

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 29.05.2025 16:09:37

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b5сb96аеbд9b4bda094аfddafb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Утверждено УС СВФУ

протокол № 09 от «22» мая 2025 г.

Проректор

_____ Голиков А.И.

Приказом № 70 -УЧ от «23» мая 2025 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
программа бакалавриата**

Направление подготовки/ специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

Дефектология

наименование направленности (профиля)

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол №_ « ____ » _____ 20 ____ г., приказ № ____ « ____ » _____ 20 ____ г.
УС СВФУ протокол №_ « ____ » _____ 20 ____ г., приказ № ____ « ____ » _____ 20 ____ г.
УС СВФУ протокол №_ « ____ » _____ 20 ____ г., приказ № ____ « ____ » _____ 20 ____ г.
УС СВФУ протокол №_ « ____ » _____ 20 ____ г., приказ № ____ « ____ » _____ 20 ____ г.
УС СВФУ протокол №_ « ____ » _____ 20 ____ г., приказ № ____ « ____ » _____ 20 ____ г.

Якутск 2025

Состав проектной группы по разработке образовательной программы:

- Мамедова Л.В., к.п.н, доцент, зав. кафедрой Педагогики и методики начального обучения, руководитель проектной группы;
- Кобазова Ю.В., к.психол.н, доцент кафедры Педагогики и методики начального обучения, зам. директора по ВУР ТИ(ф) СВФУ;
- Шахмалова И.Ж., к.п.н, доцент кафедры Педагогики и методики начального обучения;
- Шпиллер Т.В. – ст. преподаватель кафедры Педагогики и методики начального обучения.

Одобрено на заседании выпускающей кафедры Педагогики и методики начального обучения.

	Зав. кафедрой	Руководитель программы*
протокол № 6 от 10.02.2025 г.	_____/ Мамедова Л.В.	_____/ _____
протокол №__ «__» _____ 20__ г	_____/ _____	_____/ _____
протокол № от «__» _____ 20__ г	_____/ _____	_____/ _____
протокол № от «__» _____ 20__ г	_____/ _____	_____/ _____
протокол № от «__» _____ 20__ г	_____/ _____	_____/ _____

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:

ПРОВЕРЕНО	Сроки/ дата проведения
Специалист УМО	нормоконтроля
_____/ Котова О. П.	12.02.2025 _____
_____/ _____	_____
_____/ _____	_____
_____/ _____	_____
_____/ _____	_____
_____/ _____	_____

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методическим советом
института

Председатель УМС

Директор

протокол № 7 от «13» 02.2025 г.
протокол № от «__» 20__ г.
протокол № от «__» 20__ г.
протокол № от «__» 20__ г.

_____/ Ядреева Л.Д.
_____/ _____
_____/ _____
_____/ _____

_____/ Рукович А.В.
_____/ _____
_____/ _____
_____/ _____

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы	Дефектология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Выпускающей кафедрой по ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология» является кафедра педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ. Руководство ОПОП осуществляется руководителем ОПОП заведующим кафедрой ПиМНО к.п.н., доцентом Мамедовой Л.В. В разработке ОПОП приняли участие представители общеобразовательных организаций: - заместитель руководителя Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри Семынина И. А.; - и. о. заместителя руководителя Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад № 3 г. Нерюнгри Анисимова Г. П.; - заведующий Муниципальным дошкольным общеобразовательным учреждением № 52 «Рябинушка» г. Нерюнгри Якимчук Н. В.; - заместитель директора по УВР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.К. Аммосова» г. Нерюнгри Рудь К. Г. Коллегиальными органами являются: Ученый совет вуза, Учебно-методический совет вуза.
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: заочная Срок освоения: 5 лет Трудоемкость: за весь период обучения составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. <u>Сетевая форма реализации:</u> нет. <u>Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения:</u> - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: да.

Квалификация, присваиваемая выпускникам	Квалификация: после освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология», после защиты выпускной квалификационной работы выпускнику присваивается квалификация - бакалавр.
Основные работодатели	- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №3» города Нерюнгри. - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 52 «Рябинушка» города Нерюнгри Нерюнгринского района. - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 15 «Аленький цветочек» города Нерюнгри Нерюнгринского района. - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад №2» города Нерюнгри. - Государственное казенное учреждение Республики Саха (Якутия) «Нерюнгринский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Тускул». - Государственное казенное учреждение Республики Саха (Якутия) «Республиканский детский специализированный дом социального обслуживания». - Государственное казенное учреждение Республики Саха (Якутия) «Нерюнгринский центр помощи детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей «Вектор». - Муниципальное общеобразовательное учреждение - Средняя общеобразовательная школа № 18 г. Нерюнгри имени М.А. Михеева. - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 города Нерюнгри». - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Нерюнгри. - Государственное бюджетное учреждение Республики Саха (Якутия) «Республиканский центр комплексной реабилитации для детей и взрослых с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «СУВАГ» г. Нерюнгри. - Государственное бюджетное учреждение Республики Саха (Якутия) «Республиканский центр реабилитации для детей и взрослых с инвалидностью и ограниченными возможностями г. Нерюнгри».
Целевая направленность	Лица, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) образовании или среднем профессиональном образовании. Образование не ниже среднего (полного) образования.

Структура программы	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1 – Дисциплины (модули) –171 з.е. Обязательная часть – 120 з.е. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 51 з.е. Блок 2 – Практики – 60 з.е. Обязательная часть – 52 з.е. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 8 з.е. Блок 3 - Государственная итоговая аттестация – 9 з.е. Факультативные дисциплины – 6 з.е. Объем программы бакалавриата – 240 з.е.
Цели программы	подготовка выпускника к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности, содействие развитию кадрового потенциала в области образования, науки и социального обслуживания; обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология».
Характеристика профессиональной деятельности выпускников	<i>Область профессиональной деятельности сферы профессиональной деятельности выпускников программы бакалавра 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология», включает в себя образование и науку (в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).</i> <i>Типы задач профессиональной деятельности:</i> 1. <i>Основной тип:</i> педагогический. 2. <i>Дополнительный тип:</i> проектный, сопровождение.
Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС	Профстандарт 01.014 Педагог-дефектолог. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027). <u>Уровень квалификации:</u> 6. <u>Основная цель вида профессиональной деятельности:</u> Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; проведение коррекционно-педагогической и консультативно-диагностической деятельности: корректировать нарушения развития; разрабатывать индивидуальные образовательно-коррекционные программы; изучать особенности психофизического

	развития и потребности лиц с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями; осуществлять консультирование и разрабатывать рекомендации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, а также семей, в которых они воспитываются. <u>Возможные наименования должностей, профессий:</u> педагог-дефектолог, дефектолог. <u>Требования к образованию и обучению:</u> Высшее образование по профильным направлениям. <u>Требования к опыту практической работы:</u> Требования к опыту практической работы не предъявляются <u>Особые условия допуска к работе:</u> К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем. <u>Обобщенные трудовые функции:</u> С. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений Ф. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений. <u>Тип задачи профессиональной деятельности: сопровождения:</u> С. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений Ф. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений. <u>Тип задачи профессиональной деятельности: проектный:</u> С. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений Ф. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.
--	---

Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)	В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК): • Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); • Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); • Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); • Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); • Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); • Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); • Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); • Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8); • Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9); • Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10). Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):
--	--

	• Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); • Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК- 2); • Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); • Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); • Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); • Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК- 6); • Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7); • Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); • Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9). Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) по видам профессиональной деятельности: • Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях (ПК-1); • Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных программ (ПК-2); • Способен к сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях (ПК-3); • Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4); • Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-5); • Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии (ПК - 6); • Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на
--	--

	современные методы и технологии (ПК - 7); • Способен осуществлять психологическое просвещение, консультирование и сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК - 8); • Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы (ПК - 9).
Дисциплины (модули)	В рамках ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология» предлагаются изучение следующих дисциплин: <i>Блок 1. Дисциплины (модули)</i> Б1.О.01.01 Философия Б1.О.01.02 История России Б1.О.01.03 Финансово экономический практикум Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности дефектолога и антикоррупционное поведение Б1.О.01.05 Основы российской государственности <i>Б1.О.02 модуль «Здоровьесберегающий модуль»</i> Б1.О.02.01 Физическая культура и спорт Б1.О.02.02 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья <i>Б1.О.04 Модуль «Безопасные условия жизнедеятельности»</i> Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.03.02 Основы медицины чрезвычайных ситуаций <i>Б1.О.04 Модуль «Коммуникативно-цифровой модуль»</i> Б1.О.04.01 Иностранный язык Б1.О.04.02 Русский язык и культура речи Б1.О.04.03 Технологии цифрового образования Б1.О.04.04 Русский язык с основами языкознания <i>Б1.О.05. Модуль «учебно-исследовательской и проектной деятельности»</i> Б1.О.05.01 Методы исследовательской и проектной деятельности Б1.О.05.02 Основы УНИД <i>Б1.О.06. Модуль «Психолого-педагогический модуль»</i> Б1.О.06.01 Педагогика Б1.О.06.02 Педагогические технологии Б1.О.06.03 Общая и экспериментальная психология Б1.О.06.04 Психология развития и возрастная психология Б1.О.06.05 Методика обучения и воспитания Б1.О.06.06 Основы вожатской деятельности Б1.О.06.07 Психология воспитательных практик Б1.О.06.08 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Б1.О.06.09 Дифференциальная диагностика нарушений развития

	Б1.О.06.10 Здоровьесберегающие технологии и психология безопасной образовательной среды Б1.О.06.11 Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями Б1.О.06.12 Психологическая саморегуляция в профессиональной деятельности дефектолога Б1.О.06.13 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.О.06.14 Профессиональная этика и деловой этикет Б1.О.06.15 Психология семьи и семейного воспитания Б1.О.06.16 Конфликтология Б1.О.06.17 Коррекционная ритмика <i>Б1.О.07. Модуль «клинико-психологические основы дефектологии»</i> Б1.О.07.01 Анатомия центральной нервной системы, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Б1.О.07.02 Нейрофизиология: основы психофизиологии Б1.О.07.03 Основы патопсихологии и психопатологии Б1.О.07.04 Основы психогенетики Б1.О.07.05 Нейропсихология Б1.О.07.06 Дефектология Б1.О.07.07 Невропатология Б1.О.07.08 Клиника интеллектуальных нарушений Б1.О.07.09 Психомоторика Б1.О.07.10 Основы речевой культуры дефектолога <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> <i>Б1.В.01 Модуль «психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями»</i> Б1.В.01.01 Психокоррекционная и развивающая работа с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Б1.В.01.02 Основы психотерапии Б1.В.01.03 Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению <i>Б1.В.02 Модуль «специальной психологии»</i> Б1.В.02.01 Основы специальной психологии Б1.В.02.02 Психология лиц с нарушением зрения и слуха Б1.В.02.03 Психология лиц с задержкой психического развития, нарушением интеллекта, речи Б1.В.02.04 Психология лиц с тяжелыми и множественными нарушениями Б1.В.02.05 Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата Б1.В.02.06 Психология лиц с расстройством аутистического спектра <i>Б1.В.03 Модуль «специальной педагогики»</i> Б1.В.03.01 Основы специальной педагогики
--	--

	Б1.В.03.02 Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями Б1.В.03.03 Образование лиц с нарушением зрения и слуха Б1.В.03.04 Образование лиц с задержкой психического развития, нарушением интеллекта Б1.В.03.05 Образование лиц с нарушением речи Б1.В.03.06 Образование лиц с расстройством аутистического спектра Б1.В.03.07 Образование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата <i>Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору</i> Б1.В.ДВ.01.01 Сенсорное развитие Б1.В.ДВ.01.02 Арт-терапия и арт-педагогика в специальном образовании <i>Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору</i> Б1.В.ДВ.02.01 Организация деятельности консилиума образовательной организации Б1.В.ДВ.02.02 Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии <i>Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору</i> Б1.В.ДВ.03.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде Б1.В.ДВ.03.02 Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования <i>Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору</i> Б1.В.ДВ.04.01 Психология превентивного поведения Б1.В.ДВ.04.02 Психология девиантного поведения
Практическая подготовка	Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практик, иных компонентов образовательной программы, предусмотренных учебным планом: Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности) Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая практика Б2.О.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа Б2.О.04(П) Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая вожатская практика Б2.О.06(Пд) Производственная практика, преддипломная практика Б2.В.01(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
Государственная итоговая аттестация	<i>Блок 3 Государственная итоговая аттестация Обязательная часть</i> Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы <u>Трудоемкость – 9 з.е.</u>

Факультативы	ФТД.В.01 Великая Отечественная война: без срока давности – 3 з.е ФТД.В.02 Теория и методика воспитательной работы в ДОУ – 2 з.е. ФТД.В.03 Профессиональное обучение «24236 Младший воспитатель»- 1 з.е. ФТД.В.03.01(К) Квалификационный экзамен ПО «24236 Младший воспитатель» - 1 з.е.
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях. Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартов. Более 70% численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Доля численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет 23,48%, что соответствует требованию ФГОС ВО не менее 10%. Доля численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) составляет 85,87%, что соответствует требованию ФГОС ВО не менее 65%.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда	При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.
Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение	ТИ (ф) СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.
Ведущие преподаватели	Мамедова Лариса Викторовна – к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ; Шахмалова Ирина Жаповна – к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ; Кобазова Юлия Владимировна – к.псих.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ зам. директора по ВУР ТИ(ф) СВФУ; Артеменко Елена Викторовна – к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ(ф) СВФУ; Шпиллер Татьяна Валерьевна – ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ; Савельева Марина Викторовна - ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ, воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Красная шапочка» г. Нерюнгри.
Перечень вступительных испытаний	Для поступающих на базе среднего общего образования: Русский (ЕГЭ), общество (ЕГЭ), спец. педагогика (внутреннее тестирование); Для поступающих в случае совпадения УГС СПО с УГНПС ВО и на базе ВО: Русский язык (тестирование); Специальная педагогика (профессиональное испытание); Основы психологии (тестирование).
Контакты	Руководитель образовательной программы: Мамедова Лариса Викторовна – заведующая кафедрой педагогики и методики начального обучения, к.п.н., доцент раб. тел. 4-49-34, доб. 1-26.; e-mail: lv.mamedova@s-vfu.ru

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС)

1.2.1 Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата

Тип задачи профессиональной деятельности: педагогический

Наименование обобщенной трудовой функции:

Ф Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

Трудовая функция:

Ф/03.6 Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации.

