

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 12:52:49

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.06.05 Методика обучения и воспитания

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: Дефектология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения: заочная

Нерюнгри, 2025

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

« 10 » 02 2025. г., протокол № 6

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 10 » 02 2025. г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Шахмалова И.Ж.
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО

Шпиллер Т.В.
Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Мамедова Л.В.
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине (модулю) Методика обучения и воспитания

№	Наименование раздела	Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания	Наименование оценочного средства
1.	Дидактика как область педагогического знания.	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения (УК-3.1)	Знать: - сущность процесса обучения и воспитания; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса; - основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; - способы разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - способы создания безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в различных жизненных ситуациях. Уметь: - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства, технологии обучения и воспитания; - использовать диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных);	Выполнение семинарских заданий. Выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий, аттестационная работа, подготовка научной статьи, реферат, экзамен
2.	Образование как педагогический процесс	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями (УК-3.2)		
3.	Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде (УК-3.3)		
4.	Методы, приемы и средства, принципы, формы, средства обучения и воспитания.	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1) Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2.2) Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (ОПК-2.3) Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		

		(ОПК-3.1) Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2) Знает основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3) Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4) Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1) Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2) Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1) Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (ОПК-5.2)	- осуществлять контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; - реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида; - осуществлять мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения. Владеть: - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности; - знаниями базовых ценностей национальной культуры; - приемами развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - способами составления адаптивных, развивающих, коррекционных программ; - способами корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.	
--	--	--	---	--

		Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3) Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК – 6.1) Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2) Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6.3) Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1) Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2) Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида (ПК-2.2) Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного		
--	--	---	--	--

		характера обучения (ПК-2.3) Участвует в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в различных жизненных ситуациях (ПК-9.2)		
--	--	--	--	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Программа экзамена

Экзамен по курсу методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины. Экзаменационные вопросы включают в себя все три модуля изученные в процессе обучения.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Первые официальные программы для детского сада в России.
2. Новые "Типовые программы" воспитания и обучения в детском саду.
3. Цели и задачи воспитания детей, содержащиеся в образовательных программах.
4. Задачи и содержание умственного воспитания.
5. Задачи и содержание нравственного и трудового воспитания.
6. Задачи эстетического воспитания детей с рождения до 7 лет.
7. Задачи физического воспитания.
8. Задачи и содержание умственного воспитания.
9. Разновидности современных образовательных программ.
10. Методические обеспечения комплексных и парциальных программ для дошкольников, их характеристика.
11. Проектирование универсальных учебных действий.
12. Диагностика процесса и результатов обучения.
13. Методы и средства обучения в ДОУ и начальной школе.
14. Типы и виды уроков, методика подготовки уроков. Структура урока. Его основные компоненты и их характеристика.
15. Урок – основная форма организации учебного процесса. Технологическая карта.
16. Организация НОД как одной из основных форм образовательного процесса в ДОУ
17. Анализ образовательных областей: Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
18. Особенности содержания, организации и методики проведения занятий в разных возрастных группах.
19. Обучение в системе дошкольного и начального общего образования.
20. Педагогика сотрудничества - эффективная дидактическая модель образования дошкольников и младших школьников.
21. Закономерности и принципы обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
22. Актуальные проблемы учебников и УМК для начальной школы.
23. Структура и содержание разделов ФГОС НОО.
24. Структура и содержание разделов ФГОС ДОУ.
25. Система начального общего образования: становление и развитие.

26. Анализ профессионального стандарта педагога дошкольного и начального образования; дефектолога.
27. Система образования и её характеристика
28. Диагностика в обучении
29. Формы организации обучения детей.
30. Средства обучения.
31. Методы обучения.
32. Принципы воспитания.
33. Законы, закономерности и принципы обучения
34. Системы обучения. Инновационные образовательные процессы
35. Образование как педагогический процесс.
36. Обучение как часть педагогического процесса.
37. Дидактика – наука о теории обучения
38. Оценка эффективности воспитательной системы.
39. Работа с родителями детей.
40. Игра в практике работы дефектолога.
41. Методика коллективной организаторской деятельности.
42. Коллектив как объект и субъект воспитания.
43. Сущность и задачи нравственного воспитания
44. Сущность и задачи гражданского воспитания
45. Сущность и задачи эстетического воспитания
46. Сущность и задачи трудового воспитания
47. Нравственно-этические формы организации деятельности.
48. Виды воспитания в ДОУ и начальной школе.
49. Технологии подготовки и проведения различных форм воспитательной работы с детским коллективом
50. Планирование деятельности классного руководителя.
51. Методика взаимодействия с родителями воспитанников и младших школьников.
52. Социально-эмоциональное воспитание.
53. Формы, методы, приемы, средства воспитания дошкольников и младших школьников.
54. Воспитание как целостная система и педагогическое явление.
55. Методы и принципы воспитания.
56. Деятельность педагога в воспитании подрастающего поколения.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.

