

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 12:34:36

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea/d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094a1ddaf1b/05f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Методика работы с детским коллективом

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО, tanya1989pl@mail.ru

Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>07</u> » <u>04</u> 2025 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>07</u> » <u>04</u> 2025 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Бензиевская К. А.</u> « <u>22</u> » <u>04</u> 2025 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>9</u> от « <u>24</u> » <u>04</u> 2025 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Емельянова К.Н.</u> « <u>21</u> » <u>04</u> 2025 г.

Нерюнгри 2025



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 282e0b77c015f2882407c99b65e7822a198ac29e

Владелец **Рукович Александр Владимирович**

Действителен с 26.02.2024 по 21.05.2025

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Методика работы с детским коллективом
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование целостных представлений о методиках работы с классным коллективом, а также их профессиональной готовности к взаимодействию с детским коллективом.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, задачи и основные факторы методики работы с классным коллективом. Роль и место методики в воспитательной системе школы. Связь методики работы с классным коллективом с другими науками, и прежде всего с педагогикой, ее базовой дисциплиной, позволяющей разработать содержание методической работы с классом, определяющей методы и сущность воспитания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенции	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2); Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3); Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-4); Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6); Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс (ПК-9).	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1); Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2); Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3.2); Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы	Знать: - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; - методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных,	Практические занятия, аттестационная работа Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), реферат, экзамен

		предметных областей (по профилю) (ПК-4.2); Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6.1); Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности (ПК-9.3).	этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей; - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: -использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности. Владеть: способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, и уметь поддерживать активность и инициативность, - способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.01	Методика работы с детским коллективом	4	Б1.В.ДВ.03.02 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность	Б1.О.08.06 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Б1.О.08.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста Б1.О.13.01 Психолого-педагогическая диагностика Б2.О.03(П)Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях) Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика (в школе) Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе) Б2.О.08 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ) Б2.О.09 (Пд) Производственная (педагогическая) преддипломная практика Б1.О.08.06 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-24:

4 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.04.01 Методика работы с детским коллективом	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Реферат, семестр выполнения	4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	52	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- лабораторные работы	-	
- практические занятия	34	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	29	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	27	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

4 семестр											
Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Теоретические основы работы с классным коллективом	16	4		6						1	4 (ПР) 1 (АР)
Коллектив как объект и субъект воспитания	17	4		6							3(ПР) 4(АР, КР)
Методика работы с классным коллективом	17	3		10							4 (ПР)
Методика организации взаимодействия с социальными институтами воспитания	15	3		6							4 (ПР) 2 (АР)
Анализ деятельности работы с классным коллективом	16	3		6							4 (ПР) 3 (АР)
Всего часов	81	17	-	34	-	-	-	-	-	1	29

3.2. Содержание тем программы дисциплины 4 семестр

Раздел 1. Теоретические основы работы с классным коллективом

Предмет, задачи и основные факторы методики работы с классным коллективом. Роль и место методики в воспитательной системе школы. Связь методики работы с классным коллективом с другими науками, и прежде всего с педагогикой, ее базовой дисциплиной, позволяющей разработать содержание методической работы с классом, определяющей методы и сущность воспитания. Связь с психологией. Эта наука раскрывает психические особенности учащихся, методы и процесс воспитания. Детский коллектив: понятие, основные характеристики. Типы,

структура и разновидности детского коллектива Этапы, уровни, основные условия развития детского коллектива. Педагогические задачи работы с детским коллективом. Изучение ученического коллектива.

Раздел 2. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Идея коллективного воспитания в исторической педагогической мысли. Педагогическая сущность детского коллектива: признаки, структура. Детский коллектив как субъект и объект воспитания. Этапы развития коллектива. Методика создания воспитательного коллектива. Воспитание личности в коллективе.

Раздел 3. Методика работы с классным коллективом

Проектирование и проведение внеклассных мероприятий, способствующих формированию базовой культуры школьников. Духовно- нравственное воспитание школьников. Деятельность классного руководителя по развитию интеллектуальной культуры школьников. Патриотическое воспитание школьников в деятельности классного руководителя. Работа классного руководителя по формированию культуры жизненного самоопределения школьников. Методика работы классного руководителя по воспитанию основ эстетической культуры школьников. Работа классного руководителя по формированию культуры здоровья учащихся. Социально-экологическое образование школьников в системе работы классного руководителя. Педагогическое управление детским коллективом. Педагогические задачи работы с детским коллективом.