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах детей-инвалидов, детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска; законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность и трудовую деятельность учителя-дефектолога;
- основные направления комплексной реабилитации детей-инвалидов раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации;
- клинико-психолого-педагогическую характеристику детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения;
- специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и детей группы риска;
- методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- нейропсихологический подход к диагностике и коррекции когнитивных функций и поведения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- психолого-педагогическую типологию вариантов развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- способы формирования познавательной мотивации, мотивации к улучшению эмоционального состояния и социально-личностного развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и детей группы риска;
- общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в разных институциональных условиях;
- вспомогательные технические средства, ассистивные средства и технологии, в том числе технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- технологии и методы профилактики социальной дезадаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей

группы риска;

- методические основы семейного воспитания, этические нормы взаимодействия с семьей воспитанника раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска;

- нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии;

- основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации;

- определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- использовать технологии формирования у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска жизненных компетенций, социальной адаптации;

- планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска;

- использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с окружающими;

- анализировать предоставленную родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска документацию (выписка, медицинская карта, результаты обследований, индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида);

- анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогической оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска, запрос родителей и их потребности в целях определения необходимости оказания ранней коррекционной помощи;

- анализировать и интерпретировать результаты оценки потребностей и ресурсов семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, и ребенка группы риска, особенностей взаимодействия близкого взрослого и ребенка;

- применять в процессе оказания ранней коррекционной помощи специальные технологии, образовательные дидактические средства, специальные устройства, цифровые образовательные ресурсы с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска;

- предупреждать трудности во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детей группы риска;

- использовать технологии, методы и приемы коррекции неблагополучия во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска;

- использовать технологии и методики развития взаимопомощи и поддержки родителя родителем; технологии и методики оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку за счет ближайшего социального окружения семьи и ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска;

- работать в междисциплинарной команде специалистов, сопровождающих детей раннего и дошкольного возраста с сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и их семьи;

- осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска, включая электронный документооборот;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога;

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

- применять в процессе оказания ранней коррекционной помощи специальные технологии, образовательные дидактические средства, специальные устройства, цифровые образовательные ресурсы с учётом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей;

- определение междисциплинарной командой необходимости оказания ранней коррекционной помощи на основе анализа предоставленной родителями документации (выписки, медицинской карты, результатов обследований, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида);

- планирование междисциплинарной командой задач психолого-педагогической оценки развития детей раннего и дошкольного возраста и их семей в целях определения необходимости оказания ранней коррекционной помощи;

- проведение психолого-педагогических процедур оценки, направленных на своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, выявления запроса родителей (законных представителей) и их потребностей для определения необходимости оказания помощи в социальной адаптации и реабилитации (абилитации);

- составление заключения по результатам обследования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и его обсуждение с родителями (законными представителями), специалистами междисциплинарной команды;

- проведение углубленной психолого-педагогической оценки развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска для определения или уточнения варианта его развития и разработки на этой основе индивидуальной программы ранней помощи;

- проведение междисциплинарной командой оценки коррекционно-развивающего и воспитательного потенциала семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска (ресурсы семьи) и социально-педагогических условий его развития и реализации психических возможностей, особенностей взаимодействия (общения) близкого взрослого и ребенка;

- обсуждение с родителями детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска результатов оценки их потребностей и ресурсов, особенностей взаимодействия с ребенком для планирования работы по психолого-педагогическому сопровождению и консультированию семьи;

- определение и обсуждение с родителями детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и специалистами целей, задач и содержания процесса реализации индивидуальных программ, ориентированных на коллективный субъект ранней коррекционной помощи - родителя и ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, ребенка группы риска;

- выбор и обсуждение с родителями детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска совместно со специалистами междисциплинарной команды форм оказания ранней коррекционной помощи;

- планирование и проведение специальных коррекционно-развивающих индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий (игровых сеансов), ориентированных на коллективный субъект ранней коррекционной помощи - родителя и ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, группы риска;

- планирование и организация совместно с родителями и специалистами междисциплинарной команды специальной предметно-развивающей среды в условиях семьи и/или образовательной организации для реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска;

- планирование деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детей группы риска по развитию жизненных компетенций;

- осуществление совместно с родителями и специалистами междисциплинарной команды текущего педагогического наблюдения за деятельностью и поведением детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска для внесения изменений в процесс оказания ранней коррекционной помощи;

- внесение изменений в содержание ранней коррекционной помощи, выбор технологий образовательного процесса, форм оказания ранней помощи с учетом результатов психолого-педагогического обследования и педагогического наблюдения;

- консультирование родителей (законных представителей) и членов семей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольной образовательной организации и/или семьи;

- обучение родителей использованию ассистивных технологий в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживания и передвижения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- обучение родителей применению в процессе оказания ранней коррекционной помощи специальных технологий, образовательных дидактических средств, цифровых образовательных ресурсов с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска;

- осуществление функций ведущего специалиста по отношению к семье ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска.

Наименование обобщенной трудовой функции:

С Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

Трудовая функция:

С/03.6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации.

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития;
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога и образовательную деятельность;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные;
- основные направления комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов;
- теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации;
- клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития, включая детей с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения;
- психолого-педагогическую типологию вариантов развития детей с задержкой психического развития разного возраста;
- специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с задержкой психического развития с учетом варианта развития и индивидуально-типологических особенностей;
- способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения обучающихся с задержкой психического развития;
- общие вопросы организации психолого-педагогической помощи в разных институциональных условиях;
- технологии и методы профилактики социальной дезадаптации детей с задержкой психического развития;
- нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии;
- основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей с задержкой психического развития;
- использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с задержкой психического развития в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации;
- определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) обучающихся с задержкой психического развития;
- использовать технологии формирования у детей с задержкой психического развития жизненных компетенций, социальной адаптации;

- использовать технологии формирования у детей с задержкой психического развития мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей;
- планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, в том числе в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- формировать познавательную мотивацию, мотивацию к улучшению эмоционального состояния и социально-личностному развитию детей с задержкой психического развития;
- использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей с задержкой психического развития;
- проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей с задержкой психического развития с детьми и взрослыми;
- проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей с задержкой психического развития трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению;
- осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития, включая электронный документооборот;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход к решению поставленных задач социальной адаптации детей с задержкой психического развития;
- использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

- определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с задержкой психического развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации;
- содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с задержкой психического развития;
- развитие у детей с задержкой психического развития компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми;
- организация активного сотрудничества детей с задержкой психического развития в разных видах деятельности с другими детьми и взрослыми, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- проведение мероприятий по развитию жизненных компетенций детей с задержкой психического развития;
- проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей с задержкой психического развития.

Тип задачи профессиональной деятельности: сопровождения

Наименование обобщенной трудовой функции:

С Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

Трудовая функция:

С/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития.

