

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 02.04.2026 10:58

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА» Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри Кафедра педагогики и

методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02.02. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / Мамедова Л.В. протокол № 7 от «11» 03 2026 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / Мамедова Л.В. протокол № 7 от «11» 03 2026 г.	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / Емельянова К. Н. «0 2» апреля 2026 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / Ядреева Л.Д. протокол УМС № ____ от «__» ____ 2026 г.		Зав. библиотекой _____ / Семененко И. А. «__» _____ 2026 г.

Нерюнгри 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027

Дата подписания 02.04.2026 10:58 (UTC+9)

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.02. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление студентов с возрастными особенностями роста и развития детей и подростков как научной основы создания условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации учащихся.

Краткое содержание дисциплины: Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
универсальные	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и	Знать: - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - основы профилактики болезней; - особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической	Практические работы, аттестационные работы, СРС, тест, реферат

		обеспечения работоспособности и	подготовленности и укрепления здоровья. Уметь: - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья; - выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья Владеть: - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни; - практическими навыками: двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и	
--	--	---------------------------------	---	--

			физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
профессиональные	ПК-7	ПК – 7.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии	Знать: - профессиональную терминологию. Уметь: - анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии. Владеть: - профессиональной терминологией, анализом.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплин	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02.02	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	2	Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении	<p>Б1.О.03.02. Основы медицины чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Б1.В.01.02 Основы психотерапии</p> <p>Б1.О.07.01 Анатомия центральной нервной системы, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Б1.В.02.01 Основы специальной психологии</p> <p>Б1.В.02.02 Психология лиц с нарушением зрения и слуха</p> <p>Б1.В.02.03 Психология лиц с задержкой психического развития, нарушением интеллекта, речи</p> <p>Б1.В.02.04 Психология лиц с тяжелыми и множественными нарушениями</p> <p>Б1.В.02.06 Психология лиц с расстройством аутистического спектра</p> <p>Б1.О.06.03 Общая и экспериментальная психология</p> <p>Б1.О.06.17 Коррекционная ритмика</p> <p>Б1.О.07.02. Нейрофизиология: основы психофизиологии.</p> <p>Б1.О.07.03 Основы патопсихологии и психопатологии</p> <p>Б1.О.07.04 Основы психогенетики</p> <p>Б1.О.07.06 Дефектология</p> <p>Б1.О.07.07 Невропатология</p> <p>Б1.О.07.08 Клиника интеллектуальных нарушений</p> <p>Б1.О.07.11 Психолингвистика</p> <p>Б1.О.07.12 Онтогенез речевой деятельности</p>

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-СДО-26(5)):
2 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.02.02. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Реферат, семестр выполнения	2	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	11	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	4	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	57	
№3. Количество часов на зачет(при наличии зачета в учебном плане)	4	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий 2 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Организм как целое. Общие закономерности его развития и гигиены отдельных органов и систем Возрастная периодизация.	9	1		-	-	-	-	-	-	1	4 (ПР) 3 (АР)
Опорно-двигательный аппарат и его возрастные особенности.	10	1		1	-	-	-	-	-		4 (ПР) 4(АР)
Висцеральные системы на разных этапах развития.	8	1		-	-	-	-	-	-		4 (ПР) 3 (АР)
Обмен веществ и энергии. Гигиенические основы питания Терморегуляция.	9	1		1	-	-	-	-	-		4 (ПР) 3 (Р)
Регуляторные системы организма (нервная и гуморальная системы).	8	1								-	4 (ПР) 3 (АР)
Сенсорные системы. Гигиенические требования к организации образовательной среды	8	-		1						-	4 (ПР) 3(АР)
Особенности высшей нервной деятельности детей и подростков	8	1								-	4 (ПР) 3(АР)
Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению	8	-		1						-	4 (ПР) 3(АР)
Зачет	4										4
Всего часов	72	6	-	4	-	-	-	-	-	1	57+4

