

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 14.06.2024 15:05:26

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05eb704f52e08d7d6b5c070aeeb9b4bda094afdaafb703f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.09 Психология социального взаимодействия**

для программы бакалавриата по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность программы: Экономика предприятия

Форма обучения: очно-заочная

Авторы: Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПимНО, [tanya1989pl@mail.ru](mailto:tanya1989pl@mail.ru)

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РЕКОМЕНДОВАНО<br><br>Заведующий кафедрой<br>ПимНО _____<br>/ <u>Мамедова Л.В.</u><br><br>протокол № <u>10</u><br>от « <u>24</u> » <u>04</u> 2024 г.           | ОДОБРЕНО<br><br>Заведующий кафедрой<br>ЭГиОД _____<br>/ <u>Ахмедов Т.А.</u><br><br>протокол № <u>03</u><br>от « <u>24</u> » <u>04</u> 2024 г. | ПРОВЕРЕНО<br>Нормоконтроль в составе<br>ОПОП пройден<br>Специалист УМО<br>_____ / <u>Котова О.П.</u><br><br>« <u>15</u> » _____ <u>05</u> 2024 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП<br><br>Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u><br>протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » <u>05</u> 2024 г. |                                                                                                                                               | Зав. библиотекой<br><br>_____ / <u>Иголина С.В.</u><br>« <u>15</u> » _____ <u>05</u> 2024 г.                                                      |

Нерюнгри 2024

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.09 Психология социального взаимодействия**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование системного и целостного представления о психологических механизмах налаживания и поддержания социально-психологических отношений в коллективе, развитие способности к конструктивному использованию социальных знаний, умений и навыков в процессе межличностного взаимодействия; формирование представлений о людях с ограниченными возможностями здоровья.

Краткое содержание дисциплины: Социально-психологические свойства личности. Психология межличностного взаимодействия. Психология социально-ролевого и командного взаимодействия. Психология общения. Структура общения. Виды общения. Стороны общения. Группа как социально-психологический феномен. Общие проблемы малой группы. Организационная психология. Понятие команды, типы команд. Определение команды, типология команд. Формирование эффективных команд. Формирование структуры команды. Функционально-ролевое распределение в команде. Этапы развития команды. Групповая динамика. Оценка результативности команды. Диагностика социально-психологического климата в команде.

Психология межличностного взаимодействия с людьми с ОВЗ. Особенности психического развития людей с интеллектуальными нарушениями различной степени. Особенности психического развития людей с нарушениями сенсорной сферы. Особенности психического развития с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии. Государственная система поддержки людей с ОВЗ.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                    | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценочные средства                                                    |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Универсальные                               | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); | Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1);<br>Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе (УК-3.2);<br>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды (УК-3.3); | <i>знать:</i> базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития; содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с | Практическая работа, аттестационная работа, контрольная работа, зачет |

|  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).</p> | <p>Осознает значимость базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1);<br/>         Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития (УК-9.2);<br/>         Комфортно взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах (УК-9.3).</p> | <p>которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе.<br/> <i>уметь:</i> определять и обосновывать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития; взаимодействовать с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.<br/> <i>владеть:</i> навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды; базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс  | Наименование дисциплины               | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик                     |                                                                           |
|---------|---------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|         |                                       |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)                      | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой        |
| Б1.О.09 | Психология социального взаимодействия | 4                | Знания приобретенные во время обучения в среднем общеобразовательном учреждении | Б1.В.ДВ.02.02<br>Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде |

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана гр. ОЗ-Б-ЭК-24(5):

| Код и название дисциплины по учебному плану                              | <b>Б1.О.09 Психология социального взаимодействия</b> |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Курс изучения                                                            | 2                                                    |                                                        |
| Семестр(ы) изучения                                                      | 4                                                    |                                                        |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)                           | зачет                                                |                                                        |
| Контрольная работа, семестр выполнения                                   | 4                                                    |                                                        |
| Трудоемкость (в ЗЕТ)                                                     | 2 ЗЕТ                                                |                                                        |
| <b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>              | 72                                                   |                                                        |
| <b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b> | Объем аудиторной работы, в часах                     | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):                                 | 34                                                   | -                                                      |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции)                                   | 16                                                   | -                                                      |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:                           |                                                      | -                                                      |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)                    | 16                                                   | -                                                      |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)                 | 2                                                    | -                                                      |
| <b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>            | 38                                                   |                                                        |

