

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Профессор

Дата подписания: 10.02.2026 11:07:57

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

### Рабочая программа дисциплины

#### **Б1.В.02.02 Психология лиц с нарушением зрения и слуха**

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, [kobazov@mail.ru](mailto:kobazov@mail.ru)

<p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>7</u> от «<u>11</u>» <u>03</u> 2026 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>7</u> от «<u>11</u>» <u>03</u> 2026 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Емельянова К. Н.</u></p> <p>« <u>01</u> » <u>а п р е л я</u> 2026 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП</p> <p>Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № _____ от « <u>   </u> » _____ 2026 г.</p>	<p>Зав. библиотекой</p> <p>_____ / <u>Семененко И. А.</u> « <u>   </u> » _____ 2026 г.</p>	



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Нерюнгри 2026

Сертификат 6e0519507f9e9e2054c4b52102263c70f84

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027

Дата подписания 01.04.2026 9:33 (UTC+9)

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.02.02 Психология лиц с нарушением зрения и слуха**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель изучения дисциплины: изучение системы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха и зрения.

Задачи дисциплины: изучение истории отечественной и зарубежной специальной (коррекционной) педагогики, а именно ее разделов, посвященных воспитанию и обучению лиц с нарушениями слуха и зрения; изучение различных концептуальных подходов и научных трудов к обучению лиц с нарушениями слуха и зрения; изучение системы образования и видов детских дошкольных учреждений, где воспитываются и получают коррекционную помощь дети с данными патологиями; изучение навыков педагогической работы по предупреждению вторичных нарушений и отклонений в развитии дошкольников с нарушениями слуха и зрения; изучение навыков развития устной речи у дошкольников с нарушениями слуха и зрения; изучение методов ранней диагностики слуха и зрения; изучение приемов использования современных технических средств при коррекции слуха и зрения; изучение и формирование активной жизненной позиции и гуманистических взглядов на детей с нарушениями слуха и зрения; систематизация основных методов диагностики и коррекции речевых нарушений у лиц с нарушениями слуха и зрения.

Краткое содержание дисциплины: Основные цели, задачи и принципы обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха и зрения. Система обучения, воспитания и реабилитации лиц с нарушениями слуха. История воспитания и обучения детей с нарушениями слуха. Особенности речевого развития лиц с нарушениями слуха. Технология формирования устной речи у детей с нарушениями слуха. Организация и проведение педагогической работы по развитию познавательной сферы лиц с нарушениями слуха и зрения. Теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения. Особенности развития лиц с нарушениями зрения. Содержание воспитательного процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения. Вспомогательные коммуникативные средства при работе с дошкольниками с нарушениями слуха. Подготовка детей с нарушениями слуха и зрения к школе.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	ПК-4 – способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными и потребностями. ПК-7 – способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их	ПК-4.1 – подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. ПК-4.2 – планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми	<b>Знать:</b> - особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - принципы разработки ООП, АООП, СИПР, программ развития универсальных учебных действий; - закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении	Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, тестирование, зачет

<p>развития с опорой на современные методы и технологии.</p>	<p>образовательными потребностями.  ПК-7.2 – демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ.  ПК-7.3 – осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ.</p>	<p>коррекционно-развивающей работы;  - диагностический инструментарий в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ.  <b>Уметь:</b>  - подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики;  - планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений;  - организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.  <b>Владеть:</b>  - навыками и методиками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы;  - широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;  - навыками и методиками осуществления детального анализа, обработки полученных диагностических данных;  - навыками и методиками осуществления диагностики актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ.</p>
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.02	Психология лиц с нарушением зрения и слуха	7	Б1.О.02.02 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Б1.О.07.01 Анатомия центральной нервной системы, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Б1.О.07.02 Нейрофизиология: основы психофизиологии Б1.В.01.02 Основы психотерапии Б1.О.07.07 Невропатология Б1.В.02.01 Основы специальной психологии	Б1.В.01.03 Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению Б1.В.01.01 Психокоррекционная и развивающая работа с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана: 3-Б-СДО-26(6)

7 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.В.02.02 Психология лиц с нарушением зрения и слуха</b>	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Реферат, семестр выполнения	7	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	13	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	55	
<b>№3. Количество часов на зачет</b>	4	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».