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р - реферат.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Раздел	Семестр	Используемые активных/интерактивные образовательные технологии
Организм как целое. Общие закономерности его развития и гигиены отдельных органов и систем Возрастная периодизация.	2	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.
Опорно-двигательный аппарат и его возрастные особенности.	2	Лекция-информация, групповая дискуссия, анализ проблемной ситуации.
Висцеральные системы на разных этапах развития.	2	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, веб-квест.
Обмен веществ и энергии. Гигиенические основы питания Терморегуляция.	2	Лекция-информация, групповая дискуссия., презентация
Регуляторные системы организма (нервная и гуморальная системы).	2	Лекция-информация, групповая дискуссия, анализ проблемной ситуации.
Сенсорные системы. Гигиенические требования к организации образовательной среды	2	Лекция-информация, групповая дискуссия, анализ проблемной ситуации.
Особенности высшей нервной деятельности детей и подростков	2	Лекция-информация, групповая дискуссия, анализ проблемной ситуации.
Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению	2	Лекция-информация, групповая дискуссия, анализ проблемной ситуации.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- 1) усвоение слушателями теоретических знаний;
- 2) развитие теоретического мышления;
- 3) формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Веб-квест (webquest) - это современная образовательная технология, предполагающая целенаправленную поисковую деятельность обучающихся с использованием информационных ресурсов Интернета для выполнения определенного учебного задания. Образовательный веб-квест - это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу.

Метод групповой дискуссии (МГД) используется прежде всего, как способ организации совместной деятельности с целью оперативного и эффективного решения стоящих задач, а также как метод активного обучения и стимулирования групповых процессов в естественных и специально созданных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине
Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Организм как целое. Общие закономерности его развития и гигиены отдельных органов и систем. Возрастная периодизация.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	4 (ПР) 3 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС)
2	Опорно-двигательный аппарат и его возрастные особенности.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	4 (ПР) 4(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
3	Висцеральные системы на разных этапах развития.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	4 (ПР) 3 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
4	Обмен веществ и энергии. Гигиенические основы питания. Терморегуляция.	Подготовка к практическому занятию Реферат	4 (ПР) 3 (Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение реферата

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				защита
5	Регуляторные системы организма (нервная и гуморальная системы).	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	4 (ПР) 3 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
6	Сенсорные системы. Гигиенические требования к организации образовательной среды	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	4 (ПР) 3(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
7	Особенности высшей нервной деятельности детей и подростков	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	4 (ПР) 3(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
8	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	4 (ПР) 3(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
9	Зачет		4	
10	Всего часов		57+4	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение

теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ согласно тематике СРС. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов. Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: – уровень освоения учебного материала; – умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; – сформированность общеучебных умений; – обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 11 баллов.

Тематика и содержание семинарских / практических занятий по дисциплине. Перечень дискуссионных тем

2 семестр

Семинарское занятие 1

Тема 1. Опорно-двигательный аппарат и его возрастные особенности

1. Предмет и задачи изучения анатомии, физиологии и гигиены человека.
2. Связь возрастной анатомии и физиологии с педагогикой и психологией ребенка.
3. Календарный и биологический возраст.
4. Возрастная периодизация и сенситивные периоды развития детей и подростков.
5. Костная система и ее функции. Профилактика деформаций опорно-двигательного аппарата.
6. Мышечная система и развитие двигательных функций.
7. Физиологические требования к двигательным нагрузкам.

Семинарское занятие 2

Тема 2. Обмен веществ и энергии. Гигиенические основы питания. Терморегуляция.

1. Строение и функции пищеварительной системы.
2. Обмен веществ и энергии детей и подростков.
3. Анатомо-физиологические особенности системы половых органов и половое воспитание детей и подростков.
4. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений и поддержание ее параметров.

Семинарское занятие 3

Тема 3. Сенсорные системы. Гигиенические требования к организации образовательной среды.

