

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 51.05.2025 14:32:08

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.12 Основы проектной деятельности

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6F043C1952CB5B8D9CD3CB73C99FC049
Владелец: Рукович Александр Владимирович
Действителен: с 26.02.2024 до 21.05.2025

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПиМНО

« 04 » 04 2024 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 04 » 04 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Кобазова Ю.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Основы проектной**
деятельности

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Теория проектной деятельности	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1); Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой информации. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3); Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2.1); Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (УК-2.2); Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов (УК- 2.3); Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2.2); Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1); Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями (ПК- 5.1); Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.2); Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.3)	Знать: вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; инструменты и техники цифрового моделирования для реализации содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Владеть: инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; Индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями	Практические выполнение ориентированных заданий в рамках практики, аттестационная работа, контрольная работа, зачет
2.	Практические основы проектной деятельности			

* Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
 образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
 университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
 Темы практических занятий

Тема 1. Историко-культурные источники развития проектной деятельности

1. История становления проектной деятельности в России.
2. История становления проектной деятельности за рубежом.

Задание

1. Провести сравнительный анализ по таблице

Период	История развития проектной деятельности в России	История становления проектной деятельности за рубежом
XIX-XX век		
XXI век		

2. Подготовить презентацию на тему «История становления проектной деятельности в России (за рубежом)».

3. Рассмотреть 3 научные статьи (2017-2021 гг.) на тему «Актуальные вопросы развития проектной деятельности в России и за рубежом» и заполнить таблицу.

Автор	Название статьи	Рассматриваемая проблема	Позиция автора по проблеме	Собственная позиция по проблеме

Тема 2. Педагогическое проектирование: понятие и сущность. Виды проектов и особенности организации проектной деятельности

1. Проанализируйте исторический аспект педагогического проектирования.
2. Проектирование как вид целенаправленной человеческой деятельности.
4. Сущность педагогического проектирования.
5. Характеристика и соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный», «проектирование», «конструирование», «моделирование», «прогнозирование», определяющих контекст педагогического проектирования.
6. Активизация проектной деятельности в педагогической практике XX-XXI вв.
7. Сбор информации.
8. Критерии оценивания проектов

1. Рассмотреть типологию проектов и заполнить таблицу.

Виды проектов и ведущая деятельность

Вид проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности	Формируемая компетентность

Тема 3. Специфика проектной деятельности в педагогической практике

1. Особенности социально-педагогических проектов.
2. Специфика проектов личностного становления.
3. Особенности сетевых проектов их значение для образования.
4. Международные научные проекты и специфика управления ими.
5. Характеристика основных этапов проектирования.

6. Характеристика психологических основ педагогического проектирования.
7. Особенности организации проектной деятельности.
8. Структура и состав проектной культуры педагога.

Практическая работа: Составьте кластер, используя составляющие понятия по теме «Виды социально-педагогических проектов». (Работа со справочной и специальной литературой Работа с понятиями по теме. Разработка глоссария по понятийному аппарату)

Тема 4. Субъекты проектной деятельности.

1. Взаимодействие в проектной деятельности.
2. Методы управления командой

Задание

1. Рассмотреть методы управления проектной командой, дать их характеристику.
2. Подготовьте 2 упражнения-тренинга для сплочения проектной команды и распределения ролей в команде.
3. Характеристика этапов проектирования.
4. Цель и задачи предпроектного этапа.
5. Диагностика ситуации в процессе проектной деятельности.
6. Процедура концептуализации в совместной проектной деятельности
7. Особенности выбора формата проекта.
8. Поэтапная последовательность организации педагогического проекта.
9. Характеристика этапа реализации проекта, рефлексивного этапа,

послепроектного этапа.

Практико-ориентированное задание: Организационно-деятельностная игра по проектированию «Яма».

Тема 5. Типы и виды педагогических проектов в образовании

1. Учебные проекты.
2. Досуговые проекты.
3. Проекты в системе профессиональной подготовки.
4. Социально-педагогические проекты.
5. Проекты личностного становления.
6. Сетевые проекты.

Практико-ориентированное задание: составление экспертизы педагогических проектов различных видов.

Тема 6. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования.

Классификация проектов. Этапы проектной деятельности.

