

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 15:36

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b3cb96ае6d9b4bda094afddaafb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.03.03 Образование лиц с нарушением зрения и слуха**

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО, [tanya1989pl@mail.ru](mailto:tanya1989pl@mail.ru)

Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол № <u>6</u> от « <u>10</u> » <u>02</u> 2025 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол № <u>6</u> от « <u>10</u> » <u>02</u> 2025 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u> « <u>12</u> » <u>02</u> 2025 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП  Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>7</u> от « <u>13</u> » <u>02</u> 2025 г.		Зав. библиотекой  _____ / <u>Емельянова К. Н.</u> « <u>12</u> » <u>02</u> 2025 г.

Нерюнгри 2025

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.03.03 Образование лиц с нарушением**  
**зрения и слуха**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цели освоения:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей с нарушениями зрения и слуха.

**Краткое содержание дисциплины:** Значение дошкольного возраста в развитии психики ребенка, роль коррекционного сопровождения для предупреждения вторичных нарушений у детей с нарушениями слуха. Роль слуха в сенсорном коммуникативном и социальном развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Классификации нарушения слуха. Принципы дошкольного воспитания: генетический принцип, принцип развивающего обучения, принцип коррекционной направленности, деятельностный принцип, принцип учета структуры нарушения, принцип формирования речевого общения, принцип формирования слухового восприятия. Виды дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха. Наполняемость групп. Программы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха. Виды медико-психолого-педагогической помощи со стороны различных специалистов в дошкольном учреждении, их взаимодействие при реализации воспитательно-образовательных программ. Вспомогательные технические средства при работе с неслышащими дошкольниками в ДОУ. Слухопротезирование и кохлеарная имплантация. Организация и проведение педагогической работы по развитию познавательной сферы детей с нарушениями слуха. направление в формировании знаний об окружающем мире. Приемы развития гибкости мышления

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории и (группы)	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях (ПК-1); Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных программ (ПК-2);	Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса (ПК-1.1); Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов (ПК-1.2); Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (ПК-1.3); Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы (ПК-2.1);	<b>Знать:</b> образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; адаптированные основные образовательные	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд реферат, экзамен, аттестационная работа

	<p>Способен к сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях (ПК-3);</p> <p>Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4);</p> <p>Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-5);</p> <p>Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии (ПК-6);</p> <p>Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании и предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы (ПК-9).</p>	<p>Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида (ПК-2.2);</p> <p>Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения (ПК-2.3);</p> <p>Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий (ПК-3.2);</p> <p>Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-3.3);</p> <p>Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики (ПК-4.1);</p> <p>Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы (ПК-5.1);</p> <p>Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы (ПК-5.3);</p> <p>Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.1);</p>	<p>и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>ставить и анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач; осуществлять контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	
--	---	---	---	--

		<p>Применяет методы и способы для создания безопасной и комфортной образовательной среды, навыками использования дидактического и коррекционно-развивающего потенциала адаптированной предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ, навыками эффективного взаимодействия со специалистами и родителями обучающихся с ОВЗ (ПК-9.3).</p>	<p>определять и применять оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида (ПК-2.2); Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> разработкой коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; стандартными методами и технологиями для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p>	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.03	Образование лиц с нарушением зрения и слуха	8	Б1.В.03.01 Основы специальной педагогики Б1.О.06.05 Методика обучения и воспитания Б1.В.02.01 Основы специальной психологии	При параллельном изучении дисциплины Б1.В.01.01 Психокоррекционная и развивающая работа с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1.4. Язык преподавания: русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-СО-25(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.03.03 Образование лиц с нарушением зрения и слуха	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Реферат, семестр выполнения	8	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	16	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- лабораторные работы	-	-
- практические занятия	8	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	52	
<b>№3. Количество часов на зачет</b>	4	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Раздел 1. Основные цели, задачи и принципы обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха и зрения	22	2	-	3	-	-	-	-	-	1	8 (ПР) 8 (АР)
Раздел 2. Система обучения, воспитания и реабилитации лиц с нарушениями слуха	21	2	-	3	-	-	-	-	-	1	8(ПР) 7 (АР)
Раздел 3. Основы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения	25	2	-	2	-	-	-	-	-	-	7(ПР) 7 (АР) 7(Р)
<b>Всего часов</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>52</b>