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

| Раздел                                                                 | Всего часов | Контактная работа, в часах |                               |                                              |                               |                     |                               |            |                               | Часы СРС                  |
|------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|---------------------------|
|                                                                        |             | Лекции                     | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ |                           |
| 1. Введение психологию социального взаимодействия                      | 12          | 3                          |                               | 3                                            |                               |                     |                               |            |                               | 3 (ПР)<br>3 (АР)          |
| 2. Особенности социального взаимодействия в современном обществе       | 12          | 3                          |                               | 3                                            |                               |                     |                               |            |                               | 3 (ПР)<br>3 (АР)          |
| 3. Социально-психологические особенности поведения личности в команде  | 15          | 4                          |                               | 4                                            |                               |                     |                               |            | 1                             | 3 (ПР)<br>3 (АР)          |
| 4. Психология межличностного взаимодействия с людьми с ОВЗ.            | 12          | 3                          |                               | 3                                            |                               |                     |                               |            |                               | 3 (ПР)<br>3 (АР)          |
| 5. Особенности психического развития личности с различными нарушениями | 21          | 3                          |                               | 3                                            |                               |                     |                               |            | 1                             | 3 (ПР)<br>3 (АР)<br>8 (К) |
| Всего часов                                                            | 72          | 16                         | -                             | 16                                           | -                             | -                   | -                             | -          | -                             | 2<br>38                   |

ПР-работа на практических занятиях, АР –аттестационная работа, К - контрольная работа

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

##### **Краткое содержание дисциплины:**

Социально-психологические свойства личности. Психология межличностного взаимодействия. Психология социально-ролевого и командного взаимодействия. Психология общения. Структура общения. Виды общения. Стороны общения. Группа как социально-психологический феномен. Общие проблемы малой группы. Организационная психология. Понятие команды, типы команд. Определение команды, типология команд. Формирование эффективных команд. Формирование структуры команды. Функционально-ролевое

распределение в команде. Этапы развития команды. Групповая динамика. Оценка результативности команды Диагностика социально-психологического климата в команде.

Психология межличностного взаимодействия с людьми с ОВЗ. Особенности психического развития людей с интеллектуальными нарушениями различной степени. Особенности психического развития людей с нарушениями сенсорной сферы. Особенности психического развития с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии. Государственная система поддержки людей с ОВЗ.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

| Раздел                                                              | Семестр | Учебные образовательные технологии                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение в психологию социального взаимодействия                    | 4       | Лекция-визуализация, групповая дискуссия                                                                            |
| Особенности социального взаимодействия в современном обществе       |         | Лекция-визуализация, проблемная лекция, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций). |
| Социально-психологические особенности поведения личности в команде  |         | Лекция-визуализация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), веб-квест          |
| Психология межличностного взаимодействия с людьми с ОВЗ             |         | Лекция-визуализация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), веб-квест          |
| Особенности психического развития личности с различными нарушениями |         | Лекция-визуализация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), веб-квест          |

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине Содержание СРС

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины           | Вид СРС                            | Трудо-емкость (в часах) | Формы и методы контроля                                                 |
|---|--------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение в психологию социального взаимодействия | Подготовка к практическому занятию | 3 (ПР)<br>3 (АР)        | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, зачет |
| 2 | Особенности социального                          | Подготовка к практическому занятию | 3 (ПР)<br>3 (АР)        | Анализ теоретического                                                   |

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

|   |                                                                     |                                                                            |                           |                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | взаимодействия в современном обществе                               | Выполнение аттестационной работы                                           |                           | материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).<br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет                       |
| 3 | Социально-психологические особенности поведения личности в команде  | Подготовка к практическому занятию<br><br>Выполнение аттестационной работы | 3 (ПР)<br>3 (АР)          | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).<br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет |
| 4 | Психология межличностного взаимодействия с людьми с ОВЗ             | Подготовка к практическому занятию<br><br>Выполнение аттестационной работы | 3 (ПР)<br>3 (АР)          | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).<br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет |
| 5 | Особенности психического развития личности с различными нарушениями | Подготовка к практическому занятию<br><br>Выполнение аттестационной работы | 3 (ПР)<br>3 (АР)<br>8 (К) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).                                                                           |

|  |             |                               |    |                                                                                                         |
|--|-------------|-------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             | Выполнение контрольной работы |    | Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет<br>Выполнение контрольной работы |
|  | Всего часов |                               | 38 |                                                                                                         |

### **Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Психология социального взаимодействия», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15113>

### *Темы для семинарских работ*

#### **Тема 1. Общая характеристика социально-психологических явлений**

1. Понятие взаимодействия в социальной психологии
2. Общая характеристика социального взаимодействия людей
3. Динамика социального взаимодействия людей
4. Взаимосвязь личности и общества.
5. Специфика социально- психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии.
6. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии.
7. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности.