1. Критерии выбора темы проекта.
2. Требования к выбору темы проекта.
3. Проблематизация темы проекта.
4. Формулировка целей и задач проекта.
5. Объекты проектирования. Предмет проектирования.
6. Классификации проектов по различным критериям и особенности отдельных типов проектов.
7. Основные этапы организации проектной деятельности
8. Роль педагога и студента на отдельных этапах проектной деятельности.

Тема 7. Продукты проектной деятельности. Методы проектно-исследовательской деятельности. Требования к презентации и публичной защите проекта. Критерии оценивания проектной работы.

1. Понятие «продукта» проектной деятельности
2. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
3. Методы научного познания.
4. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.

5. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
6. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
7. Публичная защита проекта и требования к ней.
8. Метод экспертных оценок в проектировании.
9. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов.

Критерии оценки

0 баллов - ставится, если студент не готов.

4 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

5 баллов - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

6 баллов - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы образовательные ресурсы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный
федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы лабораторных занятий

Тема 1. «Алгоритм работы над проектом»

Цель работы: отработать методику выполнения проектов.

Ход работы

Задание №1. Дать понятие, что такое проект?

Задание №2. Заполните таблицу типы проектов:

п/п	Типы проектов	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности
	Практико ориентированный	-		
	Исследовательский			
	Информационный			
	Творческий			
	Игровой или ролевой			

Задание №3. С какой целью проводится проектная деятельность и каковы её задачи?

Задание №4. В чем заключаются основные черты проектирования?

Задание №5. Дать понятия:

Прогнозирование-

Планирование-

Конструирование-...

Задание №6. Дополните предложения:

а) Субъект проектирования – это...

б) Объектами проектирования могут быть...

Задание №7. Составьте схему - алгоритма выполнения своего проекта:

Сделайте **вывод** о своей работе.

Тема 2. **Тема:** «Отработка постановки цели, задач и актуальности проекта»

Цель работы: Научиться правилам формулировки темы, цели, задач и актуальности проекта.

Ход работы:

1.Повторить правила: формулировки темы, цели, задач и актуальности проекта.

2. Что такое актуализация проекта?

3.Выполнить задание.

4.Разработать: Тему, обосновать актуализацию, разработать гипотезу, объект исследования, предмет исследования, задачи проекта

ПРИМЕР: Русский язык "Лексика русского языка. Исследование молодежного жаргона и его функций"

Обоснование выбора темы. Сегодня, в начале XXI века, остро встаёт вопрос о культуре речи. Русский язык претерпел множество не самых лучших изменений. Огромный поток заимствований и жаргонизмов вызывает

беспокойство не только лингвистов.

Проблема: многие люди ориентируются на такой язык и считают его эталоном хорошей русской речи, и особенно это заметно в молодёжной среде.

Объективная реальность сегодня - жаргон школьников. И хотя некоторые учёные считают увлечение жаргонными словами «детской болезнью», существует опасность изменить ими настоящий литературный язык. Думаю, запрещать употреблять жаргонизмы бессмысленно, так как это всё равно не приведёт к желаемому результату. Нужно искать какие-то другие подходы к решению этой проблемы.

Цель: исследование и критическое осмысление употребления жаргонизмов в речи своих одноклассников и студентов нашего колледжа.

Задачи:

- изучить литературу о жаргонизмах;
- составить и охарактеризовать словарь жаргонизмов, употребляемых в речи школьников;
- определить мотивы употребления наиболее часто встречающихся жаргонизмов;
- выявить наличие или отсутствие стремления обойтись без жаргона;
- определить положительную и отрицательную стороны употребления жаргонизмов.

Методы исследования: изучение соответствующей литературы, опрос, наблюдение, анкетирование, анализ.

Объект исследования: речь студентов.

Предмет исследования: жаргонизмы.

Основные методы исследования: сбор языкового материала, анкетирование, статистические методы обработки полученных результатов, семантико-стилистический анализ, классификация и синтез собранного материала.

Изучив специальную литературу, узнала, что жаргон – своеобразный социальный диалект, свойственный определённым группам людей. Составной частью жаргонов являются жаргонизмы – обиходно-бытовая лексика и фразеология, характеризующаяся социально ограниченным употреблением.

Гипотеза: я предположила, если многие студенты считают жаргоны необходимыми словами, неужели без них действительно нельзя обойтись?

