

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписи: 31.05.2025 13:51:26

Уникальный идентификатор:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал)

ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.06.01 Педагогика**

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: Дефектология

Форма обучения: заочная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО [larisamamedova@yandex.ru](mailto:larisamamedova@yandex.ru)

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой разработчика ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол № <u>6</u> от « <u>10</u> » <u>02</u> 2025 г.	Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол № <u>6</u> от « <u>10</u> » <u>02</u> 2025 г.	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u>  « <u>12</u> » <u>02</u> 2025 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП  Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>7</u> от « <u>13</u> » <u>02</u> 2025 г.		Зав. библиотекой  _____ / <u>Емельянова К. Н.</u> « <u>12</u> » <u>02</u> 2025 г.

Нерюнгри 2025

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.16.01 Педагогика**  
Трудоемкость 5 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: вооружение студентов знаниями о педагогической науке и методах педагогического исследования, о процессах воспитания и обучения, а также умениями в профессиональной педагогической деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:**

**4 семестр**

**Раздел 1. Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества**

Воспитание и школа в античном мире. Место педагогического знания в первобытном обществе, развитие школы и педагогической мысли в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока, в Древней Греции и Древнем Риме.

**Раздел 2. Воспитание и школа в эпоху Средневековья**

Церковные школы раннего средневековья ( IV – X в.в.). Боэций и Кассиодор – создатели средневековых школ. Программы обучения – «Семь свободных искусств» («тривиум», «квадривиум»). Деятельность первых университетов – как переходный этап от средневековой системы образования к гуманизму эпохи Возрождения. Творчество Ф. Бэкона, Я. Гуса, А. Данте, Н. Коперника, Ф. Петрарки.

**Раздел 3. Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; образование и педагогическая мысль в XIX в.).**

Развитие педагогики образования в новое время. Педагогические теории Нового времени. Педагогические теории эпохи Просвещения. Развитие практики образования в XVII-XVIII вв.

**Раздел 4. Зарубежная педагогика**

Направления зарубежной педагогики и школьного образования. История педагогики и образования: традиции и инновации.

**Раздел 5. Развитие школы и педагогика в России после революции и второй мировой войны.**

Реформирование системы образования в первые годы советской власти. Развитие советской педагогики и школы в 1930-е гг. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.

**Раздел 6. Образование в Российской Федерации.**

Закон «Об Образовании в РФ». Перестройка в системе образования РФ.

**5 семестр**

**Раздел 1. Педагогика как область гуманитарного, философского знания.**

Философские принципы в воспитании и образовании. Педагогика как наука и искусство. Взаимодействие педагогики с другими науками. Отрасли педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими. Дошкольная педагогика как наука. Основные понятия, функции и задачи. Методологические основы воспитания детей дошкольного возраста. Дошкольная педагогика как наука об образовании и воспитании детей

от рождения до поступления в школу. Предмет дошкольной педагогики, его своеобразие. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.

## **Раздел 2. Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.**

Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стили обучения. Стили по Кан- Калику.

Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной и школьной педагогике. Наблюдение, беседа, изучение результатов продуктивной деятельности детей (рисунки, лепка и др.). Педагогический эксперимент как основной метод исследования.

Возрастная периодизация. Особенности педагогического и психологического подходов к выделению периодов. Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Педагогический процесс и его особенности. Сущность педагогического процесса в образовательном учреждении. Принципы организации педагогического процесса.

## **Раздел 3. Теоретические основы социальной педагогики.**

Социальная педагогика как наука. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики. Основные принципы социальной педагогики. Социальное воспитание как предмет социальной педагогики. Сущность социального воспитания. Структура социального воспитания: цель, задачи, содержание, формы. Принципы социального воспитания. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов. Социально- педагогический процесс. Сущность социально-педагогического процесса. Содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Сущность социализации. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Факторы социализации. Агенты и средства социализации. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитания. Детская субкультура как механизм социализации старших дошкольников, младших школьников.

### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **4,5 семестры**

Наименование категории (группы)	Планируемые результаты освоения	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	---	--------------------

<p>Общепрофессиональные</p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	<p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1)</p> <p>Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. (ОПК-7.3)</p> <p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1)</p> <p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)</p>	<p><b>Знает:</b> генезис воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем; сущность базовой культуры личности, особенности развития, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>Умеет:</b> системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; идеи, теории, системы, направления в истории педагогики; составлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).</p> <p><b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей исторического педагогического наследия и культурных традиций; способами разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений; способами проектирования и учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Практические занятия, аттестационная работа, Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, реферат, зачет, экзамен</p>
-----------------------------	--	---	--	---

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06.01	Педагогика	4-5	Б1.О.01.02 История России При параллельном изучении дисциплины Б1.О.01.01 Философия	Б1.О.06.07 Психология воспитательных практик При параллельном изучении дисциплины Б1.В.03.01 Основы специальной педагогики Б1.О.06.05 Методика обучения и воспитания Б1.О.06.15 Психология семьи и семейного воспитания Б2.О.04(П) Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков ФТД.В.02 Теория и методика воспитательной работы в ДОУ ФТД.В.03.01(К) Квалификационный экзамен ПО "24236 Младший воспитатель"

1.4 Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана гр.3- Б-СДО-25 (5):

4, 5 семестры

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.О.06.01 Педагогика</b>	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Реферат, семестр выполнения	4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	24	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	10	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- практические занятия	12	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	44	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)</b>	4	

5 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.О.06.01 Педагогика</b>	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Реферат, семестр выполнения	5	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>2</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	18	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- практические занятия	8	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	81	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)</b>	9	

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

3,4 семестры

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Образование и педагогическая мысль на ранних этапах	10	1		2						1	4 (ПР) 2 (АР)
Воспитание и школа в эпоху средневековья	10	1		2							4 (ПР) 3 (АР)
Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; образование и педагогическая мысль в XIX в.).	11	2		2							4 (ПР) 3 (АР)
Зарубежная педагогика.	13	2		2							4 (ПР) 3 (АР) 2 (Р)
Развитие школы и педагогика в России после революции и второй мировой войны.	12	2		2							4 (ПР) 4(АР)
Образование в Российской Федерации.	12	2		2						1	4 (ПР) 3(АР)
<b>Всего часов</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>44</b>

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата

5 семестр

Раздел	Всего	Контактная работа, в часах								Часы
--------	-------	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	------

	часов	Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	СРС
Педагогика как область гуманитарного, философского знания.	31	2		2						2	15 (ПР) 10 (АР)
Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.	30	2		3							15 (ПР) 10 (АР)
Теоретические основы социальной педагогики.	38	2		3						2	20 (ПР) 11 (АР, Р)
<b>Всего часов</b>	<b>99</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>81</b>

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р - реферат

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

#### *Краткое содержание дисциплины* 3,4 семестры

#### **Раздел 1. Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества**

Воспитание и школа в античном мире. Место педагогического знания в первобытном обществе, развитие школы и педагогической мысли в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока, в Древней Греции и Древнем Риме.

#### **Раздел 2. Воспитание и школа в эпоху Средневековья**

Церковные школы раннего средневековья ( IV – X в.в.). Бозций и Кассиодор – создатели средневековых школ. Программы обучения – «Семь свободных искусств» («тривиум», «квадривиум»). Деятельность первых университетов – как переходный этап от средневековой системы образования к гуманизму эпохи Возрождения. Творчество Ф. Бэкона, Я. Гуса, А. Данте, Н. Коперника, Ф. Петрарки.

#### **Раздел 3. Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; образование и педагогическая мысль в XIX в.).**

Развитие педагогики образования в новое время. Педагогические теории Нового времени. Педагогические теории эпохи Просвещения. Развитие практики образования в XVII-XVIII вв.

#### **Раздел 4. Зарубежная педагогика**

Направления зарубежной педагогики и школьного образования. История педагогики и образования: традиции и инновации.

#### **Раздел 5. Развитие школы и педагогика в России после революции и второй мировой войны.**

Реформирование системы образования в первые годы советской власти. Развитие советской педагогики и школы в 1930-е гг. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.

## **Раздел 6. Образование в Российской Федерации.**

Закон «Об Образовании в РФ». Перестройка в системе образования РФ.

### **5 семестр**

#### **Раздел 1. Педагогика как область гуманитарного, философского знания.**

Философские принципы в воспитании и образовании. Педагогика как наука и искусство. Взаимодействие педагогики с другими науками. Отрасли педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими. Дошкольная педагогика как наука. Основные понятия, функции и задачи. Методологические основы воспитания детей дошкольного возраста. Дошкольная педагогика как наука об образовании и воспитании детей от рождения до поступления в школу. Предмет дошкольной педагогики, его своеобразие. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.

