы психического развития в онтогенезе, механизмы развития личности и самосознания, основные периодизации психического развития. Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов педагогического взаимодействия; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы(внеауд. СРС) Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы и защита контрольной работы с презентацией Составление программ по социализации личности, по снижению тревожности и агрессивности школьников (внеауд СРС). Выполнение тестового задания (ауд.СРС)

		современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования (ОПК-8.2.) Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании. (ОПК-8.3.)	современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; осуществлять учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном пространстве; Владеть: современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании; планированием и организацией взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; системой базовых понятий и категорий психологии развития, навыками анализа психологических текстов, приемами определения специфики развития в различные возрастные периоды.	
--	--	--	--	--

6 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе Периодизации развития личности в онтогенезе	Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов (ОПК- 7.2.) Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития (ОПК- 7.3.) Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований (ОПК-8.1.) Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять	Знать: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; основные теории психического развития, механизмы и закономерности психического развития, факторы психического развития в онтогенезе, механизмы развития личности и самосознания, основные периодизации психического развития. Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов педагогического взаимодействия; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы(внеауд. СРС) Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудо), литературы и защита контрольной работы с презентацией Составление программ по социализации личности, по снижению тревожности и агрессивности школьников (внеауд СРС). Выполнение тестового задания (ауд.СРС)

		современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования (ОПК-8.2.) Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании. (ОПК-8.3.)	современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; осуществлять учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном пространстве; Владеть: современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании; планированием и организацией взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; системой базовых понятий и категорий психологии развития, навыками анализа психологических текстов, приемами определения специфики развития в различные возрастные периоды.	
--	--	--	---	--

** Наименование темы (раздела) указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Перечень дискуссионных тем

Темы практических занятий

5 семестр

Тема 1. Предмет психологии развития. Теоретические и практические задачи.

1. Дайте определение предмета психологии развития и возрастной психологии.
2. В чем отличие современных представлений о предмете возрастной психологии от существовавших ранее?
3. С какими причинами связано историческое изменение понимания предмета психологии развития?
4. А.В. Толстых считает, что предмет возрастной психологии — «личность через призму ее онтогенетического развития». Как вы понимаете это утверждение?
5. Разъясните понятия «преформированный» и «непреформированный» типы развития.
6. Перечислите и охарактеризуйте виды психического развития человека.
7. Попробуйте составить список проблем (вопросов), относящихся к области возрастной психологии, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных.

Тема 2. Организация и методы исследования в психологии развития.

1. Перечислите достоинства и недостатки метода наблюдения и метода эксперимента.
2. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую стратегии исследования в психологии развития.
3. Как вам кажется, в чем разница применения обучающего эксперимента в области психологии развития и в педагогических целях?
4. Приведите примеры экспериментальных исследований срезового типа, уже знакомые вам из курса общей психологии.
5. Основные и вспомогательные методы психологии развития.
6. Сравнительные методы возрастной психологии.

Тема 3. Психическое развитие и факторы, обуславливающие его.

1. Как происходило становление психологии развития и возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки?
2. Охарактеризуйте принципиально отличающиеся позиции в понимании детерминации психического развития человека.
3. В чем существо биогенетического закона?
4. Какое преломление биогенетический принцип получил в психологии?
5. Почему методы, использованные С. Холлом, не могли привести к созданию обоснованной концепции психического развития в детстве?
6. Обозначьте основные тенденции в психологии развития в период первой трети XX в.
7. Какие существуют принципиальные позиции по проблеме детерминации психического развития человека?

8. Как решался вопрос о детерминации психического развития детей в подходах М. Монтессори и А. Гезелла? Какие педагогические выводы логически следуют из их взглядов?

9. Какова основная идея теории К. Бюлера?

10. В чем ограниченность метода зоопсихологического эксперимента в детской психологии? Что можно и что нельзя установить с его помощью?

Тема 4 . Теории психического развития.

1. Периодизация психического развития

а) Периодизация психического развития по внешнему критерию.

б) Периодизация психического развития по одному критерию.

в) Третья группа периодизаций.

2. Проблема возраста в психологии. Перечислите компоненты «структуры возраста».

3. Почему в истории психологии возникла необходимость в разработке теории конвергенции факторов среды и наследственности в психическом развитии?

4. Какие подходы к решению вопроса о движущих силах психического развития Вам известны?

5. Перечислите известные вам ведущие типы деятельности в онтогенезе психики ребенка.

Тема 5. Психическое развитие в теории бихевиоризма.

1. Каковы закономерности формирования новых форм поведения (с позиции классического бихевиоризма)?

2. Каково соотношение биогенетических и бихевиористских идей в психологии?

3. Сравните обучение по законам классического обусловливания и оперантного научения.

4. Приведите примеры разных видов подкрепления нормативного поведения ребенка и взрослого.

5. Как решается проблема возрастной периодизации развития в поведенческой психологии?

6. Что такое модификация поведения?

7. В чем специфика бихевиорального подхода к проблеме социализации детей?

8. Каковы закономерности формирования новых форм поведения (с позиции классического бихевиоризма)?

6 семестр

Тема 6. Периодизация психического развития

а) Периодизация психического развития по внешнему критерию.

б) Периодизация психического развития по одному критерию.

в) Третья группа периодизаций.

1. Проблема возраста в психологии. Перечислите компоненты «структуры возраста».

2. Почему в истории психологии возникла необходимость в разработке теории конвергенции факторов среды и наследственности в психическом развитии?

3. Какие подходы к решению вопроса о движущих силах психического развития Вам известны?

4. Перечислите известные вам ведущие типы деятельности в онтогенезе психики ребенка.

Тема 7. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития:
Л.С. Выготский и его школа

1. Чем характеризуется «натуралистический» подход в понимании развития ребенка?

2. В чем состоит разница элементарных и высших психических функций в понимании Л.С. Выготского?
3. Что такое знаки, или стимулы-средства?
4. Дайте определение понятия «высшие психические функции».
5. В чем выражается специфика психического развития человека?
6. Сформулируйте гипотезу Л.С. Выготского о происхождении и природе высших психических функций.
7. Что такое идеальная и реальная формы развития?
8. Как решается Л.С. Выготским проблема соотношения обучения и развития?
9. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития»; его теоретическое и практическое значение.
10. В чем принципиальное значение введения понятия «деятельность» в анализ проблемы психического развития?

Тема 8. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе

1. Раскройте идею Л.С. Выготского об «исторически детском».
2. Сформулируйте гипотезу Д.Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.
3. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?
4. Какие общественные и культурные изменения могут оказывать влияние на дифференциацию жизненного цикла человека?
5. Определите понятие «психологический возраст».
6. Какие принципы, по мнению Л.С. Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
7. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
8. В чем состоит гипотеза периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д.Б. Эльconiным?
9. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни, человека.