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

##### **Раздел 1. Основные цели, задачи и принципы обучения и воспитания лиц с нарушением слуха и зрения**

Значение дошкольного возраста в развитии психики ребенка, роль коррекционного сопровождения для предупреждения вторичных нарушений у детей с нарушениями слуха. Роль слуха в сенсорном коммуникативном и социальном развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Классификации нарушения слуха. Принципы дошкольного воспитания: генетический принцип, принцип развивающего обучения, принцип коррекционной направленности, деятельностный принцип, принцип учета структуры нарушения, принцип формирования речевого общения, принцип формирования слухового восприятия

##### **Раздел 2. Система обучения, воспитания и реабилитации лиц с нарушениями слуха**

Виды дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха. Наполняемость групп. Программы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха. Виды медико-психолого-педагогической помощи со стороны различных специалистов в дошкольном учреждении, их взаимодействие при реализации воспитательно-образовательных программ. Вспомогательные

технические средства при работе с неслышащими дошкольниками в ДОУ. Слухопротезирование и кохлеарная имплантация

### **Раздел 3. Основы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения**

Организация и проведение педагогической работы по развитию познавательной сферы детей с нарушениями слуха. Методы психолого-педагогической диагностики познавательной сферы ребенка с нарушением слуха. Занятия, как основное средство формирования познавательной сферы и представлений об окружающим. Роль непосредственного опыта неслышащего ребенка в формировании обобщенных понятий и представлений, проведение экскурсий, просмотр образовательных фильмов. Природоведческое, обществоведческое и математическое направление в формировании знаний об окружающем мире. Приемы развития гибкости мышления.

#### **3.2. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Раздел 1. Основные цели, задачи и принципы обучения и воспитания лиц с нарушениями	8	Презентация, групповая дискуссия.	1/1
Раздел 2. Система обучения, воспитания и реабилитации лиц с нарушениями слуха	8	презентация, групповая дискуссия, анализ проблемной ситуации.	1/1
Раздел 3. Основы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения	8	Презентация, веб-квест, групповая дискуссия.	1/1
Итого:			3/3ч.

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

*Исследовательский метод* организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** **Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Раздел 1. Основные цели, задачи и принципы обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха и зрения	Подготовка к практическому занятию	8	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС). Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико- ориентированных заданий (ауд СРС), экзамен
		Выполнение аттестационной работы	8	

2	Раздел 2. Система обучения, воспитания и реабилитации лиц с нарушениями слуха	Подготовка к практическому занятию	8	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС) экзамен
		Выполнение аттестационной работы	7	
3	Раздел 3. Основы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения	Подготовка к практическому занятию	7	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС)(внеауд.СРС) Выполнение тестового задания (ауд СРС) экзамен
		Подготовка к аттестационной работе	7	
		Подготовка к написанию реферата	7	
Всего часов			52	

### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Основы вожатской службы», который размещен в СДО Moodle <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15371>

### Темы практических занятий

#### Тема 1. Основные цели, задачи и принципы обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха и зрения.

1. Значение дошкольного возраста в развитии психики ребенка, роль коррекционного сопровождения для предупреждения вторичных нарушений у детей с нарушениями слуха.
2. Роль слуха в сенсорном коммуникативном и социальном развитии ребенка раннего и дошкольного возраста.
3. Классификации нарушения слуха.
4. Принципы дошкольного воспитания: генетический принцип, принцип развивающего обучения, принцип коррекционной направленности, деятельностный принцип, принцип учета структуры

нарушения, принцип формирования речевого общения, принцип формирования слухового восприятия

**Тема 2. Система обучения, воспитания и реабилитации лиц с нарушениями слуха.**

1. Виды дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха.
2. Наполняемость групп.
3. Программы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
4. Виды медико-психолого-педагогической помощи со стороны различных специалистов в дошкольном учреждении, их взаимодействие при реализации воспитательно-образовательных программ.
5. Вспомогательные технические средства при работе с неслышащими дошкольниками в ДОУ.

