

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 27.05.2025

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.06(Пд) Производственная практика, преддипломная практика

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование


Направленность программы: Дефектология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

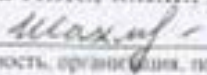
УТВЕРЖДЕНО на заседании
Кафедры ПИМНО

«11» 03 2026 г, протокол № 7


Заведующий кафедрой  Мамедова Л.В.

«11» 03 2026 г.

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

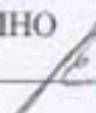

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО


Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО


Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
Б2.О.06(Пд) Производственная практика, преддипломная практика

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений (УК-2)</p>	<p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1)</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2)</p> <p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3)</p> <p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2.1)</p> <p>Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (УК-2.2)</p> <p>Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов (УК-2.3)</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы сбора, отбора и обобщения информации. - Основные принципы и процедуры научного исследования. - Методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов. - Навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания. 	<p>План работы, отчетные документы Введение научного исследования.</p> <p>Подборка диагностических методик по заданию руководителя</p> <p>Аннотированный список литературы. Авторская программа, выполненная по заданию руководителя практики.</p> <p>Результаты теоретического исследования (конспект/реферат)</p> <p>Система педагогического опыта по выбранной теме исследования; Материалы для 2-х публикаций.</p>

<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий) (ОПК-2)</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (ОПК-1.2)</p> <p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1)</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (ОПК-2.3)</p> <p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1)</p> <p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к разработке учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - уметь отбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, а также психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента; - реализация формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента, фото и видео отчет - проведение не менее 12 занятий - выполнение индивидуального задания от работодателя - проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом
<p>Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом</p>	<p>Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего

	<p>индивидуальн ых и типологически х особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательн ыми потребностями в образовательн ых организациях (ПК-1) Способен к проектировани ю и реализации основных и адаптированны х программ (ПК-2) Способен к сопровождени ю образовательно го процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательн ыми потребностями в образовательн ых организациях (ПК-3)</p>	<p>особенностями (ПК-1.3) Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы (ПК-2.1) Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида (ПК-2.2) Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико- педагогического консилиума с другими специалистами (ПК-3.2) Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-3.3)</p>	<p>коррекционно- развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; -проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно- развивающие программы. Владеть: -навыками реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития (СИПР), коррекционно- развивающих программ.</p>	<p>эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента; -реализация формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента, фото и видео отчет - выполнение индивидуального задания от работодателя - проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом</p>
--	--	---	---	--

	<p>Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4)</p>	<p>Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики (ПК-4.1) Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4.2) Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4.3)</p>	<p>Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: - применять диагностические методики с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики; - составлять заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Владеть: - владеть навыками проведения диагностического обследования, интерпретацией полученных результатов, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - навыками составления заключения на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>-публикация статьи в журнале ВАК, отражающей результаты констатирующего эксперимента - проведение исследования и обработка эмпирических данных констатирующего и эксперимента - подбор критерия для математической обработки данных для итогового исследования - качественное описание результатов исследования -фотоотчет</p>
	<p>Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии (ПК-6)</p>	<p>Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.1) Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и</p>	<p>Знать: научные проблемы специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Уметь: организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</p>	<p>- публикация статьи в журнале ВАК, отражающей результаты констатирующего эксперимента - обработка эмпирических данных исходного уровня развития - анализ</p>

	<p>Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии (ПК-7)</p> <p>Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы (ПК-9)</p>	<p>особыми образовательными потребностями (ПК-6.2) Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования (ПК-6.3) Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций (ПК-6.4) Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии (ПК-7.1) Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ (ПК-7.2) Осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ (ПК-7.3)</p> <p>Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями (ПК-9.1)</p>	<p>представлять результаты исследования на конференции Владеть: - детальным анализом, обработки полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования; специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.</p>	<p>литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми (с учетом выявленных нарушений психофизического развития) - качественное описание результатов исследования -фотоотчет - подготовка презентации о проведении констатирующего эксперимента, обоснование формирующего эксперимента и доклада для публичного выступления на итоговой конференции по практике -изучение нормативно-правовой документации федерального, муниципального уровней, локальных актов ОО в рамках темы научного исследования Таблица по теме (по результатам изучения нормативно-правовой документации в рамках темы научного исследования) -аналитическая справка: по результатам диагностики (описание выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы)</p>
--	--	---	--	--

				-аналитическая справка: по результатам диагностики (описание процедуры эксперимента; протоколы фиксации изучаемых явлений)
--	--	--	--	---

1. Задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
УК-1 УК-2	<p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1) Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2) Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3)</p> <p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2.1) Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (УК-2.2) Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов (УК-2.3)</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы сбора, отбора и обобщения информации. - Основные принципы и процедуры научного исследования. - Методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов. - Навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания. 	<p>составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программы формирующего эксперимента - подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому - выполнение индивидуального задания от работодателя 	<ul style="list-style-type: none"> - подбор и реализация методик изучения особенностей развития детей с ОВЗ (в соответствии с темой исследования). Описание процедуры эксперимента. Составление протоколов фиксации изучаемых явлений (в соответствии с темой исследования). - публикация статьи в журналах ВАК - подготовка работы для конкурса - обработка эмпирических данных первичной диагностики; Подготовка введения ВКР - разработка и реализация проекта для формирующего эксперимента - изучение научно-методических материалов образовательной организации, уточнение содержания исследовательской работы в соответствии с запросом образовательной организации - подготовка презентации о проведении констатирующего и формирующего эксперимента, фотоотчет, видеотчет по всем