#### **Практико-ориентированное задание:**

1. Опишите все свои социальные роли на сегодняшний день. Какие роли вы хотели бы освоить в будущем?
2. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

#### **Тема 2. Психология общения**

1. Структура общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения).
2. Виды общения.
3. Характеристика коммуникативной стороны общения.
4. Характеристика интерактивной стороны общения.
5. Характеристика перцептивной стороны общения.

#### **Практико-ориентированное задание:**

1. Выберите из предлагаемых определений то, которое, на ваш взгляд, с наибольшей полнотой и точностью отражает сущность и содержание понятия «общение».

«Общение — обмен информацией между людьми, их взаимодействие» (Р.С. Немов).

«Общение — взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера» (Психологический словарь. М., 1996).  
«Общение — сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, обмен действиями, восприятие и понимание партнера» (Краткий психологический словарь. М., 1998).

«Общение - взаимодействие людей, в котором происходит обмен эмоционально-чувственной и рациональной информацией и деятельностью» (В.М. Шепель).

«Понятие "общение в широком смысле" включает в себя всю совокупность социальных отношений, поскольку социальное отношение — экономическое, политическое или идеологическое — имеет свою социально-психологическую сторону и проявляется в непосредственном или опосредованном контакте между людьми» (Б.Д. Парыгин).

«Общение - взаимодействие между людьми, главным образом непосредственное. Понятие "общение" используется и для характеристики взаимодействий между различными социальными и культурными системами ("межнациональное общение", "общение культур"), т.е. в плане более широком, нежели межличностная связь между людьми» (Современный философский словарь. М., 1996).

2. Проанализируйте высказывание Л.С. Выготского: «...человек наедине с самим собой сохраняет функцию общения». Можно ли понимать это как общение индивида с самим собой (мыслительный диалог с самим собой)? Если так, то, под какое из приведенных ранее определений это можно подвести?

3. Функции общения:

- 1) связующая;
- 2) формирующая;
- 3) «подтверждающая»;
- 4) межличностная;
- 5) внутриличностная (диалог с самим собой).

Приведите примеры, к чему может привести невыполнение этих функций.

### **Тема 3. Психология группы**

1. Понятие группы в социальной психологии. Внутригрупповые социально-психологические процессы.

2. Группа как социально-психологический феномен.

3. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий).

4. Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые.

**Практико-ориентированное задание:**

**ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА**

1. Тема (проблема) Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм. Ролевая игра «Кораблекрушение».

### **Тема 4. Понятие команды, особенности формирования команды.**

1. Тип мышления: типологический опросник Майерс-Бригс.

2. Формирование эффективных команд.

3. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный.

4. Стадии развития коллектива (притирка, конфликт, эксперимент, решение проблем, формирование прочных связей).

5. Формирование структуры команды: слияния, поглощения, реструктуризации команд.
6. Этапы развития команды
7. Конфликты и противостояния в команде.

#### **Тема 5. Управление конфликтами и стрессами в процессе командообразования**

1. Тимбилдинг и тренинги личностного роста.
2. Конфликты и стрессы в команде.
3. Организация управления конфликтами и стрессами.

#### **Тема 6. Оценка результативности команды**

1. Различия между лидером и руководителем.
2. Теории лидерства.
3. Харизматическая теория (теория черт), ситуационная теория лидерства и системная теория лидерства.
4. Стили лидерства.
5. Особенности авторитарного (директивного), демократического и либерально-попустительского стилей.

