

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 01.05.2025 13:28:51

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96aebd9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный

университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.19 Введение в теорию коммуникации

Направление подготовки: 45.03.01. Филология

Профиль «Зарубежная филология (Английский язык и литература)»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры филологии

«25» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой филологии

 Л.А. Яковлева

«25» 04 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

 Чурина Н.В., доцент каф. филологии

Ф.И.О., должность, организация, подпись

 Мельникова А.И., ст. преподаватель каф. филологии

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Яковлева Л.А., к.филол.н., доцент каф. филологии, ТИ (ф) СВФУ



Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Б1.О.19 Введение в теорию коммуникации**

| № | Контролируемые разделы (темы) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Требования к уровню усвоения компетенции | Наименование оценочного средства согласно учебному плану |
|---|---|---|---|--|
| 1 | Коммуникация, ее структура, типы и модели. | ОПК-2.1, ОПК-5.2, ОПК-5.4 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные определения теории коммуникации, модели коммуникации, элементы коммуникативного процесса, его структуру, функции и характеристики; - основные теоретические подходы к изучению коммуникации в основном изучаемом языке | Работа на практическом занятии, доклад |
| 2 | Основы и правила коммуникации. | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в области теории языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, - анализировать коммуникативные процессы, выделять и описывать их основные элементы, - использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, в том числе с применением информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов, - находить необходимую информацию, в том числе с помощью цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов для решения задач коммуникации в разных сферах. | |
| 3 | Коммуникативная личность и ее взаимодействие с обществом. | | <p>Владеть методиками и практическими навыками, в том числе с применением информационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; - применения основного языка для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации, в том числе элементы ораторского искусства, аргументированного ведения дискуссии. | |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри
Кафедра филологии

Доклад

Доклад представляет собой индивидуальное задание – выступление по выбранной студентом теме с презентацией или иным иллюстративным материалом.

Для составления доклада должна использоваться проверенная и достоверная информация, для ее поиска лучше использовать ЭБС и проверенные источники сети Интернет. Доклады, связанные с законодательством или реализацией законов в обществе, должны базироваться на данных сайта Справочная правовая система "КонсультантПлюс" <http://www.consultant.ru/>; доклады, связанные с педагогикой - на данных сайта Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Для составления презентации нужно использовать программу MS PowerPoint или ее аналоги; презентация может также включать аудио- и видеоматериалы из проверенных источников сети Интернет.

Примерные темы докладов (2 раздел):

- ✓ Реклама как двигатель прогресса.
- ✓ Этикет
- ✓ Пиар и современное общество
- ✓ Традиции и культура в современном обществе.
- ✓ Кино и литература.
- ✓ Наука в современном мире.
- ✓ Достопримечательности
- ✓ ЗОЖ
- ✓ Роль учителя в современном мире

Критерии оценки доклада (2 раздел) – 10 баллов:

- представление материала (речь, темп, иллюстративный материал) – 5 баллов. За речевые ошибки баллы снижаются на 1-3 в зависимости от грубости, за отсутствие иллюстративного материала - 2 балла,
- структура работы, полнота представленной темы – 4 балла, При нарушении структуры работы и ее композиции снимается 1-2 балл, за неполное представление темы – 1-2 балл.
- ответы на вопросы – 1 балл, при отсутствии ответов – 0 баллов.

Примерные темы докладов (3 раздел) – 11 баллов:

- ✓ Гендерные стереотипы.
- ✓ Социальная реклама и ее виды
- ✓ Межкультурная коммуникация и ее особенности.
- ✓ Пути развития общества
- ✓ Педагогическое мастерство
- ✓ Новые ценности
- ✓ Образ мужчины/женщины в современном мире
- ✓ Мода и ее роль в мире

Критерии оценки доклада (3 раздел):

- представление материала (речь, темп, иллюстративный материал) – 6 баллов. При нарушении структуры работы и ее композиции снимается 1-2 балл, за неполное представление темы – 1-3 балл.

- структура работы, полнота представленной темы – 4 балла. При нарушении структуры работы и ее композиции снимается 1-2 балл, за неполное представление темы – 1-2 балл.
- ответы на вопросы – 1 балл, при отсутствии ответов – 0 баллов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри
Кафедра филологии

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают практические занятия, выполняя текущее или домашнее задание, а также самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку тем практических занятий и выполнение заданий, обязательной и дополнительной учебной литературы, в том числе в ЭБС, в соответствии с планом занятия. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос, выполнение индивидуальных и групповых заданий на практическом занятии, проверка домашнего практического задания, в том числе представленном на основе источников из сети Интернет и с применением цифровых технологий.

Для занятий по теме "Коммуникативная личность и ее взаимодействие с обществом." предварительно необходимо просмотреть ряд видеоматериалов с ведущими разных курсов/блогов для оценки ораторских качеств (например, на сайте Платформа онлайн-курсов «Лекториум», <https://www.lektorium.tv>), а также пройти ряд тестов на Сайте онлайн тестов, опросов, кроссвордов, конструктор <https://onlinetestpad.com/ru/tests> на определение личностных и коммуникативных качеств.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- ✓ уровень освоения учебного материала;
- ✓ умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- ✓ сформированность общеучебных умений;
- ✓ обоснованность и четкость изложения выступления, аргументации в дискуссии.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 8 баллов. За невыполнение практического задания или ответов на теоретические вопросы баллы за работу на занятии пропорционально снижаются.

| Характеристика ответа на практическом занятии | % от max балла |
|---|----------------|
| студент дает полные и точные ответы на все задания (допустимы мелкие незначительные единичные ошибки), владеет материалом и понимает системные связи | 95% - 100% |
| студент прорабатывает все задания практического занятия, владеет материалом, но допускает в них системные ошибки, которые может устранить сам или с помощью преподавателя | 80-95% |
| Студент выполняет больше половины заданий, но допускает в них ошибки, показывает поверхностные знания материала, не разбирается в нюансах | 60-79% |
| Студент выполняет половину заданий / допускает в половине заданий системные ошибки, плохо владеет терминологией, | 40-59% |
| Студент выполняет меньше половины заданий верно, показывает отрывочные поверхностные знания, не владеет терминологией | 15-39% |
| Задание не выполнено полностью // все задания выполнены с >85% ошибок | 0 |