ОПК-8 ПК-2 ПК-9	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16-23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. <i>или</i> 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. <i>или</i> 5. Отказ от ответа	0-5 б.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Темы семинарских занятий

Тема 1. Дидактика – наука о теории обучения

Практико-ориентированные задания:

1. Составьте схему «Основные этапы развития теории обучения в XX веке».
2. Заполните таблицу «Категории, используемые дидактикой».

	Категории и понятия	Их краткая характеристика
Философские		
Общенаучные		
Частнонаучные		

Тема 2. Методика дошкольного образования как наука о воспитании и развитии детей дошкольного возраста

Практико-ориентированные задания:

1. Познакомьтесь с работой ДООУ по плану: рабочий план, программы, учебники и пособия, педагоги, дети. Сделайте анализ, определите своё отношение.
2. Познакомьтесь с деятельностью любого ДООУ по плану: цели, задачи, направления работы, воспитатели, связь с семьёй. Сделайте анализ и определите своё отношение. Представьте в форме устного сообщения.

Тема 3. Методика начального обучения как наука об образовании и развитии младших школьников

Практико-ориентированные задания:

1. Составить «Портрет выпускника» начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Составление учебного плана/образовательной программы.
3. Анализ учебников по предметам начального образования.
4. Составить сравнительную таблицу по программам начальной школы.
5. Проанализировать и заполнить таблицу «Содержание начального образования. ФГОС НОО» по направлениям:
 - Какие требования обязательны при реализации основной образовательной программы начального общего образования?
 - На что направлен Стандарт?
 - Что предполагает системно-деятельностный подход, который лежит в основе Стандарта?
 - Охарактеризуйте «портрет выпускника начальной школы»
 - Какие Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования?
 - Что должны отражать личностные результаты освоения ООП НОО?
 - Что должны отражать метапредметные результаты освоения ООП НОО?
 - Что должны отражать предметные результаты освоения ООП НОО?
 - Структура ООП НОО

- Требования к разделам основной образовательной программы начального общего образования
- Учебный план начального общего образования – содержание предметных областей
- Что должна содержать Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- Программа коррекционной работы
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования
- Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования
- Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
- Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
- Что включает в себя информационно-образовательная среда образовательного учреждения?

Тема 4. Закономерности и принципы обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Практико-ориентированные задания:

1. Составить сравнительную характеристику принципов обучения в начальной школе (традиционных и развивающих).

2. Изучите «Концепцию дошкольного воспитания», выпишите цели и принципы гуманизации педагогической работы с детьми, дайте сравнительную характеристику учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей построения образовательного процесса, используя критерии, приведённые в предложенной таблице. Результаты отразите в таблице:

Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей построения образовательного процесса

Критерии анализа	Учебно-дисциплинарная модель	Личностно-ориентированная модель
Цель		
Девиз обучения		
Способы общения		
Тактика общения		
Взгляд на ребёнка		
Основные формы работы		
Ожидаемые результаты		

Тема 5. Обучение как часть педагогического процесса.

Практико-ориентированное задание:

Составить проект по развитию учебно-познавательной компетенции.

Составить проект ценностно-смысловой компетенции.

Составить проект информационной компетенции.

Составить проект общепредметной компетентности.

Практико-ориентированные задания:

1. Составьте схему, отражающую основные компоненты процесса обучения в детском саду.
2. Составьте таблицу, отражающую вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие дидактики детского сада.

<i>Ученый</i>	<i>Основные труды</i>	<i>Основные идеи (вклад в развитие дошкольной дидактики)</i>
Я.А.Коменский (1592-1670)		
И.Г.Песталоцци (1746-1827)		
Ф.Фребель (...)		
М.Монтессори(...)		
К.Д.Ушинский (...)		
А.С.Симонович (...)		
Е.Н.Водовозова (...)		