#### **Практико-ориентированное задание:**

1. В группе обычно есть лидер, который может быть официальным руководителем, а может и не быть. Чем он психологически отличается от назначенного или даже избранного группой официального руководителя?
2. Сравните два суждения:
  - 1) руководителя надо уважать, только тогда будет нормальный психологический климат в коллективе и эффективная совместная деятельность членов коллектива;
  - 2) руководитель должен пользоваться авторитетом у подчиненных, и только тогда в коллективе будет нормальный психологический климат и эффективная совместная деятельность членов коллектива. Какое из двух суждений вам представляется психологически более верным? Или они оба равноценны? В чем разница между понятиями «авторитет власти» и «власть авторитета»?

#### **Тема 7. Цели, задачи и процедура проведения организационной диагностики**

1. Цели проведения организационной диагностики.
2. Задачи организационной диагностики.
3. Процедура организационной диагностики.
4. Этапы проведения организационной диагностики.
5. Проведение анкетных опросов.
6. Критерии неготовности предприятия к командообразованию

#### **Практико-ориентированное задание:**

Деловая игра: «Необитаемый остров»

Инструкция: «Представьте себе, что в результате кораблекрушения вы оказались на необитаемом острове. В ближайшие 20 лет вы не сможете вернуться к нормальной жизни, в ваши родные края. Ваша задача - создать для себя условия, которые смогли бы вас удовлетворить.

Вы можете: А) освоить остров, организовать на нем хозяйство;

Б) наладить на нем социальную жизнь (создать организацию, распределить функции, роли, обязанности и т. п.);

В) установить правила и нормы совместной жизни на острове (в форме 10 основных предписаний).

На это вам дается полчаса и полная свобода действий в рамках пунктов а - в». По истечении назначенного времени все садятся вокруг освоенного «острова». Ведущий предлагает обсудить и проанализировать впечатления участников группы о том, что

происходило. Каждый может рассказать, что он чувствовал, участвуя в организации жизни на острове, как воспринимал поведение других, чем был доволен и не был доволен. Вариант: Ведущий предлагает ситуацию: «Вы плыли на корабле (яхте) по морю и потерпели кораблекрушение. Из всех людей, находившихся на корабле спаслись только вы. Вы попали на необитаемый остров. Что вы будете делать?». Ведущий ничего не предлагает, не поясняет, лишь озвучивает инструкцию и наблюдает. По ходу игры он может в зависимости от ситуации вносить изменения. Например: • вдруг начался тропический дождь; • кто-то вспомнил, что те фрукты (овощи, продукты), которые вы съели, могут быть ядовиты; • вдалеке послышалось рычание какого-то животного и т. д. В любой момент ведущий может остановить игру. Обязательно провести анализ, желательно на 3-х уровнях. 1 - что произошло (действия, чего достигли, лидерство, стратегии поведения, роли и др.), 2 - чувства участников, 3 - как это проявляется в реальной жизни, учебе. Этому разговору можно посвятить 20 - 30 минут.

#### **Тема 8. Теоретико-методологические основы дефектологии.**

1. История становления и развития дефектологии как науки.
2. Взаимосвязь дефектологии с другими науками.
3. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание праванаобразование–дифференциациясистемыспециальногообразования–интеграция.
4. Понятийно-категориальный аппарат дефектологии.
5. Проведите анализ основных понятий дефектологии: дефект, аномалия, ограничение, инвалид и др.
6. Определите двойственную роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.

#### **Тема 8. Концепция дизонтогенеза.**

1. Проблема раннего выявления отклонений в развитии.
2. Основные факторы нарушения психофизиологического развития (биологические, психосоциальные).
3. Основные формы, психологические параметры и закономерности психического дизонтогенеза.
4. Проанализируйте педагогические системы специального образования детей с нарушениями слуха.

**Практико-ориентированное задание:** Составьте перечень специальных технических средств для глухих и слабослышащих.

#### **Тема 9. Задержка психического развития.**

1. Нарушения интеллектуального развития у детей.
2. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Причины их возникновения.
3. Особенности развития, воспитания и обучения умственно отсталых детей.
4. Особенности психического развития детей с ЗПР. Раскройте сущность классификации ЗПР по К.С. Лебединской.
5. Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР.

**Практико-ориентированное задание:** Составьте социально-психолого-педагогические характеристики детей с различной степенью умственной отсталости.

Выделите общие и отличительные черты умственной отсталости и ЗПР. Оформите в виде таблицы.

#### **Тема 10. Психологические особенности людей с нарушениями зрения.**

1. Предмет и задачи тифлопедагогики.