Раздел 4. Методика организации взаимодействия с социальными институтами воспитания

Педагогическое взаимодействие школы и семьи. Подходы в организации взаимодействия школы и семьи. Социальное партнерство семьи и школы. Новые задачи сотрудничества родителей и классного руководителя. Педагогический альянс семьи и школы: принципы взаимодействия. Методические правила взаимодействия образовательного учреждения с семьей. Методы изучения семейного опыта воспитания. Изучение неблагополучных семей. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Изучение педагогического опыта диагностики семейного воспитания. Разработка плана изучения семейного опыта воспитания школьника. Формы и методы сотрудничества с семьей.

Раздел 5. Анализ деятельности работы с классным коллективом

Презентация позитивного опыта семейного воспитания в средствах массовой информации. Дни «открытых дверей». Индивидуальное тематическое консультирование. Родительский клуб. Конкурс родительских комитетов. Ролевые, организационно- деятельностные, деловые игры родителей. Общие собрания родителей и школьников. Формы учебного взаимодействия родителей и детей. Семейные праздники. Изучение педагогического опыта. Временный детский коллектив: понятие ВДК, стадии развития ВДК. Внутригрупповые процессы. Самоуправление, лидерство. Типажи в структуре детского коллектива. Периодизация ВДК в летней смене. Методика работы с ВДК

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии
Учебные технологии, используемые в образовательном процессе
4 семестр

Раздел	Семестр	Учебные образовательные	Количество часов
Теоретические основы работы с классным коллективом	4	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	1/0
Коллектив как объект и субъект воспитания	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция,	0/1
Методика работы с классным коллективом	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия	0/1
Методика организации взаимодействия с социальными институтами воспитания	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия,	1/1
Анализ деятельности работы с классным коллективом	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия, видеотренинг.	0/1
Итого		2/4	

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине
Содержание СРС
4 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Теоретические основы работы с классным коллективом	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	4 (ПР) 1 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				заданий(ауд СРС), экзамен
2	Коллектив как объект и субъект воспитания	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной и реферата	3(ПР) 4(АР, КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), контрольная работа, экзамен
3	Методика работы с классным коллективом	Подготовка к практическому занятию	4 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
4	Методика организации взаимодействия с социальными институтами воспитания	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	4 (ПР) 2 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
5	Анализ деятельности работы с классным коллективом	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	4 (ПР) 3 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
6	Всего часов		29	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Методика работы с детским коллективом», который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15666>

Темы для семинарских работ

4 семестр

Тема 1. Основные направления современного воспитательного процесса в деятельности классного руководителя — содержательная компонента.

Тема 2. Азбука воспитательных средств в арсенале классного руководителя.

Тема 3. Временный детский коллектив: понятие, специфика, признаки и принципы формирования.

Тема 4. Стили руководства временным детским коллективом. Типы личностей во временном детском коллективе и стратегии работы с детьми.

Тема 5. Тема: Формы взаимодействия семьи и школы как субъектов воспитательного процесса.

Тема 6. Формы воспитания (Методика коллективных творческих дел)

Практическое задание: группой не более 4 человек подготовить модель КТД (возраст, тему, форму определить самостоятельно; задание выполняется письменно), суметь провести фрагмент КТД на практическом занятии со своей группой.

Тема 7. Закономерности и принципы процесса воспитания

Тема 8. Методы, средства и формы воспитания

Тема 9. Самовоспитание и его особенности в младшем школьном возрасте

Тема 10. Коллектив как объект и субъект воспитания

Практико - ориентированное задание:

Составьте советы педагогическому коллективу по созданию благоприятной атмосферы в школьном коллективе.

Тема 11. Особенности развития коллектива младших школьников

Тема 12. Диагностика результатов воспитательной работы

Тема 13. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Тема 14. Формирование мировоззрения школьников в общей системе учебно-воспитательной работы

Тема 15. Организационно- педагогические основы внеурочной воспитательной деятельности классного руководителя

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены

непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой задания, направленные на проверку умения.

4 семестр

Составить веб-квест по следующим темам:

1. Воспитательная среда образовательного учреждения и социума.
2. Функции самоуправления в коллективе по отношению к личности ученика.
3. Разновидности детского и молодежного коллектива.
4. Структурные элементы деятельности педагога-воспитателя.
5. Самоуправление в коллективе.

