

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.06.2025 14:59:14
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СВЕРЛО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.12 Основы проектной деятельности

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2023

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

«05» апреля 2023 г., протокол №11

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

«05» апреля 2023 г.

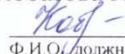
СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В., к.псх.н., доцент кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Основы проектной деятельности

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Теория проектной деятельности	<p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие (УК-1.1); обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи (УК-1.2);</p> <p>при обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3);</p>	<p>Знать: историю становления различных видов и форм проектной деятельности; атрибуты проектной деятельности: проблема проекта, дорожная карта проекта, проектный продукт (от обобщения знания предшественников – через опытную работу (полевые исследования) – к формированию собственного решения проблемы), отчет о ходе работы, публичная защита, презентация результатов работы; классификации проектов (проектной деятельности): практико-ориентированный проект, информационный проект, исследовательский проект, ролевой проект, творческий проект и др.</p>	<p>Практические выполнение ориентированных заданий в рамках практики, аттестационная работа, контрольная работа, зачет</p>
2.	Практические основы проектной деятельности	<p>предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.4);</p> <p>выявляет и описывает проблему (УК-2.1);</p> <p>определяет цель и круг задач (УК-2.2);</p> <p>предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач (УК-2.3);</p> <p>устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты (УК-2.4);</p> <p>разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм (УК-2.5);</p> <p>выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы</p>	<p>Уметь: применять профессиональные навыки, соответствующие профилю подготовки бакалавра; самостоятельно ориентироваться в информационной среде; обладать информационной культурой; реализовывать системно-деятельностный подход к обучению для развития творческих способностей учащихся; представлять значимые историко-культурные события и объекты с учётом визуализации современной культуры.</p> <p>Владеть: навыками планирования деятельности, формирования цели и задач и их дальнейшей реализации при выполнении проекта; навыками работы в коллективе (в группе и мини-группе): коллективного планирования, распределения задач и ролей в группе, координации своих действий с действиями других участников проекта; навыками учета интересов и степени подготовленности студентов-партнеров, объединенных для реализации проекта в группу (мини-группу) для обеспечения каждому собственной траектории выполнения задания, дифференциации и индивидуализации обучения;</p>	

		<p>решения задач (УК-2.6);</p> <p>представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования (УК-2.7).</p>	<p>навыками презентации и публичной защиты проекта; навыками продвижения (рекламы) полученного проектного продукта.</p>	
--	--	--	---	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
 образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
 университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
 Темы практических занятий

Тема 1. Историко-культурные источники развития проектной деятельности

1. История становления проектной деятельности в России.
2. История становления проектной деятельности за рубежом.

Задание

1. Провести сравнительный анализ по таблице

Период	История развития проектной деятельности в России	История становления проектной деятельности за рубежом
XIX-XX век		
XXI век		

2. Подготовить презентацию на тему «История становления проектной деятельности в России (за рубежом)».

3. Рассмотреть 3 научные статьи (2017-2021 гг.) на тему «Актуальные вопросы развития проектной деятельности в России и за рубежом» и заполнить таблицу.

Автор	Название статьи	Рассматриваемая проблема	Позиция автора по проблеме	Собственная позиция по проблеме

Тема 2. Педагогическое проектирование: понятие и сущность

1. Проанализируйте исторический аспект педагогического проектирования.
2. Проектирование как вид целенаправленной человеческой деятельности.
4. Сущность педагогического проектирования.
5. Характеристика и соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный», «проектирование», «конструирование», «моделирование», «прогнозирование», определяющих контекст педагогического проектирования.
6. Активизация проектной деятельности в педагогической практике XX-XXI вв.

Тема 3. Виды проектов и особенности организации проектной деятельности

1. Классификация и виды проектов.
2. Сбор информации.
- 3 Критерии оценивания проектов

Задание

1. Рассмотреть типологию проектов и заполнить таблицу.

Виды проектов и ведущая деятельность

Вид проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности	Формируемая компетентность

Тема 4. Специфика проектной деятельности в педагогической практике

1. Особенности социально-педагогических проектов.
2. Специфика проектов личностного становления.
3. Особенности сетевых проектов их значение для образования.
4. Международные научные проекты и специфика управления ими.
5. Характеристика основных этапов проектирования.

6. Характеристика психологических основ педагогического проектирования.
7. Особенности организации проектной деятельности.
8. Структура и состав проектной культуры педагога.

Практическая работа: Составьте кластер, используя составляющие понятия по теме «Виды социально-педагогических проектов». (Работа со справочной и специальной литературой Работа с понятиями по теме. Разработка глоссария по понятийному аппарату)

Тема 5. Субъекты проектной деятельности

1. Взаимодействие в проектной деятельности.
2. Методы управления командой

Задание

1. Рассмотреть методы управления проектной командой, дать их характеристику.
2. Подготовьте 2 упражнения-тренинга для сплочения проектной команды и распределения ролей в команде.

