

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 21.05.2025 12:34:36

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb007d0b5cb9bae689b4bda074a0da0b7031

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.17 Здоровьесберегающие технологии и психология безопасной образовательной среды

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО, tanya1989pl@mail.ru

Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, kobazov@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>07</u> » <u>04</u> 2025 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>07</u> » <u>04</u> 2025 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____/ <u>Бензиевская К.А.</u> « <u>22</u> » <u>04</u> 2025 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>9</u> от « <u>24</u> » <u>04</u> 2025 г.		Зав. библиотекой _____/ <u>Емельянова К.Н.</u> « <u>21</u> » <u>04</u> 2025 г.

Нерюнгри 2025



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 282e0b77c015f2882407c5b65e7822a198ac29e

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 26.02.2024 по 21.05.2025

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.17 Здоровьесберегающие технологии и психология безопасной образовательной
среды
Трудоемкость 23.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: ознакомление студентов с научными основами здоровья, болезни и здорового образа жизни для организации безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены, культурно-просветительской работы в области формирования и обеспечения здоровья детей, населения. Приобретение студентами специальных знаний и компетенций в области здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Краткое содержание дисциплины:

Состояние здоровья дошкольников и школьников России. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье детей. Понятие здоровья. Стратегии и технологии охраны здоровья дошкольников и школьников. Основные подходы к сохранению и укреплению здоровья детей. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Обеспечение гигиенических условий в образовательных учреждениях. Здоровьесберегающая организация учебного процесса. Задачи педагога по реализации здоровьесберегающих технологий. Факторы воздействия педагога на психологическое состояние и здоровье детей. Душевное здоровье детей и факторы на него влияющие. Критерии психологического здоровья. Междисциплинарный подход к охране здоровья дошкольников и младших школьников. Основы педагогической психогигиены и психотерапии. Цели и задачи педагогической психогигиены. Психологические настройки и самонастройки в учебном процессе. Приемы психофизической саморегуляции. Методика аутогенной тренировки. Методы психолого-педагогической коррекции актуального состояния. Приемы искусственной саморегуляции дыхания. Психологическая настройка как способ формирования психофизического состояния. Основные виды фокусировок. Роль и содержание работы педагога в формировании и обеспечении здоровья дошкольников и младших школьников. Создание здоровьесберегающей образовательной среды. Формирование общей культуры и ее неотъемлемой части — культуры здоровья. Диагностика состояния здоровья обучающихся.

Предупреждение профессиональных деформаций и синдрома выгорания педагога. Вредные привычки как угроза жизни детей. Профилактика нарушений здоровья обучающихся посредством физических упражнений. Психолого-педагогические аспекты функциональной готовности детей к школьному обучению. Методы оценки учебной деятельности младших школьников и ее психолого-педагогическая поддержка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные, общепрофессиональные, профессиональные	УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	УК-7.2 - владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности,	Знать: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта

	деятельности. ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-1 - способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-6 - способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-9 - способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. ОПК-3.3 - знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.1 - осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2 - применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3 - знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ПК-1.2 - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-6.1 - знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-9.1 - осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	обучающихся с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: - технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, комплекс физических; - методиками и навыками осуществления анализа образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	(внеауд.СРС) Самостоятельно е изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС), зачет, реферат.
--	---	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.17	Здоровьесберегающие технологии и психология безопасной образовательной среды	9	Б1.В.ДВ.07.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде Б1.О.02.01 Физическая культура и спорт Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.08.05 Педагогические технологии Б1.О.08.06 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Б2.О.09(П) Производственная (педагогическая) преддипломная практика Б1.В.ДВ.05.01 Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся Б1.В.ДВ.02.01 Методы арттерапевтической работы в деятельности педагога

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-25:

9 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.17 Здоровьесберегающие технологии и психология безопасной образовательной среды	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Реферат, семестр выполнения	9	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	33	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- практические занятия	16	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	39	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

9 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Основные понятия и методы, приемы организации и работы по формированию культуры здоровья воспитанников и обучающихся	18	4		4							5 (ПР) 5 (АР)
Планирование деятельности с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса	19	4		4						1	5 (ПР) 5 (АР)
Факторы риска и их влияние на здоровье детей	18	4		4							5 (ПР) 5 (АР)
Общие принципы формирования культуры здоровья детей дошкольного и младшего школьного возрастов	17	4		4							4 (ПР) 5 (Р)
Всего часов	72	16	-	16	-	-	-	-	-	1	39

3.2. Содержание тем программы дисциплины

10 семестр

Тема 1. Современное образование и здоровье воспитанников и обучающихся. Состояние здоровья детей в России. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье детей. Понятие здоровья. Выявить тенденции роста основных заболеваний. Провести анализ причин детских болезней детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

Тема 2. Стратегии и технологии охраны здоровья детей. Основные подходы к сохранению и укреплению здоровья детей. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Проблемное поле здоровьесберегающей педагогики. Рассмотреть стратегии работы образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья детей. Определить принципы здоровьесберегающей педагогики. Выявить уровни охраны здоровья детей. Выделить основные проблемы, приводящие к нарушению здоровья детей.