3. Охарактеризуйте особенности реализации функций обучения в педагогическом процессе детского сада: образовательной, развивающей, воспитательной.

Тема 6. Образование как педагогический процесс.

Практико-ориентированное задание:

Заполните таблицу.

Когнитивный опыт личности (система знаний).	Опыт осуществления деятельности (практический опыт, (навыки и умения))	Опыт творческой деятельности (готовность к поиску решений проблем)	Опыт отношений личности
Виды знаний:	Виды умений:	Конкретные черты	Система мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых отношений, его специфика состоит в оценочном отношении к деятельности, к миру, к людям.

Тема 7. Организация НОД как одной из основных форм образовательного процесса в ДОУ

Практико-ориентированное задание:

1. Составьте сравнительную таблицу по образовательным областям (параметры сравнения студенты выбирают самостоятельно).
2. Составьте календарное планирование воспитательно-образовательной работы (студент выбирает одну из образовательных областей).
3. Сравнительный анализ образовательных программ.

При выполнении данного задания студенты готовят презентацию одной из образовательных программ. **Сообщение должно включать:** теоретические основы (концептуальные положения) изучаемой программы; задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; принципы построения программы; структуру программы, характеристику её основных компонентов; методическое обеспечение

программы, его характеристика; отличительные особенности изучаемой программы; субъективную оценку достоинств и спорных позиций программы.

Анализу подвергаются комплексные и парциальные программы, используемые в практике работы ДОУ

Тема 8. Урок – основная форма организации учебного процесса.

Практико-ориентированное задание:

1 задание.

По фрагменту урока определить его тип, структуру, логику деятельности учителя. Выскажите свое мнение: Что бы Вы предприняли в данной ситуации?

Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко рассказывает материал прошлого урока. Педагог слушает и думает: «Паренек способный, материал схватывает на лету, но готовиться глубоко не любит. Посмотрел учебники, вероятнее всего, на перемене. Однако ответ правильный. Придаться не к чему», Оценка «5».

2 задание. Разработать конспекты занятий по разным типам уроков.

3 задание: Привести пример интегрированного урока в начальной школе и проанализировать его.

Тема 9. Методы обучения

Практико-ориентированные задания:

1. Анализ урока или учебника по школьным предметам начальной школы с выделением методов обучения.

2. Используя одну из классификаций методов обучения, составьте аннотированную библиографию, которая поможет проиллюстрировать применение методов обучения в педагогическом процессе детского сада.

3. Приведите пример из одной Образовательной области применения методов и средств обучения дошкольников.

4. Приведите примеры занятий применения методов и средств обучения младших школьников.

5. Предложите фрагмент НОД урока в начальной школе с использованием игры (дидактической, учебной и др.).

6. Покажите на примере, как в НОД или учебном предмете в начальной школе можно использовать в комплексе разнообразные методы обучения детей.

Тема 10. Формы организации обучения

Практико-ориентированные задания:

1. Выполняется рабочей подгруппой студентов. Разработайте сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста по одной из следующих тем: «Смешные истории из жизни детского сада», «Подробности праздника елки в детском саду», «Любимые места отдыха горожан», «Наши любимые животные».

Примерная структура образовательной ситуации.

- Образовательные цели (как ожидаемые результаты обучения).
- Материал, необходимый для организации ситуации. о Ход образовательной ситуации: мотивация участия детей, постановка задачи деятельности, организация деятельности детей по ходу ситуации.

- Подведение итога образовательной ситуации. Подготовьтесь к презентации образовательной ситуации на практическом занятии. Критерии оценки и самооценки выполнения задания.

- Адекватность представленного материала содержанию задания.
- Содержательность и аргументированность выполнения задания.
- Взаимосвязь теоретических и практических положений.
- Возможность практической реализации материала.

- Оригинальность, творчество, презентабельность устного и письменного оформления.

- Взаимодействие участников рабочей группы в процессе подготовки и представления задания.

- Время представления ситуации - до 10 мин.

2. Представьте развёрнутый конспект одной из форм организованной образовательной деятельности детей, реализуемой в ДООУ.