Веб-квест (Web Quest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд- шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Реферат

1. Методика воспитания: понятие, сущностные признаки, уровни применения.
2. Технология воспитания: понятие, отличие от методики воспитания.
3. Характеристика воспитательной технологии (по выбору студента).
4. Характеристика общей модели программы воспитания: формирование ценностных отношений.
5. Характеристика программ воспитания первоклассника и младшеклассника.
6. Методика проектирования программы воспитания школьников: условия, способы, этапы.
7. План воспитательной работы: назначение, функции, виды, структура, требования к планированию.
8. Методика планирования воспитательной работы в классном коллективе и школе.
9. Основные характеристики детского коллектива: структура, этапы развития, разновидности.
10. Самоуправление в детском коллективе.
11. Организация жизнедеятельности воспитанников в коллективе.
12. Управление воспитательным коллективом.
13. Организация коллективной творческой деятельности школьников. Формы и содержание творческих дел.
14. Организационные творческие дела.
15. Познавательные творческие дела.
16. Трудовые и творческие дела.
17. Методика подготовки и организации беседы со школьником.
18. Методика подготовки и проведения классного часа.
19. Организация досуга школьников.
20. Семья как субъект воспитательного процесса.
21. Основы педагогического взаимодействия с родителями школьника.
22. Психолого-педагогическая диагностика семьи.
23. Педагогическое просвещение родителей.
24. Формы сотрудничества с родителями школьника.
25. Педагогическое сопровождение семьи

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

10 баллов – выставляется, если работа сдана в срок, за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; выполнены все три задания.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15666>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

4 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	15 ч.	15 ПЗ*36.= 45 б.	15 ПЗ*36.= 45 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа		-		знание теории;

	СРС	10ч.		5*36.=156.	выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Реферат	4ч.	-	1*106.=106.	защита контрольной работы
	Итого:	29	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

4 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-6; ПК-9	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-6.1; ПК-9.3	Знать: - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; - методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей; - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала;	отлично
				исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	
			Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	хорошо

		(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности. Владеть: - способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, и уметь поддерживать активность и инициативность, - способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	хорошо
			Минимальный	Студент демонстрирует общее знание	
		ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей; - специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Минимальный	изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
			Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; Допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность	неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса

Вопросы к экзамену

1. Методика воспитания: понятие, сущностные признаки, уровни применения.
2. Технология воспитания: понятие, отличие от методики воспитания.
3. Характеристика воспитательной технологии (по выбору студента).
4. Характеристика общей модели программы воспитания: формирование ценностных отношений.
5. Характеристика программ воспитания первоклассника и младшеклассника.
6. Методика проектирования программы воспитания школьников: условия, способы, этапы.
7. План воспитательной работы: назначение, функции, виды, структура, требования к планированию.
8. Методика планирования воспитательной работы в классном коллективе и школе.
9. Основные характеристики детского коллектива: структура, этапы развития, разновидности.
10. Самоуправление в детском коллективе.
11. Организация жизнедеятельности воспитанников в коллективе.
12. Управление воспитательным коллективом.
13. Организация коллективной творческой деятельности школьников. Формы и содержание творческих дел.
14. Организационные творческие дела.
15. Познавательные творческие дела.
16. Трудовые и творческие дела.
17. Методика подготовки и организации беседы со школьником.
18. Методика подготовки и проведения классного часа.
19. Организация досуга школьников.
20. Семья как субъект воспитательного процесса.
21. Основы педагогического взаимодействия с родителями школьника.
22. Психолого-педагогическая диагностика семьи.
23. Педагогическое просвещение родителей.
24. Формы сотрудничества с родителями школьника.
25. Педагогическое сопровождение семьи.
26. Различные подходы к пониманию результата воспитательного процесса. Результат как показатель качества деятельности воспитателя.
27. Оценка результативности воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности.
28. Критерий профессиональной оценки воспитательного процесса. Выбор критериев оценки. Показатели воспитанности. Инструментарий оценки результативности воспитательного процесса.
29. Особенности изучения результатов и эффективности воспитания. Изучение воспитанности школьников.
30. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-6.1; ПК-9.3	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. <i>или</i> 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. <i>или</i> 5. Отказ от ответа	0-5 б.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен – 4 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-6.1; ПК-9.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 4 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Крившенко Л.П. Педагогика: электронный учебник, 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв., цв. – М.: Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007	3	
2	Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.] ; под редакцией Н. А. Соколова. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с.		http://www.iprbookshop.ru/31919.html
3	Дмитриев, А. Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности / А. Е. Дмитриев. — Москва : Прометей, 2012. — 336 с.		http://www.iprbookshop.ru/18588.html
Дополнительная литература			
1	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец	1	
2	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30	1	
3	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993	1	
4	А. Н. Джуринский, М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики: Монография. - М.: Прометей, 2005.		http://elibrary.ru/item.asp?id=19970622
	Мамедова Л.В., Шпиллер Т.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной деятельности студентов по дисциплине «Методика работы с детским коллективом» для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Дошкольное образование и начальное образование, 2022 г. – 3 экз.	3	https://moodle.nfygu.ru/pluginfile.php/446534/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F2.pdf

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:
<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15666>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 Методика работы с детским коллективом

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.