Тема 9. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.

1. Почему периодизации, построенные на основе фактически сложившейся системы воспитания и обучения Д.Б. Эльконин назвал лишенными теоретических и практических оснований?
2. Почему П.П. Блонский был противником чисто эволюционистских представлений о ходе детского развития?
3. Почему, по мнению, Д.Б. Эльконина подходы к проблеме периодизации, намеченные П.П. Блонским и Л.С. Выготским, должны быть сохранены и вместе с тем развиты в соответствии с современными знаниями?
4. Как предлагал рассматривать деятельность А.Н. Леонтьев, в изучении развития психики ребенка? И что, по его мнению, может служить признаком перехода от одной стадии к другой?
5. В чем выражается проблема рассмотрения аффекта и интеллекта, и что есть «динамическое единство аффекта и интеллекта» по мнению Д.Б. Эльконина?
6. В чем сходство теорий интеллектуального развития Ж. Пиаже и аффективно-потребностной сферы и ее развития З. Фрейда?

7. Что нового вносит Д.Б. Эльконин в понимание ролевой игры детей, и как при этом меняется характер связи систем «ребенок - вещь» и «ребенок - отдельный взрослый»?

8. Какие положения об основных типах деятельности детей Д.Б. Эльконин считает главными? Какие типы ведущей деятельности он выделяет: – в младенческом возрасте, – в раннем детстве, – в дошкольном возрасте, – в младшем школьном возрасте, – в подростковом возрасте?

9. В чем теоретическое и практическое значение гипотезы о периодичности процессов психического развития и построенной на ее основе схемы периодизации?

Тема 10. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития

1. Основные характеристики ведущих форм деятельности и их развивающих эффектов по Г. А. Цукерман.

2. Характеристика современных западных теорий психического развития.

3. Сравнение современных отечественных и зарубежных теорий психического развития.

4. Развитие социального интеллекта по Р. Селману.

5. Развитие морального суждения личности по Л. Колбергу.

6. Психическое развитие в гуманистической психологии А. Маслоу.

7. Понятие «со-бытийная общность» в периодизации психического развития В.И. Слободчикова и Г.А. Цукерман.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

5,6 семестры:

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинару.

6 баллов - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

7 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально- психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

8 балла - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара; б) дает правильные определения основным социально- психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Самостоятельная работа студентов

5 семестр

СРС 1. Становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки

СРС 2. Сравнительный анализ теории З. Фрейда и Э. Эриксона.

6 семестр

СРС 3. Психическое развитие как развитие интеллекта: критика теории Ж.Пиаже.

СРС 4. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа

СРС 5. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен.

5,6 семестры:

Критерии оценки:

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

6 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

8 баллов – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Аттестационная работа

Кластер

Раздел «Историческое становление психологии развития»

1. В центре листа записать «Историческое становление психологии развития».
2. Далее предлагаем учащимся высказывать слова или словосочетания, которые, на их взгляд, связаны с данной темой.
3. По мере поступления идей записываем их на доске (листе бумаги).
4. Затем устанавливаем совместно подходящие связи между понятиями и идеями.

Критерии оценки:

содержание кластера отражает цель работы;

- краткость и точность информации, достоверность, схематичность;
- оригинальность, логичность изложения;
- грамотное использование терминов и понятий;
- отсутствие орфографических ошибок;
- анимационные объекты уместны;
- общий дизайн (целесообразность элементов оформления, сочетание фона с графикой и текстом);
- наличие выводов.

Веб-квест

Раздел «Стадиальность психического развития: проблема периодизации развития в онтогенезе»

Трансформация информации на тему «Проблема периодизации развития в онтогенезе»: создание презентации на основе анализа Интернет-ресурсов.

Содержание веб-квеста:

1. **Вступление**, отражающие план работы, обзор всего квеста.
2. **Центральное задание**. Определенный итоговый результат работы учащегося (задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы, прописана проблема, которую нужно решить, определена позиция, которая должна быть защищена, и указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).
3. **Список информационных ресурсов** (в электронном виде - на компакт-дисках, видео и аудио носителях, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса Веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения учащимся задания. Этот список должен быть аннотированным.
4. **Основная часть** (анализ психологических теорий личности)
6. **Заключение**, в котором суммируется опыт, который будет получен учащимися при выполнении работы над веб-квестом.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Тестирование

5 семестр

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии

1. Предметом возрастной психологии является:

- а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
- б) процесс развития психологической науки;
- в) особенности индивидуального развития людей;
- г) особенности развития педагогических навыков и умений.

2. Возрастной период – это:

- а)ход развития;
- б)цикл развития;
- в)хронологический период;
- г)период жизни.

3. Главной задачей возрастной психологии является:

- а) отслеживание динамики развития;
- б) отслеживание отклонений в развитии;
- в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах;
- г)отслеживание особенностей развития теорий личности.

4. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:

- а)неравномерность развития;
- б)цикличность развития;
- в)метаморфозы развития;
- г)сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

5. В качестве метода возрастной психологии не используется:

- а) метод наблюдения;
- б) формирующий эксперимент;
- в) метод «сократической беседы»;
- г)метод срезов.

6. Смена доминирующей психической функции при переходе в новый возрастной период – это:

- а)неравномерность развития;
- б)цикличность развития;
- в)метаморфозы развития;
- г)сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

7. Вплетение процессов «обратного развития» в ход эволюции – это:

- а)неравномерность развития;
- б)цикличность развития;

- в) метаморфозы развития;
- г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

8. Главными источниками и движущими силами психического развития являются:

- а) мотивация, потребности и внешние стимулы;
- б) особенности исторической эпохи;
- в) системы воспитания;
- г) системы обучения.

9. Плавное и постепенное течение процесса развития характерно:

- а) для периода роста;
- б) для всей жизни;
- в) для кризисного периода;
- г) для стабильного периода.

10. Превращение количественных изменений развития в качественные изменения — это:

- а) неравномерность развития;
- б) цикличность развития;
- в) метаморфозы развития;
- г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

11. Основными условиями психического развития являются:

- а) применяемые технологии обучения;
- б) предметы материальной и духовной культуры, люди и отношения между ними;
- в) уровень развития материальной культуры;
- г) применяемые технологии воспитания.

12. Скачкообразное и неравномерное течение процесса развития характерно:

- а) для периода роста;
- б) для всей жизни;
- в) для кризисного периода;
- г) для стабильного периода.