Тема 5. Особенности развития лиц с нарушениями зрения. Содержание воспитательного процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения.	13	1	-	1	-	-	-	-	-	1	5 ПР 5 АР
Тема 6. Вспомогательные коммуникативные средства при работе с дошкольниками с нарушениями слуха. Подготовка детей с нарушениями слуха и зрения к школе.	14	1	-	1	-	-	-	-	-		12 Р
Всего часов	68	6	-	6	-	-	-	-	-	1	55

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата.

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины 7 семестр

#### *Краткое содержание дисциплины:*

#### **Тема 1. Основные цели, задачи и принципы обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха и зрения. Система обучения, воспитания и реабилитации лиц с нарушениями слуха.**

Значение дошкольного возраста в развитии психики ребенка, роль коррекционного сопровождения для предупреждения вторичных нарушений у детей с нарушениями слуха. Роль слуха в сенсорном коммуникативном и социальном развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Классификации нарушения слуха. Принципы дошкольного воспитания: генетический принцип, принцип развивающего обучения, принцип коррекционной направленности, деятельностный принцип, принцип учета структуры нарушения, принцип формирования речевого общения, принцип формирования слухового восприятия

Виды дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха. Наполняемость групп. Программы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха. Виды медико-психолого-педагогической помощи со стороны различных специалистов в дошкольном учреждении, их взаимодействие при реализации воспитательно-образовательных программ. Вспомогательные технические средства при работе с неслышащими дошкольниками в ДООУ. Слухопротезирование и кохлеарная имплантация.

#### **Тема 2. История воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.**

История воспитания и обучения детей с нарушениями слуха Возникновение идеи раннего обучения неслышащего ребенка в новое время. Возникновение массовых случаев раннего обучения неслышащего ребенка в Европе в XVII—XVIII вв. Формирование двух подходов к обучению глухих детей, различающихся по использованию разных форм речи. Использование различных форм речи: устной, письменной, тактильной, жестовой. Роль таких ученых как П. Понсе, Х. П. Бонет (Испания); Д. Бульвер, Д. Валлис (Англия). Ван Гельмонт, И. К. Амман (Нидерланды) в становлении сурдопедагогики. Изобретение слухового аппарата в конце XIX и его роль в развитии сурдопедагогики. Развитие отечественной сурдопедагогической мысли. Роль В. И. Флери в формировании идеи о раннем воспитании и обучении детей с нарушениями слуха. Возникновение системы дошкольного воспитания детей с нарушением слуха в XX в. Роль Н.А.Рау в формировании методологии дошкольного обучения неслышащих детей. Развитие сурдопедагогики в России во второй половине XX в. Система Б.Д.Корсунской. В 60—

70 гг. Исследования Г. Л. Выгодской, А. А. Катаевой, Э. И. Леонгард о значении и возможностях семенного воспитания незлышащих детей.

### **Тема 3. Особенности речевого развития лиц с нарушениями слуха. Технология формирования устной речи у детей с нарушениями слуха.**

Вариативность речевого развития и факторы, влияющие на него. Влияние раннего слухопротезирования на формирование речи. Функции речи дошкольника. Использование дошкольниками локальной жестовой речи как варианта компенсаторной коммуникативной системы. Развитие речи в детском коллективе. Различия в речевом развитии у незлышащих и слабослышащих дошкольников. Влияние речевого развития на интеллектуальную и личностную сферу дошкольника.

Технологии формирования устной речи у детей с нарушениями слуха Принципы формирования речи дошкольников с нарушенным слухом Л. П. Носковой. Коммуникативно–деятельностный подход С.А.Зыкова. Развитие слухового восприятия как фундамента устной речи. Тренировка восприятия речевых и неречевых звуков. Вызывание голоса, постановка речевого дыхания, работа над плавностью речи. Использование музыкально – ритмических упражнений для формирования плавности речи. Формирование речевой потребности через создание речевой среды.

### **Тема 4. Организация и проведение педагогической работы по развитию познавательной сферы лиц с нарушениями слуха и зрения. Теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.**

Вспомогательные коммуникативные средства при работе с дошкольниками с нарушениями слуха Характеристика локальной жестовой речи и ее значение в развитии когнитивной и социальной сфер дошкольника с нарушением слуха. Использование дактильной речи в обучении детей с нарушениями слуха. Система Б.Д.Корсунской, технологии обучения дактильной речи дошкольников.