6. Слухопротезирование и кохлеарная имплантация

**Тема 3-4. История воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.**

1. История воспитания и обучения детей с нарушениями слуха
2. Возникновение идеи раннего обучения неслышащего ребенка в новое время.
3. Возникновение массовых случаев раннего обучения неслышащего ребенка в Европе в XVII—XVIII вв.
4. Формирование двух подходов к обучению глухих детей, различающихся по использованию разных форм речи.
5. Использование различных форм речи: устной, письменной, дактильной, жестовой.
6. Роль таких ученых как П. Понсе, Х. П. Бонет (Испания); Д. Бульвер, Д. Валлис (Англия). Ван Гельмонт, И. К. Амман (Нидерланды) в становлении сурдопедагогики.
7. Изобретение слухового аппарата в конце XIX и его роль в развитии сурдопедагогики.
8. Развитие отечественной сурдопедагогической мысли. Роль В. И. Флери в формировании идеи о раннем воспитании и обучении детей с нарушениями слуха.
9. Возникновение системы дошкольного воспитания детей с нарушением слуха в XX в.
10. Роль Н.А.Рау в формировании методологии дошкольного обучения неслышащих детей.
11. Развитие сурдопедагогики в России во второй половине XX в.
12. Система Б.Д.Корсунской. В 60—70 гг.
13. Исследования Г. Л. Выгодской, А. А. Катаевой, Э. И. Леонгард о значении и возможностях семенного воспитания неслышащих детей.

**Тема 5. Технология формирования устной речи у детей с нарушениями слуха.**

1. Технологии формирования устной речи у детей с нарушениями слуха
2. Принципы формирования речи дошкольников с нарушенным слухом Л. П. Носковой. Коммуникативно– деятельностный подход С.А.Зыкова.
3. Развитие слухового восприятия как фундамента устной речи.
4. Тренировка восприятия речевых и неречевых звуков.
5. Вызывание голоса, постановка речевого дыхания, работа над плавностью речи.
6. Использование музыкально – ритмических упражнений для формирования плавности речи.
7. Формирование речевой потребности через создание речевой среды

**Тема 6. Организация и проведение педагогической работы по развитию познавательной сферы лиц с нарушениями слуха и зрения.**

1. Вспомогательные коммуникативные средства при работе с дошкольниками с нарушениями слуха
2. Характеристика локальной жестовой речи и ее значение в развитии когнитивной и социальной сфер дошкольника с нарушением слуха.
3. Использование дактильной речи в обучении детей с нарушениями слуха.
4. Система Б.Д.Корсунской, технологии обучения дактильной речи дошкольников.

**Тема 7. Теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.**

1. Организация и проведение педагогической работы по развитию познавательной сферы детей с нарушениями слуха.
2. Методы психолого-педагогической диагностики познавательной сферы ребенка с нарушением слуха.
3. Занятия, как основное средство формирования познавательной сферы и представлений об

окружающим.

4. Роль непосредственного опыта неслышающего ребенка в формировании обобщенных понятий и представлений, проведение экскурсий, просмотр образовательных фильмов.
5. Природоведческое, обществоведческое и математическое направление в формировании знаний об окружающем мире.
6. Приемы развития гибкости мышления.