13. Развитие — это:

- а) количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции;
- б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях;
- в) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;
- г) процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения.

14. Выберите лишний признак развития:

- а) дифференциация;
- б) количественное нарастание изначально заданных качеств;
- в) появление новых сторон, элементов в самом развитии;
- г) перестройка связей между сторонами объекта.

15. Становление психических структур в ходе биологической эволюции вида — это:

- а) онтогенез;

- б) эпигенез;
- в) филогенез;
- г) микрогенез.

16. Онтогенез — это:

- а) становление психических структур в ходе биологической эволюции вида;
- б) формирование психических структур в течение жизни данного индивида;
- в) развитие человечества во всех его аспектах.

17. # - период становления ребенка полноценным членом человеческого общества, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и, следовательно, психологической зрелости.

18. #- это деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития.

19. # - метод, построенный на сравнении психологических особенностей монозиготных близнецов, имеющих идентичный генный набор, и дизиготных, генотипы которых различны.

20. # - это конкретная форма значимых для ребенка отношений, в которых он находится с окружающей его действительностью (прежде всего социальной) в тот или иной период своей жизни.

21. # - метод создания системы условий для воспроизведения психического явления с целью его последующего качественного и количественного анализа.

22. # - обобщенный результат психических и социальных изменений в психическом развитии ребенка в соответствующий период времени, когда он становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста.

23. # - переходный возраст в психическом развитии человека, в течение которого происходит целостное изменение его личности; характеризуется отмиранием прежних форм взаимодействия с окружающими и формированием новой социальной ситуации развития

24. # - длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых, позволяющее определять диапазон возрастной и индивидуальной изменчивости в психическом развитии ребенка.

25. Признак, характерный для понятия «ведущий тип деятельности»

- 1) деятельность, которой больше всего любит заниматься ребенок;
- 2) наличие цели в деятельности;
- 3) деятельность, которая обуславливает главное, важнейшее изменение в психике ребенка
- 4) движущая сила развития.

26. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости от:

- 1) регулярности;
- 2) упорядоченности;

- 3) позиции наблюдателя;
- 4) активности наблюдателя.

27. Понятие «возраст» в возрастной психологии интерпретируется следующим образом:

- 1) хронологический возраст, подтверждающийся документом о рождении индивида;
- 2) цикл развития человека, которому характерны своя динамика и структура;
- 3) совокупность биологических показателей;
- 4) целая эпоха, являющаяся подобием социально-экономического и культурного уровня развития общества.

28. Эволюционные изменения психики связаны:

- 1) со значительно медленными качественными и количественными преобразованиями;
- 2) со значительно быстрыми изменениями, происходящими за короткий срок;
- 3) с влиянием ближайшего окружения;
- 4) с влиянием окружающей среды.

29. Вид психического развития, характеризуется возрастающей дифференциацией и организацией психических процессов, сопровождающейся совершенствованием функционирования и формирования.

- 1) Аномальное
- 2) Регрессивное
- 3) Прогрессивное
- 4) Социальное.

30. Тип психического развития, в котором в самом начале заданы, закреплены, зафиксированы как те стадии, которые явление (организм) пройдет, так и тот конечный результат, который будет им достигнут #.

2. Историческое становление возрастной психологии

31. Исторический очерк развития возрастной психологии как науки охватывает период:

- а) с 7 – 6 веков до нашей эры;
- б) с середины 18 века;
- в) с конца 19 века;
- г) с конца 20 века.

32. Понятие сензитивности особенно активно разрабатывалось:

- а) в 20-ом веке;
- б) в 18-ом веке;
- в) в 3-ем веке до нашей эры;
- г) в 10-ом веке.

33. Категория развития в возрастной психологии особенно активно разрабатывалась:

- а) Зигмундом Фрейдом;
- б) Аристотелем;
- в) Львом Семеновичем Выготским;

г) Авиценной.

34. Автор теории интеллектуального развития детей, в которой применил модель взаимодействия и единства двух функций – аккумуляции и аккомодации:

- 1) Л.С. Выготский;
- 2) Ст. Холл;
- 3) Ж. Пиаже;
- 4) В. Штерн

35. Автор классификации теорий развития, в основе которой лежит качественное различие критериев:

- 1) Ж. Пиаже;
- 2) Л. С. Выготский;
- 3) В. Штерн;
- 4) Д. Б. Эльконин

36. Научное направление, в котором ребенок появляется на свет с душой чистой, как восковая доска (или чистый лист бумаги), на этой доске воспитатель может написать все, что угодно, и ребенок, не отягощенный наследственностью, вырастет таким, каким его хотят видеть близкие взрослые #.

37. Автор теории конвергенции двух факторов

- 1) Л.С. Выготский
- 2) В. Штерн
- 3) С. Холл
- 4) Э. Берн.

3. Теории психического развития в зарубежных и отечественных исследованиях

38. Теории психического развития в возрастной психологии сравнивались:

- а) Львом Семеновичем Выготским;
- б) Карен Хорни;
- в) Эриком Берном;
- г) Аристотелем.

39. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе особенно детально раскрыта в работах:

- а) Жана Пиаже;
- б) Сократа;
- в) Льва Семеновича Выготского;
- г) Зигмунда Фрейда.

40. Автор теории интеллектуального развития детей, в которой применил модель взаимодействия и единства двух функций – аккумуляции и аккомодации:

- 1) Л.С. Выготский;
- 2) Ст. Холл;
- 3) Ж. Пиаже;
- 4) В. Штерн

41. Автор классификации теорий развития, в основе которой лежит качественное различие критериев:

- 1) Ж. Пиаже;
- 2) Л. С. Выготский;

- 3) В. Штерн;
- 4) Д. Б. Эльконин

42. Критерий периодизации в теории Ж. Пиаже

- 1) Сензитивные периоды развития мышления
- 2) Качественные особенности детского мышления
- 3) Развитие способностей человека
- 4) Развитие человека в социуме.

43. Какой стадии развития в периодизации З. Фрейда соответствует конфликт «инициативность-вина».

- 1) Анальная
- 2) Фаллическая
- 3) Генитальная
- 4) Оральная.

44. Научное направление, в котором ребенок появляется на свет с душой чистой, как восковая доска (или чистый лист бумаги), на этой доске воспитатель может написать все, что угодно, и ребенок, не отягощенный наследственностью, вырастет таким, каким его хотят видеть близкие взрослые #.

