

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 14:52:08

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Б1.О.22.08 Инновационные процессы в образовании**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2024

УТВЕРЖДЕНО на заседании  
кафедры ПиМНО

« 04 » 04 2024 г., протокол № 8  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Мамедова Л.В.

« 04 » 04 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Кобазова Ю.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПиМНО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) Инновационные процессы в образовании

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                              | Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)                                                                                | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                      | Наименование оценочного средства                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Раздел 1. Основные реформы в образовании в XX–XXI вв. Основные направления современных реформ                         | Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3.2); | Знать: образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании данной дисциплины;<br><br>Технологии составления образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. | Практические занятия, выполнение практических заданий, аттестационная работа,<br><br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), контрольная работа, зачет с оценкой |
| 2.    | Раздел 2. Инновация: понятие и структура. Инновационные процессы.                                                     | Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (ПК-8.1);                              | Уметь: разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |
| 3.    | Раздел 3. Образование как область инновационных преобразований.                                                       | Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1)             | осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
| 4.    | Раздел 4. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.                                          |                                                                                                                                                          | Владеть: образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании;                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
| 5.    | Раздел 5. Инновационные системы контроля качества образования, технологии оценивания результатов образования личности |                                                                                                                                                          | Технологиями составления образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |

\* Наименование темы(раздела) указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Инновационные процессы в образовании», размещенные в СДО Moodle:  
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15292>

**Темы для семинарских работ**

**Тема 1.** Основные понятия и содержание в инновации.

1. Понятия: инновация, новатика, новшество, реформа.
2. Классификации инноваций в образовании.
3. Виды инноваций.
4. География инноваций.
5. Условия рыночной экономики и необходимость интеграции в мировые инновационные процессы.

**Практико-ориентированное задание:** Проанализировать Федеральные целевые программы развития образования на 2005-2010 гг., 2011-2015 гг. и т.д. Результат анализа представить в таблице.

**Тема 2.** Инновационный процесс и его основные характеристики.

1. Инновационное развитие образовательной системы.
2. Формирование инновационной инфраструктуры в сфере образования.
3. Этапы инновационного процесса (В.А. Сластенин, Л.С. Подымова).
4. Этапы инновационного процесса (Ю.А. Карпова).
5. Уровни становления инноваций в образовании.
6. Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов.
7. Процесс создания новшества.
8. Путь негативного развития инновационного продукта. Барьеры представителей руководства.
9. Поэтапный переход от точечного внедрения новшеств и разработок в отдельные учреждения образования.

**Тема 3.** Инновации в образовании на основе ФГОС.

1. Традиционная или устаревшая инновация.
2. Инновационное образование.

3. Определение ФГОС.
4. Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Условия для инновации.
6. Государственная программа РФ развития образования на 2012-2020 гг. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Национальный проект «Образование».

**Тема 4. . Педагогические нововведения.**

1. Типология педагогических нововведений.
2. Отношение педагогов к нововведениям.
3. Руководитель сторонник инновации.
4. Сопротивления инновациям.
5. ЕГЭ как нововведение в образовании.
6. Образовательная ситуация как нововведение.
7. Дистанционное обучение как глобальное педагогическое нововведение.
8. Руководство в инновационных процессах. Навязывание» нововведения.

**Тема 5. Современные концепции в содержании образования.**

1. Концепция гуманизации и гуманитаризации в образовании.
2. Концепция развивающего и деятельностного подходов в обучении.
3. Концепция компетентностного подхода в образовании.
4. Концепция информационного подхода к обучению.
5. Профессиональный стандарт педагога.

**Практико-ориентированное задание:**

1. Приведите пример набора компетенций, составляющих профессиональную компетентность специалиста.
2. Приведите примеры наличия элементов компетентностного подхода в дошкольном, школьном образовательном учреждении.
3. Приведите примеры наличия элементов информатизации обучения в дошкольном, школьном образовательном учреждении.

**Тема 6. Инновации в воспитании.**

1. Проявления кризиса воспитания в современном обществе.
2. Воспитание как приоритетное направление реализации ФГОС.
3. Инновационные воспитательные системы (сущность и характерные черты). Зарубежные инновационные воспитательные системы Я.Корчака, Вальдорфских школ, А.Нейла и др.
4. Отечественные воспитательные системы. «Гуманистическая педагогика» К.Д. Ушинского.
5. Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого.
6. Взаимодействие школы и среды как стержень воспитательной системы С.Т. Шацкого.
7. Воспитательная система А.С. Макаренко. Современные гуманистические воспитательные системы (Е.В. Бондаревская, В.В. Караковский, Л.И. Новикова, М.П.Щетинин, А.Н.Тубельский, Е.А.Ямбург и др.).

