

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 15:11:36

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03.02 Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО, tanya1989pl@mail.ru

Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>6</u> от « <u>10</u> » <u>02</u> 2025 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>6</u> от « <u>10</u> » <u>02</u> 2025 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____/ <u>Котова О.П.</u> « <u>12</u> » <u>02</u> 2025 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____/ <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>7</u> от « <u>13</u> » <u>02</u> 2025 г.		Зав. библиотекой _____/ <u>Емельянова К. Н.</u> « <u>12</u> » <u>02</u> 2025 г.

Нерюнгри 2025

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.03.02 Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование профессиональных компетенций в области обучения, воспитания и развития с детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Краткое содержание дисциплины: Дети с тяжёлыми сочетанными нарушениями в двигательной, сенсорной, эмоциональной сферах в сочетании с выраженными нарушениями интеллекта как объект изучения, воспитания и обучения. Дети с ТМНР – полиморфная группа. Цели и задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Направления коррекционно-педагогической работы. История образования лиц с ТМНР за рубежом и в России. Эволюция отношения государства и общества к лицам с выраженными нарушениями интеллекта. История развития обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в Европе. Период «необучаемых детей». Нормативно-правовая база, закрепляющая право детей на образование. Варианты двигательного развития. Сенсорная сфера. Познавательная деятельность и уровень интеллектуального развития. Особенности эмоционально-волевой сферы. Структура и содержание Варианта 2 АООП ФГОС УО или Вариантов 4 ФГОС НОО ОВЗ. Базовые универсальные действия. Программы учебных предметов и коррекционных курсов. Программа нравственного развития. Программа экологического воспитания. Программа взаимодействия с родителями. Учебный план. Методы, приёмы, средства обучения. Результаты обучения. Организация общения со взрослыми. Развитие движений. Формирование навыков самообслуживания. Ознакомление с окружающим и развитие речи. Предметно-практическая деятельность. Музыкально-ритмические занятия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенции	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях (ПК-1); Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными	Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса (ПК-1.1); Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов (ПК-1.2); Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (ПК-1.3); Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы (ПК-5.1); Осуществляет оценку	Знать: особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса (ПК-1.1); Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов; оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд реферат, зачет, аттестационная работа

	потребностями (ПК-5); Способен к сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях (ПК-3); Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4); Способен к организации и проведению научных	эффективности коррекционно-развивающей работы (ПК-5.3); Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-3.2); Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий (ПК-3.3); Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики (ПК-4.1); Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.1); Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы (ПК-2.1); Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида (ПК-2.2); Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения (ПК-2.3)	образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики; адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы (ПК-2.1); Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида. Уметь: Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; Определять и применять оптимальные	
--	---	--	---	--

			технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы; Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированно го характера обучения Владеть: особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса;	
--	--	--	--	--

			образовательным и коррекционно-развивающим процессом с целью достижения образовательных результатов; адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.02	Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями	10	Б1.В.03.01 Основы специальной педагогики Б1.О.06.05 Методика обучения и воспитания Б1.В.02.01 Основы специальной психологии	При параллельном изучении дисциплины Б1.В.01.01 Психокоррекционная и развивающая работа с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-БА-СДО-25(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.03.02 Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	10	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Реферат, семестр выполнения	10	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	16	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- лабораторные работы	-	-
- практические занятия	8	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	52	
№3. Количество часов на зачет	4	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Раздел 1. Общие вопросы воспитания и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	22	2	-	3	-	-	-	-	-	1	8 (ПР) 8 (АР)
Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТМНР	20	2	-	3	-	-	-	-	-		8(ПР) 7 (АР)
Раздел 3. Организация обучения, воспитания и развития детей с ТМНР	26	2	-	2	-	-	-	-	-	1	7(ПР) 7 (АР) 7(Р)
Всего часов	68	6	-	8	-	-	-	-	-	2	52

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы воспитания и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Дети с тяжёлыми сочетанными нарушениями в двигательной, сенсорной, эмоциональной сферах в сочетании с выраженными нарушениями интеллекта как объект изучения, воспитания и обучения. Дети с ТМНР – полиморфная группа. Цели и задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Направления коррекционно-педагогической работы. История образования лиц с ТМНР за рубежом и в России. Эволюция отношения государства и общества к лицам с выраженными нарушениями интеллекта. История развития обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в Европе. Период «необучаемых детей». Нормативно-правовая база, закрепляющая право детей на образование.

Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТМНР

Варианты двигательного развития. Сенсорная сфера. Познавательная деятельность и

уровень интеллектуального развития. Особенности эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Организация обучения, воспитания и развития детей с ТМНР

Структура и содержание Варианта 2 АООП ФГОС УО или Вариантов 4 ФГОС НОО ОВЗ. Базовые универсальные действия. Программы учебных предметов и коррекционных курсов. Программа нравственного развития. Программа экологического воспитания. Программа взаимодействия с родителями. Учебный план. Методы, приёмы, средства обучения. Результаты обучения. Организация общения со взрослыми. Развитие движений. Формирование навыков самообслуживания. Ознакомление с окружающим и развитие речи. Предметно-практическая деятельность. Музыкально-ритмические занятия.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Раздел 1. Общие вопросы воспитания и обучения детей с тяжёлыми и множественными	10	Презентация, групповая дискуссия.	1/1
Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТМНР	10	презентация, групповая дискуссия, анализ проблемной ситуации.	0/1
Раздел 3. Организация обучения, воспитания и развития детей с ТМНР	10	Презентация, веб-квест, групповая дискуссия.	1/0
Итого:			2/2ч.

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

Исследовательский метод организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Раздел 1. Общие вопросы воспитания и обучения детей с тяжёлыми и множественными	Подготовка к практическому занятию	8	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)Самостоятельное
		Выполнение аттестационной работы	8	изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико- ориентированных заданий(ауд СРС), экзамен

2	Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТМНР.	Подготовка к практическому занятию	8	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
		Выполнение аттестационной работы	7	Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
3	Раздел 3. Организация обучения, воспитания и развития детей с ТМНР	Подготовка к практическому занятию	7	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
		Подготовка к аттестационной работе	7	Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС)(внеауд.СРС)
		Подготовка к написанию реферата	7	Выполнение тестового задания (ауд СРС) экзамен
	Всего часов		52	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине, который размещен в СДО Moodle.
<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15372>

Темы практических занятий

Тема 1. Цель и задачи обучения и воспитания детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития

1. Дети школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития как активные участники образовательного процесса.
2. Стандартизация и индивидуализация образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью).
3. Цель и задачи образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Тема 2. Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при ТМНР

1. Основные причины ТМНР у детей.

2. Причины приобретенных множественных нарушений в развитии после 3 лет.
3. Классификация ТМНР по структуре нарушения.
4. Классификация ТМНР по выраженности нарушений, по степени самостоятельности, по времени наступления нарушений.
5. Особые образовательные потребности детей с ТМНР.

Тема 3. Особенности проведения комплексной психолого-педагогической диагностики детей с ТМНР

1. Условия проведения комплексной диагностики детей с ТМНР.
2. Модульная система диагностики и коррекционной помощи детям с ТМНР.
3. Особенности условий проведения комплексной психолого-педагогической диагностики детей с ТМНР

Тема 4. Планирование и реализации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ТМНР.

1. АООП, АОП, СИПР.
2. Заключение ПМПК как база для разработки программы коррекции.
3. Планирование индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР.

Тема 5. Современное состояние и перспективы обучения и воспитания детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития

1. Варианты оказания образовательных услуг детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
2. Абилитационные классы - как основной вариант оказания образовательных услуг детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
3. Особенности обучения и воспитания детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития на современном этапе развития олигофренопедагогики

Тема 6. Содержание образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития

1. Цель и задачи образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
2. Содержание образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, Вариант 2).
3. Сравнительный анализ образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, Вариант 1 и Вариант 2).

Тема 7. Технологии обучения и воспитания детей с ТМНР и их реабилитации

1. Психолого-педагогические технологии реализации содержания коррекционно-образовательного процесса для детей с ТМНР
2. Современные технологии развития познавательной сферы детей с ТМНР
3. Современные технологии развития речи детей с ТМНР
4. Содержание воспитания детей с ТМНР в зависимости от структуры нарушенного развития

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – **9 баллов.**

Критерии оценки аттестационной работы:

9 баллов выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продemonстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

6 баллов - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продemonстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не сдана

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Практико-ориентированных заданий к аттестационной работе. Выполните следующие задания:

Задание № 1. Методика формирования предпосылок учебной деятельности у детей с ТМНР.