45. Соотнесите ученого и направление его исследования

- | | |
|--------------------|------------------------------------|
| а) З. Фрейд | 1. психоисторический |
| б) Э. Эриксон | 2. психоанализ |
| в) Л. С. Выготский | 3. измерение поведенческих реакций |
| г) Дж. Уотсон | 4. экспериментально-генетический |

46. Одна из основных идей биогенетического направления:

- а) показатель развития психики — количественные изменения;
- б) развитие есть прирост поведения;
- в) развитие есть результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями;
- г) развитие есть приобретение нового опыта.

47. Развитие есть результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями жизни. Эту мысль высказал:

- а) З. Фрейд;
- б) В. Штерн;
- в) С. Холл;
- г) А. Гезелл.

48. Ребенок рассматривался как «чистая доска», на которой окружающая среда и общество в лице своих представителей пишут то, что им нужно, в теории:

- а) психоаналитической;
- б) социогенетической;
- в) биогенетической;
- г) конвергенции двух факторов.

49. Установите автора теории:

- | | |
|-------------|-----------------------|
| а) С. Холл | 1) когнитивная |
| б) Ж. Пиаже | 2) психоаналитическая |
| в) З. Фрейд | 3) психосоциальная |

- г) Э. Эриксон
- д) В. Штерн
- 4)рекапитуляции
- 5)конвергенции двух факторов

50. Установите автора понятия:

- а) Э. Эриксон
- б) Ж. Пиаже
- в) З. Фрейд
- 1) схема действия
- 2) эго-идентичность
- 3) либидо
- 4) ассимиляция и аккомодация

51. Период от рождения до года, по теории З. Фрейда, стадия:

- а) фаллическая;
- б) оральная;
- в) анальная;
- г) генитальная.

52. Суть кризиса, возникающего в узловых точках развития, с точки зрения Э. Эриксона, заключается:

- а) в конфликте между влечениями человека и ограничениями, накладываемыми обществом;
- б) борьбе между противоположными состояниями сознания и психики;
- в) противоречии между продолжающейся зависимостью ребенка и развивающейся у него автономии;
- г) стремлении к самоактуализации.

53. Ассимиляция в теории Ж. Пиаже есть:

- а) приспособление новой ситуации к старым, уже существующим структурам;
- б) модификация старых схем с целью приспособления к новой ситуации;
- в) способ обработки информации;
- г) формирование внутренних структур психики человека благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности.

54. С точки зрения Ж. Пиаже у детей появляется способность к абстрактному, понятийному мышлению на стадии:

- а) формальных операций;
- б) сенсомоторного интеллекта;
- в) конкретных операций.

55. Развитие морального сознания личности рассматривается в работах:

- а)Эрика Эриксона;
- б)Лоренса Колберга;
- в)Артура Владимировича Петровского;
- г)Жана Пиаже.

56. Учение о возрасте как единице анализа психического развития ребенка разработано:

- а) Л. С. Выготским;
- б) Д. Б. Элькониным;
- в) С. Л. Рубинштейном;
- г) Л. И. Божович.

57. Автор закона чередования разных типов деятельности:

- а) Л. С. Выготский;
- б) Д. Б. Эльконин;

- в) С. Л. Рубинштейн;
- г) Л. И. Божович.

58. Автор закона смены разных типов общения:

- а) Л. С. Выготский;
- б) Д. Б. Эльконин;
- в) М. И. Лисина;
- г) Л. И. Божович.

59. Автор закона формирования умственных действий:

- а) Л. С. Выготский;
- б) Д. Б. Эльконин;
- в) П. Я. Гальперин;
- г) Л. И. Божович.

60. Автор закона формирования высших психических функций:

- а) Л. С. Выготский;
- б) Д. Б. Эльконин;
- в) С. Л. Рубинштейн;
- г) Л. И. Божович.

61. Автор закона чередования кризисных и стабильных возрастов:

- а) Л. С. Выготский;
- б) Д. Б. Эльконин;
- в) С. Л. Рубинштейн;
- г) Л. И. Божович.

62. С точки зрения Л. С. Выготского, источник развития психики:

- а) среда;
- б) наследственность;
- в) обучение;
- г) активность самой личности.

63. К высшим психическим функциям по Л. С. Выготскому не относится:

- а) речь;
- б) логическое мышление;
- в) произвольное внимание;
- г) ощущение.

64. Процессы, находящиеся в состоянии становления, созревания, развития, — это, с точки зрения Л. С. Выготского:

- а) социальная ситуация развития;
- б) зона ближайшего развития;
- в) уровень актуального развития;
- г) центральное новообразование.

65. В качестве условий развития психики Л. С. Выготский рассматривал:

- а) среду;
- б) морфологические особенности мозга и общение;
- в) обучение;
- г) задатки.

66. В качестве движущих сил развития психики Л. С. Выготский рассматривал:

- а) среду;
- б) морфологические особенности мозга и общение;
- в) обучение;
- г) задатки.

67. Процесс развития психики, согласно Л. С. Выготскому, происходит в форме:

- а) адаптации;
- б) приспособления;
- в) усвоения;
- г) научения.

68. А. Н. Леонтьев выделял в деятельности две составляющие: внешнюю и внутреннюю. Внешняя составляющая предполагает иерархию из 4 компонентов. Среди них лишний:

- а) действие;
- б) деятельность;
- в) операция;
- г) движение;
- д) мотив.

69. В основе деятельностного подхода лежит:

- а) эпигенетическая концепция;
- б) культурно-историческая концепция;
- в) теория отношений;
- г) принцип единства сознания и деятельности.

70. А. Н. Леонтьев выделил три признака ведущей деятельности, среди них лишний:

- а) в ней происходят изменения психологических особенностей личности на данной стадии ее развития;
- б) в ней возникают и дифференцируются другие виды деятельности;
- в) в ней перестраиваются основные психические процессы;
- г) в ней изменяются отношения ребенка с окружающей действительностью;

6 семестр

1. Расставьте по порядку стадии перехода ребенка из внутриутробного состояния во внеутробное

- a. завершение процесса рождения
- b. начальная стадия родовых схваток;
- c. внутриматочная жизнь;
- d. родовые схватки.

2. Соотнесите психокоррекционные эффекты с их характеристикой (по Спиваковской А.С.)

- a. Процессуальные
- b. Ядерные
- c. Результирующие
- d. Экзистенциальные или бытийные

3. ###, по мнению Эльконина Д. Б., является фундаментальной детской психологией?

- a. проблема периодизации физического развития
- b. проблема периодизации умственного развития
- c. проблема периодизации эмоционального развития.
- d. проблема периодизации психического развития

4. «Кризис идентичности» заключается в:

- 1) ощущает расхождение между мечтами и реальностью;
- 2) ощущает возрастные изменения в организме;
- 3) теряет внешнюю привлекательность;
- 4) ощущает, как мало в жизни сделано.

