

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность:

Дата подписания: 11.06.2024 08:18:06

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.18.01 Клиническая психология**

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: Общая и специальная психология и педагогика в образовании

Форма обучения: заочная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, e-mail: [larisamamedova@yandex.ru](mailto:larisamamedova@yandex.ru)

Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, [kobazov@mail.ru](mailto:kobazov@mail.ru)

<p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u></p> <p>« <u>15</u> » _____ <u>05</u> 2024 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП</p> <p>Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от «<u>16</u>» <u>05</u> 2024 г.</p>	<p>Зав. библиотекой</p> <p>_____ / <u>Иголина С.В.</u> «<u>15</u>» _____ <u>05</u> 2024 г.</p>	

Нерюнгри 2024

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.18.01 Клиническая психология**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: знакомство студентов с основными принципами клинической психологии в профессиональной практике.

**Задачами данной дисциплины являются:** применение на практике классических и новых методов диагностики особенностей и нарушений познавательных процессов и эмоциональной сферы детей и подростков; формирование умения проводить патопсихологическую диагностику особенностей познавательной и личностной сферы и интерпретировать результаты, формирование умений выявлять мишени психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми и подростками, формирование умений планировать и проводить диагностические беседы, а также беседы по результатам диагностики с родителями обследованных детей.

Краткое содержание дисциплины: Диагностическая и психокоррекционная работа с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями. Психология лечебного взаимодействия. Психология лечебного процесса. Клинико-психологическое интервью, диагностика психологических факторов телесных расстройств, составление программ психокоррекционной работы с пациентами. Психологическое консультирование, техники телесно-ориентированной психотерапии.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); Способен использовать психолого-	Выстраивает планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью согласно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2.) Демонстрирует общие и специфические особенности	<b>Знать:</b> общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности создания специальных условий в рамках инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Практические занятия, СРС, тест, контрольная работа, экзаменационные билеты

	<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</p>	<p>психофизическое развитие обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1.)  Осуществляет проектирование специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2.)</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; планировать, организовывать учебно-воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическим и особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;  <b>Владеть:</b> психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектированием специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками психологического консультирования.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18.01	Клиническая психология	6	Б1.О.16 Возрастная психология При параллельном изучении дисциплин Б1.О.18.02 Психология развития Б1.В.03 Психодиагностика Б1.В.01 Анатомия и возрастная физиология	Б1.В.11 Методы арттерапевтической работы в деятельности педагога-психолога Б1.В.ДВ.04.01 Психология девиантного поведения Б1.О.19.06 Основы инклюзивного образования Б1.В.08 Специальная психология и педагогика Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная

1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана гр. 3-Б-ППО-24(5): 6 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.О.18.01 Клиническая психология</b>	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	6	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	17+2 уст.л.	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6+2 уст.л.	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	80	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

#### 4.

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОГ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ	КСР (консультации)	
<b>5 семестр</b>											
Установочная лекция	2	2									
<b>6 семестр</b>											
Предмет, задачи и методы психологии развития Установочная лекция	23	1	-	2	-	-	-	-	-	-	10 (ПР) 10 (АР)
Клинические варианты нарушения поведения и развития в детском и подростковом возрасте	24	1		2						1	10 (ПР) 10 (АР)
Психологические аспекты реабилитации	25	2		2						1	10(ПР) 5 (АР) 5 (Р)
Психогигиена и психопрофилактика в клинической психологии	25	2		2						1	10 (ПР) 10(АР)
<b>Всего часов</b>	<b>99</b>	<b>6+2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>80</b>

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР-написание курсовой работы, К-написание контрольной работы

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

##### **Раздел1. Клинические варианты нарушения поведения и развития в детском и подростковом возрасте**

Нарушения поведения и развития в детском и подростковом возрасте. Классификация пограничных состояний интеллектуальной недостаточности. Типология отклоняющегося развития. Общее психическое недоразвитие. Умственная отсталость. Задержанное психическое развитие. Общее недоразвитие речи. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное развитие. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха. Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы.

##### **Раздел 2. Психологические аспекты реабилитации**

Первичная профилактика зависимости от психоактивных веществ, её цели и задачи.