Актуальность. Наше молодое поколение хочет быть успешным. Но мало кто задумывается над тем, что это напрямую связано с культурой нашей речи. Считаю, что студенты должны внимательно, вдумчиво относиться к своей речи, стараться овладеть чистой, грамотной и выразительной речью, меньше использовать жаргон. Хочется помочь им научиться уважать родную речь и, следовательно, самих себя.

Практическая значимость: в 2005 году принят Федеральный Закон «О государственном языке Российской Федерации», но исполнения этого закона никто не требует, поэтому людям неравнодушным необходимо бороться за чистоту родного языка. Этот материал можно использовать на уроках русского языка, родительских лекториях, на классных часах, я сама готова

пропагандировать это материал.

Тема 3. Тема: « Оформление титульного листа ИП».

Цель работы: Согласно теоретическому материалу оформить титульный лист и составить таблицу содержание проекта.

Теоретическая часть.

Титульный лист является первой страницей проектной работы и заполняется по следующим правилам:

- в верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения и специальность;

- в среднем поле даётся название проекта без слова «тема» и кавычек. Оно должно быть кратким и точным - соответствовать основному содержанию проекта. Если необходимо конкретизировать название работы, то можно дать подзаголовок, который должен быть кратким и не превращаться в новое заглавие. Ниже указывается дисциплина, по которой пишется проектная работа. Далее указываются фамилия, имя, отчество, курс, группа проектанта (в именительном падеже). Затем фамилия и инициалы руководителя проекта;

- в нижнем поле указываются год выполнения работы (без слова «год»).

Образец оформления титульного листа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Специальность _____ . _____
код наименование специальности

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

_____ тема

дисциплина: _____

Выполнил(а): Ф.И.О.
курс 1 группа __

Руководитель: Ф.И.О.

20__

Сделайте вывод о своей работе.

Тема 4. Тема: «Оформление паспорта проектной деятельности»

Цель работы: научиться грамотному оформлению паспорта проекта:

Ход работы.

Вопросы для повторения:

- Назовите этапы работы над проектом.
- Что включает в себя подготовительный этап?
- Что включает в себя технологический этап?
- Что включает в себя заключительный этап?

Задание №1:

1. Разработать вариант паспорта индивидуального или группового проекта по плану:

Алгоритм действий:

Паспорт проектной работы

1. Название проект:
2. Ф.И.О. студента:
3. Руководитель проекта:
4. Консультант(ы) проекта:
5. Учебная(ые) дисциплина(ы), в рамках которой(ых) проводится работа по: проекту
6. Тип проекта:
7. Цель проекта:
8. Задачи проекта:
9. Актуальность проекта:
10. Предполагаемый продукт проекта:
11. Этапы работы над проектом:

Пояснительная записка индивидуального проекта

Содержание пояснительной записки

Пояснительная записка к проекту (объёмом не более 10 страниц) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка литературы.

- для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Задание №2. Заполнить паспорт своего проекта.

Тема 5. Тема: «Формирование содержания проекта по ГОСТ»

Цель работы: Познакомиться с требованиями к оформлению письменной части проекта.

Оборудование: раздаточный материал (Положение о проектной деятельности)

Общие требования:

1. Подготовить краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более 10 страниц) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка литературы.

для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

2. Оформление текста должно соответствовать следующим требованиям: печать на одной стороне листа формата А4 (210*297).

Оформление текстовой части проектной работы.

Текстовая часть работы должна быть представлена в компьютерном варианте на одной стороне листа писчей бумаги формата А4 (210 х 297 мм).

Шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 14 (в таблицах - 10-12), полуторный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, отступ первой строки абзаца - 17 мм.

Страницы должны иметь поля: нижнее – 2,0; верхнее – 2,0; левое – 3,0; правое – 1,5.

Объем проектной работы не более 20 страниц без учёта приложений.

Все страницы в проекте должны быть пронумерованы. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами без точки по центру в нижней части страницы. Титульный лист, паспорт проектной деятельности и лист содержания, включаются в общую нумерацию, но не нумеруются. Нумерация страниц приложений сквозная.