5. «Процесс поэтапного присвоения (адекватного или неадекватного) общественных связей и отношений, ведущий к его развитию или деградации, к действию или мнимой самореализации» – это определение жизненного пути в?

- a. социальном аспекте;
- b. широком смысле
- c. философском аспекте.
- d. узком психологическом смысле

6. «Средство целевой регуляции деятельности» – это определение жизненного плана, по словам?

- a. Кона И;
- b. Ананьева Б.
- c. Плаксия С;
- d. Спиваковского И.
- e. Выготского Л.

7. В норме самооценка дошкольников

- a. занижена
- b. завышена
- c. адекватна
- d. сложно сказать что-то определенное

8. Ведущая деятельность по Д.Б. Эльконину после прохождения кризиса юношеского возраста?

- a. Кризиса 30-ти лет
- b. Кризис 6-7 лет
- c. Кризис юношеского возраста
- d. кризис вступления в старость
- e. подростковый кризис

9. Ведущая деятельность после прохождения кризиса новорожденности (по Д.Б. Эльконину)?

- a. игровая
- b. предметно-манипулятивная
- c. непосредственно-эмоциональное общение с матерью
- d. учебная
- e. трудовая

10. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является

- a. учебная деятельность;
- b. игровая деятельность.
- c. учебно-профессиональная деятельность;
- d. интимно-личностное общение
- e. трудовое

11. Возраст выражается количеством временных единиц, отделяющих момент возникновения объекта до момента его изменения

- a. социальный.
- b. психологический;
- c. календарный;
- d. условный;

12. Возрастной период – это ...

- a. хронологический период
- b. период жизни
- c. цикл развития
- d. ход развития
- e. этапы развития

13. Возрастные кризисы – это:

- a. система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется
- b. переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого
- c. стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- d. возрастная изменчивость психических явлений

14. Для личности человека в период перехода к стадии старения характерно явление, связанное с оценкой жизненного пути, называемое

- a. психологическим анализом
- b. социальным изменением
- c. эго-интеграцией
- d. философским осмыслением
- e. депривация

15. Долгожители – это лица, календарный возраст которых, лет?

- a. 45 и более
- b. 60 и более
- c. 70 и более
- d. 80 и более
- e. 90 и более

16. Жизненным путем в широком смысле называют промежуток времени от ...

- a. 5 лет до смерти.
- b. с момента поступления на работу и до увольнения
- c. 1 года до смерти
- d. с рождения до смерти
- e. с рождения до старости

17. Задачи самоактуализации личности взрослого человека по А. Маслоу – это:

- 1) быть хорошим родителем;

- 2) профессиональный рост;
- 3) преданная дружба;
- 4) полнота общественной жизни;
- 5) найти свое место в жизни.

18. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии

- a. не может быть совсем преодолена ни при каких условиях
- b. может сама пройти с возрастом
- c. сложно сказать что-то определенное
- d. может быть преодолена при правильном обучении и воспитании

19. К числу взрослых возрастных кризисов принадлежит?

- a. кризис семи лет;
- b. кризис первого года жизни;
- c. подростковый кризис;
- d. кризис среднего возраста

20. Категория развития в психологии развития особенно полно разрабатывалась

- a. Аристотелем
- b. Л.С.Выготским
- c. А.В.Петровским
- d. А.Фрейд
- e. Спиноза

21. Когда психический процесс формируется в совместной деятельности ребенка со взрослым, он находится в зоне?

- a. ближайшего развития
- b. спонтанного развития
- c. будущего развития;
- d. последующего развития
- e. развития

22. Количество тестостерона в крови у юношей?

- a. не изменяется;
- b. уменьшается;
- c. увеличивается
- d. стабилизируется
- e. нет тестостеронов...

23. Комплекс изменений в организме, происходящий в течение времени и наиболее заметный в преклонном возрасте, – это ...

- a. дезадаптация
- b. старость
- c. изоляция
- d. омоложение
- e. старение

24. Кризис 3-х лет возникает?

- a. в дошкольном возрасте;
- b. в раннем возрасте.
- c. между ранним возрастом и дошкольным детством
- d. между младенчеством и ранним возрастом

е. между детством и отрочеством

25. Кризис 7-ми лет, по Л.И.Божович, это период рождения?

- а. реального «я» ребенка;
- б. идеального «я» ребенка
- с. рефлексивного «я» ребенка
- д. практического "я" ребенка
- е. социального "я" ребенка

26. Кризис, наступающий в подростковом возрасте и подразумевающий биологические и физиологические изменения, связанные с развитием соматических и половых функций, – это кризис?

- а. пубертатный
- б. психофизиологический
- с. половозрастной
- д. психосексуальный
- е. среднего возраста

27. Кризисы возрастного развития свидетельствуют о

- а. замедлении развития
- б. психической травме
- с. психическом расстройстве
- д. перехода человека от стрессового состояния в депрессивное
- е. переходе человека от одной возрастной ступени к другой

28. Кто указывал, что фазы жизненного пути датируются историческими событиями, сменой способов воспитания, изменениями в образе жизни и системе отношений, сумме ценностей и жизненной программе?

- а. Л.И. Анцыферова
- б. А.А. Бодалев
- с. В.М. Бехтерев
- д. Б.Г.Ананьев
- е. Е.В.Николаев

29. Кто из отечественных психологов выделил возрастные кризисы детей?

- а. Рубинштейн С.Л.;
- б. Бодалев А.А.;
- с. Выготский Л.С.;
- д. Леонтьев А.Н.
- е. Николаев Е.В.

30. Кто из ученых психологов разработал возрастную периодизацию?

- а. Выготский Л. С.;
- б. Леонтьев А. Н.;
- с. Эльконин Д. Б.;
- д. Фрейд З.

31. Кто считал, что трудолюбие включает в себя чувство межличностной компетентности – уверенность в том, что в поисках важных индивидуальных и общественных целей индивид может оказывать положительное влияние на общество?