Тема 6. Методика организации проектной деятельности

1. Характеристика этапов проектирования.
2. Цель и задачи предпроектного этапа.
3. Диагностика ситуации в процессе проектной деятельности.
4. Процедура концептуализации в совместной проектной деятельности.
5. Особенности выбора формата проекта.
6. Поэтапная последовательность организации педагогического проекта.
7. Характеристика этапа реализации проекта, рефлексивного этапа, послепроектного

этапа.

Практико-ориентированное задание: Организационно-деятельностная игра по проектированию «Яма».

Тема 7. Типы и виды педагогических проектов в образовании

1. Учебные проекты.
2. Досуговые проекты.
3. Проекты в системе профессиональной подготовки.
4. Социально-педагогические проекты.
5. Проекты личностного становления.
6. Сетевые проекты.

Практико-ориентированное задание: составление экспертизы педагогических проектов различных видов.

Тема 8. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования

1. Критерии выбора темы проекта.
2. Требования к выбору темы проекта.
3. Проблематизация темы проекта.
4. Формулировка целей и задач проекта.

Тема 9. Классификация проектов. Этапы проектной деятельности.

1. Объекты проектирования. Предмет проектирования.
2. Классификации проектов по различным критериям и особенности отдельных типов проектов.
3. Основные этапы организации проектной деятельности
4. Роль педагога и студента на отдельных этапах проектной деятельности.

Тема 10. Продукты проектной деятельности. Методы проектно-исследовательской деятельности.

1. Понятие «продукта» проектной деятельности
2. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
3. Методы научного познания.
4. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.

Тема 11. Требования к презентации и публичной защите проекта. Критерии оценивания проектной работы.

1. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
2. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
3. Публичная защита проекта и требования к ней.
4. Метод экспертных оценок в проектировании.
5. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов.

Критерии оценки

0 баллов - ставится, если студент не готов.

4 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

5 баллов - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

6 баллов - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Она представляет собой задания, направленные на проверку умения.

СРС 1. История развития педагогического проектирования (Составьте аннотированный список специальной литературы).

СРС 2. Познакомьтесь с коллекцией учебных проектов педагогов, проанализируйте 2-3 проекта для разных возрастов и по различной тематике.

СРС 4. Спроектируйте содержание обучения для конкретной темы по любому школьному предмету (по выбору).

Продумайте, какое содержание учебного материала потребуется Вам для достижения всех поставленных целей. (Перечислите, какие знания надо дать учащимся, какие сформировать умения, если предусмотрено целями - то и опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности).

СРС 5. Спроектируйте содержание учебного материала для выбранной Вами темы урока и заполните таблицу

Тема урока _ (... мин.)

Цель урока	Содержание учебного материала
1	Перечислите, какие знания надо дать учащимся, какие сформировать умения, если предусмотрено целями - то и опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности. Это необходимо сделать по каждой цели в отдельности!
2	
3	
и т.д.	

СРС 6. Разработайте организацию проектной деятельности для ДОО (возраст дошкольников определяется студентом самостоятельно)

Критерии оценки выполнения аттестационной (самостоятельной) работы студента

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Темы контрольных работ

Комплект заданий для контрольной работы

По данной дисциплине выполняется одна контрольная работа, включающая в себя 3 задания.

1 задание: Номер темы определяется по списку аудиторного журнала группы.

Подготовить информацию и составить презентацию по одной из тем:

1. Охарактеризовать историко-культурные источники развития проектной деятельности.
2. Охарактеризовать понятия проект.
3. Виды проектов.
4. Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
5. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
6. Назвать принципы, функции и уровни проектной деятельности.
7. Назвать функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности в образовании.
8. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности в образовательном процессе.
9. Назвать условия организации проектной деятельности.
10. Назвать виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.
11. Назвать виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности.
12. Назвать особенности взаимодействия субъектов проектной деятельности.
13. Сформулировать особенности проектного мышления.
14. Управление и команда проекта.
15. Цель, новизна и актуальность проекта.
16. Методики проектирования.
17. Ресурсное обеспечение проекта.
18. Ожидаемые результаты и индикаторные показатели проекта.
19. Сетевое взаимодействие в проекте.
20. Технология подготовки и реализация проекта.

2 задание: Составление веб-квеста по выше представленным трем темам в задании 1. (не менее 20 веб-квестов).

3 задание: Разработать мероприятия по организации проектной деятельности в ДОУ.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания вопросам.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Веб-квест (Web Quest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, сдал работу позже срока, не защитил презентацию.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу, сдал работу позже срока, не защитил презентацию.

7 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации, сдал работу в срок.

10 баллов – выставляется за сданную работу в срок, грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.