Текст проектной работы подразделяется на разделы (части), а при необходимости на подразделы, пункты и подпункты.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами без точки. Наименование разделов печатают с выравниванием по центру прописными буквами, тем же шрифтом, что и основной текст. Переносы слов в наименованиях разделов и подразделов не допускаются. Точку в конце наименования раздела не ставят. Каждый раздел начинается с нового листа.

Подразделы нумеруются в пределах раздела. Номер подраздела состоит из двух цифр, разделённых точкой:

- первая цифра - номер раздела;
- вторая цифра - номер подраздела.

Наименование подразделов печатают с абзаца (с красной строки) с прописной буквы строчными буквами, тем же шрифтом, что и основной текст.

Заголовки разделов и подразделов не подчёркиваются.

Расстояние между наименованиями раздела, подраздела и текстом – 3-4 межстрочных интервала; между наименованием раздела и подраздела – 2 межстрочных интервала.

Тема 6. «Отработка составления введения проекта»

Цель работы: Изучить основные правила написания введения по теме научного исследования.

Содержание учебного материала

Введение научного исследования. Структура введения. Примеры гипотез в проекте. Постановка цели и задач исследования.

Методические рекомендации

Практическая значимость работы – раскрытие практического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.

Практическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

Обычно описание практической значимости исследования можно начать так: "Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для ...".

Пример 1. Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что работу можно использовать в общеобразовательном курсе «Обществознание».

Пример 2. Практическая значимость моего исследования заключается в том, что я на основании изучения темы СМС-манья разработала анкету для опроса респондентов.

Пример 3. Практическая значимость работы состоит в том, что она может быть использована студентами для повышения образовательного уровня при изучении тем по биологии в 11-м классе.

Под актуальностью понимают важность, значительность чего-либо в настоящее время. Работа, содержащая научную новизну, должна быть актуальна, то есть кому-то нужна. Например, можно разработать новый способ производства процессоров, но этот способ более дорогой, чем уже применяющийся, а следовательно - никому не нужный.

Цель – это общее описание того, что должно быть сделано. Она отражает назначение проекта и его конечный результат. Цель проекта определяется, учитывая те причины существующих проблем, которые необходимо устранить. Задачи – это поэтапные вехи, которые должны быть реализованы в ходе деятельности по реализации проекта. Совокупность решенных задач – это ожидаемый результат выполнения проекта, то есть достигнутая цель.

Структура введения:

1. Актуальность
2. Проблема
3. Задачи
4. Цель
5. Объект и предмет исследования
6. Гипотеза

Гипотеза исследования – это развёрнутое предположение, подробно излагающее модель, методику, систему мер, то есть технологию того нововведения, в результате которого ожидается достижение цели исследования. Гипотез может быть несколько – какие-то из них подтвердятся, какие-то нет.

Объектом исследования является – явление или предмет, существующий в

материальном мире независимо от сознания человека, и на которое направлено его познание или деятельность. Проще говоря, объект – это та часть всего научного познания, с которой работает исследователь.

Предмет исследования – это отдельное свойство объекта, вопрос или проблема, находящаяся в его рамках. Любая научная работа не может охватывать весь объект для изучения. Поэтому необходимо выделить конкретную сторону, на которую будет направлена деятельность исследователя.

Содержание работы:

Задание 1.

Заполнить таблицу по выбранной теме исследования

Критерий исследования	Содержание
Актуальность	
Проблема	
Задачи	
Цель	
Объект	
Предмет	
Гипотеза	

Задание 2.

Оформить введение в соответствии с заданием 1.

Контрольные вопросы

1. Что такое введение проекта.
2. Укажите в чем отличие между объектом и предметом исследования?

Сделайте вывод о своей работе.

Тема 7. Тема: Формирование основной письменной части проекта

Цель: выработать практические навыки написания основной части проекта.

Приобретаемые умения и навыки: уметь правильно написать основную часть проекта.

Оборудование, приборы, аппаратура, материалы: персональный компьютер с выходом в Интернет.

Содержание учебного материала

Теоретическая часть проекта. Практическая часть проекта. Оформление основной части проекта.

Краткая теоретическая часть.

Основная (содержательная) часть работы может содержать 2-3 главы. Глава 1 обычно содержит итоги анализа специальной литературы, теоретическое обоснование темы исследования; 2-3 главы описывают практические этапы работы, интерпретацию данных, выявление определенных закономерностей в изучаемых явлениях в ходе эксперимента. Каждая глава завершается выводами.