Организация и проведение педагогической работы по развитию познавательной сферы детей с нарушениями слуха. Методы психолого-педагогической диагностики познавательной сферы ребенка с нарушением слуха. Занятия, как основное средство формирования познавательной сферы и представлений об окружающем. Роль непосредственного опыта незлышащего ребенка в формировании обобщенных понятий и представлений, проведение экскурсий, просмотр образовательных фильмов. Природоведческое, обществоведческое и математическое направление в формировании знаний об окружающем мире. Приемы развития гибкости мышления.

### **Тема 5. Особенности развития лиц с нарушениями зрения. Содержание воспитательного процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения.**

Значение предметной и игровой деятельности для психического развития ребенка. Трудности в овладении предметными действиями незлышащими детьми и пути их преодоления. Своеобразие игровой деятельности незлышащих детей. Технологии формирования игровой деятельности. Расширение знаний о мире как путь развития сюжетно – ролевой игры. Формирование навыков самообслуживания у незлышащих и слабослышащих детей. Воспитание трудолюбия, потребности в труде, создание психологической и практической готовности к труду. Возрастные нормы. Использование подражания для обучения бытовым навыкам формирование трудовых навыков как средства нравственного воспитания и социализации.

Особенности развития детей с нарушениями зрения. Гармоническое развитие ребенка. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей в дошкольном периоде.

Диагностика нарушений в развитии у дошкольников. Психолого-педагогическая характеристика контингента детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (слепые, частично зрячие, слабовидящие, с амблиопией и косоглазием, со сложными дефектами).

Стадии компенсации слепоты. Роль сохранных анализаторов в развитии ребенка с нарушенными зрительными функциями. Формирование компенсаторных способов познавательной деятельности дошкольников с нарушенными зрительными функциями; основные задачи тифлопедагога и воспитателя в их формировании.

Различные виды деятельности дошкольников, их особенности при нарушении зрения. Ведущая деятельность слепых и слабовидящих детей. Развитие в разных видах деятельности.

Характеристика локальной жестовой речи. Использование дактильной речи. Система Б.Д. Корсунской.

Теоретические основы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения Предмет и задачи дошкольной тифлопедагогике, ее структура и место в сфере смежных наук. Воспитание и обучение дошкольника как системный процесс. Ребенок дошкольного возраста как субъект учебно-воспитательного процесса. Способы организации субъект-субъектных отношений в процессе воспитания дошкольников с нормальным и нарушенным развитием. Взаимоотношения взрослого и дошкольника в учебно-воспитательном процессе. Современная модель дошкольной тифлопедагогике.

### **Тема 6. Вспомогательные коммуникативные средства при работе с дошкольниками с нарушениями слуха. Подготовка детей с нарушениями слуха и зрения к школе.**

Роль, задачи и коррекционно-компенсаторная направленность воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Содержание и система воспитания детей с нарушениями зрения. Основные направления работы с детьми. Формирование способов и навыков дифференцированного восприятия, организации предметной деятельности дошкольников с нарушенным зрением. Сенсорное воспитание и развитие дошкольников с нарушениями зрения. Особенности развития сенсорного восприятия у дошкольников с различным зрительным опытом. Роль остаточного зрения в восприятии окружающей среды. Методика формирования у детей дошкольного возраста способов обследования предметов: осязательного или осязательно-зрительного (у слепых), осязательно-зрительного или зрительно-осязательного (у слабовидящих), зрительного (у детей с амблиопией). Педагогические средства развития зрительных функций у дошкольников. Организация лечебно-оздоровительной работы. Задачи, пути и средства коррекции интеллектуального развития слепых и слабовидящих дошкольников. Специфика и закономерности речевого развития детей с нарушениями зрения, предупреждение и коррекция нарушений речи в дошкольном периоде развития. Особенности коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Разнообразие аспектов готовности детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной и специальной школе. Формирование учебной деятельности детей дошкольного возраста и ее характерные особенности. Уровни развития учебной деятельности. Основные требования к готовности ребенка с нарушенным зрением и слуха к обучению в школе. Приемственность в работе специализированного дошкольного учреждения и школы.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Тема 5. Особенности развития лиц с нарушениями зрения. Содержание воспитательного процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения.	7	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия	1/2
Тема 6. Вспомогательные коммуникативные средства при работе с дошкольниками с нарушениями слуха. Подготовка детей с нарушениями слуха и зрения к школе.		Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия	1/2
Итого:			2/4

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Содержание СРС

##### 7 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Основные цели, задачи и принципы обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха и зрения. Система обучения, воспитания и реабилитации лиц с нарушениями слуха.	Подготовка к практическому занятию	3 ПР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
2	Тема 2. История воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
3	Тема 3. Особенности речевого развития лиц с нарушениями слуха. Технология формирования устной речи у детей с нарушениями слуха.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.