				<p>проведенным занятиям</p> <p>-обобщение и систематизация опыта практиков системы образования РФ и РС(Я), не менее 30 опыта</p> <p>-анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми</p>
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6	<p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (ОПК-1.2)</p> <p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1)</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (ОПК-2.3)</p> <p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1)</p> <p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)</p>	<p>Знать:</p> <p>требования к разработке учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>-проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>- уметь отбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, а также психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные);</p> <p>Владеть:</p>	<p>-составление и реализация программы формирующего эксперимента;</p> <p>-подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента</p> <p>- посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения;</p> <p>- подбор и реализация методик изучения особенностей развития детей с ОВЗ (в соответствии с темой исследования);</p> <p>-обработка эмпирических данных первичной диагностики;</p> <p>-подготовка введения КП, ВКР;</p> <p>-анализ результатов исследования первичной диагностики,</p>	<p>- подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;</p> <p>-реализация формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента, фото и видео отчет</p> <p>- выполнение индивидуального задания от работодателя</p> <p>- проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом</p>

		<p>- современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>определение критерия метода математической обработки данных</p>	<p>- не менее 12 проведенных конспектов занятий</p> <p>-программа адаптивная/развивающая/коррекционная</p>
<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (ПК-1.3) Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы (ПК-2.1) Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида (ПК-2.2) Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами (ПК-3.2) Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-3.3)</p>	<p>Знать: требования к разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий. Уметь: - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; -проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы. Владеть: -навыками реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ.</p>	<p>- подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;</p> <p>-реализация формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента, фото и видео отчет</p> <p>- выполнение индивидуального задания от работодателя</p> <p>- проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом</p>	<p>- конспекты занятий формирующего эксперимента, фотоотчет</p> <p>-индивидуальное задание, фотоотчет</p> <p>-конспект внеаудиторного занятия, фотоотчет</p>

<p>ПК-4</p>	<p>Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики (ПК-4.1) Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4.2) Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4.3)</p>	<p>Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: - применять диагностические методики с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики; - составлять заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Владеть: - владеть навыками проведения диагностического обследования, интерпретацией полученных результатов, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - навыками составления заключения на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>- по материалам практики написать две статьи для публикации во всероссийских, международных конференциях с индексом цитирования - анализ результатов первичной диагностики, определение критерия метода математической обработки данных</p>	<p>-- публикация статьи в журналах ВАК - обработка эмпирических данных констатирующего и эксперимента - подбор критерия для математической обработки данных итогового исследования - качественное описание результатов исследования -фотоотчет</p>
-------------	---	--	---	--

<p>ПК-6 ПК-7 ПК-9</p>	<p>Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.1) Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.2) Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования (ПК-6.3) Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций (ПК-6.4) Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии (ПК-7.1) Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ (ПК-7.2) Осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ (ПК-7.3) Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями (ПК-9.1)</p>	<p>Знать: научные проблемы специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Уметь: организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; представлять результаты исследования на конференции Владеть: детальным анализом, обработки полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования; специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.</p>	<p>- по материалам практики написать две статьи для публикации во всероссийских, международных конференциях с индексом цитирования, - качественное описание результатов исследования - анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми (с учетом выявленных нарушений психофизического развития)</p>	<p>- публикация статьи в журналах ВАК - обработка эмпирических данных констатирующего эксперимента с Литература для ВКР - качественное описание результатов исследования -фотоотчет - подготовка презентации о проведении констатирующего эксперимента, обоснование формирующего эксперимента и доклада для публичного выступления на итоговой конференции по практике -изучение нормативно-правовой документации федерального, муниципального уровней, локальных актов ОО в рамках темы научного исследования Таблица по теме (по результатам изучения нормативно-правовой документации в рамках темы научного исследования) -аналитическая справка: по результатам диагностики (описание выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы)</p>
-------------------------------	---	--	--	--

				-аналитическая справка: по результатам диагностики (описание процедуры эксперимента; протоколы фиксации изучаемых явлений)
--	--	--	--	--

2. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-1 УК-2	<p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1)</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2)</p> <p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3)</p> <p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2.1)</p> <p>Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (УК-2.2)</p> <p>Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов (УК-2.3)</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы сбора, отбора и обобщения информации. - Основные принципы и процедуры научного исследования. - Методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов. - Навыками проведения исследований с учетом теоретических ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания. 	Высокий	<p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу. На высоком уровне проводит психолого-педагогическое исследование. Демонстрирует на высоком уровне методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследованиях. Опубликовано статья ВАК.</p>	отлично
			Базовый	<p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала исчерпывающе, последовательно. При изложении теоретического материала допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; при постановке выводов допускает неточности. Умеет проводить психолого-педагогическое исследование и применять методы критического анализа и оценки</p>	хорошо

