

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Руковиц Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 14:48:54

Уникальный программный код:

f45eb7c44954caab5b14f123807d6035b640994fd0faa6ab7051

«СЕВЕРНО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.22.06 Основы вожатской деятельности

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО, tanya1989pl@mail.ru

Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>2024</u> г.	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> <u>2024</u> г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> <u>2024</u> г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » <u>05</u> <u>2024</u> г.		Зав. библиотекой / <u>Игонина С.В.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> <u>2024</u> г.

Нерюнгри 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6F043C1952CB5B8D9CD3CB73C99FC049
Владелец: Руковиц Александр Владимирович
Действителен: с 26.02.2024 до 21.05.2025

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.22.06 Основы вожатской деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов к педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях детского о лагеря.

Краткое содержание дисциплины: История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Определение понятия «лагерь», «детский оздоровительный лагерь». Формы организации детского отдыха. Классификации ДОЛ. Особенности работы вожатого в лагерях разных типов. Цель деятельности ДОЛ, основные задачи. Особенности воспитательной работы в ДОЛ. Понятие «вожатый». Основная цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Организационный, основной, заключительный периоды лагерной смены. Определение понятия «планирование». Виды планирования. Программа смены. Понятие коллективно творческого дела (КТД). КТД как психолого-педагогический инструмент. Воспитательные возможности, виды, формы КТД. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Документация деятельности вожатого. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасность жизнедеятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения (УК-3.1);	Знать: Правила и условия эффективной работы в команде;	Практические занятия, аттестационная работа
Общепрофессиональные	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями (УК-3.2); Демонстрирует способность формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения изменяющейся поликультурной среде;	Методы и приемы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в измениющейся поликультурной среде; основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;	Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС / внеауд.СРС), реферат, экзамен
Профессиональные		к у	духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;	

		<p>поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2);</p> <p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Уметь: работать в команде; использовать приемы и способы эффективного речевого и социального взаимодействия; создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	
--	--	--	--

			<p>Владеть: лидерскими качествами и умениями; Приемами и способами эффективного речевого и социального взаимодействия; технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира. способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.22.06	Основы вожатской деятельности	1	При параллельном изучении дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 Тренинг командообразования	Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б2.О.02(П) Производственная практика. Педагогическая вожатская практика

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. Б-ПО-24):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.22.06 Основы вожатской деятельности	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Реферат, семестр выполнения	1	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	70	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	34	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- лабораторные работы	-	-
- практические занятия	34	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	2	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах							Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	
Раздел 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	26	12	-	12	-	-	-	-	1 (ПР) (АР)
Раздел 2. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	26	12	-	12	-	-	-	-	1 (ПР) (АР) (Р)
Раздел 3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	20	10	-	10	-	-	-	-	
Всего часов	72	34	-	34	-	-	-	-	2 2

Примечание: ПР – подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.

Раздел 2. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и

бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательнообразовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый/ребенок»

Раздел 3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Взаимодействие вожатого с социальнопсихологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

I семестр

Раздел дисциплины	Семестр	Учебные образовательные технологии
Раздел 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	1	Проблемная лекция, исследовательский метод.
Раздел 2. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере		Проблемная лекция, групповая дискуссия.
Раздел 3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива		Презентация, исследовательский метод.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Раздел 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	1 (ПР) (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС). Выполнение письменных практико-

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				ориентированных заданий (ауд СРС). экзамен
2	Раздел 2. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Подготовка к практическому занятию Написание реферата Выполнение аттестационной работы	1 (ПР) (P) (AP)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), экзамен, реферат
3	Раздел 3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы		Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС // внеауд.СРС) экзамен
	Всего часов		2	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Основы вожатской деятельности», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15294>

Темы для семинарских занятий:

Тема 1. Базовые понятия досуговой педагогики.

Практико-ориентированное задание:

1. Составить сравнительную таблицу методов досуговой педагогики.

2. Выполнить анализ подходов научной школы к определению основных понятий курса: «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация» в виде таблицы.

Тема 2. Аксиология досуга.

Практико-ориентированное задание: Подобрать игры для организации досуга детей и подростков (При подборе игр учитывать классификацию игр).

Тема 3. Технология организации досуга детей и подростков.

Практико-ориентированное задание:

1. Составление профессиограммы личностных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности.

2. Составить сравнительную таблицу групп технологий, применяемых в сфере культуры и досуга.

Тема 4. История вожатского дела.

Тема 5. Основы вожатской деятельности

Тема 6. Технология работы вожатого в лагере

Тема 7. Технология работы вожатого в организационный период смены

Тема 8. Технология работы вожатого в основной период смены

Тема 9. Технология работы в заключительный период смены

Тема 10. Организация КТД в условиях временных коллективов

Практико-ориентированное задание: Разработать в парах сценарий КТД.

Тема 11. Основы медицинских знаний вожатого.

Тема 12. Особенности отрядного самоуправления

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинару.

2 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического понятий;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

5 баллов - ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, недостаточно знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя терминологию.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проводится в форме выполнения практико-ориентированных заданий в рамках тем отводимых на СРС.

СРС 1. Практико-ориентированное задание:

Составить картотеку игр разных категорий, проводимых в условиях ДОЛ.

1. Оформление альбома по теме «Права и обязанности ребенка в загородном оздоровительном лагере: информационная безопасность, защита персональных данных и другие обязанности и права».