Тема 11. Нравственное и социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

Практико-ориентированные задания:

1. Соотнесите основные понятия (нравственное воспитание, социальное развитие, социально-личностное воспитание и др.)

2. Изобразите схематически структуру, механизм и основные компоненты методики нравственного воспитания в ДООУ.

3. Подготовьте этическую беседу с детьми старшего дошкольного возраста по теме на Ваш выбор.

Требования к этической беседе:

1- опора на жизненный опыт детей;

2- соответствие возрасту, и усложнение задачи от возраста к возрасту (в средней группе акцент делается на эмоциональном отклике детей, старшие дошкольники пытаются делать выводы из обсуждаемой нравственной ситуации);

3- конкретность обсуждаемых ситуаций;

4- подача материала в образной форме, способной вызвать интерес дошкольников, привлечь их внимание;

5- использование наглядного материала (например, дети рассматривают картинки и классифицируют их по основанию, предложенному воспитателем;

6- наличие ситуации выбора и противоречий;

7- связь с последующей деятельностью и практикой поведения (по материалам беседы дети могут сделать рисунок, придумать рассказ, сказку, дать название произведению и т. п.);

8- соблюдение такта при обсуждении проблем, касающихся конкретных детей группы;

9- активизация познавательной и эмоциональной активности детей, их самостоятельности в поиске решения предлагаемых ситуаций;

10- оценка обсуждаемых фактов, событий (положительная оценка закрепляет те или иные формы поведения, отрицательная призвана тормозить нежелательные поступки);

11- обучение умению делать самостоятельные выводы и обобщения, а не пассивно воспринимать и запоминать;

12- окончание беседы должно быть кратким, эмоциональным, ярким (веселый рассказ, стишок, небольшой отрывок из мультфильма, песенка, игра). Хорошо, если в конце беседы будет содержаться материал для следующего разговора.

Тема 12. Технологии подготовки и проведения различных форм воспитательной работы с детским коллективом

Практико-ориентированное задание: Разработайте сценарий организации тематического дня в ДООУ по одной из тем (по выбору): «День космических путешествий»; «День Земли»; «День волшебных превращений»; «Большие и маленькие».

Тема 13. Особенности работы воспитателя и учителя начальных классов.

Практико-ориентированные задания:

1. Разработка и проведение классного часа / воспитательного мероприятия.
2. Составление педагогической характеристики на коллектив группы, класса.
3. Составление педагогической характеристики на ребенка.
4. Составление родительского собрания.

Тема 14. Работа с родителями детей.

Практико-ориентированные задания:

1. Разработать и провести в студенческой группе родительское собрание в нетрадиционной форме (тему студент определяет на свой выбор).
2. Разработать и провести сценарий родительского собрания с применением элемента тренинга или активных методов (тему студент определяет на свой выбор).
3. Составить планирование работы с родителями на год.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.Контрольная работа

Реферат

1. Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей первоклассников.
2. Формирование ценностей дошкольника средствами театральной педагогики.
3. Формирование социальной компетентности младших школьников в поликультурной среде.
4. Структура учебной мотивации и условия ее формирования и развития у детей младшего школьного возраста
5. Неуспеваемость учащихся как педагогическая проблема.
6. Особенности работы учителя с одаренными детьми
7. Моделирование как универсальное учебное действие при изучении математики в начальных классах
8. Формирование у младших школьников познавательных УУД на внеурочных занятиях по математике
9. Развитие физических качеств посредством спортивных упражнений в дошкольном возрасте.
10. Творческий подход в организации и проведении закаляющих мероприятий в дошкольном учреждении.
11. Роль подвижных игр в ознакомлении старших дошкольников с народами разных республик и стран.
12. Формирование графических навыков у детей дошкольного возраста (на примере одной из возрастных групп).
13. Развитие творческих способностей на занятиях изобразительной деятельностью у детей средней (старшей, подготовительной к школе) группы.
14. Занятия по конструированию в разных возрастных группах детского сада.
15. Организация работы по развитию детского творчества в рисовании (лепке, конструировании, аппликации) – по выбору студента.
16. Развитие интереса к математическим знаниям у детей в условиях обучения в дошкольном учреждении и в семье.
17. Моделирование как метод формирования пространственных представлений у дошкольников.
18. Развитие геометрических представлений у дошкольников в процессе продуктивных видов деятельности.
19. Дидактическая игра как средство развития пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста.
20. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста в педагогической системе М. Монтессори.
21. Сенсорное развитие детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в процессе ознакомления с неживой природой (растениями).
22. Дидактическая игра как средство развития речи детей в детском саду.
23. Организация исследовательской деятельности детей 6-7 лет в детском саду.