**Тема 8. Вспомогательные коммуникативные средства при работе с дошкольниками. Содержание воспитательного процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушениями**

1. Характеристика локальной жестовой речи.
2. Использование дактильной речи. Система Б.Д. Корсунской.
3. Теоретические основы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения
4. Предмет и задачи дошкольной тифлопедагогики, ее структура и место в сфере смежных наук.
5. Воспитание и обучение дошкольника как системный процесс.
6. Ребенок дошкольного возраста как субъект учебно-воспитательного процесса.
7. Способы организации субъект-субъектных отношений в процессе воспитания дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.
8. Взаимоотношения взрослого и дошкольника в учебно-воспитательном процессе.
9. Современная модель дошкольной тифлопедагогики.

**Тема 9. Подготовка детей с нарушениями слуха и зрения к школе.**

1. Разнообразие аспектов готовности детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной и специальной школе.
2. Формирование учебной деятельности детей дошкольного возраста и ее характерные особенности.
3. Уровни развития учебной деятельности.
4. Основные требования к готовности ребенка с нарушенным зрением и слуха к обучению в школе.
5. Преемственность в работе специализированного дошкольного учреждения и школы.

**Критериями для оценки результатов** внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – **7 баллов.**

**Критерии оценки аттестационной работы:**

**7 баллов** выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**6 баллов** - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**4 балла** - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

**2 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

**1 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. **0 баллов** – работа не выполнена.

**0 баллов** – работа не сдана

### **Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

**Практико-ориентированных заданий к аттестационной работе.** Выполните следующие задания:

**Задание № 1.** Содержание деятельности ДОО и школы для детей с нарушениями зрения».

**Задание № 2.** Влияние речевого развития на личностную сферу лиц с нарушениями слуха.

### **Критерии оценки аттестационной работы:**

**6 баллов** выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**4 балла** - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**3 балла** - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

**2 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

**1 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. **0 баллов** – работа не выполнена.

**0 баллов** – работа не выполнена.

### **Реферат**

Требования к реферату: соответствие теме и плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

#### **Тематика для реферата**

1. Предмет, цель, задачи специальной педагогики у лиц с нарушениями слуха и зрения.
2. Анатомическое строение и подвижность органов артикуляции.

3. Активность личности дошкольника в условиях зрительной депривации.
4. Взаимосвязь работы психолога и сурдопедагога в дошкольном учреждении.
5. Влияние слуховой депривации на развитие зрительного восприятия у глухих детей.
6. Влияние уровня готовности к школе на формирование учебной деятельности ребенка с нарушением слуха.
7. Дактильная речь, ее роль в обучении словесной речи глухих детей.
8. Диагностика уровня развития восприятия у детей с нарушениями слуха.
9. Диагностика и коррекция нарушений в сфере общения у детей с нарушениями слуха.
10. Динамика развития словесной речи у детей с нарушением слуха.
11. Жестовая речь глухих, ее значение для психического развития глухого ребенка.
12. Задачи и методы развития двигательной активности слепых, слабовидящих и детей с амблиопией и косоглазием.
13. Задачи работы логопеда в дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха.
14. Закономерности развития психики у детей с нарушенным слухом.
15. Значение слуха в жизни человека.
16. История развития психологии лиц с нарушениями слуха.
17. Кинестетическая чувствительность. Вибрационная чувствительность. Их роль в компенсации слепоты.
18. Компенсаторная роль двигательной сферы в развитии ребенка младшего возраста с нарушенным зрением.
19. Компенсаторная роль мышления ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения.
20. Компенсаторная роль речи ребенка при глубоких нарушениях зрения.
21. Компенсаторное значение полисенсорного воспитания дошкольников с нарушенным зрением.
22. Компенсация глухоты (виды, механизмы).
23. Компенсация как синтез биологических и социальных факторов.
24. Компенсация слепоты в раннем и предшкольном возрасте.
25. Кризис 7 лет и личностное развитие у детей с нарушением слуха.
26. Методики, направленные на изучение внимания у детей с нарушенным слухом.
27. Методы и приемы исследования памяти детей с нарушениями слуха.
28. Методы изучения детей с нарушениями слуха.
29. Неязыковые средства общения и их использование при воспитании слепых детей.
30. Общение ребенка с нарушениями слуха с взрослым.
31. Общие и специфические закономерности и особенности психического развития детей с нарушенным зрением.
32. Особенности внимания детей с нарушениями слуха, его роль в познавательном развитии.
33. Особенности внимания слепого дошкольника.
34. Особенности воссоздающего и творческого воображения детей с дефектами зрения.
35. Особенности зрительного восприятия частично- и слабовидящих.
36. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха.
37. Особенности наглядно-образного мышления у детей с нарушениями слуха.
38. Особенности овладения грамматическим строем речи глухими и слабослышащими дошкольниками.
39. Особенности пространственной ориентировки дошкольников с нарушенным зрением.
40. Особенности протекания возрастных кризисов у детей с нарушениями слуха.
41. Особенности развития различных видов памяти у дошкольников с нарушениями слуха.