Иллюстрации к исследовательской работе размещаются в целях придания излагаемому материалу ясности, конкретности, образности. Рисунки лучше размещать сразу же после первого упоминания о них в контексте работы. Если после упоминания о рисунке оставшееся место на странице не

позволяет его разместить, то рисунок можно разместить на следующей странице. Таблицы, как и рисунки, располагаются после первого упоминания о них в тексте работы. Если таблицы непосредственно не связаны с текстом, то их можно располагать в приложении. Все таблицы должны иметь заголовки, которые кратко характеризуют содержание табличных данных. Цитаты в тексте работы заключаются в кавычки. На каждую цитату следует давать указание источника.

Содержание работы:

Задание 1. С использованием сети Интернет написать первую главу «Теоретические сведения» по выбранной теме исследования. Объем первой главы не должен превышать 5 страниц машинописного текста. Шрифт: Times New Roman, 14 пт. Межстрочный интервал: 1,5 строки. На каждой странице теоретической части должно быть в среднем не менее 2-3-х ссылок на литературу

Задание 2. Написать вторую главу по выбранной теме исследования, которая содержит описание результатов исследования, с использованием диаграмм и таблиц. Объем второй главы не должен превышать 15 страниц машинописного текста. Шрифт: Times New Roman, 14 пт. Межстрочный интервал: 1,5 строки.

Критерии оценки: Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления лабораторной работы стандартам.

0 баллов – лабораторная работа не выполнена.

1 балл – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании лабораторной работы допущены принципиальные ошибки.

4 балла – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении лабораторных заданий; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт
(филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Темы лабораторных занятий

Тема 1. «Алгоритм работы над проектом»

Цель работы: отработать методику выполнения проектов.

Ход работы

Задание №1. Дать понятие, что такое проект?

Задание №2. Заполните таблицу типы проектов:

п/п	Типы проектов	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности
	Практико ориентированный	-		
	Исследовательский			
	Информационный			
	Творческий			
	Игровой или ролевой			

Задание №3. С какой целью проводится проектная деятельность и каковы её задачи?

Задание №4. В чем заключаются основные черты проектирования?

Задание №5. Дать понятия:

Прогнозирование-

Планирование-.....

Конструирование-..,

Задание №6. Дополните предложения:

а) Субъект проектирования – это...

б) Объектами проектирования могут быть...

Задание №7. Составьте схему - алгоритма выполнения своего проекта:

Сделайте вывод о своей работе.

Тема 2. **Тема:** «Отработка постановки цели, задач и актуальности проекта»

Цель работы: Научиться правилам формулировки темы, цели, задач и актуальности проекта.

Ход работы:

1.Повторить правила: формулировки темы, цели, задач и актуальности проекта.

2. Что такое актуализация проекта?

3.Выполнить задание.

4.Разработать: Тему, обосновать актуализацию, разработать гипотезу, объект исследования, предмет исследования, задачи проекта

ПРИМЕР: Русский язык "Лексика русского языка. Исследование молодежного жаргона и его функций"

Обоснование выбора темы. Сегодня, в начале XXI века, остро встаёт вопрос о культуре речи. Русский язык претерпел множество не самых лучших изменений. Огромный поток заимствований и жаргонизмов вызывает

беспокойство не только лингвистов.

Проблема: многие люди ориентируются на такой язык и считают его эталоном хорошей русской речи, и особенно это заметно в молодёжной среде.

Объективная реальность сегодня - жаргон школьников. И хотя некоторые учёные считают увлечение жаргонными словами «детской болезнью», существует опасность изменить ими настоящий литературный язык. Думаю, запрещать употреблять жаргонизмы бессмысленно, так как это всё равно не приведёт к желаемому результату. Нужно искать какие-то другие подходы к решению этой проблемы.

Цель: исследование и критическое осмысление употребления жаргонизмов в речи своих одноклассников и студентов нашего колледжа.

Задачи:

- изучить литературу о жаргонизмах;
- составить и охарактеризовать словарь жаргонизмов, употребляемых в речи школьников;
- определить мотивы употребления наиболее часто встречающихся жаргонизмов;
- выявить наличие или отсутствие стремления обойтись без жаргона;
- определить положительную и отрицательную стороны употребления жаргонизмов.