#### **Раздел 2. Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.**

Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Личностные качества в структуре педагогической деятельности. Стили обучения. Стили по Кан- Калику.

Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной и школьной педагогике. Наблюдение, беседа, изучение результатов продуктивной деятельности детей (рисунки, лепка и др.). Педагогический эксперимент как основной метод исследования.

Возрастная периодизация. Особенности педагогического и психологического подходов к выделению периодов. Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Педагогический процесс и его особенности. Сущность педагогического процесса в образовательном учреждении. Принципы организации педагогического процесса.

#### **Раздел 3. Теоретические основы социальной педагогики.**

Социальная педагогика как наука. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики. Основные принципы социальной педагогики. Социальное воспитание как предмет социальной педагогики. Сущность социального воспитания. Структура социального воспитания: цель, задачи, содержание, формы. Принципы социального воспитания. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов. Социально- педагогический процесс. Сущность социально-педагогического процесса. Содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.

Социализация человека как социально-педагогическое явление. Сущность социализации. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Факторы социализации. Агенты и средства социализации. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитания. Детская субкультура как механизм социализации старших дошкольников, младших школьников.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

#### Учебные технологии, используемые в образовательном процессе 4 семестр

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества	4	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	2
Воспитание и школа в эпоху средневековья	4	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, веб-квест.	2
Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; образование и педагогическая мысль в XIX в.).	4	Лекция-визуализация, веб-квест, групповая дискуссия. Просмотр фильма «Мартин Лютер», эссе.	0
Зарубежная педагогика.	4	Лекция-информация, презентация, групповая дискуссия. Творческое домашнее задание «Самоанализ микрофакторов социализации».	2
Развитие школы и педагогика в России после революции и второй мировой войны.	4	Лекция-информация, презентация, групповая дискуссия, Просмотр фильмов «Республика ШКИД», «Педагогическая поэма» обсуждение, эссе.	1
Образование в Российской Федерации.	4	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, разработка проекта «Пути оптимизации современной системы образования с опорой на исторический опыт».	1
Итого:			8

#### 5 семестр

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
Педагогика как область гуманитарного, философского знания.	5	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	3
Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.	5	Лекция-информация, групповая дискуссия, анализ проблемной ситуации.	3
Теоретические основы социальной педагогики.	5	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, веб-квест.	2
Итого:			8

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной  
работы<sup>4</sup> обучающихся по дисциплине  
Содержание СРС  
4 семестр**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо- емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества	Подготовка к практическому занятию	4 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического

		Выполнение аттестационной работы	2 (АР)	диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет
2	Воспитание и школа в эпоху средневековья	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	4 (ПР)  3 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС), зачет
3	Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; образование и педагогическая мысль в XIX в.).	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	4 (ПР)  3 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС), зачет
4	Зарубежная педагогика.	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы, реферат	4 (ПР)  3 (АР) 2 (Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), реферат, зачет

5	Развитие школы и педагогика в России после революции и второй мировой войны.	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	4 (ПР)  4(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС)(внеауд.СРС) Выполнение тестового задания (ауд СРС), зачет
6	Образование в Российской Федерации.	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	4 (ПР)  3 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС) (внеауд.СРС) Выполнение тестового задания (ауд СРС), зачет
7	Всего часов		44	

### 5 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Педагогика как область гуманитарного, философского знания.	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	15 (ПР)  10 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), экзамен

2	Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	15 (ПР)  10 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
3	Теоретические основы социальной педагогики	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы, реферата	20 (ПР)  11 (АР, Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), реферат, экзамен
4	Всего часов		81	

### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Педагогика», который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15413>

Темы практических занятий

*Темы для семинарских работ, 4 семестр*

**Тема 1.** Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества.

**Темы 2, 3.** Воспитание и школа в эпоху средневековья.

**Тема 4.** Педагогические идеи Христианства.

**Тема 5.** Педагогической мысль и практика в Индии.

**Тема 6.** Эволюция педагогической мысли и практики в Китае.

**Темы 7, 8.** Образование и педагогическая мысль в Новое время.

**Темы 9, 10.** Зарубежная педагогика и школа в конце XIX - первой половине XX вв.

**Тема 11.** Развитие школы и педагогика в России после Октябрьской революции.

**Тема 12.** Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.

**Тема 13.** Оригинальность педагогических исканий в России (XIX –начало XX века).

**Тема 14.** Становление и первые шаги развития советской педагогики (1917-1941 гг.).

**Тема 15.** Развитие отечественной и зарубежной педагогики во второй половине XX

века **Темы 16, 17.** Составление лагерной образовательной смены.