1. Строение и функции зрительного анализатора, физиология зрения.
2. Строение и функции слухового анализатора, физиология слуха
3. Гигиенические требования к световой и шумовой среде школьных помещений.
4. Кожный анализатор и его функции. Особенности терморегуляции.
5. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Семинарское занятие 4

Тема 6. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

1. Общие принципы управления физиологическими процессами.
2. Нервная система и регуляция процессов жизнедеятельности организма.
3. Строение и функции эндокринной системы.
4. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.
5. Возрастные особенности ВНД.
6. Индивидуальные особенности ВНД.
7. Физиология учебно-воспитательного процесса.
8. Психофизиологические основы познавательной деятельности.
9. Психофизиологические особенности поведения детей и подростков.

10. Психофизиологическое развитие ребенка и школьные трудности.
11. Психофизиология детей с ЗПР и умственно-отсталых школьников.
12. Физиолого-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.

Критерии оценки

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

4 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

8 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

11 баллов - ставится, если студент дает ответ:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

Темы рефератов:

1. Научное наследие И.П. Павлова.
2. Роль социальных и биологических факторов в развитии ребенка.
3. Критические периоды в жизни человека («кризисы жизни»).
4. Особенности физического и психофизиологического развития ребенка в возрасте 1-3 года.
5. Дети дошкольного возраста (рост, развитие, особенности формирования нервной системы, поведения).
6. Младший школьный возраст.
7. Отрочество, юность. Сложности переходного возраста.
8. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний в детском и юношеском возрасте.
9. Понятие психической деятельности. Формы психической деятельности
10. Память. Основные механизмы. Типы памяти. Возрастные особенности памяти
11. Физиологические концепции сознания.
12. Речь. Основные функции речи. Возрастные особенности развития речи.
13. Физиологические основы целенаправленного поведения человека.
14. Возрастные особенности зрительного анализатора. Функции зрительного анализатора.
15. Вредные привычки у детей и их профилактика.
16. Половой диморфизм. Понятия: «пол» и «гендер».
17. Сексуальность детей и подростков. Принципы полового воспитания.
18. Формирование культуры умственного труда у школьников.
19. Ребенок и компьютер. Гигиенические требования к просмотру телепередач, работе с персональным компьютером.
20. Профилактика вредных привычек у детей и подростков.
21. Предупреждение школьных неврозов.
22. Леворукие дети.
23. Индивидуальный подход к детям с разными типами асимметрии мозга в работе педагога-психолога.

24. Гендерные особенности проявления функциональной асимметрии мозга.
 25. Психофизиологические механизмы действия наркотических веществ.
 Профилактика наркомании среди подростков.
 26. Оптимальный двигательный режим и здоровье человека: возрастные аспекты
 27. Профилактика стресса в детском возрасте и коррекция его последствий.

Требования к написанию реферата:

- объем работы – не менее 18000 печатных знаков (10 страниц);
- структура реферата: введение, 2-3 главы, выводы, заключение, список литературы (не менее 3-х источников);
- соответствие изложенного содержания теме работы;
- логичность и последовательность изложения текста контрольной работы;
- наличие выводов и заключения на предмет возможности применения результатов данного теоретического исследования в своей будущей профессиональной деятельности;
- грамотность написания;
- соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Шкала оценивания реферата:

Компетенции	Количество набранных баллов	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания, контрольной работы
УК-7.1; УК-7.2; ПК – 7.1.	20	– «Отлично» ставится в случае соответствия содержания работы заданию; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при проектировании практической деятельности; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.
	15	– «Хорошо» ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.
	13	– «Удовлетворительно» ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.
	5	– минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в терминах и понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.
	0	– реферат не выполнен.

Темы СРС:

№ 1. Возрастная периодизация. Критические периоды в жизни человека («кризисы жизни»).

№ 2. Особенности психофизического развития ребенка в дошкольном возрасте.

№ 3. Особенности формирования нервной системы, волевых качеств, поведения в младшем школьном возрасте.

№ 4. Вредные привычки у детей и их профилактика

№ 5. Предупреждение школьных неврозов.

№ 6. Принципы полового воспитания.