Понятие о реабилитации: основы, цель, задачи, виды и направления. Основные понятия психологической помощи. Виды и теории оказания психологической помощи.

### Раздел 3. Психогигиена и психопрофилактика в клинической психологии

Роль и место консультанта в консультировании. Требования к личности консультанта – модель эффективного консультанта. Процедуры и техники консультирования.

#### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Клинические варианты нарушения поведения и развития в детском и подростковом возрасте	6	проблемное обучение	2/2
Психологические аспекты реабилитации		проблемное обучение	2/2
Психогигиена и психопрофилактика в клинической психологии		дискуссионные методы	2/2
<b>Итого:</b>			<b>6/6</b>

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы «Методика обучения математике младших школьников как педагогическая наука и как сфера практической деятельности», «Разряды числа»).

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (темы «Методика обучения арифметическим действиям и формирования вычислительных навыков»).

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине

#### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Предмет, задачи и методы психологии развития Установочная лекция	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	10 (ПР) 10 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд.СРС)
2	Клинические варианты нарушения поведения и развития в детском и подростковом возрасте	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	10 (ПР) 10 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд.СРС)

3	Психологические аспекты реабилитации	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы  Написание реферата	10(ПР) 5 (АР) 5 (Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС) Разработка фрагмента конспекта урока (ауд. СРС) Выполнение тестового задания (ауд.СРС) Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы и защита реферата с презентацией
4	Психогигиена и психопрофилактика в клинической психологии	Подготовка к практическому занятию	10(ПР) 10(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
	Всего часов		80	

### Комплект вопросов для практических занятий

#### Тема 1. Определение, предмет и задачи клинической психологии и патопсихологии

1. Исторические корни клинической психологии в отечественной и зарубежной клинической психологии.
2. Определение и предмет клинической психологии.
3. Различные теоретико-методологические подходы, особенности отечественной патопсихологии.
4. Практические задачи клинической психологии Виды диагностических и экспертных задач, роль психолога при их решении.
5. Охарактеризовать основные категории клинической психологии: предмет и объект.

Объект клинической психологии	Предмет клинической психологии

#### Тема 2. Методологические вопросы клинической психологии и патопсихологии

1. Теоретико-методологические основы клинической психологии.
2. Понятия культурно-исторической концепции и теории деятельности как база для патопсихологического исследования.
3. Понятие ВПФ, его значение для понимания патопсихологических закономерностей.
4. Понятия структуры дефекта и синдрома.
5. Движущие силы развития в норме и патологии.
6. Примеры анализа сложных психопатологических расстройств с точки зрения культурно- деятельностного подхода. Синдромный анализ.
7. Понятие патопсихологического эксперимента.
8. Принципы построения эксперимента в клинической психологии, особенности используемых в отечественной клинической психологии подходов и методов.
9. Составить схему «Зарождение и развитие клинической психологии как области профессиональной деятельности психологов»

Этапы (представители)	Содержание и характеристика



### **Тема 3. Методы детской клинической психологии**

1. Принципы научно-практической работы детского клинического психолога. Общепсихологические и диагностические методы и особенности их применения в клинко- психологическом обследовании. Особенности метода наблюдения в клинической психологии детей и подростков. Идеографические и номотетические методы.
2. Тесты интеллекта в детской клинической психологии. Тест Д. Векслера, рисуночные тесты. Диагностика эмоционального развития, проективные и графические методики, рисуночные тесты.
3. Патопсихологическая диагностика.
4. Психосоматическая диагностика.
5. Выполнить тестовую методику Я. Стрелая для диагностики нейродинамических особенностей индивидуальности. Обработать результаты, провести качественный анализ (дать психологическую интерпретацию).

### **Тема 4. Методики используемые в клинической психологии**

1. Методики исследования разных видов памяти.
2. Методики исследования работоспособности и внимания.
3. Методики исследования ощущения и восприятия в патопсихологии, нарушения деятельности восприятия, мотивационного фактора восприятия.
4. Методики исследования мышления. Классификации нарушения мышления Б.В. Зейгарник.
5. Различные методы и методики исследования личности в клинической психологии, специфика экспериментального подхода к исследованию личности.
6. Выполнить тестовую методику В.М. Русалова для диагностики нейродинамических особенностей индивидуальности. Обработать результаты, провести качественный анализ (дать психологическую интерпретацию).