**Практико-ориентированное задание:**

1. Прочитайте фрагмент текста и ответьте письменно на вопросы после него. «Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности. Следует уточнить: мы стремимся управлять не личностью, а процессом ее развития. Следовательно, в работе воспитателя приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия. Отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности выдвигают на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность» (Караковский В.

Общечеловеческие ценности – основа учебно-воспитательного процесса // Воспитание школьников. – 1993. - № 2).

2. Находит ли данная позиция автора сегодня поддержку различных представителей педагогической теории и практики? Подтвердите конкретными примерами. Соответствует ли она основным принципам гуманистической педагогики? Является ли вечно инновационной? Раскройте с этих позиций соотношение воспитание и развитие личности, покажите их взаимосвязь.

**Тема 7. Инновации в обучении.**

1. Идеи-нововведения учителей-новаторов: Ш.А. Амонашвили, М.А. Балабана, В.С. Библера, В.А. Караковского, А.В. Хуторского, В.Ф. Шаталова, Е.А. Ямбурга и других.

2. Идея опоры, идея укрупнения блоков, идея использования диаметральных объектов, идея перспективы, идея погружения и другие.

3. Нововведения на уровне дидактической концепции.

**Практико-ориентированное задание:** 1. Создайте подборку образовательных сайтов по предмету (не менее 15 сайтов) и охарактеризовать их.

2. Подготовьте сообщение на тему: Какие рекомендации будущему педагогу можно сформулировать на основе современных идей обучения

**Тема 8. Информационные ресурсы в образовании.**

1. Компьютеризация обучения.

2. Информационные технологии обучения.

3. Использование в обучении ресурсов Интернет.

4. Активные и интерактивные методы обучения.

**Практико-ориентированное задание:** Составить таблицу достоинств и недостатков компьютерного обучения в рамках проблемы «Существующие и новые технологии обучения».

**Тема 9. Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.).**

1. Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования.

2. Исторические и педагогические корни метода проектов. Цели метода проектов в современном образовании. Требования к организации и проведению метода проектов.

3. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации совместной деятельности учащихся.

4. Различные виды ситуационного анализа. Кейс-стадия как ситуация с образовательными целями.

5. Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке.

6. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе.

7. Ролевые и деловые игры проблемной направленности. Понятие игры в гуманистической педагогике. Характерные признаки ролевых и деловых игр.

**Тема 10. Готовность педагога к инновационной деятельности.**

1. Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива, педагога.

2. Структура личности педагога-инноватора.

3. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности педагога и ее развитие.

4. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора, воспитателя-инноватора и руководителя инновационного процесса.

5. Рефлексия в структуре инновационной деятельности педагога.

6. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности педагога, их профилактика и устранение.

7. Готовность педагога к инновационной деятельности и ее диагностика.

**Практико-ориентированное задание:**

1. Школа работает над проблемой «Создание гуманистической воспитательной системы в школе». Директор дает указание всем учителям сформулировать темы научноисследовательской работы в русле проблемы школы. Учителя темы формулируют, но работа по ним не ведется. Попробуйте определить возможные причины неэффективной исследовательской работы в школе.

2. Тема исследовательской работы учителя – «Проектная технология как средство повышения качества урока». Сформулируйте ее цели и задачи. 3. В процессе методической работы учитель изучает возможности индивидуального подхода к учащимся. Сформулируйте гипотезу исследования. 4. Администрация школы пригласила выступить на педсовете известного педагога, профессора В.Г. с темой «Дифференцированное обучение в школе». Администрация посчитала, что активное внедрение дифференцированного обучения в практику работы ОУ, создание профильных классов в старшей школе обеспечат интерес педагогов к выступлению ученого. Ученый выступал профессионально, заставляя педагогический коллектив размышлять вместе с ним, приводя интересные примеры. Однако после выступления ди- 15 ректор случайно услышала мнение учителей: «О чем говорил?», «Зачем нам это нужно? Только время зря потратили». Предположите, почему выступление ученого вызвало такой отклик у педагогов.

#### ***Тема 11. Проектирование инновационной деятельности.***

1. Опытнo-экспериментальная работа как необходимое условие разработки образовательного проекта.

2. Проблема разработки содержания и технологий учебно-воспитательного процесса школы.

3. Основные процедуры проектирования педагогических нововведений.

4. Функции и логика построения опытнo-экспериментальной работы учителя, воспитателя

5. Педагогический мониторинг качества образования.

**Практико-ориентированное задание:** Изучите Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (<http://минобрнауки.рф/документы/2974>), создайте тезисы статьи 20, отразив цель и направленность экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

#### ***Тема 12. Инновации в управлении.***

1. Проблемы в управлении инновационным развитием школы.

2. Методологические основы управления.