## **Тема 18.** Развитие системы образования в РС (Я).

### **Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**1 балл** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**2 балла** – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**4 балла** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

*Темы для семинарских работ, 5 семестр*

**Тема 1.** Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.

**Тема 2.** Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.

**Тема 3.** Педагогика – искусство.

**Тема 4.** Педагогическая антропология – базис педагогического процесса.

**Тема 5.** Педагог как субъект педагогического процесса. Ребенок как субъект педагогического процесса.

**Тема 6.** Детство и ребенок в системе общечеловеческих ценностей.

**Тема 7.** Универсальные педагогические парадигмы.

**Тема 8.** Профессиональная педагогическая задача.

**Тема 9.** Педагогическое общение. Стили педагогического общения.

**Тема 10.** Образование как система и процесс.

**Тема 11.** Воспитание как составляющая образовательного процесса. Личность как предмет воспитания. Социальное воспитание как педагогическая категория и целостный процесс.

**Тема 12.** Педагогическая диагностика образовательной среды.

**Тема 13.** Педагогический мониторинг – основа организации педагогического процесса.

**Тема 14.** Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

**Тема 15.** Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.

**Тема 16.** Факторы социализации, их учет и использование в процессе воспитания.

**Тема 17.** Адаптация, дезадаптация человека. Социализированность, воспитанность.

### **Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 4) полнота и правильность ответа;
- 5) степень осознанности, понимания изученного;
- 6) языковое оформление ответа.

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**1 балл** – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**2 балла** - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**3 балла** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные

образовательные ресурсы.

### Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. И представляет собой задания, направленные на проверку умения.

#### 4 семестр

**СРС 1.** Педагогические взгляды В.Ф. Одоевского. Педагогические идеи П.Ф. Лесгафта. Педагогические взгляды и деятельность Я. Корчака.

**СРС 2.** Реформаторская педагогика (Э. Кей, А. Лай, Э. Мэйман, А. Бине).

**СРС 3.** Деятельность теоретиков и практиков народной школы (Н.А. Корф, И.И. Паульсен, В.Я. Стоюнин, В.И. Водовозов).

**СРС 4.** Социогенетическая концепция воспитания и обучения (А.Б. Залкинд, С.С. Моложавый, А.С. Залужный).

#### Практико-ориентированное задание.

**СРС 5.** Заполните таблицу.

1. На примере одной из зарубежных стран (по выбору студента) заполнить таблицу.

Вопросы для сравнения	Антич ность	Среди евров ье	Возро ждени е	Пров ещени е	XIX в.	XX в.	XXI в.
Представители							
Цель воспитания							
Роль педагога в воспитании и обучении							
Отношение к ребенку							
Принципы обучения							
Принципы воспитания							
Методы обучения							
Методы воспитания							
Программа обучения							

2. Сделать сравнительный анализ по ниже представленной схеме:

Вопросы для сравнения	Древняя Русь	XIII-XVII вв.	XVIII в.	XIX в.	XX в.	XXI в.
Представители						
Цель воспитания						
Роль педагога в воспитании и обучении						
Отношение к ребенку						
Принципы обучения						
Принципы воспитания						
Методы обучения						
Методы воспитания						
Программа обучения						

#### Критерии оценки

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**1 балл** – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**2 балла** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

#### 5 семестр

**СРС 1.** Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

**СРС 2.** Классный руководитель и ученическое самоуправление.

**СРС 3.** Этнокультурные особенности воспитания и обучения детей в современном

обществе.

**СРС 4.** Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности.

**СРС 5.** Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике.

### **Критерии оценки аттестационной работы:**

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**1 балл** – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**2 балла** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Практико-ориентированные задания, выполняемые в рамках семинарских занятий.**

**1 задание. Составить веб-квест по темам:** Социальное воспитание с позиции государства, социальных институтов и личности. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы». Деятельность учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений.

**2 задание. Проведение и участие в рамках круглого стола. Тема «Реальные, потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации (круглый стол)».**

1. Круг вопросов, рассматриваемых в процесс проведения круглого стола. Выбор модераторов.

2. Дискуссия.

3. Подведение результатов

**3 задание. Решение ситуационных задач по теме:** Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Социально-педагогическая деятельность с семьей.