Методы исследования: изучение соответствующей литературы, опрос, наблюдение, анкетирование, анализ.

Объект исследования: речь студентов.

Предмет исследования: жаргонизмы.

Основные методы исследования: сбор языкового материала, анкетирование, статистические методы обработки полученных результатов, семантико-стилистический анализ, классификация и синтез собранного материала.

Изучив специальную литературу, узнала, что жаргон – своеобразный социальный диалект, свойственный определённым группам людей. Составной частью жаргонов являются жаргонизмы – обиходно-бытовая лексика и фразеология, характеризующаяся социально ограниченным употреблением.

Гипотеза: я предположила, если многие студенты считают жаргоны необходимыми словами, неужели без них действительно нельзя обойтись?

Актуальность. Наше молодое поколение хочет быть успешным. Но мало кто задумывается над тем, что это напрямую связано с культурой нашей речи. Считаю, что студенты должны внимательно, вдумчиво относиться к своей речи, стараться овладеть чистой, грамотной и выразительной речью, меньше использовать жаргон. Хочется помочь им научиться уважать родную речь и, следовательно, самих себя.

Практическая значимость: в 2005 году принят Федеральный Закон «О государственном языке Российской Федерации», но исполнения этого закона никто не требует, поэтому людям неравнодушным необходимо бороться за чистоту родного языка. Этот материал можно использовать на уроках русского языка, родительских лекториях, на классных часах, я сама готова

пропагандировать это материал.

Тема 3. Тема: « Оформление титульного листа ИП».

Цель работы: Согласно теоретическому материалу оформить титульный лист и составить таблицу содержание проекта.

Теоретическая часть.

Титульный лист является первой страницей проектной работы и заполняется по следующим правилам:

- в верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения и специальность;

- в среднем поле даётся название проекта без слова «тема» и кавычек. Оно должно быть кратким и точным - соответствовать основному содержанию проекта. Если необходимо конкретизировать название работы, то можно дать подзаголовок, который должен быть кратким и не превращаться в новое заглавие. Ниже указывается дисциплина, по которой пишется проектная работа. Далее указываются фамилия, имя, отчество, курс, группа проектанта (в именительном падеже). Затем фамилия и инициалы руководителя проекта;

- в нижнем поле указываются год выполнения работы (без слова «год»).

Образец оформления титульного листа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Специальность _____ . _____
код наименование специальности

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

_____ тема

дисциплина: _____

Выполнил(а): Ф.И.О.
курс 1 группа __

Руководитель: Ф.И.О.

20__

Сделайте вывод о своей работе.

Тема 4. Тема: «Оформление паспорта проектной деятельности»

Цель работы: научиться грамотному оформлению паспорта проекта:

Ход работы.

Вопросы для повторения:

- Назовите этапы работы над проектом.
- Что включает в себя подготовительный этап?
- Что включает в себя технологический этап?
- Что включает в себя заключительный этап?

Задание №1:

1. Разработать вариант паспорта индивидуального или группового проекта по плану:

Алгоритм действий:

Паспорт проектной работы

1. Название проект:
2. Ф.И.О. студента:
3. Руководитель проекта:
4. Консультант(ы) проекта:
5. Учебная(ые) дисциплина(ы), в рамках которой(ых) проводится работа по: проекту
6. Тип проекта:
7. Цель проекта:
8. Задачи проекта:
9. Актуальность проекта:
10. Предполагаемый продукт проекта:
11. Этапы работы над проектом:

Пояснительная записка индивидуального проекта

Содержание пояснительной записки

Пояснительная записка к проекту (объёмом не более 10 страниц) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка литературы.

- для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Задание №2. Заполнить паспорт своего проекта.

Тема 5. Тема: «Формирование содержания проекта по ГОСТ»

Цель работы: Познакомиться с требованиями к оформлению письменной части проекта.

Оборудование: раздаточный материал (Положение о проектной деятельности)

Общие требования:

1. Подготовить краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более 10 страниц) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка литературы.

для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

2. Оформление текста должно соответствовать следующим требованиям: печать на одной стороне листа формата А4 (210*297).

Оформление текстовой части проектной работы.