4	Тема 4. Организация и проведение педагогической работы по развитию познавательной сферы лиц с нарушениями слуха и зрения. Теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	5 ПР  5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
5	Тема 5. Особенности развития лиц с нарушениями зрения. Содержание воспитательного процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения.	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	5 ПР  5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
6	Тема 6. Вспомогательные коммуникативные средства при работе с дошкольниками с нарушениями слуха. Подготовка детей с нарушениями слуха и зрения к школе.	Написание реферата	12 Р	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), реферат, зачет.
	Всего часов		55	

### **Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине, который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16667>

### **Темы семинарских занятий, 7 семестр**

Тема 1. Основные цели, задачи и принципы обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха и зрения. Система обучения, воспитания и реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Тема 2. История воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.

Тема 3. Особенности речевого развития лиц с нарушениями слуха. Технология формирования устной речи у детей с нарушениями слуха.

Тема 4. Организация и проведение педагогической работы по развитию познавательной сферы лиц с нарушениями слуха и зрения. Теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.

Тема 5. Особенности развития лиц с нарушениями зрения. Содержание воспитательного процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения.

Тема 6. Вспомогательные коммуникативные средства при работе с дошкольниками с нарушениями слуха. Подготовка детей с нарушениями слуха и зрения к школе.

### **Критерии оценки ответа студента на семинаре:**

1. полнота и правильность (0-2 балла);
2. степень понимания изученного материала, осознанность (0-2 балла);
3. умение высказывать свою точку зрения (0-1 балл);
4. научность оформления ответа, использование научных терминов (0-1 балл).

### **Аттестационная работа**

#### **Образец практико-ориентированного задания:**

#### ***ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 1:***

Тема 1: Основные цели, задачи и принципы обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха и зрения.

Перечень вопросов для подготовки:

1. Дать определение – предмет, значение дошкольного возраста у лиц с нарушениями слуха и зрения.
2. Составить схему классификации нарушения слуха.
3. Определить принципы дошкольного воспитания у лиц с нарушениями слуха и зрения.

Тема 2: Система обучения, воспитания и реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Перечень вопросов для подготовки:

1. Составить схему - виды дошкольных учреждений.
2. Определить программу обучения дошкольников с лиц с нарушениями слуха.
3. Выделить вспомогательные технические средства.

#### ***ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 2:***

Тема 1: Организация и проведение педагогической работы по развитию познавательной сферы лиц с нарушениями слуха и зрения.

Перечень вопросов для подготовки:

1. Выделить вспомогательные коммуникативные средства.
2. Определить характеристику локальной жестовой речи.
3. Схема использования дактильной речи.

Тема 2: Организация и проведение педагогической работы по развитию различных видов деятельности у детей с нарушением слуха.

Перечень вопросов для подготовки:

1. Описать технологию формирования игровой деятельности.
2. Выделить особенности развития детей с нарушениями зрения.
3. Определить стадии компенсации слепоты.

### **Критерии оценки:**

*0 баллов* - ставится, если студент не готов к семинарскому занятию.

*10-12 баллов* - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по педагогическим технологиям, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу. Не выполнил практическое задание, указанное в конце семинара.

*13-14 баллов* - ставится, если студент сдал правильно выполненное практическое задание, указанное в конце семинара, а также обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает единичные ошибки в характеристике педагогических технологий, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя;

б) на среднем уровне владеет навыками научно-исследовательского анализа;

- в) знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал последовательно, практически не допускает ошибки в языковом оформлении материала.

*15 баллов* - ставится, если студент правильно выполнил практическое задание в конце семинара, а также:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую и психологическую терминологию.

