

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 12:52:49

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae9b4c4a094a4a4b7c31

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.04.01 Психология превентивного поведения

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПиМНО

«10» 02 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

«10» 02 2025 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Кобазова Ю.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Психология превентивного поведения
9 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Превентивная психология как область психологического знания. Предмет, специфика, ее основные задачи и методы. Системный анализ генезиса асоциального поведения. Анализ природы и закономерностей отклоняющегося поведения.	УК-2.2 – оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ПК-1.1 – учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса. ПК-1.2 – реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов. ПК-1.3 – определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. ПК-6.1 – обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-6.2 – организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-7.3 – осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ. ПК-9.2 – участвует в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде	Знать: - принципы реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в том числе для обучающихся с ОВЗ; - особенности сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - принципы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - методы организации и проведения научных прикладных исследований. Уметь: - проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - сопровождать образовательный процесс лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях; - осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - проводить научные прикладные исследования в области дефектологии; - анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ; - участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды. Владеть: - навыками проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и	Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, тестирование, зачет
2.	Тема 2. Диагностирование и прогнозирование различных отклонений в поведении людей. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних .			
3.	Тема 3. Исследование процесса социализации в различных науках и направлениях.			
4.	Тема 4. Психобиологические предпосылки асоциального поведения и их учет в воспитательно-профилактической работе. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе.			
5.	Тема 5. Формы дезадаптации и ее причины. Семьи групп социального риска. Средства и методы работы с функционально-несостоятельными семьями.			

6.	Тема 6. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения социально дезадаптированных несовершеннолетних . Психологическая и социальная реабилитация дезадаптированных несовершеннолетних . Общая характеристика процессов ресоциализации и социальной реабилитации.	сверстников, развитию навыков поведения в различных жизненных ситуациях.	типологических особенностей развития обучающихся; - навыками и методиками сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях; - методиками коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - владеть методиками и навыками проведения научных прикладных исследований в области дефектологии.	
----	--	--	--	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Темы семинарских занятий

Темы семинарских занятий, 9 семестр

Тема 1. Превентивная психология как область психологического знания. Предмет, специфика, ее основные задачи и методы. Системный анализ генезиса асоциального поведения. Анализ природы и закономерностей отклоняющегося поведения.

Тема 2. Диагностирование и прогнозирование различных отклонений в поведении людей. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних.

Тема 3. Исследование процесса социализации в различных науках и направлениях.

Тема 4. Психобиологические предпосылки асоциального поведения и их учет в воспитательно-профилактической работе. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе.

Тема 5. Формы дезадаптации и ее причины. Семьи групп социального риска. Средства и методы работы с функционально-несостоятельными семьями.

Тема 6. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения социально дезадаптированных несовершеннолетних. Психологическая и социальная реабилитация дезадаптированных несовершеннолетних. Общая характеристика процессов ресоциализации и социальной реабилитации.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

1. полнота и правильность (1 балл);
2. степень понимания изученного материала, осознанность (1-2 балла);
3. умение высказывать свою точку зрения (1-2 балла);
4. научность оформления ответа, использование научных терминов (1 балл).

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Аттестационная работа

9 семестр

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ (СРС) 1:

Тема: Характеристика основных видов отклоняющегося поведения.

1. Агрессивное поведение. Основные положения.
2. Основные теории агрессии.
3. Агрессия как инстинктивное поведение (эволюционный подход).
4. Агрессия как проявление побуждения.
5. Агрессия как приобретенное социальное поведение (прямое и викарное научение насилию).
6. Становление агрессивного поведения.
7. Основные детерминанты агрессивного поведения.
8. Превентивные меры и управление агрессией.
9. Правонарушения: общие понятия, терминология, систематика, распространенность.
10. Особенности делинквентных форм поведения.
11. Зависимое (аддиктивное) поведение. Основные положения.
12. Общие признаки зависимого поведения.

Основные термины и понятия

Агрессия, характеристики, категории агрессии, основные теории агрессии, инстинктивная агрессия, приобретенное социальное поведение, детерминанты агрессивного поведения, превенция агрессии, нейтрализация агрессивного поведения, противоправное (делинквентное) поведение, правонарушения, делинквентная личность, деформации личности, насильственный тип, корыстный тип, противоправная мотивация, мотивация право-нарушений несовершеннолетних, зависимые, аддиктивные формы отклоняющегося поведения, объекты зависимости, признаки зависимого поведения, со-зависимость, алкогольная зависимость, пьянство подростков, наркотическая зависимость, суицид, мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения, экстраперсональные и интраперсональные факторы, повышенный суицидальный риск, бродяжничество, дромомания, джампинг, зацепинг, пиромания, вандализм, граффити, вейперство, виктимология, виктимность, девиантная виктимность, индикаторы девиантной виктимизации, факторы девиантной виктимности, виктимологическая профилактика.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ (СРС) 2:

Тема: Основные направления и формы психологической профилактики девиантного поведения.

1. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
2. Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения.
3. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения.
4. Превентивные аспекты суицидального поведения.
5. Превентивные меры и управление агрессией.

Основные термины и понятия

Направления и формы психологической профилактики девиантного поведения, превенция, предупреждение, психопрофилактика, интервенция, преодоление, коррекция,

реабилитация, редукция девиантного поведения, комплексная реабилитация лиц с девиантными формами поведения, профилактика аддиктивных форм поведения, стратегии и технологии профилактики аддикции, первичная, вторичная и третичная профилактика зависимых форм поведения.