- а. Ж. Пиаже
- б. З.Фрейд

- c. Э.Эриксон
- d. Л.Выготский
- e. Д.Эльконин

32. Одним из проявлений кризиса 7-ми лет является

- a. неестественность поведения
- b. автономная детская речь
- c. негативизм
- d. упрямство
- e. своеволие

33. Одним из центральных психологических новообразований молодости является

- a. самосознание
- b. рефлексия
- c. чувство профессиональной компетентности
- d. окончательное самоопределение
- e. окончание школы

34. Опережение хронологического возраста психологическим возрастом в зрелости означает

- a. инфантилизм
- b. адекватность развития
- c. преждевременное старение
- d. сложно сказать что-то определенное
- e. деградация

35. Основная задача психологии развития

- a. отслеживание особенностей развития теорий личности.
- b. отслеживание особенностей реагирования в конфликтных ситуациях
- c. отслеживание отклонений в развитии
- d. отслеживание динамики развития

36. Основным механизмом развития личности является:

- a. каузальная атрибуция;
- b. преодоление внешних и внутренних конфликтов
- c. эмпатия.
- d. рефлексия;

37. Основными условиями психического развития являются

- a. применяемые технологии обучения
- b. уровень развития материальной культуры
- c. предметы материальной и духовной культуры, люди и отношения между ними
- d. применяемые технологии воспитания
- e. интерактивные технологии

38. Первая эмоциональная реакция новорожденного - это:

- a. комплекс оживления
- b. крик
- c. улыбка
- d. плач
- e. жест

39. Переходный период между младенчеством и ранним детством:

- a. кризис новорожденности
- b. кризис 3 лет
- c. кризис 7 лет
- d. кризис 1 года
- e. подростковый кризис

40. Переходный период между младенчеством и ранним детством:

- a. 6 месяцев
- b. 1 год;
- c. 3 года;
- d. 7 лет.

41. Периодизации развития на основе одного внутреннего критерия имеется

- a. в периодизации Вильяма Штерна
- b. в периодизации Павла Петровича Блонского
- c. для периодизации Льва Семеновича Выготского
- d. в периодизации Даниила Борисовича Эльконина

42. Пик профессиональной деятельности отсутствует

- a. у летчиков-испытателей
- b. у авиадиспетчеров;
- c. у преподавателей
- d. у ученых
- e. у поваров

43. Понятие сензитивности особенно активно разрабатывалось

- a. 18 в
- b. 19 в
- c. 20 в.
- d. 17 в.
- e. в 5 в. д н э.

44. Превращение количественных изменений развития в качественные изменения —

это

- a. неравномерность развития;
- b. цикличность развития
- c. метаморфозы развития
- d. сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии
- e. сочетание кризисных и стабильных периодов

45. Психологические особенности подростка определяются

- a. проявлением акцентуаций характера
- b. особенностями профессиональной деятельности
- c. особенностями игровой деятельности
- d. особенностями манипулятивной деятельности

46. Смена доминирующей психической функции при переходе в новый возрастной период — это

- a. неравномерность развития
- b. цикличность развития
- c. метаморфозы развития;

- d. сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии
- e. зона ближайшего развития

47. Смирение со своей судьбой и спокойное ожидание смерти - это:

- a. стадия гнева
- b. стадия торга
- c. стадия депрессии
- d. стадия принятия
- e. стадия смерти

48. Совокупность правил, обеспечивающих эффективность психокоррекционного воздействия - это

- a. правила воздействия терапевта на клиентов
- b. принципы общения участников психотерапии
- c. правила поведения участника тренинга
- d. принципы психологической коррекции в игре

49. Согласно кому, развитие личности соответствует психосексуальному развитию человека

- a. Ж. Пиаже
- b. Л. Выготского
- c. Э. Эриксона
- d. А.Петровского
- e. З.Фрейда

50. Стиль студенческой жизни, превращающий вуз в загородный клуб, - это профессиональная субкультура

- a. академическая субкультура
- b. нонконформистская субкультура
- c. детская субкультура
- d. студенческая субкультура

51. Стиль студенческой жизни, предполагающий углубленное изучение предметов, - это:

- a. профессиональная субкультура
- b. студенческая субкультура
- c. нонконформистская субкультура
- d. академическая субкультура
- e. предметная субкультура

52. Стремление ребенка 3-х лет делать все самостоятельно – это

- a. негативизм;
- b. протест-бунт
- c. своеволие
- d. обесценивание взрослых
- e. революция

53. Структурными звеньями самосознания являются

- a. внешняя и внутренняя речь
- b. узнавание себя, появление личных действий, первичная самооценка
- c. произвольное внимание
- d. произвольная и произвольная память

е. произвольность внимания

54. Упражнение врожденных рефлексов, по мнению Жана Пиаже, происходит в период развития

- а. внешняя и внутренняя речь
- б. репрезентативного интеллекта и конкретных операций
- в. формальных операций
- г. теоретического мышления.
- д. сенсомоторный интеллект

55. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки рассматриваются

- а. в зоопсихологии;
- б. в методологии психологии
- в. в дефектологии;
- г. в дифференциальной психологии
- д. в инженерной психологии

56. Центральным новообразованием ранней юности является

- а. самосознание
- б. рефлексия
- в. самоопределение
- г. появление внутреннего мира
- д. доверие к окружающим

57. Центральным психологическим новообразованием зрелости является

- а. самосознание
- б. продуктивность в профессиональном и семейном плане
- в. окончательное самоопределение
- г. профессиональное самоопределение
- д. увядание

58. Четвертый психосоциальный период продолжается от 6 до 12 лет («школьный возраст») и соответствует в теории Фрейда

- а. Оральной стадии
- б. Анальной стадии
- в. Генитальной стадии
- г. Латентной стадии

59. Что является центральным в теории развития Я Э. Эриксона

- а. Движущей силой развития личности является врожденная энергия либидо
- б. Внутренняя логика самого процесса развития вызвана необходимостью критических, переломных периодов в жизни ребенка
- в. Ведущая деятельность
- г. Является положение о том, что человек в течение жизни проходит через несколько универсальных для всего человечества стадий

60. Чья периодизация предполагает двухполюсное развитие личности:

- а. Выготский
- б. Пиаже
- в. Божовия
- г. Фрейд

е. Эриксон

61. Эмоционально подчеркнутые состояния ощущений (по Л.С.Выготскому) – это ощущения новорожденного, которые?

- а. независимы от эмоций;
- б. изолированы от эмоций
- с. дифференцированы от эмоций.
- д. недифференцированы от эмоций

62. Этап развития личности, по Э. Эриксону, носит названия стадии

- а. психосоциальной
- б. психофизиологической
- с. психологической;
- д. психической
- е. физической

63. Этапы жизненного пути личности совпадают с...

- а. возрастными периодами
- б. периодами социализации
- с. стадиями развития личности
- д. со специфическими социально-психологическими периодами;
- е. стадиями детства

64. Явление, названное Л.С.Выготским обобщением переживаний, возникает в ...

- а. подростковом возрасте
- б. дошкольном возрасте
- с. раннем возрасте
- д. старшем школьном возрасте
- е. младшем школьном возрасте

65. Яркие эмоциональные реакции, возникающие у ребенка раннего возраста при фрустрации и сопровождаемые криком, плачем, битьем ногами или руками называют?