**Образец тестового задания:** *(Минимально допустимое количество баллов - 10).*

**Выберите правильный ответ:** *за каждый правильный ответ – 1 балл.*

1. Миопия – это

- А) близорукость
- Б) дальновзоркость
- В) астигматизм
- Г) амблиопия

2. Целенаправленное изучение возможностей использования слухового восприятия для осуществления коммуникации лицам с нарушением слуха

- А) в 19 веке
- Б) в начале 20 века
- В) в середине 20 века

**Продолжите высказывания. Дайте как можно больше вариантов ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл.**

3. Основателями сурдопедагогики явились:

- А)
- Б)
- В)

4. Основатели тифлопедагогик явились:

- 1)
- 2)
- 3)

**Продолжите данные высказывания. Дайте как можно больше вариантов ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл**

5. Актуальными проблемами коррекционной работы у лиц с нарушениями слуха и зрения являются:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

**Продолжите следующие высказывания:** *каждый правильный ответ – 1 балл*

6. Причинами нарушения слуха являются:

- А)
- Б)

- В)
- Г)

7. Причинами нарушения зрения являются:

- А)
- Б)
- В)
- Г)

### **Примерные темы для написания реферата**

1. Вариативность речевого развития и факторы, влияющие на него.
2. Раннее слухопротезирование.
3. Жестовая речь как вариант компенсаторной коммуникативной системы.
4. Принципы формирования речи лиц с нарушениями слуха.
5. Коммуникативно-деятельностный подход.
6. Развитие слухового восприятия.
7. Значение предметной и игровой деятельности для развития ребенка
8. Технология формирования игровой деятельности.
9. Формирование навыков самообслуживания у неслышащих детей.
10. Предмет и задачи дошкольной дефектологии.
11. Воспитание лиц с нарушениями зрения как системный процесс.
12. Обучение лиц с нарушениями зрения как системный процесс.
13. Воспитание потребности в труде у слабослышащих детей.
14. Методы психолого-педагогической диагностики.
15. Значение занятий для формирования познавательной сферы слабослышащих лиц.
16. Формирование знаний об окружающем мире.
17. Содержание и система воспитания детей с нарушениями зрения.
18. Основные направления работы с детьми.
19. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями зрения.
20. Характеристика жестовой речи.
21. Использование дактильной речи.
22. Развитие когнитивной сферы при помощи жестовой речи.
23. Система Б.Д. Корсунской.
24. Аспекты готовности ребенка к школе.
25. Уровни развития учебной деятельности.

### **Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – работа не выполнена.

**6-8 баллов** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических

понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**9-11 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

**12-13 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**14 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся

Методические указания размещены в СДО Moodle:

<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16667>

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	23	6*4б. = 24б.	6*6б. = 36б.	знание теории; ответ на семинаре
2	Аттестационная работа (СРС)	10	2*10б. = 20б.	2*15б. = 30б.	выполнение тем срс
3	Тестирование (АР)	10	10б.	20б	выполнение теста
4	Реферат	11	6б.	14б.	реферат
5	Зачет	4 ч.			собеседование
	<b>Итого:</b>	54+4	60	100	

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка

<p>ПК-4 ПК-7</p>	<p>ПК-4.1 – подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. ПК-4.2 – планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-7.2 – демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ. ПК-7.3 – осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- принципы разработки ООП, АООП, СИПР, программ развития универсальных учебных действий;</li> <li>- закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- диагностический инструментарий в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики;</li> <li>- планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений;</li> <li>- организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и методиками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования,</li> </ul>	<p>Освоено</p>	<p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу</p>	<p>Зачтено</p>
			<p>Не освоены</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется.</p>	<p>Не зачтено</p>

		сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - навыками и методиками осуществления детального анализа, обработки полученных диагностических данных; - навыками и методиками осуществления диагностики актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ.		
--	--	---	--	--

### 6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-7.2, ПК-7.3.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

## 7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		<a href="https://urait.ru/bcode/542974">https://urait.ru/bcode/542974</a>
2	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		<a href="https://urait.ru/bcode/537780">https://urait.ru/bcode/537780</a>
Дополнительная литература			
1	Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		<a href="https://urait.ru/bcode/541229">https://urait.ru/bcode/541229</a>
2	Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16960-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		<a href="https://urait.ru/bcode/536862">https://urait.ru/bcode/536862</a>
3	Методические рекомендации по организации СРС		<a href="https://moodle.nfygu.ru/pluginfile.php/445258/mod_resource/content/1/%">https://moodle.nfygu.ru/pluginfile.php/445258/mod_resource/content/1/%</a>

		<a href="#"><u>D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A1%D0%A0%D0%A1.pdf</u></a>
--	--	--

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:  
<http://moodle.nfygu.ru>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

**10.2. Перечень программного обеспечения**  
- MS WORD, MS PowerPoint.

**10.3. Перечень информационных справочных систем**  
Не используются.