№ 7. Формирование культуры умственного труда у школьников

Рекомендации по выполнению СРС:

Студент изучает материал соответствующих разделов основных учебников и делает краткий конспект темы в лекционной тетради. Приветствуется изложение материала в виде структурного конспекта, блок-схем, таблиц, диаграмм.

Конспект темы представляется преподавателю на рецензирование в обозначенные учебным графиком сроки, но не позднее, чем за неделю до окончания семестра.

Критерии оценивания: полнота и точность изложения основных логических

положений темы, запись всех необходимых понятий и определений.

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

2 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Образец тестовых заданий

Примеры тестовых заданий

Пример 1

... - это совокупность центральных и периферических нервных образований, участвующих в обработке информации о сигналах внешнего и внутреннего мира и формирующих о них представление (ощущение, восприятие).

Пример 2

Установите последовательность звеньев анализатора:

- а) проекционные области коры больших полушарий
- б) рецепторный отдел
- в) проводниковый

Пример 3

Функция рецепторного отдела анализатора:

- трансформация энергии раздражителя в биоэлектрический импульс
- проведение возбуждения
- окклюзия
- высший анализ и синтез

Критерии оценки теста

Процент правильных ответов	оценка
0-54%	неудовлетворительно
55%-64%	удовлетворительно, 12 баллов
65%-84%	хорошо, 18 баллов
85%-100%	отлично, 22баллов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся

Методические указания размещены в СДО Moodle:

<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16709>

Рейтинговый регламент по дисциплине: 2 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	4П= 27 ч.	7*4П=28	11*4П=44	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	10 ч.	7*1=7	7*2=14	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, защита реферата, выполнение теста
	Тестирование	8 ч.	1*12=12	1*22=22	
	Реферат	11 ч.	1*13=13	1*20=20	
Итого:		56	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-7	УК-7.1. Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - основы профилактики болезней. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать 	Освоено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено
			Не освоено	Студент не знает	Незачтено

		<p>полученные знания в пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>- практическими навыками: двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>		<p>значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p>	
ПК – 7.	ПК – 7.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии	<p>Знать: - профессиональную терминологию.</p> <p>Уметь: -анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии.</p> <p>Владеть: - профессиональной терминологией, анализом.</p>	Освоено	<p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу.</p>	Зачтено
			Не освоено	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не</p>	Незачтено

				<p>владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p>	
--	--	--	--	--	--

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации 2 семестр

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций УК- 7.1; УК-7.2., ПК -7.1.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	2 семестр, летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Аттестационная (письменная) работа, тестирование
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол- во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература⁴			
1	Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиров. - Москва: Академия, 2013. - 256 с. Гриф МО РФ	19	-
2	Основы физиологии человека: учебник. Под ред. Н. А. Агаджаняна. Т. 1, 2. 2012. - 443 с. 1 т. – 10 экз. 2т. – 8 экз	18	-
Дополнительная литература			
1	Нормальная физиология: учеб. пособие для студ. вузов. В 3-х т. - Москва: Академия, 2006.	1	-
2	Конспекты лекций по анатомии физиологии и гигиене ребенка / С. А. Ганат. - Москва: Айрис-пресс, 2008. - 206 с. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 194-195. - ISBN 978-5-8112-2773-0 : 159,00.	-	-
3	Физиология и гигиена подростка: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Кирпичев. - Москва: Академия, 2008. - 208 с. - (Выш. проф. образование). - Библиогр. : с. 206. - ISBN 978-5-7695-3966-4 : 194,70.	-	-
4	Нормальная физиология: учеб. пособие для студ. вузов. В 3-х т. Т. 1 : Общая физиология / В. Н. Яковлев, И. Э. Есауленко, А. В. Сергиенко [и др.]; под ред. В. Н. Яковлева. - Москва: Академия, 2006. - 239 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. : с. 234-235. - ISBN 5-7695-2668-8 : 195,80.	-	-
5	Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие для студ. вузов / М. Р. Сапин, З. Г. Брыскина. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 432 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4510-8 : 386,10.	-	-

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16709>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁴

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

⁴В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

