

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.06.2025 12:48:52
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»
Технический институт (филиал)
Кафедра филологии

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по региональной топонимике
(код и наименование дисциплины (модуля))

45.03.01 – Филология, профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)»
(код и наименование направления подготовки/ специальности)

бакалавр
квалификация

Нерюнгри 2023

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры филологии
«24» 04 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой Якулова Л.А.
(подпись)
«24» 04 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Эксперты:
Якулова Л.А., доцент кафедры филологии ТИ (ф) СВФУ
Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:
Якулова Л.А., доцент кафедры филологии, ТИ (ф) СВФУ
Ф.И.О., должность, организация, подпись

¹ Эксперт первый: со стороны выпускающей кафедры (или работодателя). Эксперт второй: со стороны обеспечивающей кафедры.

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):

ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня:

ПК-2.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.

ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися:

ПК-3.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю)

Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по региональной топонимике

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства согласно учебному плану
1	Топонимика как наука (тема 1)	ПК-3.2	Работа на практическом занятии – 1-3 нед.
2	Топонимическая классификация (тема 2)	ПК-3.2, ПК-2.1	Работа на практическом занятии – 4-6 нед.
3	Этническое происхождение топонимов (тема 3)	ПК-3.2	Работа на практическом занятии – 7-8 нед.
4	Характеристика групп топонимов по объектам номинации (тема 4)	ПК-3.2	Работа на практическом занятии – 9-13 нед. Выполнение контрольной работы – 13 нед.
5	Полевые топонимические исследования (тема 5)	ПК-3.2	Работа на практическом занятии – 14-17 нед.

** Наименование темы (раздела) указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГАОУ ВО “Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова”
Технический институт (филиал)
Кафедра филологии
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п. 1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня ПК-2.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических	Знать: - теоретические основы изучения топонимики; классификацию топонимов; структуру словарной статьи. Уметь: - проводить комплексный анализ топонимов; - планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. Владеть методиками и навыками: - самостоятельного изучения топонимических названий; - выполнения требований к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.	Освоено	В течение семестра даны полные ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответы изложены литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практических заданиях могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	Зачтено

знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с ПК-3.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний		Не освоено	В течение семестра даются ответы, демонстрирующие разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. В практических заданиях допускаются более 5 фактических ошибок.	Не зачтено
--	--	------------	---	------------

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации
Согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе СВФУ» (СМК-П-2.5-340-18 Версия 4.0, от 21.02.2018 г.), «баллы за зачет складываются из баллов, полученных во время контрольных срезов и рубежного среза. <...> зачет без оценки ставится при наборе не менее 60 баллов».

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	Выявить степень сформированности индикаторов ПК-2 (ПК-2.1.), ПК-3 (ПК-3.2)
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	Студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Баллы за зачет складываются из баллов, полученных во время контрольных срезов и рубежного среза. Зачет без оценки ставится при наборе не менее 60 баллов
Шкалы оценивания результатов	-
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

Комплект заданий для контрольной работы

1. Назовите основные отличительные признаки имени собственного.
2. Приведите примеры топонимов, отличающихся структурой, значением, способом образования, функционированием.
3. Назовите основные способы образования топонимов. Приведите примеры.
4. Какие местные географические термины применяются в региональной топонимии? Приведите примеры.
5. Опишите основные моменты жизни и творчества ученых-исследователей в области топонимии, составьте библиографический список их трудов по топонимике:

- Агеева Р.Ф.;
- Березович Е.Л.;
- Багдарыын Сюлбэ;
- Горбаневский М.В.;
- Кейметинов В.А.;
- Маршева Л.И.;
- Мельхеев М.Л.;
- Мурзаев Э.М.;
- Никонов В.И.;
- Поспелов Е.М.;
- Суперанская А.В.;
- Цветкова Е.В.

Критерии оценивания контрольной работы:

22 балла выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические и орфографические ошибки.

21 баллов - за работу, в которой допущена 1 фактическая и/или орфографическая ошибка.

20 баллов – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

19 баллов – за работу, в которой допущены 3 ошибки.