### **Тема 5. Дизонтогенез: виды и классификации**

1. Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе. Гетерохрония и асинхрония в процессе дизонтогенеза. Возникновение различных вариантов патологии.
2. Классификации психического дизонтогенеза в психиатрии.
3. Классификации психического дизонтогенеза в психологии: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
4. Составить и заполнить таблицу «Критерии психического здоровья» (критерий, содержание).

### **Тема 6. Анормальное развитие детей и подростков и его виды.**

1. Проблема социальной дезадаптации в клинической психологии детей и подростков.
2. Проблема социальной депривации, госпитализм и неогоспитализм.
3. Проблема дезадаптации в образовательных учреждениях. Школьная дезадаптация и ее компоненты. Дидактогенная, школьный невроз, педагогическая запущенность.
4. Расстройства психического здоровья детей и подростков. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Нарушения игры. Нарушения пищевого поведения. Аффективные расстройства, интеллектуальные нарушения, бродяжничество, Агрессивное, девиантное и делинквентное поведение, алкогольная и наркотическая зависимость, токсикомания и другие.
5. Выполните тестовую методику В.Д.Менделевича для диагностики склонности к отклоняющемуся поведению. Обработайте результаты, проведите качественный анализ (дать психологическую интерпретацию).

### **Тема 7. Нарушения психического развития детей и подростков.**

1. Органическая и резидуально-органическая патология детей и подростков. Виды и причины органической патологии. Классификация поражений нервной системы: перинатальные, наследственные, инфекционные, черепно-мозговые травмы, опухоли головного мозга,

- эпилепсия.
2. Задержка психического развития.. Минимальные мозговые дисфункции – ММД, ЗПР церебрально-органического генеза. Основные нарушения психической деятельности детей и подростков в при ЗПР.
  3. Органические поражения мозга у детей. Черепно-мозговые травмы: сотрясение, ушиб, сдавление. Опухоли головного мозга. Нейроинфекционные заболевания головного мозга: менингит, энцефалит.
  4. Проведите психологическую диагностику познавательной сферы. Обработайте результаты, проведите качественный анализ (дать психологическую интерпретацию).

### **Тема 8. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология.**

1. Анормальное развитие, вызванное психической патологией. Клинико-психологическая патология детей и подростков.
2. Ранний детский аутизм: синдром Аспергера и синдрома Каннера. Детский аутизм и его виды. Главные характеристики аутизма. Нарушения социального взаимодействия. Нарушение процессов коммуникации
3. Детская шизофрения и ее особенности. Когнитивное снижение при шизофрении: уровни и типы. Психическое обследование детей и подростков, страдающих шизофренией. Анализ нарушений интеллектуального и речевого развития, коммуникативной и игровой деятельности, снижение мотивационно-потребностного компонента.
4. Эпилепсия и ее формы. Нарушения психических функций при эпилепсии. Психогенная патология и ее специфика у детей и подростков. Психореактивные состояния и неврозы. Подострые психогенные расстройства: психогенные депрессии детского и подросткового возраста. Детские неврозы: истерический, астенический, невроз страха, невроз навязчивых состояний, фобический.
5. Аффективные расстройства детей и подростков. Возрастная динамика аффективных расстройств.

### **Тема 9. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика**

1. Понятие о психосоматическом расстройстве. Психосоматические расстройства и психологические последствия хронических соматических заболеваний. Факторы и механизмы психосоматических расстройств. Онтогенез телесности. Психосоматические симптомы и синдромы детского возраста. Проявления психосоматических расстройств в детских возрастах (0-1, 2-3, 4-6).
2. Психологические особенности ребенка при тяжелых соматических заболеваниях.
3. Разработайте презентацию «Внутренняя картина болезни и отношение родителей к заболеванию ребенка».
4. Выполните диагностику способности к вербализации эмоциональных состояний. Обработайте результаты, проведите качественный анализ (дать психологическую интерпретацию).