**4 задание. Методическая разработка.** Разработать профилактическое занятие по теме: Алкоголизм и наркомания как формы проявления девиантного поведения детей.

**5 задание.** Составить таблицу форм и методов социального воспитания

**6 задание. Методическая разработка.** Составить вопросы к беседе для школьников по теме: «Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой облик» (И.Гёте)

**7 задание.** Ознакомьтесь с работой Нерюнгринского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних "Тускул".

Составьте отчет: 1. Тип учреждения. 2. Контингент детей. 3. Цель деятельности. 4. Основные направления работы. 5. Основные формы и методы социально-педагогической деятельности. 6. Программы, реализуемые в учреждении. 7. Технологический алгоритм и методы реабилитации с несовершеннолетними в данном учреждении.

### **Критерии оценивания:**

**0 баллов** – ставится, если студент не сдал работу.

**4 балла** – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**9 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Образец тестовых заданий**

1. Обряд перехода из детства во взрослую

жизнь А экзамен

Б

инициация

В

таинство

2. Древнегреческий философ, провозгласивший целью воспитания развитие высших сторон души – разумной и волевой

А Аристотель

Б Демокрит

В Платон

3. Военная школа в эпоху эллинизма называлась

А даргабах

Б эфебия

В тривиум

**Шкала оценивания:**

<b>Процент выполненных тестовых заданий</b>	<b>Количество набранных баллов</b>
81% - 100%	10
71% - 80%	6
61% - 51%	4
<50%	0

### *5 семестр*

1. Сфера человеческой деятельности по производству и теоретической систематизации объективных знаний о действительности - ...?

- А Практика
- Б Педагогика
- В Наука
- Г Теория

2. Ведущая идея, выступающая в качестве образца для построения научных теорий и концепций – ... ?

А Теория  
Б Концепция В  
Парадигма Г  
Наука

**Шкала оценивания:**

<b>Процент выполненных тестовых заданий</b>	<b>Количество набранных баллов</b>
81% - 100%	5
71% - 80%	4
61% - 51%	3
<50%	0

**Реферат, 4 семестр**

**Тематика:**

1. Воспитание детей в первобытном обществе.
2. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока (на примере одной из стран).
3. основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования.
4. Эволюция идеи всестороннего развития личности в педагогике.
5. Религиозно-педагогическая мысль и практика образования в средневековой Западной Европе.
6. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.
7. Воспитание средневековых рыцарей.
8. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.
9. Основные дидактические принципы, провозглашенные в «Великой дидактике» Я.А. Коменского.
10. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского.
11. Принцип природосообразности в воспитании: история и современность.
12. Теория «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо.
13. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж.Руссо («Эмиль, или О воспитании»).
14. Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта.
15. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).
16. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци..
17. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега.
18. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX – начала XX вв.
19. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г. Кершенштейнера («Школа будущего – школа работы»).
20. Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи («Школа и общество»).
21. Современное образование и школа за рубежом (на примере одной страны).
22. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.
23. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
24. Учебная литература Древней Руси.
25. «Домострой» о воспитании нравственности.

26. Просветительские реформы Петра I.
27. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
28. Воспитание русского дворянина.
29. Создание государственной системы образования в России (Уставы 1786, 1804 и 1864 гг.).
30. История женского образования в России.
31. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
32. Гимназическое образование вчера и сегодня.
33. Университетское образование в России: история вопроса.

#### **Критерии:**

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления работы стандартам.

#### **Критерии оценки:**

**0 баллов** – ставится, если студент не сдал работу.

**5 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**10 баллов** – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**14 баллов** – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, недостаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

**18 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **5 семестр**

#### **Темы для реферата**

1. Воспитательные возможности игры в педагогическом процессе.
2. Воспитание в современной школе с позиций деятельностного подхода.
3. Основные направления воспитательной работы в школе и в ДООУ и их взаимосвязь.
4. Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях.
5. Воспитание нравственности (трудолюбия, толерантности, патриотизма) детей на традициях народной педагогики.
6. Воспитание экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.
7. Воспитание культуры межнационального общения.
8. Ребенок и закономерности его социализации.
9. Внешние и внутренние, управляемые и неуправляемые факторы развития ребенка.
10. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка.
11. Влияние стиля взаимодействия в системе «учитель-ученик» на успешность обучения.
12. Воспитание экологического мышления и забота об окружающем мире в образовательных учреждениях.
13. Влияние стиля межличностного общения с педагогом на качество развития речи школьника.
14. Место и роль педагогической этики в современной науке.
15. Суть профессиональной переподготовки в современном профессиональном образовании.
16. Семья и школа в воспитании подрастающего поколения.
17. Тенденции образования, актуальные для российской и зарубежной педагогики.