Задание № 2. Использование информационных технологий в коррекции и компенсации нарушенного развития при сложной структуре нарушения

Критерии оценки аттестационной работы:

8 баллов выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продemonстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

5 балла - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продemonстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

3 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены

принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. 0 баллов – работа не выполнена.

0 баллов – работа не выполнена.

Реферат

Требования к реферату: соответствие теме и плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Темы для реферата

1. Дети школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития как активные участники образовательного процесса
2. Стандартизация и индивидуализация образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью)
3. Цель и задачи образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития
4. Варианты оказания образовательных услуг детям с ТиМНР
5. Абилитационные классы - как основной вариант оказания образовательных услуг школьникам с ТиМНР
6. Особенности обучения и воспитания школьников с ТиМНР на современном этапе развития олигофренопедагогики
7. Психологические особенности детей с ТиМНР: особенности познавательной сферы
8. Психологические особенности детей с ТиМНР: особенности эмоционально-волевой сферы
9. Психологические особенности детей с ТиМНР особенности деятельности
10. Психологические особенности детей с ТиМНР: особенности речевого развития
11. Педагогические основы обучения школьников с ТиМНР
12. Трудности включения школьника с ТиМНР в образовательный процесс
13. Цель и задачи образования школьников с ТиМНР
14. Содержание образования детей с ТиМНР (ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, Вариант 2)
15. Сравнительный анализ образования детей с ТиМНР (ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, Вариант 1 и Вариант 2)
16. Методики диагностического обследования школьников с ТиМН: обследование познавательного развития
17. Методики диагностического обследования школьников с ТиМН: обследование эмоционально-волевой сферы
18. Методики диагностического обследования школьников с ТиМН: обследование личности
19. Методики диагностического обследования школьников с ТиМН: обследование особенностей деятельности
20. Цель и задачи мониторинга развития школьника с ТиМНР в процессе обучения
21. Варианты и формы мониторинга развития школьника с ТиМНР в процессе обучения
22. Формы обучения школьников с ТиМНР
23. Структура урока в абилитационном классе
24. Методы обучения школьников с ТиМНР: особенности словесных методов
25. Методы обучения школьников с ТиМНР: особенности наглядных методов
26. Методы обучения школьников с ТиМНР: особенности практических методов
27. Формы воспитания школьников с ТиМНР
28. Методы воспитания школьников с ТиМНР

29. Формирования социальных форм поведения у школьников с ТМНР

Критерии оценки реферата:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если реферат не сдан.

5 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого- педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

15 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, при написании контрольной работы проявил глубину познания.

21 балла – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся
Методические указания размещены в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15372>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	30	7ПЗ*6=42	7 ПЗ*9=63	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	13	2*5б=10б.	2*8б=16 б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде
	Реферат	9	1*8б=8б.	21*1=21б.	
Итого:		52	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оценоваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций /элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка

ПК-1, ПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-2	Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса (ПК-1.1); Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов (ПК-1.2); Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (ПК-1.3); Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы (ПК-5.1); Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы (ПК-5.3); Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса (ПК-1.1); Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов; оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики; адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы (ПК-2.1); Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено
---	---	--	---------	---	---------

(ПК-3.2); Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий (ПК-3.3); Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики (ПК-4.1); Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.1); Проектирует адаптированные	заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида. Уметь: Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; Определять и применять оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными	Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Зачтено
		Минимальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Зачтено

основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы (ПК-2.1); Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида (ПК-2.2); Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированно го характера обучения Владеть: особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего	потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы; Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида (ПК-2.2); Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированно го характера обучения Владеть: особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего	Не освоен ы	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	Не зач тен о
--	---	--------------------	---	---------------------

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утвержденного 21.02.2018 г., для получения зачета необходимо минимум набрать 60 баллов.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 60 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Перкинс Школа. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 1. Методические основы ; Хайт К. - Москва: Теревинф, 2015.- Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202387.html		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202387.html
2	Попова, Т. М. Теоретико-методологические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями развития в зарубежной науке : учебное пособие / Т. М. Попова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14793-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544536		https://urait.ru/viewer/teoretiko-metodologicheskie-osnovy-obucheniya-i-vospitaniya-lic-s-narusheniyami-razvitiya-v-zarubezhnoy-nauke-544536#page/1

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15372>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.02 Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.