### **Тема 10. Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии**

1. Организация практической деятельности детского клинического психолога.
2. Работа психолога в дошкольном и школьном звене образования.
3. Работа детского клинического психолога в медицинских учреждениях.
4. Разработайте проект по теме «Работа детского клинического психолога в центрах психолого-педагогической помощи детям и подросткам».

#### **Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет

навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

3 балла - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию.

### **Аттестационная работа**

Аттестационная работа может проводиться в форме конспектирования тем отводимых на СРС.

**СРС 1.** Внутренняя картина болезни, ее структура, типы отношения к болезни.

**СРС 2.** Определение и структура «качества жизни».

**СРС 3.** Понятие «совладания с болезнью».

**СРС 4.** Психологические аспекты реабилитации.

#### **Критерии оценки:**

**0 баллов** – самостоятельная работа не выполнена.

**1 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

**2 балла** – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**3 балла** – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, верно отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**4 балла** – ставиться в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

#### **Образец тестовых заданий**

1. Необычность и непонятность поведения с точки зрения принятых в данном социуме норм выступает критериям

- 1) трудного характера
- 2) психической патологии
- 3) социальной патологии

2. Все психические нарушения объединяются в одну категорию по принципу отклонения от «нормального», которое понимается как общепринятое или среднестатистическое с опорой

на представления о

- 1) культурной норме
- 2) социальной норме
- 3) статистической норме

**Критерии оценки:**

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	14
81% - 90%	13
71% - 80%	12
61% - 70%	11
51% - 60%	10
<50%	0

**Тематика контрольных работ**

**Контрольная работа**

1. Перечислите и раскройте содержание принципов клинического интервью. Заполнить таблицу «Основные этапы клинического интервью»

Этапы	Содержание

2. Проведите клиническое интервью в группе. Проанализируйте полученные результаты.
3. Заполните таблицу «Классификация симптомов»: содержание, примеры.

Негативные симптомы	
Позитивные симптомы	
обязательные симптомы	
факультативные симптомы	
дополнительные симптомы	

4. Составьте список диагностики психодинамических особенностей индивидуальности. Выполните диагностику психодинамических особенностей индивидуальности. Обработайте результаты, проведите качественный анализ (дайте психологическую интерпретацию).

**Критерии оценки контрольной работы:**

**0 баллов** – контрольная работа не выполнена.

**3 балла** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**5 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

**7 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**10 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Клиническая психология» (сост. Кобазовой Ю.В.), включающий методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15178>

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	50	10 ПТ*2=20	10 ПТ*3=30	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа, СРС	5*2=10	4*2=8	4*4=16	знание теории; выполнение задания в письменном виде
3	Контрольная работа	10	7	10	выполнение задания в письменном виде, индивидуальные задания, защита контрольной работы с презентацией
4	Тестирование	10	10	14	выполнение теста
	<b>Итого:</b>	<b>80</b>	<b>45</b>	<b>70</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

#### 6 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-3, ОПК-6	Выстраивает планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2.) Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности создания специальных условий в рамках инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной	отлично

	(ОПК-6.1.) Осуществляет проектирование специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2.)	<p>потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; планировать, организовывать учебно-воспитательную деятельность сообразно возрастными и психофизиологическими особенностями индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектированием специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками психологического консультирования.</p>		<p>науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена фактическая ошибка.</p>	
			Базовый	<p>Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	хорошо
			Мини-мальный	<p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого</p>	удовлетворительно

				вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
			Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.	неудовлетворительно

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

### Программа экзамена

Экзамен по дисциплине «Клиническая психология» в 6 семестре проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

#### Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи клинической психологии.
2. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
3. Современные подходы к пониманию причин психических расстройств.
4. Основные системы классификации для психических расстройств в целом, для частных групп расстройств.
5. Клиническое интервью (общая схема, базовые техники).
6. Диагностика, основанная на принципе мультимодальности, в клинической психологии.