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития; законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность и трудовую деятельность учителя-дефектолога;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные;
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития;
- клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения;
- клинико-психолого-педагогическую характеристику и психолого-педагогическую типологию вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте;
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации;
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики задержки психического развития, в том числе диагностики в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;
- общие и специфические образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития и способы их реализации;
- организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития с учетом варианта развития и индивидуально-типологических особенностей;
- клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога;
- влияние депривационных условий и аномальных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с задержкой психического развития;
- основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений;
- основы общей и профессиональной этики учителя-дефектолога, конфликтологии и медиации;
- требования к оформлению психолого-педагогической документации.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- организовывать взаимодействие и общение обучающихся с задержкой психического развития с другими обучающимися в образовательном процессе;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приёмы, основанные на

научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся;

- планировать и проводить специальную психолого-педагогическую диагностику обучающихся с задержкой психического развития с учётом возраста, индивидуальных особенностей;

- консультировать всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с задержкой психического развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий;

- анализировать документацию обучающихся с задержкой психического развития или риском её формирования, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами;

- анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с задержкой психического развития или риском её формирования с учётом данных комплексного обследования;

- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования;

- адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с задержкой психического развития;

- анализировать документацию обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами;

- анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования с учетом данных комплексного обследования;

- разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с задержкой психического развития или риском ее возникновения;

- применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития;

- разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с задержкой психического развития с привлечением участников образовательных отношений;

- применять технологии профилактики формирования и прогрессирования задержки психического развития, преемственности поведенческих нарушений;

- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с задержкой психического развития и специалистов;

- сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с задержкой психического развития и членов их семей;

- осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования;

- осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития, включая электронный документооборот;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

- владеть навыками выявления обучающихся с риском развития темповых нарушений познавательной деятельности для определения путей компенсации и мероприятий по профилактике формирования задержки психического развития;
- владеть навыками составления заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с задержкой психического развития и его обсуждение с заинтересованными участниками образовательного процесса;
 - выявление обучающихся с риском развития темповых нарушений познавательной деятельности для определения путей компенсации, потребностей в компенсации и мероприятий по профилактике формирования задержки психического развития;
 - планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с задержкой психического развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей;
 - составление заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с задержкой психического развития и его обсуждение с заинтересованными участниками образовательного процесса;
 - консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с задержкой психического развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий;
 - проведение совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса психопрофилактических, психогигиенических и коррекционно-развивающих мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся с задержкой психического развития;
 - ведение профессиональной документации по вопросам образования обучающихся с задержкой психического развития совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс.

Наименование обобщенной трудовой функции:

Е Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

Трудовая функция:

Е/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития.

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- законодательство РФ о правах ребёнка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- законы и нормативные правовые акты РФ, регламентирующие образовательную деятельность и трудовую деятельность педагога-дефектолога;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные;
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте;
- клинико-психолого-педагогические особенности и варианты развития детей раннего и дошкольного возраста (в том числе детей первого года жизни) с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью, детей группы риска и детей с комплексными нарушениями развития, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра;
- методические основы организации и проведения психолого-педагогических процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, различных по своим целям;
- психолого-педагогические методы выявления детей, нуждающихся в ранней помощи;
- специальные психолого-педагогические методы обследования и выявления потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста, позволяющие отнести их к тому или иному типу нарушенного психического развития;
- методы психолого-педагогической оценки потребностей и ресурсов семьи, взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;
- методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья за счет ресурсов ближайшего социального окружения семьи;
- методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска другими родителями;
- составляющие коррекционно-развивающего и воспитательного потенциала семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска (ресурсы семьи) и социально-педагогические условия его развития и реализации;
- методические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в семье;
- методические основы консультирования родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;
- педагогические методики и технологии предупреждения и коррекции неблагополучия во взаимодействии родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;
- содержание и специальные технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска (в том числе детей первого года жизни);
- ассистивные технологии в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживании и передвижении детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;
- основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений;
- основы общей и профессиональной этики учителя-дефектолога, конфликтологии и медиации;
- требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- организовывать взаимодействие и общение обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья с окружающими людьми;

- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учётом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся;

- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья самостоятельности и активности в решении образовательных задач;

- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом их особенностей;

- подбирать и применять методики проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений;

- адаптировать стимульный материал к возможностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска разных нозологических групп;

- проводить процедуры оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений;

- анализировать документы детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска, оформленные организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами;

- анализировать и интерпретировать результаты оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и детей группы риска;

- разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска, использованию вспомогательных средств и ассистивных технологий в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживании и передвижении;

- реализовывать меры по предупреждению трудностей в развитии и социальной адаптации, во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации с учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска;

- использовать технологии, методы и приемы предупреждения и коррекции неблагополучия во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска;

- подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- применять технологии, методики и приемы вовлечения ближайшего социального окружения

семьи и ребенка в оказание помощи родителям и ребенку раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- использовать ресурсы семьи для освоения детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования, воспитания и социальной адаптации; поддержки семей с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и членов их семей;

- осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая электронный документооборот;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога;

- находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о детях раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детях группы риска.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

- своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска для организации ранней коррекционной помощи, индивидуального психолого-педагогического сопровождения;

- планирование и проведение психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом данных в документах, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования;

- выявление и оценка потребностей и ресурсов семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска;

- составление заключений по результатам психолого-педагогического обследования ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска, оценки потребностей и ресурсов его семьи, анализа особенностей взаимодействия близкого взрослого и ребенка, и их обсуждение с заинтересованными участниками образовательных отношений;

- консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая выбор образовательного маршрута, семейное воспитание, проведение коррекционно-развивающей работы, использование ассистивных технологий в условиях дошкольной образовательной организации и семьи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий;

- реализация мер по профилактике трудностей в развитии и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- планирование и осуществление участия родителей (законных представителей) в проектировании коррекционно-развивающего процесса и воспитании детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

ведение совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс, профессиональной документации по вопросам образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

Тип задачи профессиональной деятельности: проектный

Наименование обобщенной трудовой функции:

С Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

Трудовая функция:

С/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования.

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- законодательство РФ о правах ребёнка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- законы и нормативные правовые акты РФ, регламентирующие образовательную деятельность и трудовую деятельность педагога-дефектолога;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные;
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с задержкой психического развития;
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития;
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития;
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития);
- клинико-психолого-педагогическую характеристику и психолого-педагогическую типологию вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте;
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации;
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития;
- принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей;
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с задержкой психического развития;
- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития;
- основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога;
- основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с

задержкой психического развития в организации образовательного процесса;

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья;

- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с задержкой психического развития;

- организовывать взаимодействие и общение обучающихся с задержкой психического развития с другими обучающимися в образовательном процессе;

- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с задержкой психического развития;

- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития;

- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с задержкой психического развития самостоятельности и активности в решении образовательных задач;

- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

- разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития;

- организация специальной образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с задержкой психического развития в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;

- проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с задержкой психического развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы;

- отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития;

- контроль и оценка достижений обучающихся с задержкой психического развития с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы;

- сопровождение в образовательном процессе обучающихся с задержкой психического развития, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве;

- реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально

значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с задержкой психического развития к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Наименование обобщенной трудовой функции:

Ф Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

Трудовая функция:

Ф/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе раннего и дошкольного возраста;
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность и трудовую деятельность учителя-дефектолога;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные;
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования;
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;
- закономерности и этапы онтогенеза психического развития в норме и при нарушениях развития;
- клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями;
- направления и содержание ранней коррекционной помощи, коррекционно-развивающих занятий по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования;
- принципы и подходы к реализации технологий ранней коррекционной помощи, коррекционно-развивающих занятий в дошкольном образовании;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения программ ранней коррекционной помощи, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;
- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу в системе ранней помощи, дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;
- особенности семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;
- основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога;
- основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом

возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- определять методы, средства оценки достижений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом индивидуальных образовательных потребностей;

- отбирать и применять формы, методы, приемы и средства организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- проектировать социальную ситуацию и условия сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе при применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- применять технологии воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- обеспечивать охранительный педагогический режим, учитывающий особенности здоровья детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая электронный документооборот;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

- разработка, реализация и корректировка программ образования и психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска;

- осуществление систематической оценки индивидуального развития, коррекции нарушений развития, социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе методом педагогического наблюдения;

- планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- организация специальной образовательной среды, создание социальной ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста группы риска, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, с комплексными нарушениями развития;

- формирование и развитие доступных видов деятельности у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в процессе реализации образовательных программ, программ психолого-педагогической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- формирование у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями

здоровья, с инвалидностью доступного им уровня социальных умений и навыков на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них формах;

- формирование у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью культуры общения и осмысленного, безопасного, социально приемлемого поведения в доступных для них формах.

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. Владеть методиками/практическими навыками: - культурой системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности; - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Знать: - совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Уметь: - оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных

	правовых норм, имеющихся	УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	задач; - использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. Владеть: - совокупностью взаимосвязанных задач и ресурсным обеспечением, условиями достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; - инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знать: - приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; - основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. Уметь: - демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. Владеть: - основными принципами и механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного	Знать: - языковые средства общения (иностранный язык); - технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации; - особенности цифровых технологий и инструментов, предназначенных для применения навыков владения иностранным языком при межличностной и межкультурной коммуникации. Уметь: - использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); - вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах);

		общения УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	- выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и); - применять цифровые инструменты, мобильные приложения и онлайн-сервисы при межкультурной и деловой коммуникации на иностранном языке. Владеть: - навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; - навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); - навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ; - навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на иностранный(ые) язык(и); - навыками самостоятельного освоения и использования новых цифровых технологий и инструментов при ведении деловой коммуникации на иностранном(ых) языке (-ах).
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Знать: - основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; - этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; - основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на

		УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	государственном языке. Уметь: - определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем; - излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном языке. Владеть: - приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; - навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; - навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).
--	--	---	--

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережени е)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Знать: - высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. Уметь: - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; - выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. Владеть: - приёмы целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приёмы оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережени е)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные	Знать: - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - основы профилактики болезней; - особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья. Уметь: - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;

		возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	- осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья; -выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья Владеть: - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни; - практическими навыками: двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
--	--	--	---

Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: - законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности Российской Федерации; - таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; - классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; - правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции. Уметь: - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; - оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности, воздействующие на природную среду обитания. Владеть методиками/практическими навыками: - методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; - первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; - навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях; способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными.
--------------------------------	--	--	--

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: - знание таких понятий, как спрос, предложение, рынок, инфляция, ВВП и т.д; - понимание ролей государства в экономике, включая регуляцию, защиту прав собственности и осуществление социальной политики; - знание о фазах экономических циклов и их влияния на экономическое развитие (рост, рецессия, восстановление). Уметь: - умение оценивать и интерпретировать экономические данные (например, графики, статистику); - способность анализировать, как государственные программы и инициативы могут повлиять на различные сегменты экономики; - умение определять и прогнозировать потенциальные изменения в экономике на основе существующих тенденций и факторов. Владеть: - методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Знает и понимает социально экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-10.2 Знает и понимает основные принципы	Знать: - личностные свойства, состояния и групповые процессы в ситуациях проявления коррупционного поведения. Уметь: - применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупции. Владеть: - понятийным аппаратом законодательства о противодействии коррупции.

		государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2	Знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Уметь: - применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными; - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Владеть: - основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, обеспечивающих конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

		Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знает: - основные подходы к понятию педагогической технологии; классификацию педагогических технологий; содержание теории педагогического проектирования; методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; - методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами. Умеет: - выстраивать планирование и организацию учебно-воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять анализ контингента обучающихся, модифицировать планирование образовательного и воспитательного процесса; - применять информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения; - выявлять трудности в обучении и корректировать их, используя технологии коррекционно-развивающей работы.

		ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Владеть: - современными технологиями; организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях; - способами и методами организации мониторинговых исследований; - стандартными методами и технологиями для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных, дополнительных образовательных и адаптивных программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),	Знать: - сущность процесса обучения и воспитания; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса; - основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; - способы разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - способы создания безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в различных жизненных ситуациях. Уметь: - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства, технологии обучения и воспитания; - использовать диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных); - осуществлять контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам

		необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	обучающихся; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; - реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида; - осуществлять мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения. Владеть: - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности; - знаниями базовых ценностей национальной культуры; - приемами развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - способами составления адаптивных, развивающих, коррекционных программ; - способами корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в	Знать: - сущность духовно-нравственных ценностей, структура, движущие силы процесса воспитания, основные направления развития личности обучающегося; - подходы к реализации задач нравственного воспитания, формирования этических ценностей; - способы оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - базовые алгоритмы анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. Уметь:

		поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	- анализировать и реализовывать содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности; - создавать условия для объективной оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; -использовать возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности; - знаниями базовых ценностей национальной культуры; - приемами развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию	Знать: - научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; - основы психологической и педагогической диагностики; - специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; - современные методы оценки результатов образования обучающихся, выявления трудностей в обучении;

		образовательного процесса	- содержание экспертной психолого-педагогической деятельности, алгоритм её проведения; - специфику аттестации в образовательном пространстве. Уметь: - применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; - выбирать и применять психодиагностический инструментальный для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении; - осуществлять психолого-педагогическую экспертизу образовательных программ, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ на основе системного подхода. Владеть: навыками работы с педагогической литературой и первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время; - методами контроля и оценки образовательных результатов; - навыками проведения психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности	Знать: - высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь:

		обучающихся ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	- учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой, провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Владеть: - способами учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ведением научной дискуссии; - навыками проектирования программных материалов дефектолога .
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2	Знать: - теоретические основы выстраивание взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; - механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; основные этапы развития семьи и семейных отношений; - современные психолого-педагогические технологии взаимодействия с учётом основных закономерностей возрастного и

		Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. Уметь: - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся; - сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся. Владеть: - навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; - навыками планирования психологической помощи в решении консультативных задач по вопросам семьи; - методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; - способность организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества с учётом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; - навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.
--	--	---	--

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: - современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; способы решения поставленных задач; - содержание и логику основных этапов педагогического процесса; - современные требования к организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. Уметь: - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - обосновывать выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; - выявлять и описывать проблему; определять цель и круг задач; предлагать и обосновывать способы решения поставленных задач; - разрабатывать план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; - выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования. Владеть: - современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании; - современной методологией педагогического проектирования; - нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.
---	---	---	---