2. Виды нарушения зрения, их причины и последствия.
3. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей.
4. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития.
5. Составьте таблицу «Нарушения зрения и способы их компенсации: причинно-следственные связи».
6. Разработайте презентацию по теме «Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения».

#### **Тема 11. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.**

1. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины.
2. Формы ДЦП. Характеристика двигательных, психических и речевых нарушений при детском церебральном параличе.
3. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ДЦП.
4. Системный и комплексный подходы при оказании специализированной помощи детям с ДЦП.

**Практико-ориентированное задание:** Раскройте структуру дефекта при ДЦП (двигательные, речевые нарушения, нарушения психики, познавательной и психо-эмоциональной сферы). Оформите в виде таблицы.

#### **Тема 12. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями.**

1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма.
2. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом.
3. Возможности развития, образования и социализации детей с аутизмом и аутистическими чертами личности.
4. Понятие о сложном нарушении развития. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей со сложным сочетанием дефектов развития.
5. Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику ребенка с детским аутизмом.

**Практико-ориентированное задание:** Создайте веб-квест по теме «Специфика социально-педагогической, коррекционной и реабилитационной помощи при аутизме».

#### **Критерии оценки**

При оценке ответа студента на практических занятиях используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

#### **Критерии оценки**

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**3 балла** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

**4 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**5 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 5 баллов.

### **Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Данный вид работы представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий на семинарских занятиях и выполнения тем на СРС.

СРС 1. Раскройте сущность социальной адаптации детей с ОВЗ.

СРС 2. Семья как фактор компенсации ОВЗ.

СРС 3. Раскройте сущность понятия «детский церебральный паралич». Каковы основные причины и направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.

СРС 4. Раскройте особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.

СРС 5. Определите категории детей с разной степенью нарушения зрения. Какое влияние нарушения зрения оказывают на формирование личности ребенка?

СРС 6. Раскройте особенности психического развития детей с ранним аутизмом первых двух лет жизни.

### **Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

### **Критерии оценивания веб-квеста:**

*Степень исследования* - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

*Актуальность выбранной темы* - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

*Творческий подход* - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

*Профессионализм* - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

### **Критерии аттестационной работы**

**2 балла** – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**4 балла** – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Комплект заданий для контрольной работы**

**В рамках данной дисциплины выполняется одна контрольная работа, включающая в себя 5 заданий.**

*Вариант № 1.*

Задание 1. Охарактеризуйте ниже приведенные формы общения и укажите мотивы той или иной формы. В качестве примера приведите примеры в форме ситуаций

Интимно-личная форма:

1. Эмоционального сопереживания;
2. Доверия и понимания;
3. Самоутверждения среди сверстников;
4. Взаимопомощи и сотрудничества со сверстниками;
5. Самовыражения;
6. Самореализации среди сверстников.

Стихийно-групповая форма:

1. Социальной идентификации с группой сверстников, более старших ребят;
2. Гедонистический (удовольствия от совместных развлечений);
3. Самоутверждения среди сверстников и взрослых;
4. Самовыражения;
5. Самореализации в группе;
6. Доверия и взаимопонимания со сверстниками;
7. Эмоционального сопереживания.

Социально-ориентированная форма:

1. Общественного самоутверждения;
2. Взаимопомощи и сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;
3. Самореализации в общем деле;
4. Самовыражения своего "Я" в обществе;
5. Доверия и понимания со стороны сверстников и взрослых;
6. Эмоционального сопереживания.

Задание 2. Изучение зависимости стиля коммуникации от пола говорящего или пола слушателя.

Пронаблюдать за разговорами пар испытуемых разного пола (минимум за тремя парами: женщина – женщина, мужчина – мужчина, женщина – мужчина) и записать характерные особенности речи наблюдаемых партнеров. Собранные данные проанализировать. Оценить зависимость стиля коммуникации от трех переменных: пола говорящего (по разному ли мужчины и женщины разговаривают с людьми?), пола адресата (различия в обращении к женщинам и к мужчинам), полового состава пары.

Можно внести переменные и форму оценки в таблицу для результатов наблюдения и затем проведите анализ.

*Коммуникационные переменные*

*1. Время разговора.*

Как часто говорит данный собеседник. Как долго он говорит каждый раз (для измерения этого времени нужен секундомер).

