

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 02.06.2025 14:10:01

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7dbb5cb9baebd9b4bda094af8daaf07051

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.23.07 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, kobazov@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u> « <u>15</u> » _____ <u>05</u> 2024 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядreeва Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » <u>05</u> 2024 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Игонина С.В.</u> « <u>15</u> » _____ <u>05</u> 2024 г.

Нерюнгри 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6F043C1952CB5B8D9CD3CB73C99FC049
Владелец: Рукович Александр Владимирович
Действителен: с 26.02.2024 до 21.05.2025

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.23.07 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- помочь будущему учителю познакомиться с ведущими научными подходами к организации работы с детьми и подростками с ОВЗ; изучить ведущие принципы, методы, формы, технологии работы; овладеть основными умениями организации педагогической работы.

- формирование системного и целостного представления о дефектологических знаниях в социальном и профессиональном взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья; формирование представлений о людях с ограниченными возможностями здоровья.

Краткое содержание дисциплины:

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - составная часть общего образовательного процесса. Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность. Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Организация специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде. Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Особенности взаимодействия с детьми и подростками с ОВЗ. Особенности психического развития детей с ОВЗ. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии. Государственная система поддержки детей и подростков с ОВЗ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные, профессиональные	ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в	ОПК-2.2 – проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными	Знать: - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Практическая работа, аттестационная работа СРС, лабораторная работа, реферат, зачет

	том числе с использованием информационных технологий). ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями обучающихся. ОПК-3.1 – проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2 – использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 – знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-5.1 – осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 – осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 – выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 – осуществляет отбор психолого-	- способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; - специфику организации образовательной среды, цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	
--	---	--	---	--

	ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ПК-3 – способен к сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях. ПК-6 – способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии. ПК-8 – способен осуществлять психологическое просвещение, консультирование и сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. ПК-9 – способен участвовать в создании безопасной и	педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2 – применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3 – знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-7.2 – взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ПК-3.3 – принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий. ПК-6.1 – обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-6.2 – организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-8.3 – владеет технологиями педагогического консультирования лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - разрабатывать различные формы учебных занятий, - применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Владеть: - навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в	
--	--	--	--	--

	комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.	адаптации; психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с ОВЗ и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др. ПК-9.1 – учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями.	соответствующей предметной области; - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - навыками разработки и реализации плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - приемами, способствующих регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.23.07	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	9	Б1.О.09 Психология социального взаимодействия Б1.О.19 Специальная педагогика и психология Б1.В.04 Основы инклюзивного образования Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста Б1.О.15.06 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного, начального образования и антикоррупционное поведение Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа При параллельном изучении дисциплины Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика	Б2.О.09(Пд) Производственная (педагогическая) преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-24:

9 семестр:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.23.07 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Реферат, семестр выполнения	9	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	49	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	32	-
- лабораторные работы	16	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	32	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	27	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий 9 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	28	6		6		6					5 (ПР) 5 (АР)
Организация специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	28	6		6		6					5 (ПР) 5 (АР)
Организация психолого-педагогической работы с детьми ОВЗ	25	4		4		4				1	5 (ПР) 7 (Р)
Всего часов	81	16	-	16	-	16	-	-	-	1	32

ПР-работа на практических занятиях, АР –аттестационная работа, Р- реферат

3.2. Содержание тем программы дисциплины 9 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - составная часть общего образовательного процесса. Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов. Условия оптимального

выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
 Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
 Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
 Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Раздел 2. Организация специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде

Инклюзивная образовательная среда. Основные направления деятельности по организации специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ. Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Планирование работы педагога, документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение.