Тема 3. Обеспечение гигиенических условий в образовательных учреждениях. Гигиенические условия обеспечения образовательного процесса. Санитарно-гигиеническое состояние образовательных учреждений. Гигиенические условия в группе / классе. Гигиенические требования к использованию видеозеркальных средств обучения. Организация питания дошкольников / школьников. Образовательный процесс и его санитарно-гигиеническое обеспечение. Требования, касающиеся места расположения образовательного учреждения. Требования, предъявляемые к детской мебели. Требования, предъявляемые к освещенности и температурному режиму. Психогигиеническая обстановка в учреждениях.

Тема 4. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса. Требования к образовательным технологиям. Оптимизация учебной нагрузки. Двигательная активность детей. Предупреждение детских болезней.

Тема 5. Непосредственно образовательная деятельность (НОД) / Школьный урок и их воздействие на здоровье детей. Задачи педагога по реализации здоровьесберегающих технологий. Факторы воздействия педагога на психологическое состояние и здоровье детей. Дискомфортные (дезадаптивные) состояния детей в НОД / на уроке. Индивидуализация педагогических воздействий педагога. Выделить группы задач, решаемых педагогом, связанных с проблемой здоровья детей. Определить качества педагога, оказывающие негативное влияние на здоровье детей. Определить качества педагога, оказывающие положительное влияние на детей. Причины, обуславливающие дезадаптивные состояния детей. Дать представление об уровне экстровеитированности интравеитированности детей Педагогические приемы и способы воздействия педагога на психологическое здоровье детей.

Тема 6. Душевное здоровье детей и факторы на него влияющие. Психическое и психологическое здоровье детей. Влияние социальных факторов на психологическое здоровье детей. Критерии психологического здоровья. Состояние психического здоровья современных детей. Духовно-нравственная атмосфера в обществе и ее влияние на психологическое и общее здоровье детей. Социально-психологические зависимости детей. Воздействие на детей видеозеркальных средств. Медико-социальные и микросоциальные факторы, влияющие на психологическое и общее влияние детей.

Тема 7. Междисциплинарный подход к охране здоровья детей. Психология здоровья как актуальное направление современного человековедения. Проблемное поле психологии здоровья. Основные направления психологии здоровья. Актуальные проблемы психологии здоровья. Педагогическая психология здоровья как самостоятельное междисциплинарное направление. Психология здоровья как школьный предмет.

Тема 8. Основы педагогической психогигиены. Цели и задачи педагогической психогигиены. Латентные психогенные воздействия на здоровье детей. Влияние биоритмов на психологическое здоровье детей. Школьные стрессы и дидактогении. Выявить группы риска психологического неблагополучия детей. Латентные психологические воздействия. Их воздействие на здоровье детей. Определить влияние биоритмов на здоровье детей. Сформулировать общие рекомендации, учитывающие биоритмы при планировании режима дня, графика работы, учебы. Дать определение основных форм психологического воздействия

школьных стрессов. Связь школьного стресса с феноменом тревожности школьников. Психологические настройки и самонастройки в учебном процессе. Приемы психофизической саморегуляции. Методика аутогенной тренировки. Методы психолого-педагогической коррекции актуального состояния. Приемы искусственной саморегуляции дыхания. Психологическая настройка как способ формирования психофизического состояния. Основные виды фокусировок.

Тема 9. Роль и содержание работы педагога в формировании и обеспечении здоровья детей. Образовательный процесс и гуманистические цели образования. Обучение школьников здоровой жизнедеятельности и создание у них мотивации на здоровье и здоровый образ жизни. Основные направления работы педагога, направленные на снижение факторов риска здоровья детей. Построение образовательного процесса в соответствии с целями гуманистического образования. Создание у детей устойчивой мотивации на здоровье и обучение их здоровой жизнедеятельности. Создание здоровьесберегающей образовательной среды. Формирование общей культуры и ее неотъемлемой части — культуры здоровья.

Тема 10. Диагностика состояния здоровья детей. Ориентировочная оценка состояния здоровья детей. Социально-психологические и психолого-педагогические методы диагностики, основанные на принципах экспертных оценок. Тест-анкетные методы диагностики, основанные на принципах экспертных оценок. Оценка динамики состояния здоровья детей. Контроль физического развития детей. Диагностика здоровья детей как проблема. Самооценка школьниками показателей своего здоровья. Мониторинг состояния здоровья детей.