#### **Критерии оценки реферата:**

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – если реферат не сдан.

**5 баллов** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого- педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**10 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

**15 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, при написании контрольной работы проявил глубину познания.

**19 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся  
Методические указания размещены в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15371>

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	33	9ПЗ*4=36	9 ПЗ*7=63	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	13	3*56=156.	3*66=18 б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде
	Реферат	6	1*96=96.	19*1=196.	
	<b>Итого:</b>	<b>52</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оценок компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций /элементов		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка

<p>ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3</p>	<p>Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса (ПК-1.1); Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов (ПК-1.2); Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (ПК-1.3); Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы (ПК-2.1); Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида (ПК-2.2); Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. <b>Уметь:</b> Учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; Определять и применять оптимальные технологии, методы и</p>	<p>Высокий</p>	<p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу</p>	<p>Зачтено</p>
---	--	--	----------------	--	----------------

<p>(ПК-2.3); Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий (ПК-3.2); Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-3.3); Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики (ПК-4.1); Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы (ПК-5.1);</p>	<p>средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения; Разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; Осуществлять оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.</p>	Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки,	Зачтено
		Мини-мальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Зачтено
<p>Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы (ПК-5.3); Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.1); Применяет методы и способы для создания безопасной и комфортной образовательной среды,</p>	<p>Владеть: оптимальными технологиями, методами и средствами обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; широким спектром научных знаний и</p>	Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5	Не зачтено

	<p>навыками использования дидактического коррекционно-развивающего потенциала адаптированной предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ, навыками эффективного взаимодействия со специалистами и родителями обучающихся с ОВЗ (ПК-9.3).</p>	<p>представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>		<p>фактических ошибок.  <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует  <i>Или</i> Отказ от ответа</p>	
--	---	--	--	--	--

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утвержденного 21.02.2018 г., для получения зачета необходимо минимум набрать 60 баллов.

## 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 60б

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедра, библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
<b>Основная литература</b>			
1	Е.А. Медведева Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании – 2-е изд. Испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024.		<a href="https://urait.ru/viewer/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii-540256#page/2">https://urait.ru/viewer/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii-540256#page/2</a>
2	Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями Учебник для вузов – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 224с.		<a href="https://urait.ru/viewer/inklyuzivnoe-obuchenie-lic-s-sensornymi-narusheniyami-544423#page/2">https://urait.ru/viewer/inklyuzivnoe-obuchenie-lic-s-sensornymi-narusheniyami-544423#page/2</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Речицкая Е. Г. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе [Текст] : учеб. пособие для студентов / Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 192 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-6910-0549-9.	1	<a href="https://readli.net/gotovnost-slaboslyshashih-detey-doshkolnogo-vozrasta-k-obucheniyu-v-shkole/">https://readli.net/gotovnost-slaboslyshashih-detey-doshkolnogo-vozrasta-k-obucheniyu-v-shkole/</a>

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru>  
2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/enrol/index.php?id=15371>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения  
-MSWORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем  
Не используются.

<sup>5</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