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знать: - классификацию, функции и этапы эволюции информационных технологий; - процессы и методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации; - современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности и принципы их работы. Уметь: - применять средства программного обеспечения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности по созданию и обработке текстовых документов, информационных массивов данных в электронных таблицах, по моделированию и проектированию графических объектов, по работе с мультимедийными объектами средств презентаций; - выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; - анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения. Владеть: - навыками практического использования современных программно-технических средств для работы с информационными потоками в своей профессиональной деятельности.
Профессиональная	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в	ПК-1.1 Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса ПК-1.2 Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных	Знать: - формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; - индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; - технологию проектирования, разработки и корректировки

	образовательных организациях	результатов ПК-1.3 Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	комплексных программ и проектов; - психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. Уметь: - выбирать формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; - организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого- педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; - проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого- педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов. Владеть: - задачами качественных и количественных методов психологического обследования; - технологиями проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; - психолого-педагогическими технологиями, методами развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; - приемами повышения психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и
--	------------------------------	---	---

			администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.
Профессиональная	ПК-2 Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных программ	ПК-2.1 Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы ПК-2.2 Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида ПК-2.3 Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения	Знать: - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; - принципы разработки ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий. Уметь: - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными. Владеть - навыками разработки и реализации АООП и СИПР в соответствии с требованиями, технологиями мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки; - навыками реализации АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида.

Профессиональная	ПК-3 Способен к сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях	ПК-3.1 Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами ПК-3.2 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями ПК-3.3 Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий	Знать: - способы сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях. Уметь: - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; - осуществлять взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами; - представлять результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - осуществлять взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами. Владеть: - широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - способами разработки коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
------------------	---	--	---

Профессиональная	ПК-4 Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ПК-4.1 Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики ПК-4.2 Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Знать: - особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; - теорию и методологию психодиагностики; - классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Уметь: - подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; - применять методы психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; - составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ОВЗ. Владеть: - методами исследований в области педагогики и психологии, дефектологии; - навыками использования диагностическим инструментарием при проведении обследования; - навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ.
------------------	--	---	--

Профессиональная	ПК – 5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ПК - 5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы. ПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами ПК-5.3 Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы	Знать: - основные закономерности и этапы психоэмоционального и физического развития детей с ОВЗ; - специфику особых образовательных потребностей, характерных для различных видов ОВЗ. - нормативно-правовые акты, регулирующие обучение и воспитание детей с ОВЗ; - основные коррекционно-развивающие методики и технологии, применяемые в работе с обучающимися с ОВЗ. Уметь: - анализировать и определять индивидуальные особенности развития обучающихся с ОВЗ; - разрабатывать корректирующие и развивающие программы, учитывающие особенности каждого обучающегося. - взаимодействовать с родителями и другими специалистами для формирования комплексного подхода к обучению; - выбирать и адаптировать подходящие коррекционные методы и технологии в зависимости от индивидуальных нужд обучающегося. Владеть: - навыками диагностики уровня развития обучающихся с ОВЗ и корректировки образовательной деятельности в соответствии с полученными данными; - методами адаптации учебного материала и процессов обучения для педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями; - умением управлять своей педагогической практикой с учетом динамики развития и потребностей каждого обучающегося. - навыками работы с современными технологиями и инструментами для реализации коррекционно-развивающих программ и занятий; - умением проводить диагностику и оценку применяемых методов и технологий для коррекционно-развивающей работы.
-------------------------	---	--	---

Профессиональная	ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии	ПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования. ПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций	Знать: - основные концепции и теории специального и инклюзивного образования; - актуальные исследования и публикации в области коррекционной педагогики и психологии, касающиеся лиц с ОВЗ; - правовые и этические основы, регулирующие специальное образование и поддержку лиц с особыми образовательными потребностями; - этапы и методологию проведения научных исследований в области дефектологии. Уметь: - анализировать и систематизировать информацию о современных научных тенденциях в области специального образования; - применять теоретические знания на практике в рамках работы с лицами с ОВЗ; - оценивать эффективность различных методов и подходов в специальном образовании; - формулировать исследовательские вопросы и гипотезы на основании практических проблем в специальном образовании; - проводить качественный и количественный анализ собранных данных с использованием статистических пакетов. Владеть: - способностью обсуждать и защищать свою позицию по вопросам специального образования в профессиональном сообществе; - умением активно использовать научные знания для разработки и реализации образовательных программ для лиц с ОВЗ; - навыками критического мышления и научного анализа для решения проблем в специальном образовании; - навыками проектирования и реализации исследовательских проектов, включая планирование и управление ресурсами.
-------------------------	---	--	---

Профессиональная	ПК – 7. Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	ПК-7.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии ПК-7.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ. ПК-7.3. Осуществляет диагностику и актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ	Знать: - специальные термины и определения в области дефектологии, включая медико-биологические аспекты, такие как «психомоторное развитие», «нормативное развитие», «инклюзивное образование» и др; - основные концепции и классификации нарушений развития, включая понятия о различных типах ОВЗ и соответствующих медико-биологических проявлениях; - общие принципы и методы диагностики и коррекции дефектов развития, а также их влияние на образовательный процесс; - существующие диагностические инструменты и их применение в зависимости от различных типов нарушений (например, тесты, анкеты, шкалы оценки). Уметь: - систематизировать и правильно использовать профессиональную терминологию при разработке образовательных и коррекционных программ; - грамотно объяснять и применять медицинские и биологические концепции в контексте работы с лицами с ОВЗ; - осуществлять точное понимание и интерпретацию научных и практических материалов, содержащих специализированные термины; - адаптировать и модифицировать диагностические процедуры в соответствии с индивидуальными особенностями клиентов. Владеть: - способностью вести профессиональный диалог с коллегами и родителями, используя специализированную терминологию; - навыками анализа и критического восприятия профессиональной литературы, связанных с медико-биологическими основами дефектологии.
------------------	--	--	---

Профессиональная	ПК-8. Способен осуществлять психологическое просвещение, консультирование и сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-8.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации ПК-8.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК-8.3. Владеет технологиями педагогического консультирования лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по	Знать: - специфику образовательных потребностей и трудностей, с которыми сталкиваются лица с ОВЗ, а также основные подходы к их обучению и развитию. - иметь представление о современных методах и инструментах, способствующих социализации и профессиональной ориентации; - психологические и педагогические аспекты взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ; - методы и подходы, которые могут быть использованы для оказания консультативной помощи, включая специфические виды поддержки в разных этапах жизни и развития ребенка. Уметь: - эффективно устанавливать контакт с родителями и членами семей, выстраивать доверительные отношения; - предоставлять родителям необходимые знания и инструменты для поддержки своих детей и принятия грамотных решений относительно их образования и социальной адаптации; - анализировать индивидуальные потребности и способности лиц с ОВЗ для разработки персонализированных рекомендаций; - формулировать понятные и доступные рекомендации как для самих лиц, так и для членов их семей и представителей окружающей среды. Владеть: - навыками эффективной коммуникации и взаимодействия с различными заинтересованными участниками, что позволяет эффективно доносить идеи и рекомендации; - обеспечивать поддержку лицам с ОВЗ и их семьям в процессе адаптации и социализации; - компетенциями в области ведения консультаций и прикладной психологии, что способствует созданию комфортной консультационной среды; - технологиями педагогического консультирования лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; - психолого-педагогическими
------------------	---	--	--

		коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с ОВЗ и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.	технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с ОВЗ.
Профессиональная	ПК-9. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании и предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы	ПК-9.1. Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями. ПК-9.2. Участвует в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в различных жизненных ситуациях ПК-9.3. Применяет методы и способы для создания безопасной и комфортной образовательной среды, навыками	Знать: - компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, включая эргономические, гигиенические и психологические аспекты; - их роль в процессе обучения и коррекции для лиц с ОВЗ; - методы формирования социальных и коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ; - основы создания безопасной образовательной среды в контексте их развития и воспитания. Уметь: - проектировать и реализовывать мероприятия, которые направлены на развитие навыков общения и социального взаимодействия; - анализировать и применять принципы и методы создания комфортной образовательной среды с учетом индивидуальных потребностей учащихся; - эффективно взаимодействовать с другими специалистами и родителями для достижения общей цели в процессе обучения и социализации. Владеть: - навыками проектирования образовательных пространств, которые способствуют безопасному и комфортному обучению; - умением проводить консультации и взаимодействовать с родителями и специалистами для обсуждения и оптимизации организации образовательного процесса; - методами и способами для создания

		использования дидактического и коррекционно-развивающего потенциала адаптированной предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ, навыками эффективного взаимодействия со специалистами и родителями обучающихся с ОВЗ	безопасной и комфортной образовательной среды, навыками использования дидактического и коррекционно-развивающего потенциала адаптированной предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ, навыками эффективного взаимодействия со специалистами и родителями обучающихся с ОВЗ.
--	--	---	--

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Учебный план

Учебный план 3-Б-СДО-25(5).plm.xml.xls, код направления 44.03.03, утвержден 30.01.2025 г.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график утвержден согласно данному учебному плану.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).

3.2. Программы практик.

3.3. Программа государственной итоговой аттестации.

3.4. Матрица компетенций.

Матрица компетенций как составная часть ОПОП представлена в Учебном плане направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Дефектология». В ней представлены учебные дисциплины (модули) всех циклов учебного плана программы бакалавриата, формирующие конкретные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Индекс		Наименование	Формируемые компетенции
Б1		Дисциплины (модули)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2.7; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-4.7; УК-4.8; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-4.1; ПК-4.2
	Б1.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2.7; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-4.7; УК-4.8; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
	Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-9; ПК-5; ПК-3; ПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-6; ПК-2
	Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-9; ПК-5; ПК-3; ПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-6; ПК-2
	Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.1; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-5.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Б1.О.01.01	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
	Б1.О.01.02	История России	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
	Б1.О.01.03	Финансово-экономический практикум	УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1
	Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности дефектолога и антикоррупционное поведение	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2

	Б1.О.01.05	Основы российской государственности	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
	Б1.О.02	Здоровьесберегающий модуль	УК-7.1; УК-7.2; УК-10.1; УК-10.2; ПК-7.1
	Б1.О.02.01	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2
	Б1.О.02.02	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	УК-7.1; УК-7.2; ПК-7.1
	Б1.О.03	Безопасные условия жизнедеятельности	УК-5.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-10.2
	Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-10.2
	Б1.О.03.02	Основы медицины чрезвычайных ситуаций	УК-8.1; УК-8.2
	Б1.О.04	Коммуникативно-цифровой модуль	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
	Б1.О.04.01	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
	Б1.О.04.02	Русский язык и культура речи	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
	Б1.О.04.03	Технологии цифрового образования	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
	Б1.О.04.04	Русский язык с основами языкознания	УК-4.1; УК-4.2
	Б1.О.05	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-7.2; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-2.1; ПК-2.2
	Б1.О.05.01	Методы исследовательской и проектной деятельности	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-2.1; ПК-2.2
	Б1.О.05.02	Основы УНИД	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-7.2; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4
	Б1.О.06	Психолого-педагогический модуль	УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.2; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б1.О.06.01	Педагогика	ОПК-5.1; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2
	Б1.О.06.02	Педагогические технологии	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ПК-1.3; ПК-8.3
	Б1.О.06.03	Общая и экспериментальная психология	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ПК-4.1
	Б1.О.06.04	Психология развития и возрастная психология	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ПК-4.1; ПК-4.3
	Б1.О.06.05	Методика обучения и воспитания	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-9.2; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б1.О.06.06	Основы вожатской деятельности	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2
	Б1.О.06.07	Психология воспитательных практик	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3
	Б1.О.06.08	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б1.О.06.09	Дифференциальная диагностика нарушений развития	УК-1.2; ПК-9.1; ПК-9.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-2.3
	Б1.О.06.10	Здоровьесберегающие технологии и психология безопасной образовательной среды	УК-7.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ПК-1.3; ПК-9.2
	Б1.О.06.11	Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	ОПК-7.1; ОПК-8.1; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3

	Б1.О.06.12	Психологическая саморегуляция в профессиональной деятельности дефектолога	УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-8.1
	Б1.О.06.13	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	УК-6.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ПК-9.1; ПК-5.2; ПК-3.1; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-6.1; ПК-6.4
	Б1.О.06.14	Профессиональная этика и деловой этикет	ОПК-1.2; ОПК-7.3
	Б1.О.06.15	Психология семьи и семейного воспитания	ОПК-7.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-6.1
	Б1.О.06.16	Конфликтология	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.3; УК-6.1; ОПК-8.1
	Б1.О.06.17	Коррекционная ритмика	ОПК-2.2; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-3.2
	Б1.О.07	Модуль клинико-психологические основы дефектологии	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; ОПК-2.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-2.3
	Б1.О.07.01	Анатомия центральной нервной системы, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; ПК-7.1
	Б1.О.07.02	Нейрофизиология: основы психофизиологии	УК-1.1; ОПК-8.1; ПК-7.1
	Б1.О.07.03	Основы патопсихологии и психопатологии	УК-1.1; ОПК-8.1; ПК-7.1; ПК-6.1; ПК-6.3
	Б1.О.07.04	Основы психогенетики	УК-1.1; ОПК-8.1; ПК-7.1
	Б1.О.07.05	Нейропсихология	ОПК-2.2; ОПК-5.3; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-3.2; ПК-7.1; ПК-4.2
	Б1.О.07.06	Дефектология	ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-7.1; ПК-6.1; ПК-6.4
	Б1.О.07.07	Невропатология	УК-1.1; ОПК-8.1; ПК-7.1
	Б1.О.07.08	Клиника интеллектуальных нарушений	ОПК-5.3; ПК-5.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-6.2; ПК-2.3
	Б1.О.07.09	Психомоторика	ОПК-2.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
	Б1.О.07.10	Основы речевой культуры дефектолога	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-8.1
	Б1.О.07.11	Психолингвистика	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-7.1
	Б1.О.07.12	Онтогенез речевой деятельности	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-2.3
	Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-9; ПК-5; ПК-3; ПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-6; ПК-2
	Б1.В.01	Модуль психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	УК-1.1; УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б1.В.01.01	Психокоррекционная и развивающая работа с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б1.В.01.02	Основы психотерапии	УК-1.1; УК-1.2; ПК-5.1; ПК-7.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
	Б1.В.01.03	Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б1.В.02	Модуль специальной психологии	ПК-1.1; ПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
	Б1.В.02.01	Основы специальной психологии	ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
	Б1.В.02.02	Психология лиц с нарушением зрения и слуха	ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-3.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