Тема 11. Предупреждение профессиональных деформаций и синдрома выгорания педагога. Профессионально-личностные деформации педагога. Синдром профессионального выгорания педагога. Позиция педагога как стиль поведения. Ее виды. Причины синдрома профессионального выгорания педагога.

Тема 12. Вредные привычки как угроза жизни детей. Вредные привычки и их последствия. Профилактика вредных привычек в условиях образовательного учреждения. Определить основные причины возникновения вредных привычек. Дать сравнительный анализ распространения вредных привычек среди детей. Методика организации профилактики вредных привычек в учебном образовательном учреждении.

Тема 13. Профилактика нарушений здоровья обучающихся посредством физических упражнений. Профилактика нарушений осанки. Определение рационального режима нагрузок на нижние конечности при плоскостопии. Профилактика близорукости. Профилактика умственного утомления, возникающего в процессе учебной деятельности. Методика выполнения упражнений проводимых с целью предупреждения нарушений осанки. Методика выполнения упражнений при плоскостопии. Методика выполнения упражнений проводимых с целью предупреждения близорукости. Упражнения, выполняемые для предупреждения утомления.

Тема 14. Психолого-педагогические аспекты функциональной готовности детей к школьному обучению. Определение функциональной готовности детей к школьному обучению. Связь функциональной готовности с процессом обучения. Функциональная готовность детей к школьному обучению и ее связь с процессом обучения. Комплекс методов для определения функциональной готовности к школьному обучению.

Тема 15. Методы оценки учебной деятельности младших школьников и ее психолого-педагогическая поддержка. Учебная нагрузка младших школьников и ее соответствие санитарным нормам. Проведение физкультминуток как эффективный и доступный способ поддержания работы школьников на уроках. Оценка эмоционального состояния младшего школьника. Соответствие учебной нагрузки младшим школьникам санитарным нормам. Методика проведения физкультминуток. Методика оценки эмоционального состояния младших школьников.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Применение интерактивных технологий не предусмотрено учебным планом.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Основные понятия и методы, приемы организации и работы по формированию культуры здоровья воспитанников и обучающихся	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 (ПР) 5 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет.
2	Планирование деятельности с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 (ПР) 5 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС), зачет.
3	Факторы риска и их влияние на здоровье детей	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 (ПР) 5 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет.
4	Общие принципы формирования культуры здоровья детей	Подготовка к практическому занятию	4 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий,

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

	дошкольного и младшего школьного возрастов	Подготовка реферата	5 (Р)	написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет, реферат.
5	Всего часов		39	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Здоровьесберегающие образовательные технологии», который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15681>

Темы для семинарских работ

Тема 1. Предмет и задачи науки о здоровье. Генезис здоровьесберегающей функции образования. Концепция здоровьесберегающего образования. Здоровьесберегающие технологии. Принципы формирования здоровья в педагогической деятельности.

Тема 2. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры. Концепция здоровьесберегающего образования. Основные факторы, воздействующие на здоровье ребенка.

Тема 3. Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе дошкольного образования.

Практико-ориентированное задание: Подобрать примеры здоровьесберегающих технологий используемых в системе дошкольного образования.

Тема 4. Современные здоровьесберегающие технологии используемые в системе школьного образования.

Практико-ориентированное задание: Подобрать примеры здоровьесберегающих технологий используемых в системе школьного образования.

Тема 5. Теоретические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ.

Практико-ориентированные задания:

Составьте паспорт состояния здоровья на двух-трех учащихся специального образовательного учреждения.

Тема 6. Здоровьесберегающие технологии работы с детьми, в том числе с ОВЗ.

Практико-ориентированные задания:

Найдите и охарактеризуйте несколько авторских здоровьесберегающих дидактических разработок при учебной работе с детьми начальной школы образовательного учреждения.

Тема 7. Психическое здоровье воспитанников и учащихся и факторы на него влияющие

1. принципы профилактики стресса, их связь с ЗОЖ.

Практико-ориентированное задание: Подобрать приёмы для снятия психоэмоционального напряжения: релаксационные дыхательные упражнения, самомассаж, терапия настроения и активности с использованием музыки, цвета, ароматов.

Тема 8. Диагностика компьютерной, видео– и интернет-зависимости у детей и подростков.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

5 баллов – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

6 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

7 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий

Практико-ориентированные задания:

1-й комплект практических заданий:

А) разработать ментальную карту на тему «Здоровье и здоровьесбережение»

Б) разработать программу профилактики здоровья в организации (на выбор: школа, банк, магазин и т.д.)

2-й комплект практических заданий:

а) подобрать «Пакет диагностических методик», направленных на выявление психологических рисков здоровьесбережения

б) составить «Пакет диагностических методик», направленных на изучение факторов психического здоровья в разные возрастные периоды

3-й комплект практических заданий

а) составить программу психологической помощи учащимся в рамках здоровьесбережения

б) подобрать рекомендации по профилактике здоровьесбережения педагогов.