18. Творческое мышление и стратегии его развития в средней и старшей школе.
19. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
20. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
21. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.
22. Роль мультимедийных технологий в современной системе образования.
23. Образование будущего: трудности и перспективы.
24. Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.
25. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.

#### Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления работы стандартам.

#### Критерии оценки:

**0** баллов – ставится, если студент не сдал работу.

**2** балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

**4** балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15413>

### Рейтинговый регламент по дисциплине

#### 4 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	30 ч.	18 ПЗ*26=366	18 ПЗ*46=726	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	10 ч.		26*5=106	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, защита реферата, выполнение теста, зачет
	Тестирование	2 ч.	106*1=106		
	Реферат	2 ч.	106*1=106	186*1=186	
	Зачет	4 ч.			
	<b>Итого:</b>	<b>44 ч.+4 ч.</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

### 5 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	60 ч.	17ПЗ*2=346	17 ПЗ*3=516	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	10 ч.	1*5=56	2*5=106	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, защита реферата, выполнение теста, экзамен
	Тестирование	5 ч.	1*4=46	1*5=56	
	Реферат	6 ч.	26	46	
	Экзамен	9 ч.			
<b>Итого:</b>		<b>81 ч.+9ч.</b>	<b>45</b>	<b>70</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

#### 4 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	<p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1)</p> <p>Взаимодействует с</p>	<p><b>Знает:</b> генезис воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем; сущность базовой культуры личности, особенности развития, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных</p>	Освоено	<p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу.</p>	Зачтено

	<p>представителям и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. (ОПК-7.3)</p> <p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1)</p> <p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)</p>	<p>научных знаний.</p> <p><b>Умеет:</b> системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; идеи, теории, системы, направления в истории педагогики; составлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).</p> <p><b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей исторического педагогического наследия и культурных традиций; способами разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений; способами проектирования и учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Не освоено</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p>	<p>незачтено</p>
--	--	--	-------------------	---	------------------

## 5 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	<p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1)</p> <p>Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. (ОПК-7.3)</p> <p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1)</p>	<p><b>Знает:</b> генезис воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем; сущность базовой культуры личности, особенности развития, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>Умеет:</b> системно анализировать и выбирать образовательные</p>	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
			Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или	хорошо

<p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)</p>	<p>концепции; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; идеи, теории, системы, направления в истории педагогики; составлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными</p>	<p>незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	
	<p>Минимальный</p>	<p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>удовлетворительно -</p>

	представителями). <b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей исторического педагогического наследия и культурных традиций; способами разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений; способами проектирования и учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	неудовлетворительно
--	---	------------	--	---------------------

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

### 4 семестр

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

## 5 семестр

Экзамен по курсу Педагогика проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Программа экзамена (5 семестр) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

*Перечень экзаменационных вопросов:*

1. Этапы развития педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Функции педагогики.
4. Понятие педагогической практики. Педагогическая проблема, задача, ситуация.
5. Методология научного исследования в педагогике.
6. Основные методологические подходы в педагогике.
7. Развитие личности, общие закономерности, факторы, влияющие на него. Концепции возрастного развития человека. Периодизация детства.
8. Полный жизненный цикл по Э.Эриксону. Особенности личностного развития детей дошкольного возраста.
9. Полный жизненный цикл по Э.Эриксону. Особенности развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста.
10. Полный жизненный цикл по Э.Эриксону. Психологические особенности подросткового возраста.
11. Полный жизненный цикл по Э.Эриксону. Психологические особенности юношеского возраста.
12. Стили общения: авторитарный, демократический, либеральный, попустительский.
13. Образование как система и процесс.
14. Модели образования (государственно-ведомственная организация, развивающая, традиционная, рационалистическая, феноменологическая, неинституциональная).
15. Содержание образования. Теория отбора содержания образования.
16. Образование как система. Особенности ФГОС дошкольного, начального, среднего, высшего образования.
17. Основные идеи педагогики сотрудничества.
18. Современные тенденции развития образования.
19. Педагогическое общение. Условия и критерии эффективности педагогического общения.
20. Компоненты педагогического общения (когнитивный, аффективный, поведенческий).
21. Стили общения.
22. Педагогика как искусство.
23. Развитие личностно-профессионального потенциала педагога.
24. Педагогический мониторинг – основа организации педагогического процесса.
25. Проектировочная деятельность педагога.
26. Развитие личностно-профессионального потенциала педагога.
27. Типология и многообразие образовательных учреждений.
28. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.
29. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
30. Сущность понятий «норма и отклонение от нормы» в социальной педагогике.
31. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности.
32. Причины и типы семейного неблагополучия и их влияние на социализацию человека.
33. Этно-культурные особенности воспитания и обучения детей в современном обществе.
34. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками.
35. Социальное воспитание: сущность и содержание.