	Б1.В.02.03	Психология лиц с задержкой психического развития, нарушением интеллекта, речи	ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-3.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
	Б1.В.02.04	Психология лиц с тяжелыми и множественными нарушениями	ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-3.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
	Б1.В.02.05	Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-3.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
	Б1.В.02.06	Психология лиц с расстройством аутистического спектра	ПК-1.1; ПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-3.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
	Б1.В.03	Модуль специальной педагогики	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б1.В.03.01	Основы специальной педагогики	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-2.1
	Б1.В.03.02	Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б1.В.03.03	Образование лиц с нарушением зрения и слуха	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б1.В.03.04	Образование лиц с задержкой психического развития, нарушением интеллекта	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б1.В.03.05	Образование лиц с нарушением речи	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б1.В.03.06	Образование лиц с расстройством аутистического спектра	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б1.В.03.07	Образование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-6.1
	Б1.В.ДВ.01.01	Сенсорное развитие	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-6.1
	Б1.В.ДВ.01.02	Арт-терапия и арт-педагогика в специальном образовании	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-5.3; ПК-3.2
	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	ПК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-2.3
	Б1.В.ДВ.02.01	Организация деятельности консилиума образовательной организации	ПК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-2.3
	Б1.В.ДВ.02.02	Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	ПК-5.2; ПК-3.1; ПК-4.3; ПК-6.3; ПК-2.3
	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
	Б1.В.ДВ.03.01	Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
	Б1.В.ДВ.03.02	Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-3.3; ПК-8.1; ПК-8.3; ПК-6.1; ПК-2.3
	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04	УК-2.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.2; ПК-7.3; ПК-6.1; ПК-6.2
	Б1.В.ДВ.04.01	Психология превентивного поведения	УК-2.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.2; ПК-7.3; ПК-6.1; ПК-6.2
	Б1.В.ДВ.04.02	Психология девиантного поведения	УК-2.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.2; ПК-7.3; ПК-6.1; ПК-6.2
Б2	Практика		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-9; ПК-5; ПК-3; ПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-6; ПК-2
	Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-9; ПК-5; ПК-3; ПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-6; ПК-2
	Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-6.4

		научно-исследовательской работы и проектной деятельности)	
	Б2.О.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.3; ОПК-1.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.1; ПК-5.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-6.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-2.1; ПК-2.2
	Б2.О.04(П)	Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	УК-5.3; ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-9.1; ПК-1.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-8.1; ПК-6.4
	Б2.О.05(П)	Производственная практика, педагогическая вожатская практика	ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-9.1; ПК-4.1
	Б2.О.06(П д)	Производственная практика, преддипломная практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.3; ПК-9.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-2.1; ПК-2.2
	Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-9; ПК-3; ПК-7; ПК-4; ПК-6; ПК-2
	Б2.В.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-3.3; ПК-1.1; ПК-9.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б3			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-9; ПК-5; ПК-3; ПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-6; ПК-2
	Б3.О	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-9; ПК-5; ПК-3; ПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-6; ПК-2
	Б3.О.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-9; ПК-5; ПК-3; ПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-6; ПК-2
ФТ Д		Факультативные дисциплины (модули)	УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4
	ФТД.В		УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4
	ФТД.В.01	Великая Отечественная война: без срока давности	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
	ФТД.В.02	Теория и методика воспитательной работы в ДОУ	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2
	ФТД.В.03	Профессиональное обучение "24236 Младший воспитатель"	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-6.2; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПК-4.1; ПК-4.3
	ФТД.В.03.01(К)	Квалификационный экзамен ПО "24236 Младший воспитатель"	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-6.2; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПК-4.1; ПК-4.3

- 3.5. Фонд оценочных средств.
- 3.6. Методические материалы.
- 3.7. Список основной учебной литературы.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Кадровое обеспечение.
- 4.2. Материально-техническое обеспечение.
- 4.3. Библиотечное и информационное обеспечение.

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 9

Расширенного заседания кафедры педагогики и методики начального обучения

г.Нерюнгри

от 09.04.2024 г.

Присутствовали: Мамедова Л.В., Шахмалова И.Ж., Привалова Н.И., Шпиллер Т.В., Кобазова Ю.В., Семенина И.А., заместитель руководителя МДОУ № 15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри, Якимчук Н.В., заведующий МДОУ № 52 «Рябинушка» г. Нерюнгри, Горшкова Т.К., зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №1 им. Н.П. Кочнева» г. Нерюнгри, Рудь К.Г., и.о. зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №2 г. Нерюнгри им. М.К. Аммосова», Анисимова Г.П., и.о. директора МБОУ С(К) НШ - ДС №3 г.Нерюнгри, Блинков С.И., директор МОУ «Гимназия №1 г. Нерюнгри имени С.С. Каримовой».

Повестка:

1. Утверждение ОПОП по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дефектология» для группы 2025 года набора.

По третьему вопросу слушали:

Мамедову Л.В.: На расширенном заседании кафедры присутствуют представители работодателей для утверждения основной образовательной программы по профилю «Дефектология». Особое внимание при составлении мы уделили связи программы с профессиональным стандартом 01.014 Педагог-дефектолог (Приказ Минтруда России от 13.30.2023 N 136н) (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027). Нашим коллегам заранее был предоставлен макет ОПОП для экспертизы и сличения его с профессиональным стандартом.

Анисимова Г.П.: Следует отметить, что обобщенные трудовые функции (А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений, В. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений, С. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений, D. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений, Е. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений, F. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений, G. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений, H. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений), описанные в профессиональном стандарте, невозможно сформировать только за счет профессиональных компетенций, они так или иначе формируются и за счет общекультурных и общепрофессиональных компетенций. При составлении ОПОП эти особенности были учтены, как и формирование разных компетенций или их частей на разных дисциплинах разных курсов.

Семьнина И.А.: Мы также внесли ряд правок в содержание производственных практик, которые проходят в средних общеобразовательных школах и детских садах. Данные практики наиболее полно учитывают развитие трудовых навыков у будущих выпускников для их последующей самостоятельной психолого-педагогической деятельности.

Постановили:

1. Принять правки для утверждения основной образовательной программы по профилю «Дефектология» для группы 2025 года набора.
2. Рекомендовать к утверждению основную образовательную программу 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дефектология» для группы 2025 года набора.

Зав. кафедрой ПсихМНО ТИ (ф) СВФУ



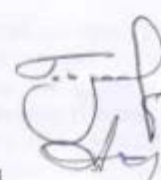
Л.В. Мамедова

Секретарь

Н.И. Привалова

Эксперты:

Директор МОУ «Гимназия №1 г. Нерюнгри
имени С.С. Каримовой»



С.И. Блинков

И.о. директора МБОУ С(К) НШ - ДС №3 г.Нерюнгри

Г.П. Анисимова

Зам. директора по УВР МБОУ
«СОШ №1 им. Н.П. Кочнева» г. Нерюнгри



Т.К. Горшкова

И.о. зам. директора по УВР МБОУ
«СОШ №2 г. Нерюнгри им. М.К. Аммосова»



К.Г. Рудь

Заведующий МДОУ №52
«Рябинушка» г. Нерюнгри



Н.В. Якимчук

Заместитель руководителя МДОУ № 15
«Аленький цветочек» г. Нерюнгри



И.А. Семьнина