*2. Прерывание собеседника.*

Завершение фразы за собеседника. Преждевременные ответы (человек начинает говорить до того, как его собеседник закончил). Неуместные замечания или смена темы.

*3. Смена темы.*

Введение новой темы. Развитие новой темы, предложенной собеседником.

*4. Вопросы (иногда на них указывает только интонация).*  
С целью критики. С целью получения информации или помощи. С целью выразить сомнение.

*5. Просьбы.*

Императивные («Принеси кофе»). Вежливые («Будь добр, принеси кофе»). Обычные обращения, связанные с желанием что-либо получить («А еще кофе не осталось?»). Намеки («Я бы выпил немного кофе»). Обоснования, поддерживающие просьбы.

*6. Проявления уступчивости.*

Согласие, игнорирование или отказ в ответ на просьбу. Согласие с мнениями, несогласие или компромисс.

7. *Интенсификаторы* (слова, увеличивающие силу утверждения: «очень», «определенно», «несомненно» и др.).

8. *Проявления уклончивости* (слова, уменьшающие силу утверждения: «вроде бы», «похоже, что», «немножко», «как бы», «я предполагаю», «я догадываюсь»).

Задание 3. Подобрать 5 тренировочных упражнений, направленных на коррекцию процесса общения.

Задание 4. Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка.

План психолого-педагогической характеристики школьника

Анкетные данные

1. Имя и фамилия, дата и место рождения, возраст во время исследования.

2. Дата исследования.

3. Место жительства ребенка.

4. Имена и фамилии родителей, профессия родителей.

5. Школа, класс и год обучения, адрес школы и классный руководитель.

Факты развития и жизненные условия

1. Серьезные заболевания у родителей, братьев, сестер и других родственников ребенка. Психические нарушения и аномалии у родителей, братьев, сестер и других родственников.

2. Раннее развитие. Физическое состояние и развитие ребенка. Развитие анализаторов, движений, речи, обращения с предметами, эмоциональные проявления.

3. Перенесенные заболевания. Легкие и частые заболевания, серьезные заболевания. Реакция родителей и окружения на болезнь и травму. Последствия.

4. Семейное влияние. Социальное положение. а) Экономическое положение семьи. б) Образование. в) Культурный уровень семьи. г) Состав семьи (полная-неполная, родители родные — не родные, наличие прародителей). д) Подготовка ребенка для школы и условия учения дома; отношение семьи к школе.

5. Внесемейные и внешкольные влияния. а) Организованные: протекание воспитания ребенка вне семьи (ясли, родственники, воспитательные дома); членство и активность в организациях; культурные влияния (чтение, искусство); лагерь отдыха, субботники, воскресники и др. б) Неорганизованные: товарищи, которых себе ребенок выбирает, способ проведения свободного времени: неформальные компании и детские общества.

6. Внешняя картина личности (заполняется по результатам наблюдения)

1. Проявления а) Физическая внешность (внешний вид, чистота, одежда, прическа, кожа, форма головы и черты лица, бросающиеся в глаза признаки). б) Пантомимика (особенности физических движений; быстрота, напряжение, гармоничность, координация, осанка, особенности походки, жестикация). в) Голос и речь (громкость, скорость, высота, окраска, тон, ритм, интонация и мелодия, артикуляционные особенности). г) Речевое поведение (многоречивость — молчаливость, речевая готовность грамматические и стилистические особенности, содержание и культура речи). д) Письмо (индивидуальные особенности почерка, зрелость и организованность письма).

2. Способ поведения (приводятся с точки зрения возрастных изменений), а) Основные черты поведения (активность — пассивность, общение - уклонение от общения, организованность - хаотичность, дезинтегрированность) и его нарушения, как, например, активности, контакта, организованности. б) Отношение к самому себе (к своему телу, здоровью, внешности, к собственной личности: к недостаткам, преимуществам, возможностям; к личным вещам, к будущему: перспективы). в) Поведение по отношению к остальным (положение в коллективе: популярность, внушение опасений, самостоятельность — доминантность; поведение по отношению к отдельным лицам: к родителям, братьям и сестрам, сверстникам, руководящим и подчиненным, старшим и младшим, больным, к другому полу; способ установления контакта). г) Действия при психологически значимых ситуациях (общественно и этически важных, при получении задания, в конфликте: спокойствие, рассудочность — хаос, сопротивление). д) Поведение по отношению к воспитательным средствам, реакция на поведение коллектива (послушание, самокритичность, равнодушие, сопротивление, негативизм; улучшается-ухудшается и т.п.). е) Обзор успеваемости, особенно по главным предметам с 1 класса.