3. Факторы, тормозящие успешное функционирование и развитие управляемых объектов: недостаточная целеустремленность управления; реактивный, запаздывающий характер управления, отсутствие механизмов опережающего реагирования на возникающие проблемы; недостаточное развитие обратной связи в управлении и др.

3. Инновационные технологии управления: технология проектных команд, технология творческих коалиций, Технология исследовательской деятельности.

4. Роль руководителя образовательного учреждения в освоении и внедрении нового.

#### ***Практико-ориентированное задание:***

1. В лицее разработана целевая комплексная программа, цель которой - создание оптимальных условий для развития способностей одаренных детей средствами лицейского образования. Ее задачи: разработка целостной теоретически обоснованной системы образовательной деятельности в лицее; создание научно-методического обеспечения деятельности лицея, повышение квалификации педагогов и др. Сформулируйте проблему инновационной работы в лицее.

2. Составьте программу исследования эффективности педагогического процесса на основе систематизации мнений педагогов о критериях и показателях качества их работы.

#### ***Тема 13. Мониторинг инновационной деятельности***

1. Программа мониторинга инновационных процессов в образовательном учреждении.

2. Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении (уровень информированности о новшествах; полнота выделенных актуальных проблем ОУ; рациональность выбора общей и частных целей; их интегрированность; реалистичность планов достижения целей; заинтересованность педагогического коллектива в освоении новшеств; контролируемость процесса развития ОУ).

#### **Практико-ориентированное задание:**

1. Сравните подходы к диагностике и оценке обучения в двух разных моделях воспитания или обучения (или предложенных, или выбрать самостоятельно).

Сравнение подходов к диагностике

| <b>Параметры диагностики и оценки</b> | <b>Диагностическая система «Русская школа»</b> | <b>Диагностическая система «Школа диалога культур»</b> |
|---------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Главные цели обучения                 |                                                |                                                        |
| Объект контроля                       |                                                |                                                        |
| Эталон для оценивания                 |                                                |                                                        |
| Способ оценки                         |                                                |                                                        |
| Методы контроля                       |                                                |                                                        |
| Форма оценки                          |                                                |                                                        |

2. Приведите примеры инновационных педагогических технологий, составной частью которых являются аттестационные процедуры.

**Тема 14. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.**

1. Принципы анализа эффективности инновационной деятельности в образовании.
2. Система показателей эффективности инновационной деятельности.
3. Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий.

**Тема 15. Освоение и внедрение инновационного опыта.**

1. Освоение и внедрение инновационного опыта в образовании.
2. Проблема определения эффективности педагогических инноваций.
3. Маркетинг педагогических инноваций современной высшей школы.
4. Инновационный самоменеджмент преподавателя высшей школы.

#### **Критерии оценки**

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

**0 баллов** - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

**2 балла** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**3 балла** - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;  
г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

**5 баллов** - ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 2. Контрольная работа

Требования к контрольной работе: соответствие теме и плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемым к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Контрольная работа состоит из пяти заданий, которые студент должен выполнить в полном объеме.

#### Задания для контрольной работы:

**1 задание.** Составить сообщение и подготовить презентацию на темы: *Технология OpenSpace (Открытое пространство). Технология Barcamp и ее разновидности.*

**2 задание.** Подборка тренинговых процедур различной направленности, предназначенных для повышения инновационной продуктивности и сензитивности личности.

**3 задание.** Разработка кодекса инновационных и этических ценностей как факторов эффективности инновационной деятельности педагога.

**4 задание.** Анализ процессов реформирования, модернизации, инновационных преобразований (привести примеры каждого вида процесса в образовательной сфере).

**5 задание.** Сопоставление различных моделей управления инновациями в зарубежной и отечественной образовательной практике.

#### Критерии оценки контрольной работы:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – если контрольная работа не сдана.

**4 балла** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**7 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

**10 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет материалом, при написании контрольной работы проявил глубину познания.

**13 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**3. Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой задания, направленные на проверку умения.

**СРС 1.** 1. Составить таблицу по группам в рамках проблемы «Набор профессиональных компетенций специалиста» (руководитель детского сада, воспитатель, директор школы, учитель):

| № | Профессиональные знания | Профессиональные умения | Профессионально важные качества личности специалиста |
|---|-------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------|
|   |                         |                         |                                                      |

2. Составьте таблицу инноваций в подготовке и переподготовке кадров и инноваций в обучении воспитанников и обучающихся.

**СРС 2.** Составить таблицу в рамках проблемы «Структура учебной деятельности учащихся, студентов» (вариант компонентного состава учебной деятельности).

**СРС 3.** Составить обобщающую таблицу в рамках проблемы «Основные направления гуманизации образования» (дошкольное, школьное, профессиональное).

**Критерии оценки аттестационной работы:**

**0 баллов** – если работа не сдана.

**4 балла** - выставляется, если студент сдал работу в срок, выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.