Критерии оценки:

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинарскому занятию.

10-12 баллов - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по педагогическим технологиям, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу. Не выполнил практическое задание, указанное в конце семинара.

13-14 баллов - ставится, если студент сдал правильно выполненное практическое задание, указанное в конце семинара, а также обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает единичные ошибки в характеристике педагогических технологий, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя;
- б) на среднем уровне владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал последовательно, практически не допускает ошибки в языковом оформлении материала.

15 баллов - ставится, если студент правильно выполнил практическое задание в конце семинара, а также:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую и психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Тестовое задание

9 семестр

Образец тестового задания: *(За каждый правильный ответ студент может получить 2 балла. Минимально допустимое количество баллов - 10).*

1. *Коммуникацию понимают как (выберите один вариант ответа)*

- а. часть социально-психологической культуры
- б. процесс передачи информации от одного человека к другому по разным каналам связи посредством общей системы знаков.
- в. процесс обмена информацией и процесс изменения информационного состояния сознания
- г. способ воздействия и самовыражения

2. *Назначение коммуникации состоит в (выберите один вариант ответа)*

- а. познании субъектами образовательного процесса друг друга.
- б. выработке общего смысла, контроля других, уменьшения неопределенности
- в. управлении манипулировании коммуникантами и их развитии
- г. конкуренции, кооперации, поддержании контакта

3. *Первичная коммуникация – это (выберите один вариант ответа)*

- а. когда коммуникант получает информацию по средствам массовой информации
- б. когда коммуникант получает информацию от людей, которые значимы для него
- в. когда коммуникант был непосредственным участником или свидетелем сообщаемой информации
- г. когда коммуникант получает информацию в процессе психолого-социального сопровождения

4. *Барьеры субъектов коммуникации включают (выберите один вариант ответа)*

- а. индивидуальные, личные, групповые
- б. акустические, температурные, погодные
- в. социокультурные, психофизиологические, психологические
- г. отвлекающий дизайн, помехи в канале связи, эмоциональное состояние

5. *Чем отличаются экстраверты коммуниканты от интровертов (выберите один вариант ответа)*

- а. ничем
- б. возбудимостью
- в. степени участия в коллективной деятельности
- г. степени соблюдения прав и обязанностей в коммуникации

6. *Коммуникация в образовательном процессе выполняет роль создания _____, благоприятствующей успеху.*

7. *Коммуникативный климат социально-психологической поддержки предполагает координацию целей, решение проблемы, обмен информацией, разрешение _____.*

8. *Приемы конструктивной критики субъектов образовательного процесса предполагают учет _____, сочетание критики с позитивной оценкой, аргументированность.*

9. Субъект опирается на стереотипные оценки в случаях недостатка _____, высокой тревожности, низкого социального статуса.
10. Сильный аргумент с точки зрения социально-психологической культуры информация, содержащая _____ на научные данные.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Реферат

9 семестр

Примерные темы для написания реферата

1. Социальные, биологические и психологические факторы формирования девиантного поведения.
2. Роль семьи в формировании девиантного поведения ребенка.
3. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения.
4. Молодежные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения.
5. Религиозно-деструктивное поведение.
6. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения у подростков.
7. Сексуальные девиации и причины их формирования.
8. Социально-психологические корни и биологические корреляты антисоциального (криминального) поведения.
9. Агрессия и насильственные преступления.
10. Психолого-педагогические основы социальной работы с лицами и группами девиантного поведения.
11. Химически зависимые (аддиктивные) формы поведения как наиболее часто встречаемые виды отклоняющегося поведения личности (алкоголизм, наркомания).
12. Психологическая помощь людям, страдающим химической зависимостью (анализ эффективности деятельности различных общественных организаций – общества анонимных алкоголиков, наркоманов).
13. Никотиновая зависимость: факторы, способствующие ее развитию, влияние на здоровье, меры профилактики.
14. Зарубежный опыт и международное сотрудничество в борьбе с наркоманией и токсикоманией.
15. Феномен со-зависимости, его последствия.
16. Гэмблинг (игровая зависимость) – одна из основных форм зависимого поведения на современном этапе: причины, проявление, последствия.
17. Программы по предупреждению и коррекционно-воспитательной работе с девиантными подростками.
18. Отечественный и зарубежный опыт предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения личности.
19. Суицидальное поведение как форма девиации (типология, возрастные особенности, концепции формирования, мотивации, отечественный и зарубежный опыт предупреждения).
20. Вандализм как форма ретритического поведения.
21. Граффити как форма проявления вандализма.
22. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения.
23. Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы, перспективы.

24. Социально-психологические и биологические причины формирования мотивации ухода из дома и бродяжничества у детей и подростков.
25. Виктимная личность как социально-психологический феномен.
26. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности.
27. Ювенальная юстиция: история, проблемы, концепции, перспективы развития.
28. Отечественный и зарубежный опыт предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения личности.
29. Зарубежный опыт и международное сотрудничество в борьбе с наркоманией и токсикоманией.
30. Основные направления деятельности органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

6-8 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

9-11 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

12-13 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

14 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.