7. Особенности познавательной сферы и личности (по результатам диагностики) 1. Особенности восприятия (ширина, глубина, объективность, схватывание). 2. Особенности внимания (постоянство,

активность, ширина, сосредоточенность, распределение, сдвиги). 3. Особенности памяти (запечатление, постоянство, точность, готовность; механическая — логическая; к чему особенно). 4. Особенности воображения (живость, активность, творческий характер). 5. Особенности мышления (быстрота, объективность, понятливость, ширина, критичность; особенности сравнения, анализа, синтеза, конкретности, антиципирования и т.п.). 6. Особенности речи (ясность, яркость, выразительность; различие в устной и письменной речи; объективность; зрелость запасов и т.п.). 7. Структурные свойства личности (уравновешенность, стойкость, единство, постоянство, ширина и глубина, масштаб, ценность, зрелость).

8. Психолого-педагогические выводы Предпосылки и условия дальнейшего развития (исправления) с приведением вероятных пределов возможных изменений при тех или иных условиях.

Задание 5. Ознакомьтесь с книгой Пиз, А. Новый язык телодвижений. Расширенная версия / А. Пиз, Б. Пиз. – М.: Эксмо, 2006 – 416 с. и законспектируйте ответы на следующие вопросы:

1. Уровни общения.
2. Каким образом осознание значений жестов, поз и мимики партнеров по общению позволяет влиять на уровень общения между ними?
3. Можно ли определить внутреннее состояние собеседника по его позе, жестам и мимике? Как именно, приведите примеры.

#### *Вариант № 2.*

1. Дайте классификацию детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Раскройте причины возникновения психофизических нарушений у детей.
3. Дайте характеристику детей с задержкой психического развития.
4. Определите категории детей с разной степенью нарушения слуха. Дайте психолого-педагогическую характеристику их развития (личностная, познавательная, эмоционально-волевая сферы).
5. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с аутизмом. Каковы возможности их развития, образования и социализации?

#### *Вариант № 3.*

1. Определите категории детей с разной степенью нарушения зрения. Какое влияние нарушения зрения оказывают на формирование личности ребенка?
2. Раскройте сущность понятия «детский церебральный паралич». Каковы основные причины и направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
3. Раскройте особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
4. Дайте психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.
5. Семья как фактор компенсации ОВЗ.

#### **Критерии оценки:**

**0 баллов** - ставится, если студент не готов.

**12 баллов** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, сдал работу позже установленного срока.

**14 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, сдал работу позже ус

**16 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа

содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы, работа сдана в срок.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15113>

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

| № | Вид выполняемой учебной работы<br>(контролирующие материалы) |              | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание                                                                                                 |
|---|--------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Испытания /<br>Формы СРС                                     | Время, час   |                         |                         |                                                                                                            |
| 1 | Практическое занятие                                         | 15 ч.        | 12 ПЗ*36.=36 б.         | 12ПЗ*56 =60 б.          | знание теории;<br>выполнение практического задания                                                         |
| 2 | Аттестационная работа                                        | 15 ч.        | 6*26.=12 б.             | 6*46.=24 б.             | знание теории;<br>выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС |
| 3 | Контрольная работа                                           | 8 ч.         | 12 б.                   | 16 б.                   | защита контрольной работы                                                                                  |
|   | <b>Итого:</b>                                                | <b>38 ч.</b> | <b>60</b>               | <b>100</b>              |                                                                                                            |

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                      | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)                                                                                                                                                              | Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций |                                                                                                                                                                                                  |         |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   | Уровни освоения                                                            | Критерии оценивания (дескрипторы)                                                                                                                                                                | Оценка  |
| УК-3, УК-9                   | Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1); Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном | знать: базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с | Освоено                                                                    | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен | Зачтено |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  | <p>взаимодействии и командной работе, (УК-3.2);<br/>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды (УК-3.3).;<br/>Осознает значимость базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1);<br/>Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития (УК-9.2);<br/>Комфортно взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах (УК-9.3).</p> | <p>ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития;<br/>содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде;<br/>особенности социального взаимодействия в современном обществе.<br/><i>уметь:</i> определять и обосновывать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития;<br/>взаимодействовать с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах;<br/>определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;<br/>взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать</p> | <p>Не освоены</p> | <p>литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p> <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует<br/><i>Или</i> Отказ от</p> | <p>Не зачтено</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |        |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|--|
|  |  | <p>в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.</p> <p><i>владеть:</i> навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды; базовыми дефектологическим и знаниями в социальной и профессиональной сферах.</p> |  | ответа |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|--|