7. Клинико-психологическая диагностика.
8. Многоосевая диагностика в клинической психологии.
9. Схема выдвижения многомерных гипотез в клинической психологии.
10. Психология больного.
11. Значение ощущений в диагностическом процессе. Патология ощущений.
12. Иллюзии. Дифференцирование иллюзий от галлюцинаций.
13. Галлюцинации, их виды.
14. Психосенсорные расстройства.
15. Патология памяти (амнезии, гипомнезия, гипермнезия, парамнезии).
16. Расстройства внимания.
17. Нарушение мышления по темпу и форме.
18. Навязчивые расстройства, их виды.
19. Бредовые идеи, их разновидности.
20. Сверхценные идеи, их виды.
21. Эмоции, настроение, аффект, страсть, самочувствие. Патология эмоций.
22. Патология влечений.
23. Патология волевой активности.
24. Состояния помраченного сознания.
25. Состояния выключенного сознания.
26. Клинические варианты умственной отсталости (олигофрении).
27. Деменция, ее варианты.
28. Психопатологические синдромы, определение понятия.
29. Астенические расстройства, клиническая картина.
30. Депрессивные расстройства, условия возникновения, основные и дополнительные симптомы.
31. Актуальные проблемы суицидологии.
32. Психологические особенности личности суицидента.
33. Психологические модели депрессии.
34. Особенности депрессивных расстройств у детей и подростков.
35. Соматоформные расстройства.
36. Диссоциативные (конверсионные) расстройства.
37. Обсессивно-фобические расстройства.
38. Этиология и патогенез неврозов.
39. Основные формы неврозов.
40. Клиника истерического невроза.
41. Клиника неврастенического невроза.
42. Клиника невроза навязчивых состояний.
43. Вегетативные расстройства при неврозах.
44. Клинические варианты нарушений поведения в детском и подростковом возрасте.
45. Посттравматическое стрессовое расстройство, основные симптомы, закономерности формирования.
46. Расстройства при переживании горя и утраты.
47. Катастрофы и теракты, психические расстройства в экстремальных ситуациях.
48. Психосоматические расстройства, общая характеристика.
49. Расстройства личности. Классификация. Основные клинические проявления. Психопатизация личности.
50. Основные клинические формы расстройств личности.
51. Акцентуации характера.
52. Психическое старение в норме и патологии.
53. Внутренняя картина болезни, ее структура, типы отношения к болезни.
54. Определение и структура «качества жизни».



55. Понятие «совладания с болезнью».
56. Аддиктивное поведение, его виды.
57. Понятие «созависимости», ее характеристики.
58. Психогигиена, методы и организация.
59. Психогигиена детского и подросткового возраста.
60. Психопрофилактика (первичная, вторичная, третичная).
61. Психотерапия, определение понятия, основные виды.
62. Методы саморегуляции в практике клинического психолога.
63. Психологические аспекты реабилитации.

### Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	22 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.	18 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</p> <p><i>или</i></p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>	0 б.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература <sup>4</sup>					
1	Орлова Е.А, Колесник Н.Т. Клиническая психология, учеб. пособие - М. : Юрайт, 2011. – 364 с.	Рек. МО РФ	22	-	15
Дополнительная литература					
1	<b>Общественно-политические и научно-популярные периодические издания</b>				15
2	Вопросы психического здоровья детей и подростков			<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28567">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28567</a>	15
	Клиническая и специальная психология			<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=33421">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=33421</a>	15
	<b>Научные периодические издания по профилю реализуемых ОП</b>				15
	Вестник МГУ: "Психология"			-	15
	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология			<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8381">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8381</a>	15
	Вестник психиатрии и психологии Чувашии			<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28784">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28784</a>	15
	Психологическая наука и образование			<a href="http://www.psyedu.ru/journal/">http://www.psyedu.ru/journal/</a>	15
	<b>Справочно-библиографические издания:</b>				15
	<b>энциклопедии</b>				15
	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец			-	15
	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30			-	15
	<b>отраслевые словари и справочники</b>				15
	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993			-	15
	Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - Москва: Проспект, 2009.			-	15
	<b>Научная литература</b>				15
	<b>Информационные базы данных</b>				15
	Справочно-правовая система Консультант Плюс			-	15

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
2. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15178>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

**10.2. Перечень программного обеспечения**  
-MSWORD, MSPowerPoint.

**10.3. Перечень информационных справочных систем**  
Не используются.

<sup>5</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.18.01 Клиническая психология**

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

*В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.*