36. Социокультурный мир ребенка и подростка: истоки формирования и особенности проявления.

37. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.

38. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, формы проявления, проблемы взаимодействия.

39. Содержание процесса воспитания и пути повышения воспитательных возможностей социальных институтов общества.

40. Улица как среда воспитания. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы».

41. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

42. Приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

43. Направления и содержание деятельности государственных и негосударственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

44. Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений.

45. Социально-педагогические возможности СМИ. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-5, 7, 8	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	<p>1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>2. <i>или</i></p> <p>3. Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p>4. <i>или</i></p> <p>5. Отказ от ответа</p>	0-5 б.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	Зачет – 4 семестр. Экзамен – 5 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-5.1; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2, 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 4 семестр / Зимняя экзаменационная сессия, 5 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет выставляется при наличии 60 баллов. Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы быть получить зачет.  В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б. для допуска к экзамену.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>5</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедра, библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM) : зв., цв. М.: Кнорус, 2010. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007	1	
2	Майерс Дэвид Дж. Социальная психология.- Санкт- Петербург: Питер, 2011	10	
3	Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		<a href="https://urait.ru/viewer/pedagogika-536002#page/1">https://urait.ru/viewer/pedagogika-536002#page/1</a>
4	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Гриф УМО ВО		<a href="https://urait.ru/viewer/pedagogika-536747#page/1">https://urait.ru/viewer/pedagogika-536747#page/1</a>
5	Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Гриф УМО ВО		<a href="https://urait.ru/viewer/pedagogika-nachalnogo-obrazovaniya-541139#page/1">https://urait.ru/viewer/pedagogika-nachalnogo-obrazovaniya-541139#page/1</a>
6	История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина и др. ; под ред. З. И. Васильевой. - 4-е изд., испр. - Москва: Академия, 2008. - 429 с.	15	
7.	Социальная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Мудрик. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2007. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце каждой гл. - ISBN 978-5-7695-2665-7 : 174,76.	1	
Дополнительная литература			
1.	Социальная педагогика: курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2000. - 440 с. - (Высшее профессиональное образование). - Прил. - ISBN 18602 : 66,00.	24	
2.	Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борятко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - Москва: Академия, 2007. - 492 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3308-2 : 221,90.	2	

2.	Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		<a href="https://urait.ru/viewer/pedagogika-mezhnacionalnogo-obscheniya-543318#page/1">https://urait.ru/viewer/pedagogika-mezhnacionalnogo-obscheniya-543318#page/1</a>
3.	Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		<a href="https://urait.ru/viewer/pedagogika-izbrannye-raboty-538242#page/1">https://urait.ru/viewer/pedagogika-izbrannye-raboty-538242#page/1</a>
4.	Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/537244">https://urait.ru/bcode/537244</a> (дата обращения: 13.04.2024).		<a href="https://urait.ru/viewer/istoriya-zarubezhnogo-obrazovaniya-i-pedagogiki-537244">https://urait.ru/viewer/istoriya-zarubezhnogo-obrazovaniya-i-pedagogiki-537244</a>
5.	Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		<a href="https://urait.ru/viewer/sravnitel'naya-pedagogika-535916#page/1">https://urait.ru/viewer/sravnitel'naya-pedagogika-535916#page/1</a>
<p>Методические указания по выполнению письменных работ по дисциплине:  <a href="https://moodle.nfygu.ru/pluginfile.php/445434/mod_resource/content/0/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf">https://moodle.nfygu.ru/pluginfile.php/445434/mod_resource/content/0/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf</a></p>			

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- a. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- b. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:

<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15413>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

**10.2. Перечень программного обеспечения**

- MS WORD, MS PowerPoint.

**10.3. Перечень информационных справочных систем**

Не используются.