Раздел 3. Организация психолого-педагогической работы с детьми ОВЗ

Особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ. Особенности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями различной степени. Особенности психического развития детей с нарушениями сенсорной сферы. Особенности психического развития с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Особенности психического развития с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии. Государственная система поддержки детей с ОВЗ.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе по учебному плану
9 семестр

Раздел	Семестр	Используемые активных/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	9	групповая дискуссия	1/1
Организация специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде		проблемная лекция, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	1/1
Организация психолого-педагогической работы с детьми ОВЗ		групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), веб-квест	2/2
Итого:			4/4

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

**Содержание СРС
9 семестр**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо- емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 (ПР) 5 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, лабораторных работ, зачет
2	Организация специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 (ПР) 5 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), лабораторных работ, зачет
3	Организация психолого-педагогической работы с детьми ОВЗ	Подготовка к практическому занятию Выполнение реферата	5 (ПР) 7 (Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), лабораторных работ, зачет, реферат
	Всего часов		32	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с

планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15285>

Темы для семинарских занятий

Раздел 1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - составная часть общего образовательного процесса. Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Раздел 2. Организация специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде

Инклюзивная образовательная среда. Основные направления деятельности по организации специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ. Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Планирование работы педагога, документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение.

Раздел 3. Организация психолого-педагогической работы с детьми ОВЗ

Особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ. Особенности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями различной степени. Особенности психического развития детей с нарушениями сенсорной сферы. Особенности психического развития с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Особенности психического развития с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии. Государственная система поддержки детей с ОВЗ.

Критерии оценки

При оценке ответа студента на практических занятиях используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

3-4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень

освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 5 баллов.

Темы для лабораторных работ

Тема 1-2. Инклюзивное образование как модель социального устройства: генезис, понятийно-терминологические определения и основные принципы. Ценности инклюзивного образования Основные принципы инклюзивного образования. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Тема 3 - 4 . Эволюция отношения к инвалидам в истории человечества. История эволюции отношения к аномальным детям в Европейской цивилизации. Периодизация истории воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране. Характеристика специального образования. Современное состояние инклюзивного образования

Тема 5-6. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как социальная психолого-педагогическая проблема. Классификация детей с нарушениями психофизического развития. Характеристика детей с нарушением слуха. Характеристика детей с нарушением зрения. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика детей с задержкой психического развития. Характеристика детей с нарушением интеллектуального развития. Характеристика детей с нарушениями речи. Характеристика детей с ранним детским аутизмом. Характеристика детей с комплексными нарушениями развития.

Тема 7-8. Инклюзия – стратегия международного законодательства. Отечественное образовательное законодательство и нормативно-правовые акты в специальном и инклюзивном образовании. Права лиц с ограниченными возможностями здоровья и их реализация. Анализ законодательства по обеспечению равных прав лиц с особенностями психофизического развития.

Тема 9-10. Особенности внедрения инклюзивного образования. Преимущества инклюзивного образования. Недостатки инклюзивного образования. Организация специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.

Тема 11-12. Адаптированные общеобразовательные программы. Осуществление процесса оценки и разработки АООП. Социальная адаптация детей с особыми потребностями.

Тема 13-14. Коррекционно-развивающая работа – как составная инклюзивного обучения. Личностно ориентированная модель обучения – современная образовательная технология. Дифференцированное обучение в инклюзивной среде. Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Тема 15-16. Работа с родителями. Особенности взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ Семейные отношения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Критерии оценки

При оценке ответа студента на практических занятиях используются следующие

критерии:

- 4) полнота и правильность ответа;
- 5) степень осознанности, понимания изученного;
- 6) языковое оформление ответа.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2-3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Максимальный балл, который студент может набрать за лабораторную работу – 4 балла.

Аттестационная работа

9 семестр

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Данный вид работы представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий на семинарских занятиях и выполнения тем на СРС. Темы для выполнения аттестационной работы (на выбор).

СРС 1. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями

СРС 2. Особые образовательные потребности обучающихся в инклюзивном образовании

СРС 3. Принципы и стратегии обучения детей с ОВЗ.

СРС 4. Модели инклюзии на различных ступенях образования.

СРС 5. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования

СРС 7. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ..