18 баллов – за работу, в которой допущены 4 ошибки.

17 баллов – за работу, в которой допущены 5 ошибок.

Работа, выполненная более чем с 5 ошибками, не оценивается.

Основная литература:

1. Никонов В.А. Введение в топонимику. – М.: Изд-во ЛКИ, 2011.
2. Меркель Е.В., Игоница С.В., Ядреева Л.Д., Яковлева Л.А. Словарь топонимов Южной Якутии (рукопись).
3. Суперанская А.В. Что такое топонимика? Из истории географических названий. – М.: Либроком, 2011.
4. Суперанская А.В. Общая теория имени собственного. – М.: Либроком, 2009.

Дополнительная литература:

1. Агеева Р.А. Гидронимия русского Северо-Запада как источник культурно-исторической информации / Отв. ред. Н.И. Толстой. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.
2. Багдарыын Сюлбэ. Топонимика Якутии: Краткий научно-популярный очерк / Багдарыын Сюлбэ; Академия наук Республики Саха (Якутия), Ин-т гуманитарных исследований. – Якутск: Бичик, 2004. – 192 с.
3. Бельская В.Д. Топонимы в составе лексической системы языка. М., 1969.
4. Бондалетов В.Д. Русская ономастика. М., 1983.

5. Воробьева И.А. Системные связи в сфере собственных имен // Актуальные проблемы лексикологии. Новосибирск, 1971.
6. Кейметинов В.А. Аборигенная (эвенская) топонимика Якутии. – Якутск, 1996. – 182 с.
7. Конецкая В.П. О системности лексики // Вопросы языкознания. 1984. №1.
8. Леонтьев В.В., Новикова К.А. Топонимический словарь Северо-Востока СССР/ Науч. ред. Г.А. Меновщиков. – Магадан: Книжное изд-во, 1989. – 456 с.; 2 карт.
9. Методические указания по сбору и обработке топонимии // Под ред. А.К. Матвеева – Свердловск: УГУ, 1983. – 24 с.
10. Пospelов Е. М. Туристу о географических названиях. – М.: Профиздат, 1988. – 192 с.
11. Рублева О.Л. Топонимический словарь Приморья (лингвистический аспект) // Материалы международного симпозиума, посвященного 200-летию со дня рождения В.И.Даля. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 2002, С. 301-303.
12. Цветкова Е.В. Региональная топонимия. Учебное пособие. – Кострома: КГУ, 2007. – 91 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Сайт Топонимика России и мира.
<http://www.toponimika.ru/inform.php?page=dictionary>
2. Сайт Ономастика России. <http://onomastika.ru/>
3. ЭОР в системе дистанционного обучения Moodle по региональной топонимике.

*На усмотрение преподавателя контрольная работа может быть представлена в форме реферата или написании аннотации.

Реферат

Темы рефератов:

1. Место топонимов в лексической системе языка.
2. Топонимическая лексикография.
3. Этимология географических названий.
4. Метафорические названия в топонимии.
5. Методы топонимических исследований.
6. Типы и структура географических названий.
7. Географическая терминология как источник топонимии.
8. Системные отношения в топонимии.
9. Вариативность топонимов.
10. Особенности словообразования топонимов.
11. Классификации топонимов.
12. Топонимическая картина мира.

Критерии оценивания рефератов:

•22 баллов – содержание реферата соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта; соблюдена логичность и последовательность в изложении материала, выдержан научный стиль; в тексте нет ошибок; оформление реферата соответствует предъявляемым требованиям.

•21 баллов – работа выполнена на довольно высоком уровне, допущены незначительные ошибки, нарушающие логику повествования, имеются незначительные стилистические погрешности (смещение стиля);

•20 баллов – в работе имеются небольшие логические и стилистические ошибки, нарушающие целостность текста, тема в основном раскрыта; в тексте присутствуют 2-4 ошибки; оформление реферата выполнено с нарушениями;

• 19 баллов - в работе имеются логические и стилистические ошибки, нарушающие целостность текста, тема раскрыта на половину или поверхностно; в тексте присутствуют 5-7 ошибок; оформление реферата выполнено с нарушениями;

• 18 баллов – в работе нарушена логика повествования, что затрудняет понимание мысли автора; присутствуют значительные стилистические и речевые ошибки; тема не раскрыта; в тексте присутствуют 8-10 ошибок; оформление реферата не соответствует требованиям.