Создание мини-пособия «Методика проведения отрядного «огонька»:

1. История возникновения отрядного «огонька».

2. Общая характеристика отрядного «огонька» в детском оздоровительном лагере.

3. Цель и задачи отрядного «огонька».

4. Виды отрядных «огоньков» и их особенности.

5. Анализ реального состояния дел в отряде, поддержание в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.

СРС 2. Практико-ориентированное задание: Разработка сценария на открытие и закрытие сезона. Разработка сценариев сказок для театральной деятельности.

СРС 3. Практико-ориентированное задание:

Разработка рекомендация «Составление возможным сценария творческого мероприятия». Примерный алгоритм работы по созданию рекомендаций:

1. Определение цели и задач творческого мероприятия.

2. Разработка содержания и выбор формы.

3. Создание психолого-педагогического настроя перед творческим мероприятием.

4. Этапы подготовки творческого мероприятия, их характеристика.

5. Разработка сценария творческого мероприятия.

6. Вопросы для обсуждения итогов творческого мероприятия.

7. Общелагерные творческие мероприятия, их характеристика: праздники, вечера, игрыпутешествия, соревнования, конкурсы, спартакиады, тематические дни.

8. Отрядные творческие мероприятия, их характеристика: сборы, костры, коллективные творческие дела, групповые дела, конкурсы и др.

9. Организация сотрудничества воспитанников, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей детей.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

3 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

6 баллов - ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, недостаточно знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно и правильно используя терминологию

Образец тестовых заданий

1 семестр

1. Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм на знакомство?

А. «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;

Б. «Символ имени», «Снежный ком», «Полина.Пицца.Прага»;

В. «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем заграницу»;

2. Поставьте цель и задачи на первый день смены:

А. Цель – адаптация, задачи: познакомиться, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда;

Б. Цель – формирование норм отряда, задачи; адаптироваться к новой обстановке, познакомиться, обеспечить бытовой

В. Цель – знакомство, задачи: адаптироваться к новой обстановке, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы

3. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника:

А. Обращается к воспитаннику по имени.

Б. Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.

В. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорблений или злоупотребления,

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
81% - 100%	8
71% - 80%	5
61% - 51%	2
<50%	0

Реферат

По данной дисциплине выполняется один реферат.

1. Вожатская деятельность как педагогическое явление: сущность, задачи, принципы.
2. История развития вожатского движения в России и за рубежом.
3. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Личностные и профессиональные качества современного вожатого.
5. Основные методики работы вожатого в детских лагерях и образовательных учреждениях.
6. Роль вожатого в формировании детского коллектива.
7. Способы адаптации детей в новом коллективе: роль вожатого.
8. Взаимодействие вожатого с родителями и педагогами образовательных организаций.
9. Конфликты в детском коллективе и их разрешение.
10. Влияние игровых технологий на развитие коммуникативных навыков у детей.
11. Методика организации и проведения отрядных мероприятий в детском лагере.
12. Развитие лидерских качеств у детей средствами вожатской деятельности.
13. Роль вожатого в воспитании нравственных и патриотических качеств у детей.
14. Современные информационные технологии в работе вожатого.
15. Безопасность детей в детском лагере: профилактика чрезвычайных ситуаций.

0 баллов – если контрольная работа не сдана.

14 баллов заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший контрольную работу в срок, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся
Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15294>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	1	12ПЗ*4б=48 б	12ПЗ*5=60 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	CPC		3б.*3CPC=9 б	6б.*3CPC=18 б	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем CPC, защита реферата, собеседование
3	Реферат	1	3	14 б	
4	Тестирование			8б	
6	Итого:	2	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-3.1; УК-3.2; ОПК-4.2; ПК-2.2, ПК-2.3	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения (УК-3.1); Демонстрирует способность эффективного речевого социального взаимодействия, в том числе различными организациями (УК-3.2); Демонстрирует способность формированию и	Знать: Правила и условия эффективной работы в команде; Методы и приемы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;	Освоено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать вывод по	Зачтено

	<p>обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2);</p> <p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2);</p> <p>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3.)</p>	<p>нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Уметь: работать в команде; использовать приемы и способы эффективного речевого и социального взаимодействия; создавать условия для обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в</p>	<p>Не освоено</p>	<p>излагаемому материалу</p> <p>В течение семестра даются ответы, демонстрирующие разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. В практических заданиях допускаются более 5 фактических ошибок</p>	<p>Не зачтено</p>
--	--	--	-------------------	--	-------------------

		<p>современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Владеть: лидерскими качествами и умениями; приемами и способами эффективного речевого и социального взаимодействия; технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p> <p>способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных</p>		
--	--	---	--	--

		творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)			
--	--	---	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций УК-3.1; УК-3.2; ОПК-4.2; ПК-2.2, ПК-2.3.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ,версия 4.0,утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 60 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература ⁴					
1	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : методические рекомендации / составители Т. Н. Владимира, А. В. Фефелкина, под редакцией Т. Н. Владимиевой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 36 с.			http://www.iprbookshop.ru/75972.html	13
2	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с.			http://www.iprbookshop.ru/75819.html	13
Дополнительная литература					
3	Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»		30		13

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15294>
- 3) ЭБС IPRbooks - <https://www.iprbookshop.ru/>
- 4) Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>
- 5) ЭБС Консультант студента - <https://www.studentlibrary.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22.06 Основы вожатской деятельности

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.