24. Пути обеспечения адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ.

26. Обучение грамматическим навыкам детей пятого года жизни в условиях речевого общения.

27. Организация кружковой работы по обучению детей дошкольного возраста нетрадиционным техникам рисования.

28. Использование психогимнастических упражнений как средство формирования социальных эмоций старших дошкольников.

29. Использование мнемотехники в процессе формирования представлений об окружающем мире у детей пятого года жизни.

30. Предметно-развивающая среда как средство обеспечения благоприятной адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

31. Экологическая тропа как средство формирования у старших дошкольников представлений об окружающей природе.

32. Использование дидактических игр в формировании предпосылок учебной деятельности старших дошкольников.

33. Использование игры-драматизации в развитии речи детей младшего дошкольного возраста.

Критерии оценки реферата:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления работы и литературы стандартам.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

5 баллов – студент сдал работу в срок, демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

8 баллов – студент сдал работу в срок, выполнил не все задания, обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведении примеров.

10 баллов – выставляется сданную работу в срок, за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

5.Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Аттестационные задания

СРС 1.

Представьте сценарий детской проектной деятельности по одной из тем (по выбору): «Мой четвероногий друг»; «Как мы следы осени искали»; «Путешествие в мир сказок»; «Украсим наш детский сад к празднику». Задание: Определите, развитие каких проявлений ребёнка как субъекта детской деятельности обеспечит реализация вашего проекта. Как учитываются психические особенности ребёнка при проектировании педагогического процесса? Предложите способы обеспечения двигательной активности детей в процессе реализации проекта. Как организовать сотрудничество детей в процессе реализации проекта? Каким образом можно обеспечить взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьёй при реализации проекта? Предложите вариант педагогической диагностики, направленной на оценку возможных достижений детей после завершения проекта.

СРС 2.

1. Приведите примеры уроков с использованием дидактических опор и опишите их функции в обучении.

2. Предложите фрагмент урока с использованием учебной игры.

3. Покажите на примере, как в одном учебном предмете можно использовать в комплексе разнообразные методы обучения.

СРС 3.

По фрагменту урока определить его тип, структуру, логику деятельности учителя. Выскажите свое мнение: Что бы Вы предприняли в данной ситуации?

Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко рассказывает материал прошлого урока. Педагог слушает и думает: «Паренек способный, материал схватывает на лету, но готовится глубоко не любит. Посмотрел учебники, вероятнее всего, на перемене. Однако ответ правильный. Придаться не к чему», Оценка «5».

СРС 4.

Разработайте паракс с сокурсником и представьте проект развивающей среды одной из групп ДООУ, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Скоро в школу!».

СРС 5.

Раскройте понятия «культура поведения», «культура общения», «этикет», «вежливость», «такт», «уважение». Покажите взаимосвязь этих понятий. Составьте самостоятельно кластер.

Требования к составлению кластера

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

Основные принципы составления кластера

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале.

Критерии оценки аттестационной работы:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Подготовка и публикация статьи

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины.

Выбор темы обуславливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие типы:

- теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;
- проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;
- методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;
- фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию.

Примерные темы для статьи:

1. Формирование у детей младшего школьного возраста адекватной мотивации учебной деятельности.
2. Формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Формирование у детей младшего школьного возраста регулятивных универсальных учебных действий.
4. Формирование у детей младшего школьного возраста познавательных универсальных учебных действий.
5. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей в современной начальной школе.
6. Портфолио достижений как средство оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младших школьников и др..

Основная структура содержания статьи:

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой

области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели исследования. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

Основная часть включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрения отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Критерии написания научной статьи по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей,

логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);

- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);

- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);

- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);

- объективность.

Критерии оценивания научной статьи:

0 баллов – статья не подготовлена.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья носит теоретический характер и отправлена на публикацию в кафедральную студенческую конференцию.

10 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию со статусом РИНЦ и индексом цитирования.