Литература:

1. Агеева Р.А. Гидронимия русского Северо-Запада как источник культурно-исторической информации / Отв. ред. Н.И. Толстой. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.
2. Багдарыин Сюлбэ; Академия наук Республики Саха (Якутия), Ин-т гуманитарных исследований. – Якутск: Бичик, 2004. – 192 с.
3. Беленькая В.Д. Топонимы в составе лексической системы языка. М., 1969.
4. Бондалетов В.Д. Русская ономастика. М., 1983.
5. Воробьева И.А. Системные связи в сфере собственных имен // Актуальные проблемы лексикологии. Новосибирск, 1971.
6. Кейметинов В.А. Аборигенная (эвенская) топонимика Якутии. – Якутск, 1996. – 182 с.
7. Конечкая В.П. О системности лексики // Вопросы языкознания. 1984. №1.
8. Леонтьев В.В., Новикова К.А. Топонимический словарь Северо-Востока СССР./ Науч. ред. Г.А. Меновщиков. – Магадан: Книжное изд-во, 1989. – 456 с.; 2 карт.
9. Никонов В.А. Введение в топонимику. – М.: Изд-во ЛКИ, 2011.
10. Меркель Е.В., Игоница С.В., Ядреева Л.Д., Яковлева Л.А. Словарь топонимов Южной Якутии (рукопись).
11. Методические указания по сбору и обработке топонимии // Под ред. А.К. Матвеева – Свердловск: УГУ, 1983. – 24 с.
12. Поспелов Е. М. Туристу о географических названиях. – М.: Профиздат, 1988. – 192 с.
13. Рублева О.Л. Топонимический словарь Приморья (лингвистический аспект) // Материалы международного симпозиума, посвященного 200-летию со дня рождения В.И.Даля. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 2002, С. 301-303.
14. Суперанская А.В. Общая теория имени собственного. - Москва: Либроком, 2009.
15. Суперанская А.В. Что такое топонимика? Из истории географических названий. - Москва: Либроком, 2011.
16. Цветкова Е.В. Региональная топонимия. Учебное пособие. – Кострома: КГУ, 2007. – 91 с.

Аннотация

Составьте аннотацию на одну из научных статей по топонимике известных журналов или сайтов:

журнал «Вопросы ономастики», <http://www.ruslang.ru/agens.php?id=onomastica>

сборник материалов ономастической конференции «Ономастика Поволжья»

<http://onomastikavolga.narod.ru/>

Сайт Топонимия России и мира. <http://www.toponimika.ru/index.php?page=articles>

Сайт Ономастика России. <http://onomastika.ru/>

Сайт Топонимика <http://www.topos-seo.ru/>

Критерии оценивания аннотации:

- 22 балла – работа выполнена на высоком уровне, содержание аннотации полностью соответствует требованиям (содержательная характеристика первичного текста, его композиция и назначение, иллюстративный материал), выдержан научный стиль изложения, текст аннотации не содержит ошибок;

- 21 балл - содержание аннотации в основном соответствует требованиям, есть незначительные ошибки в структуре и содержании аннотации, текст аннотации содержит 1-2 ошибки;

- 20 баллов – содержание аннотации в основном соответствует требованиям, есть ошибки в структуре и содержании аннотации, текст аннотации содержит 3-4 ошибки;

- 19 баллов – в работе имеются логические и стилистические ошибки, нарушающие целостность текста, не выдержаны требования к содержанию и структуре аннотации; в тексте присутствуют 5-6 ошибок;

- 18 баллов – в работе нарушена структура, пропущены некоторые содержательные компоненты аннотации, присутствуют значительные стилистические и речевые ошибки.