- а. эмоциональной разрядкой;
- б. девиантным поведением;
- с. деструктивным поведением.
- д. аффективными вспышками;

Шкала оценивания:

Тест (заочная форма обучения) 5,6 семестры:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	12
81% - 90%	10
71% - 80%	9
61% - 70%	8
51% - 60%	7
<50%	0

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

5. Перечень экзаменационных вопросов

5 семестр

1. Характеристика возрастной психологии как науки: объект, предмет, разделы.
2. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
3. Основные понятия возрастной психологии: развитие, созревание, психологический возраст, сензитивность, возрастной кризис, ВВД, ССР, ЦВН.
4. Закономерности психического развития.
5. Источники, движущие силы и условия психического развития.
6. Прогрессивное, регрессивное, аномальное развитие. Отклонения в психическом развитии.
7. Преформированный и неформированный типы развития.
8. Наблюдение и эксперимент: виды, необходимые условия и трудности использования.
9. Схема организации эмпирического исследования: метод продольных и поперечных срезов.
10. Сравнительные методы исследования: близнецовый, сравнение нормы и патологии, кросс-культурный, биографический.
11. Вопросы психического развития в работах античных авторов, Средневековья, Возрождения, Нового времени.
12. Биогенетический закон, основанный на принципе рекапитуляции, теория психического развития С. Холла.
13. Теория созревания А. Гезелла.
14. Теория трех ступеней развития К. Бюлера.
15. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
16. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда (теория психосексуального развития личности).
17. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.
18. Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка: А.Валлон, Х. Вернер.
19. Бихевиоризм о закономерностях детского развития.
20. Теории социального научения Н. Миллер, Д. Доллард.
21. Развитие интеллекта человека в работах Ж. Пиаже: периоды и стадии.
22. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.
23. Соотношение обучения и воспитания, обучения и развития.
24. Основные закономерности психического развития по Л. С. Выготскому: цикличность, неравномерность, «метаморфозы», сочетание процессов инволюции и эволюции.
25. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен: Л.С. Выготский, В. Ариес, Д. Б. Эльконин.
26. Структурные компоненты возраста.
27. Три способа построения возрастной периодизации в работах Л.С. Выготского.
28. Теории первой группы возрастной периодизации.

29. Теории второй группы возрастной периодизации.
30. Теории третьей группы возрастной периодизации.
31. Представления о возрастной динамике и периодизации развития в работах Д.Б. Эльконина.
32. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития: В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-1, ПК-22, ПК-28, ПК-38	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность социализации личности в современном обществе. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен с использованием требований современной социальной педагогики и психологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с учетом современных требований к воспитанию личности, соответствующей демократическим преобразованиям общества. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии приемов и методов работ по организации и управления социально-педагогических процессов социализации личности. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения по основным вопросам социализации личности в современном обществе. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	5 б.

6 семестр

1. Новорожденность как кризисный период. Комплекс оживления, как граница критического периода новорожденности и показатель перехода к младенчеству.
2. Особенности общения в младенческом возрасте.
3. Становление предпосылок речи в младенческом возрасте.
4. Познавательное развитие в младенчестве.
5. Психологические новообразования младенческого возраста. Кризис одного года
6. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым
7. Характеристика ВВД раннего детства. Предпосылки сюжетно-ролевой игры.
8. Познавательное развитие ребенка раннего возраста.

9. Характеристика речи ребенка раннего возраста.
10. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис трех лет.
11. ССР, ВВД ребенка-дошкольника.
12. Влияние игры на развитие дошкольника.
13. Познавательное развитие в дошкольном возрасте
14. Основные направления речевого развития в дошкольном возрасте.
15. Общение ребенка-дошкольника со взрослыми и сверстниками
16. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.
17. Характеристика кризиса дошкольного детства
18. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению.
19. Учебная деятельность как ВВД младшего школьника.
20. Познавательное развитие младшего школьника.
21. Особенности личности и общения младшего школьника
22. Особенности психического развития в подростковом возрасте
23. Ранняя юность
24. Молодость
25. Зрелость
26. Старость
27. Акмеология
28. Геронтопсихология

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-1; ПК-22, ПК-28, ПК-38	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	16 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0 б.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

6. Тематика контрольных работ

5 семестр

Тема 1 «Предмет психологии развития. Теоретические и практические задачи»

1. Сравните определения предмета психологии развития в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов. С этой целью просмотрите психологические словари, учебники, проанализируйте оглавления и предметные указатели (обратите внимание на ключевые понятия), выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания психологии развития.
2. Сравните позиции ученого-исследователя в области психологии развития и практического возрастного психолога с точки зрения специфики их отношения (в постановке задач, выборе методов и пр.) к развивающемуся субъекту (ребенку, взрослому).

Тема 2 «Организация и методы исследования в психологии развития»

1. Составить схему взаимосвязи основных методологических принципов, методов и методик психологического исследования, используя рекомендуемую литературу.
2. Приведите конкретные примеры использования различных стратегий и методов в исследовании ребенка
3. Составьте поведенческий портрет своего однокурсника, используя следующие параметры:
 - а) отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характера наблюдаемого человека;
 - б) пантомимика;
 - в) мимика;
 - г) речевое поведение;
 - д) поведение по отношению к другим людям;
 - е) поведенческие проявления отношения к самому себе;
 - ж) поведение в основной деятельности;
- з) примеры характерных индивидуальных вербальных штампов.

Тема 3 «Психическое развитие и факторы, обуславливающие его»

1. Подберите примеры специфики детства в отечественной культуре.
2. Рассмотрите «Конвенцию о правах ребенка» с позиций исторического подхода к анализу детства.
3. Представим ситуацию, предложенную французским психологом А. Пьероном. Вообразим, что нашу планету постигла катастрофа. В живых остались только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились. Что в этом случае стало бы с человечеством, с историей человечества? Как будет проходить психическое развитие детей?

Тема 4 «Теории психического развития»

1. Прочитайте 3 главу повести Л. Н. Толстого «Юность» и сравните с характеристикой кризиса юношеского возраста концепции Э. Эриксона.
2. Есть задачи, которые ребенок не может решить с помощью образного мышления. Они требуют логического мышления, использования понятий. Это задачи, которые нельзя в наглядной форме, а можно только обозначить словами. Это «задачи Жана Пиаже», где от ребенка требуется установить, меняется ли количество жидкости, если из пробирки, в

которой был одинаковый уровень жидкости с другой такой же пробиркой, перелить ее в пробирку, имеющую больший диаметр, то ребенок скажет, что воды стало меньше.