Текстовая часть работы должна быть представлена в компьютерном варианте на одной стороне листа писчей бумаги формата А4 (210 x 297 мм).

Шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 14 (в таблицах - 10-12), полуторный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, отступ первой строки абзаца - 17 мм.

Страницы должны иметь поля: нижнее – 2,0; верхнее – 2,0; левое – 3,0; правое – 1,5.

Объем проектной работы не более 20 страниц без учёта приложений.

Все страницы в проекте должны быть пронумерованы. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами без точки по центру в нижней части страницы. Титульный лист, паспорт проектной деятельности и лист содержания, включаются в общую нумерацию, но не нумеруются. Нумерация страниц приложений сквозная.

Текст проектной работы подразделяется на разделы (части), а при необходимости на подразделы, пункты и подпункты.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами без точки. Наименование разделов печатают с выравниванием по центру прописными буквами, тем же шрифтом, что и основной текст. Переносы слов в наименованиях разделов и подразделов не допускаются. Точку в конце наименования раздела не ставят. Каждый раздел начинается с нового листа.

Подразделы нумеруются в пределах раздела. Номер подраздела состоит из двух цифр, разделённых точкой:

- первая цифра - номер раздела;
- вторая цифра - номер подраздела.

Наименование подразделов печатают с абзаца (с красной строки) с прописной буквы строчными буквами, тем же шрифтом, что и основной текст.

Заголовки разделов и подразделов не подчёркиваются.

Расстояние между наименованиями раздела, подраздела и текстом – 3-4 межстрочных интервала; между наименованием раздела и подраздела – 2 межстрочных интервала.

Тема 6. «Отработка составления введения проекта»

Цель работы: Изучить основные правила написания введения по теме научного исследования.

Содержание учебного материала

Введение научного исследования. Структура введения. Примеры гипотез в проекте. Постановка цели и задач исследования.

Методические рекомендации

Практическая значимость работы – раскрытие практического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.

Практическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

Обычно описание практической значимости исследования можно начать так: "Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для ...".

Пример 1. Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что работу можно использовать в общеобразовательном курсе «Обществознание».

Пример 2. Практическая значимость моего исследования заключается в том, что я на основании изучения темы СМС-манья разработала анкету для опроса респондентов.

Пример 3. Практическая значимость работы состоит в том, что она может быть использована студентами для повышения образовательного уровня при изучении тем по биологии в 11-м классе.

Под актуальностью понимают важность, значительность чего-либо в настоящее время. Работа, содержащая научную новизну, должна быть актуальна, то есть кому-то нужна. Например, можно разработать новый способ производства процессоров, но этот способ более дорогой, чем уже применяющийся, а следовательно - никому не нужный.

Цель – это общее описание того, что должно быть сделано. Она отражает назначение проекта и его конечный результат. Цель проекта определяется, учитывая те причины существующих проблем, которые необходимо устранить. Задачи – это поэтапные вехи, которые должны быть реализованы в ходе деятельности по реализации проекта. Совокупность решенных задач – это ожидаемый результат выполнения проекта, то есть достигнутая цель.

Структура введения:

1. Актуальность
2. Проблема
3. Задачи
4. Цель
5. Объект и предмет исследования
6. Гипотеза

Гипотеза исследования – это развёрнутое предположение, подробно излагающее модель, методику, систему мер, то есть технологию того нововведения, в результате которого ожидается достижение цели исследования. Гипотез может быть несколько – какие-то из них подтвердятся, какие-то нет.

Объектом исследования является – явление или предмет, существующий в

материальном мире независимо от сознания человека, и на которое направлено его познание или деятельность. Проще говоря, объект – это та часть всего научного познания, с которой работает исследователь.

Предмет исследования – это отдельное свойство объекта, вопрос или проблема, находящаяся в его рамках. Любая научная работа не может охватывать весь объект для изучения. Поэтому необходимо выделить конкретную сторону, на которую будет направлена деятельность исследователя.

Содержание работы:

Задание 1.

Заполнить таблицу по выбранной теме исследования

Критерий исследования	Содержание
Актуальность	
Проблема	
Задачи	
Цель	
Объект	
Предмет	
Гипотеза	

Задание 2.

Оформить введение в соответствии с заданием 1.

Контрольные вопросы

1. Что такое введение проекта.
2. Укажите в чем отличие между объектом и предметом исследования?