			научных достижений и педагогических исследованиях. Опубликована статья ВАК.	
		Минимальный	<p>Студент демонстрирует слабые знания материала.</p> <p>При изложении теоретического материала допускает незначительные ошибки.</p> <p>Не умеет самостоятельно работать с литературой; при постановке выводов допускает неточности.</p> <p>При проведении психолого-педагогического исследования допускает незначительные ошибки.</p> <p>Опубликована 1 статья по результатам исследования с индексом цитирования РИНЦ.</p>	удовлетворительно
		Не освоены	<p>При изложении теоретического материала допускает значительные ошибки.</p> <p>Не умеет самостоятельно работать с литературой; при постановке выводов допускает неточности.</p> <p>Не умеет самостоятельно проводить психолого-педагогическое исследование.</p> <p>Не опубликована статья по результатам исследования</p>	неудовлетворительно

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка

<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6</p>	<p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (ОПК-1.2) Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1) Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (ОПК-2.3) Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1) Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)</p>	<p>Знать: - требования к разработке учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Уметь: -проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - уметь отбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, а также психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные); Владеть: - современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Высокий</p> <p>Базовый</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний при организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Проектирует и реализует предметы, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, образовательные маршруты.</p> <p>Демонстрирует средний уровень знаний при организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Проектирует и реализует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы, образовательные маршруты.</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p>
----------------------------------	---	---	-------------------------------	--	------------------------------

			<p>Минимальный</p>	<p>Не всегда может организовать индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Не умеет проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы, образовательные маршруты.</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Не освоено</p>	<p>Не владеет знаниями по организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Не умеет проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы, образовательные маршруты.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (ПК-1.3) Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы (ПК-2.1) Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида (ПК-2.2) Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами (ПК-3.2) Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-3.3)</p>	<p>Знать: - требования к разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий. Уметь: - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы. Владеть: - навыками реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ.</p>	<p>Высокий</p> <p>Базовый</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний при разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий. Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы. Проектирует и реализует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.</p> <p>Демонстрирует средний уровень знаний при разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий. Допускает незначительные ошибки при разработке коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; адаптированных основных образовательных программ (АООП), специально индивидуальных программ развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ. Может реализовывать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p>
-------------------------------	--	--	-------------------------------	---	------------------------------

			<p>Минимальный</p> <p>Демонстрирует слабый уровень знаний при разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий.</p> <p>Не всегда может разработать самостоятельно коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Не умеет проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.</p>	удовлетворительно
			<p>Не освоено</p> <p>Не владеет знаниями по разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий.</p> <p>Не может разработать самостоятельно коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Не умеет проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.</p>	неудовлетворительно

ПК-4	<p>Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики (ПК-4.1)</p> <p>Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4.2)</p> <p>Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4.3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять диагностические методики с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики; - составлять заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками проведения диагностического обследования, интерпретацией полученных результатов, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - навыками составления заключения на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями 	Высокий	<p>На высоком уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Применяет диагностические методики с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. Составляет заключения на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>	отлично
			Базовый	<p>Допускает незначительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Применяет диагностические методики с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. Допускает неточности при обработке результатов. Допускает ошибки при составлении заключения на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	хорошо

			<p>Минимальный</p> <p>Допускает значительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Слабо применяет диагностические методики с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. Допускает неточности при обработке результатов.</p> <p>Не умеет составлять заключения на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
			<p>Не освоено</p> <p>Не умеет организовывать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Не умеет применять диагностические методики и составлять заключения на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Допускает значительные ошибки при обработке результатов.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

ПК-6 ПК-7 ПК-9	<p>Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.1)</p> <p>Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.2)</p> <p>Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования (ПК-6.3)</p> <p>Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций (ПК-6.4)</p> <p>Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии (ПК-7.1)</p> <p>Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ (ПК-7.2)</p> <p>Осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ (ПК-7.3)</p> <p>Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями (ПК-9.1)</p>	<p>Знать: научные проблемы специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; представлять результаты исследования на конференции</p> <p>Владеть: – детальным анализом, обработки полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования; специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.</p>	Высокий	<p>На высоком уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Демонстрирует умение организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; представлять результаты исследования на конференции. На высоком уровне владеет детальным анализом, обработки полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.</p>	Отлично
			Базовый	<p>На среднем уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Демонстрирует умение организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, хотя и допускает незначительные ошибки.</p> <p>На высоком уровне представляет результаты исследования на конференции.</p> <p>Владеет детальным анализом, обработки полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.</p>	Хорошо
			Минимальный	<p>Слабо применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Не всегда получается организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, хотя и</p>	Удовлетворительно

			<p>допускает незначительные ошибки.</p> <p>Не представляет результаты исследования на конференции.</p> <p>Владеет слабым анализом, обработки полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования</p>	
		Не освоено	<p>Не применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Не умеет организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, хотя и допускает незначительные ошибки.</p> <p>Не представляет результаты исследования на конференции.</p> <p>Не владеет анализом, обработки полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования</p>	неудовлетворительно

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.06(Пд) Производственная практика, преддипломная практика

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: Дефектология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2026