4-й комплект практических заданий:

а) подобрать пакет психодиагностических методик, направленных на оценку факторов риска профессионального здоровья

б) разработать рекомендации по профилактике и коррекции профессиональных деформаций личности.

5-й комплект практических заданий:

а) разработать рекомендации по здоровьесбережению дошкольников / младших школьников для учителей начальной школы;

б) разработать рекомендации по здоровьесбережению школьников для учителей-предметников среднего звена и классных руководителей

в) разработать рекомендации по здоровьесбережению дошкольников / школьников для учителей-предметников старших классов и классных руководителей.

6-й комплект практических заданий:

а) разработать рекомендации для школьников по подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ

б) разработать программу психологического тренинга по здоровьесбережению для детей различного возраста (на выбор: дошкольный, младший школьный, подростковый)

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

4 балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

5 баллов – выставляется за правильно выполненное задание; студент проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа.

Тема для реферата:

1. Междисциплинарный подход в изучении здоровьесберегающей деятельности как основы исследования культуры здоровья.
2. Здоровьесберегающие технологии с точки зрения системного подхода.
3. Понятийное поле культуры здоровья педагога.
4. Факторы, влияющие на здоровье педагога.
5. Традиции сбережения здоровья обучающихся в отечественном педагогическом опыте.
6. Традиции сбережения здоровья обучающихся в зарубежной литературе.
7. Характеристика портфолио здоровья.
8. Паспорт здоровья и развития ребенка: характеристика, этапы создания.
9. Качество образования как педагогическая проблема.
10. Организационно-педагогические условия повышения образования на основе здоровьесберегающих технологий.
11. Модели комплексного введения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
12. Нормативно-правовые основы здоровьесберегающего образования.
13. Психолого-педагогические программы здоровьесберегающего образовательного процесса.
14. Безопасность ребенка в мире медиа и цифровом пространстве.
15. Профилактика компьютерной зависимости у ребенка.
16. Медиаобразование дошкольников и дошкольников.
17. Интернет-ресурсы о цифровой и медиабезопасности детей и подростков.
18. Диагностика компьютерной зависимости у детей и подростков.
19. Диагностика видео– и интернет-зависимости у детей и подростков.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в

безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

8 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

12 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

14 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся Методические указания размещены в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15681>

Рейтинговый регламент по дисциплине: 9 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	19 ч.	8ПЗ*56.=406.	8ПЗ*76.=566.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	15 ч.	6*26.= 126.	6*56.= 306.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Реферат	5	8	14	Написание и защита реферата
	Итого:	39	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка

УК-7 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-6 ПК-9	УК-7.2 - владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. ОПК-3.3 - знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.1 - осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2 - применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3 - знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ПК-1.2 - умеет осуществлять отбор	Знать: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: - технологиями здорового образа жизни и	Освоено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено
			Освоено	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Зачтено
			Освоено	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Зачтено
			Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет	Не зачтено

	учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-6.1 - знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-9.1 - осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	здоровьесбережения, комплекс физических; - методиками и навыками осуществления анализа образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.		понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	
--	---	---	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.12 СМК-П-2.5-340-18 Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе СВФУ, утверждено ректором СВФУ 21.02.2018, для оценивания успешности усвоения дисциплины, по которой промежуточная аттестация проводится в форме зачета (9 семестр), используется оценочная шкала, указанная в таблице 1 настоящего положения.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет – 9 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций УК-7.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.2, ПК-6.1, ПК-9.1.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	Студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия, 9 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 60 б.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1.	Педагогика: учеб. для студ. вузов. В 3-х кн. Кн. 3 : Теория и технология воспитания / И. П. Подласый. - Москва: ВЛАДОС, 2007. - 463 с. : ил. - (Педагогика и воспитание). - ISBN 978-5-691-01559-5 :	1	
2.	Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студ. вузов / А. М. Митяева. - Москва: Академия, 2008. - 192 с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. : с. 182-186. - Словарь основных понятий и терминов. - ISBN 978-5-7695-4670-9 :	10	
3.	Практикум по педагогической технологии / Н. Е. Щуркова . - Москва: Пед. о-во России, 1998. - 249 с. - (Профессиональная культура педагога). - ISBN 5-93134-003-3 :	1	
4.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов вузов / [Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2008. - 269 с.: табл. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 266-267 . - ISBN 978-5-7695-4788-1 :	4	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 3) Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, <http://www.ed.gov.ru>
- 4) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15681>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине³

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

³В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 Здоровьесберегающие технологии и психология безопасной образовательной среды

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.