СРС 8. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

СРС 9. Сущность социальной адаптации детей с ОВЗ.

СРС 10. Семья как фактор компенсации ОВЗ.

Критерии аттестационной работы

0 баллов - ставится, если студент не готов.

10-16 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

17-18 баллов – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Реферат, 9 семестр

Темы для реферата:

1. Организация сопровождения ребенка с особыми потребностями в условиях образовательной организации.

2. Содержание сопровождения ребенка с особыми потребностями в условиях образовательной организации.

3. Организационно-содержательные аспекты деятельности ППк.

4. Принципы и особенности диагностики обучения и развития детей с особыми потребностями.

5. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
6. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
7. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
8. Специфика профессиональной деятельности социального педагога с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
9. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
10. Педагогические технологии сопровождения детей с особыми потребностями в условиях образовательной организации (дошкольной организации, школы).
11. Деятельность психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Критерии оценки:

- 0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.
- 5 баллов – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.
- 6 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.
- 7 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.
- 8 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, недостаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.
- 10 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся

Методические указания размещены в СДО Moodle:
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15285>

**Рейтинговый регламент по дисциплине:
9 семестр**

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	15 ч.	8 ПЗ*3б.=24б.	8 ПЗ*5 =40 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	5 ч.	10б.	18б.	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Лабораторная работа	5 ч.	8*2б.=16	8*4б.=32	Выполнение лабораторных работ
	Реферат	7 ч.	5 б.	10 б.	Защита реферата
	Итого:	32 ч.	55	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания
9 семестр**

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровн и освоен ия	Критерии оцениван ия (дескрип торы)	Оценка
ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3 ПК-6 ПК-8 ПК-9	ОПК-2.2 – проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными	Знать: - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными	Освоено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически	Зачтено

	потребностями обучающихся. ОПК-3.1 – проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2 – использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 – знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-5.1 – осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 – осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 – выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 – осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в	возможностями здоровья; - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; - специфику организации образовательной среды, цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми		стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу.	
			Не освоен о	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	Не зачтено

	профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2 – применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3 – знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-7.2 – взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ПК-3.3 – принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий. ПК-6.1 – обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-6.2 – организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-8.3 – владеет технологиями педагогического консультирования лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - разрабатывать различные формы учебных занятий, - применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Владеть: - навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и			
--	---	---	--	--	--

	диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с ОВЗ и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др. ПК-9.1 – учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями.	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - навыками разработки и реализации плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - приёмами, способствующих регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.			
--	--	---	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утвержденного 21.02.2018 г., для получения зачета с оценкой необходимо минимум набрать 55 баллов.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
9 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет с оценкой – 9 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.2; ПК-3.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-8.3; ПК-9.1
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	зимняя экзаменационная сессия, 9 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Для зачета нужно набрать 55 баллов.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 55б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедра, библиотечная и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 368 с.		10		8
2.	Специальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / О. Н. Усанова. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 395 с.		10		8
3	Детская психология: учеб. для студентов высших педагог. учебных заведений / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 304 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. : в конце кажд. части. - ISBN 978-5-459-01225-5 : 350,00.		10		8
Дополнительная учебная литература					
1.	Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., расширен. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 1999. - 368 с.				8
2.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся развитием: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.-сост. И. Н. Хоменко. - Волгоград: Учитель, 2009. - 85 с.		1		8
3	Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студентов вузов / М. В. Жигорева. - Москва: Академия, 2006. - 239 с.				
4	Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию		1		8

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

	коммуникативных способностей дошкольников / Е. А. Панько, Я. Л. Коломенский, Л. В. Финькович [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломенского, Е. А. Панько. - 2-е изд., доп. - Москва: Линка-Пресс, 2009. - 272 с.				
--	---	--	--	--	--

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 2) Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, <http://www.ed.gov.ru>
- 3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15285>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23.07 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.