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

## 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| Характеристики процедуры              |                                                                                                                |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид процедуры                         | Зачет – 4 семестр                                                                                              |
| Цель процедуры                        | выявить степень сформированности компетенций УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3                    |
| Локальные акты вуза, регламентирующие | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, |

|                                                             |                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| проведение процедуры                                        | утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.<br><a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a> |
| Субъекты, на которых направлена процедура                   | студенты 2 курса бакалавриата                                                                                                                  |
| Период проведения процедуры                                 | Летняя экзаменационная сессия, 4 семестр                                                                                                       |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | -                                                                                                                                              |
| Требования к банку оценочных средств                        | -                                                                                                                                              |
| Описание проведения процедуры                               | -                                                                                                                                              |
| Шкалы оценивания результатов                                | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.                                                                                           |
| Результаты процедуры                                        | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.                                           |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>**

| №                                | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов                                                                                                                         | Наличие грифа, вид грифа | НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ) | Кол-во студентов |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Основная литература</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                       |                                                                          |                  |
| 1                                | Майерс Д. Социальная психология: учеб. пособие для студ вузов. -СПб.: Питер, 2011                                                                                                                                                                       | Рек. УМО унв. РФ         | 22                                                    |                                                                          | 30               |
| 2                                | Психология делового общения: учебник для вузов / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. - Москва: Инфра-М, 2009. - 294 с. - Библиогр. : с. 289-294. - Словарь основных психологических понятий. - ISBN 978-5-16-001969-:                                           |                          | 37                                                    |                                                                          | 30               |
| <b>Дополнительная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                       |                                                                          |                  |
| 1                                | Психология отношений: избр. психологические труды / В. Н. Мясищев; под ред. А. А. Бодалева. - Москва - Воронеж: Ин-т практ. психологии; НПО МОДЭК, 1995. - 356 с. - (Психологи отечества). - ISBN 5-87224-084-8 :                                       |                          | 1                                                     |                                                                          | 30               |
| 2                                | Социальная психология: хрестоматия / сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - Москва: Аспект Пресс, 2008. - 463 с. - ISBN 978-5-7567-0504-1 : 2                                                                                                   |                          | 7                                                     |                                                                          | 30               |
| 3                                | Практикум по конфликтологии: учеб. пособие для студ. вузов / С. М. Емельянов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-петербург: Питер, 2009. - 379 с. : ил. - (Практикум по психологии). - Библиогр. : с. 377-378. - Глоссарий. - ISBN 978-5-388-00684-4 : |                          | 5                                                     |                                                                          | 30               |
| 4                                | Психология конфликта / Н. В. Гришина. - Санкт-Петербург: Питер, 2004. - 464 с. - (Мастера психологии). - Библиогр. : с. 454-464. - ISBN 5-314-00115-2 :                                                                                                 |                          | 1                                                     |                                                                          | 30               |
| 5                                | Новаковская В.С. Тренинг психологической компетентности./ учебно-методическое пособие. - Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ "СВФУ", 2012 г.                                                                                                                         |                          | 25                                                    |                                                                          | 30               |
| <b>Периодические издания</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                       |                                                                          |                  |
| 1                                | Наша психология                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                       |                                                                          |                  |

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 2 | Культурно-историческая психология |
| 3 | Социальная психология             |
| 4 | Социальная педагогика             |

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15113>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № п/п | Виды учебных занятий*             | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования                                 |
|-------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1.    | Лекционные и практические занятия | Мультимедийный кабинет                               | интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2.    | Подготовка к СРС                  | Кабинет для СРС № 402                                | Компьютер, доступ к интернет                          |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

**10.2. Перечень программного обеспечения**

- MS WORD, MS PowerPoint.

**10.3. Перечень информационных справочных систем**

Не используются.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.О.09 Психология социального взаимодействия**

[illegible]

*В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.*