Ошибка ребенка объясняется тем, что он судит о количестве воды по высоте столба воды в пробирке. Дети не могут представить себе количество воды отдельно от ее уровня. Жан Пиаже утверждал, что детям до 7 лет недопустимы полноценные действия с числом.

Логические операции развиваются только к 11-12 годам.

Можно ли опровергнуть утверждение Ж. Пиаже? С помощью чего это можно сделать?

3. Наблюдения за детьми подтверждает, что индивидуальные пристрастия и антипатии матери оказывают существенное влияние на развитие ребенка. «Быстрее всего развивается то, что больше всего нравится матери, и оно оживленнее приветствуется; процесс развития замедляется там, где она остается равнодушной или скрывает свое одобрение», - замечает З. Фрейд.

Припомните случаи из взаимоотношений с ребенком, подтверждающие данное суждение З. Фрейда.

4. Э. Эриксон, изучая воспитание детей в индейских племенах обнаружен, что в каждой культуре имеется свой особый стиль материнства, который каждая мать воспринимает как единственно правильный. Чем определяется тот или иной стиль воспитания в культуре?

5. Э. Эриксон писал, что продолжительное детство делает из ребенка виртуоза в техническом и интеллектуальном смыслах. Выскажите свое отношение к суждению Э. Эриксона. Происходит ли удлинение периода детства с развитием общества? Почему концепция жизненного пути личности Э.Эриксона называется эпигенетической?

6. Ребенок впервые увидел помидор. Как ребенок должен осуществлять действия ассимиляции и аккомодации? (По Ж. Пиаже)

7. Митя снова и снова дергает шнур. Ему это доставляет удовольствие. На какой стадии развития интеллекта (по Ж. Пиаже) находится Митя? Каков его примерный возраст?

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

7 баллов – **минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого- педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

12 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, при составлении контрольной работы проявил глубину познания.

14 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы

6 семестр

Тема «Психическое развитие в теории бихевиоризма»

1. Понятие социализации в американской психологии развития.
2. Механизмы приобретения нового опыта.
3. Поощрение и наказание в формировании поведения ребенка. Роль среды в развитии ребенка и проблема детско-родительских отношений.

Тема «Периодизация психического развития»

1. Распределите возрастные периодизации психического развития следующих авторов по критериям, выделенным Л.С. Выготским.

<i>Авторы</i>	<i>Внешний признак</i>	<i>Один из признаков</i>	<i>Существенные особенности</i>
<i>Божович Л.И.</i>			
<i>Лисина М.И.</i>			
<i>Мухина В.С.</i>			
<i>Фельдштейн Д.И.</i>			
<i>Петровский А.В.</i>			

2. На основе анализа периодизаций психического развития опишите ключевые проблемы понимания детского развития в работах классиков психологии.
3. Объясните возможности применения теоретических положений данной главы для практической и исследовательской работы с детьми.

Тема «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа»

1. Дима (5 л.) должен в игре выполнять роль шофера. Что необходимо сделать, чтобы образ шофера выступал для Димы как регулятор поведения?
2. Приведите пример интериоризации, имеющей место в обучении детей.
3. Л.С. Выготский в своем исследовании предлагал ребенку отгадать, под какой из двух чашек спрятан орех. Чашки различались только оттенками серого прямоугольника (светло-серый и темно-серый), наклеенного на крышке. Орех каждый раз прятался под крышкой с темно-серым прямоугольником, однако ребенок этого не знал. Сначала ребенок действовал наугад. Результаты разные. Условный рефлекс не вырабатывался, так как сигнальный признак (цвет прямоугольника) не выделялся ребенком.

После серии неудач взрослый выполнял решающее действие: он клал на глазах у ребенка орех в чашку, закрывал чашку крышкой и пальцем указывал на темно-серый прямоугольник.

Потом игра продолжалась. Уже при первой попытке ребенок выбрал чашку правильно и сказал: «Орех там, где темное пятно». С этого момента он уже не делал ошибок и выигрывал. Что здесь произошло?

Тема «Стадильность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе»

1. Познакомьтесь с основными фактами научной биографии Л. С. Выготского.

2. Назовите различные подходы к проблеме развивающего обучения в современной психологии и педагогике, отметьте общее и различное в них.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

7 баллов – **минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого- педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

12 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, при составлении контрольной работы проявил глубину познания.

14 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданием; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

7. Тематика курсовых работ

Тематика курсовых работ

1. Психологические условия развития ребенка в период кризиса трех лет.
2. Развитие речи в раннем детском возрасте.
3. Развитие восприятия детей в раннем детском возрасте.
4. Психолого-педагогические условия развития компонентов игровой деятельности у детей дошкольного возраста.
5. Изучение мотивов взаимодействия дошкольников со взрослыми.
6. Психолого-педагогические условия развития эмоционального отношения дошкольников к моральным нормам.
7. Изучение самооценки и произвольности поведения как показателей психологической готовности ребенка к школьному обучению.
8. Изучение внутренней позиции школьника как критерия личностной готовности ребенка к школе.
9. Изучение словарного запаса, грамматического и синтаксического строя речи дошкольников.
10. Особенности логической памяти детей старшего дошкольного возраста.
11. Эмоциональная тревожность и ее влияние на самооценку ребенка дошкольного возраста.
12. Интеллектуальная готовность детей 6-7 лет к школьному обучению.
13. Особенности эмоциональной сферы ребенка-дошкольника.
14. Диагностика логической памяти младших школьников в учебной деятельности
15. Диагностика темперамента у детей младшего школьного возраста.
16. Темперамент и особенности его проявления в младшем школьном возрасте.
17. Исследование межличностных отношений младших школьников в классном коллективе.
18. Развитие восприятия детей в среднем школьном возрасте.
19. Психологическая характеристика «кризиса середины жизни».
20. Типы и особенности акцентуаций характера.
21. Подросток в современном обществе: проблемы становления идентичности.
22. Психолого-педагогические особенности межличностных отношений родителей и подростков в семье.
23. Психолого-педагогический анализ профессиональных интересов современного юношества.
24. Пути формирования профессиональных интересов учащихся в учебной и внеклассной работе.
25. Особенности профессионального самоопределения подростков

Рейтинговый регламент для курсовой работы:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов-психологов РФ и РС (Я)	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

Рейтинговый регламент для защиты курсовой работы:

Оцениваемые показатели и критерии	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам..	1	4
Актуальность выбранной темы.	1	2
Логичность построения выступления.	1	3
Аргументация всех основных положений.	1	3
Свободное владение материалом.	2	5
Самостоятельность выводов.	1	3
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	2	3
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	5
Культура письменного оформления курсовой работы	2	3
Количество баллов за защиту	12	30