Работа на практическом занятии

Изучение дисциплины осуществляется в рамках аудиторных занятий (практических) и СРС. На практических занятиях студенты выполняют практические задания, выступают с докладами, классифицируют топонимы, создают аннотации научных работ на региональной топонимике, работают с топонимическим каталогом.

Критерии оценки работы на практических занятиях: владение теоретическим материалом, умение применить теоретические сведения при выполнении практических заданий, решении учебных задач.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к практическим занятиям: проработку обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия (материал не излагается на лекциях), подготовку к написанию контрольной работы, выполнение практических заданий.

Основной формой проверки СРС является как устный фронтальный опрос на практическом занятии, так и выполнение работ в письменной форме.

При подготовке к практическим занятиям можно пользоваться следующим алгоритмом:

1. Прочитать вопросы к данному занятию.
2. Подготовить материал согласно списку рекомендованной литературы.
3. Изучить подобранный материал.
4. Законспектировать необходимую информацию.
5. Выполнить практические задания.
6. Проверить себя по перечню вопросов к занятию.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в СДО Moodle:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13467#section-1>

Критерии оценки работы на практических занятиях: владение теоретическими положениями по теме; умение систематизировать теоретический и практический материал, сопоставлять различные точки зрения и определять свое отношение к ним, приводить примеры; выполнение практических заданий по теме занятия. Кроме того, приветствуется дополнение уже прозвучавших на занятии ответов.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 3 балла.

3 балла

- высокий уровень освоения учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответа, сравнительный анализ 2-3 источников по теме занятия;
- безошибочное использование теоретических знаний при выполнении практических заданий;

- безошибочное написание письменных работ.

2 балла

- достаточно высокий уровень освоения учебного материала;
- 3 орфографические/пунктуационные/фактические ошибки.

0 баллов

- зачитывание материала с учебника, отказ отвечать;
 - более 5 ошибок при выполнении практических заданий.
- Подготовка к практическим занятиям осуществляется в соответствии с планами практическими занятиями. Выполнение данного вида занятия преследует следующие цели:

- 1) углубить теоретические знания, полученные на лекциях;
 - 2) развить умение самостоятельного приобретения новых знаний в ходе работы с основной и дополнительной литературой.
- В ходе подготовки к практическому занятию студент должен:
- **проработать теоретические вопросы.** Теоретические вопросы, как правило, дублируют вопросы, которые раскрываются преподавателем на лекционных занятиях. Самостоятельная проработка студентом подобных вопросов, таким образом, заключается в аналитическом сравнительном обзоре информации, изложенной в учебниках, учебных пособиях и т.п. Второй разновидностью вопросов, выносимых на практическое занятие, являются вопросы, не обсуждавшиеся на лекциях. Следовательно, полная глубокая проработка данной разновидности вопроса осуществляется студентом самостоятельно. *Форма отчета данного вида СРС – устный опрос на практических занятиях, а также фронтальная проверка конспектов.*
 - **выучить определение всех терминов** по разбираемой теме наизусть. *Форма отчета – написание терминологических диктантов на практическом занятии.*
 - **выполнение заданий практического характера.** *Форма отчета – устный опрос на практическом занятии.*
- Итак, изучение тем курса проходит в несколько этапов:
- 1) прослушать лекционный материал, записать основные теоретические положения в рабочую тетрадь (общая тетрадь 96 л.),
 - 2) повторить дома материал по конспекту лекций, доработать материалы – сделать необходимые выписки в рабочую тетрадь по вопросам, обращаясь к списку рекомендованной литературы;
 - 3) на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на практическом занятии; необходимо быть готовым высказать свои мысли, суждения, последовательно и системно излагая материал; приводить примеры, факты из практики;
 - 4) вопросы, не освещенные в ходе лекции, проработать самостоятельно; представить на практическое занятие конспект (в рабочей тетради);
 - 5) выучить все термины, касающиеся данного вопроса, наизусть; быть готовым к написанию терминологического диктанта (отдельная тетрадь для самостоятельной работы 18-24 л.);
 - 6) выполнить практические задания, обращаясь к справочной и учебной литературе.
- При затруднении в том или ином вопросе студент обращается за консультацией к преподавателю.