Сделайте вывод о своей работе.

Тема 7. Тема: Формирование основной письменной части проекта

Цель: выработать практические навыки написания основной части проекта.

Приобретаемые умения и навыки: уметь правильно написать основную часть проекта.

Оборудование, приборы, аппаратура, материалы: персональный компьютер с выходом в Интернет.

Содержание учебного материала

Теоретическая часть проекта. Практическая часть проекта. Оформление основной части проекта.

Краткая теоретическая часть.

Основная (содержательная) часть работы может содержать 2-3 главы. Глава 1 обычно содержит итоги анализа специальной литературы, теоретическое обоснование темы исследования; 2-3 главы описывают практические этапы работы, интерпретацию данных, выявление определенных закономерностей в изучаемых явлениях в ходе эксперимента. Каждая глава завершается выводами.

Иллюстрации к исследовательской работе размещаются в целях придания излагаемому материалу ясности, конкретности, образности. Рисунки лучше размещать сразу же после первого упоминания о них в контексте работы. Если после упоминания о рисунке оставшееся место на странице не

позволяет его разместить, то рисунок можно разместить на следующей странице. Таблицы, как и рисунки, располагаются после первого упоминания о них в тексте работы. Если таблицы непосредственно не связаны с текстом, то их можно располагать в приложении. Все таблицы должны иметь заголовки, которые кратко характеризуют содержание табличных данных. Цитаты в тексте работы заключаются в кавычки. На каждую цитату следует давать указание источника.

Содержание работы:

Задание 1. С использованием сети Интернет написать первую главу «Теоретические сведения» по выбранной теме исследования. Объем первой главы не должен превышать 5 страниц машинописного текста. Шрифт: Times New Roman, 14 пт. Межстрочный интервал: 1,5 строки. На каждой странице теоретической части должно быть в среднем не менее 2-3-х ссылок на литературу

Задание 2. Написать вторую главу по выбранной теме исследования, которая содержит описание результатов исследования, с использованием диаграмм и таблиц. Объем второй главы не должен превышать 15 страниц машинописного текста. Шрифт: Times New Roman, 14 пт. Межстрочный интервал: 1,5 строки.

Критерии оценки: Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления лабораторной работы стандартам.

2 баллов – лабораторная работа не выполнена.

3 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании лабораторной работы допущены принципиальные ошибки.

4 балла – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении лабораторных заданий; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт
(филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Она представляет собой задания, направленные на проверку умения.

СРС 1. История развития педагогического проектирования (Составьте аннотированный список специальной литературы).

СРС 2. Познакомьтесь с коллекцией учебных проектов педагогов, проанализируйте 2-3 проекта для разных возрастов и по различной тематике.

СРС 4. Спроектируйте содержание обучения для конкретной темы по любому школьному предмету (по выбору).

Продумайте, какое содержание учебного материала потребуется Вам для достижения всех поставленных целей. (Перечислите, какие знания надо дать учащимся, какие сформировать умения, если предусмотрено целями - то и опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности).

СРС 5. Спроектируйте содержание учебного материала для выбранной Вами темы урока и заполните таблицу

Тема урока	(. мин.)
Цель урока	Содержание учебного материала
1	Перечислите, какие знания надо дать учащимся, какие сформировать умения, если предусмотрено целями - то и опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности. Это необходимо сделать по каждой цели в отдельности!
2	
3	
и т.д.	

СРС 6. Разработайте организацию проектной деятельности для ДООУ (возраст дошкольников определяется студентом самостоятельно)

Критерии оценки выполнения аттестационной (самостоятельной) работы студента 0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Реферат

1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
2. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
3. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентностного подхода в образовании.
4. Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом.
5. Становление и развитие проектной деятельности в России
6. Критерии и требования к выбору темы проекта.
7. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы.
8. Классификации и типология проектов.
9. Основные этапы организации проектной деятельности. Пять «П» проектной деятельности.
10. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
11. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
12. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
13. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
14. Публичная защита проекта и требования к ней.
15. Методы и критерии оценивания проектов

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, сдал работу позже срока, не защитил презентацию.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу, сдал работу позже срока, не защитил презентацию.

6 баллов – выставляется за сданную работу в срок, грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.