

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 28.09.2026 13:07:41  
Уникальный программный ключ:  
184c95f97b043536a5a6c4914e13d785d37

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Б1.В.ДВ.06.01 Социализация личности

для программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Общая и специальная психология и педагогика в образовании  
Форма обучения: заочная

Нерюнгри, 2022

УТВЕРЖДЕНО на заседании  
кафедры ПимНО

« 28 » 04 2022 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой  Мамедова Л.В.

« 28 » 04 2022 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПимНО 

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобзарова Ю.В. к.п.н., доцент кафедры ПимНО 

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Шахмалова И.Ж. к.п.н., доцент кафедры ПимНО 

Ф.И.О., должность, организация, подпись

**Паспорт фонда оценочных средств**  
по дисциплине (модулю) **Б1.В.ДВ.06.01 Социализация личности**

| №<br>п/п | Контролируемые<br>разделы (темы)<br>дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                         | Код<br>контролируемой<br>компетенции (или<br>ее части)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Требования к уровню<br>усвоения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Наименование<br>оценочного<br>средства                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <p>Педагогическая сущность процесса социализации ребенка</p> <p>Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания</p> <p>Воспитательные основы социализации детей</p> <p>Совместная деятельность школы, семьи по воспитанию и социализации личности</p> <p>Издержки социализации</p> | <p>ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития.</p> <p>ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития</p> <p>ПК-2.1. Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>особенности развития современной социальной и культурной среды;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать исторический метод при оценке социокультурных явлений; использовать в профессиональной деятельности основные законы; учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> | <p>Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)</p> <p>Самостоятельное изучение темы(внеауд. СРС)</p> <p>Разработка программ профилактики и коррекции дезадаптации школьников (внеауд.СРС)</p> <p>Выполнение тестового задания (ауд.СРС)</p> |

\* Наименование темы (раздела) указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**1. Тестирование**

**1. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Под социализацией понимается:

- а) система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность
- б) адаптация человека к сложившимся социальным отношениям
- в) изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе
- г) включение индивида в социальные отношения, усваивая социальный опыт

**2. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Социализация – это процесс:

- а) непрерывный
- б) эпизодический
- в) фрагментарный
- г) дискретный

**3. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Социализированность – это:

- а) способность человека вращаться в социальные отношения
- б) сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом
- в) наличие своего личного мнения по различным вопросам
- г) открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей

**4. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:

- а) цивилизацией
- б) развитием
- в) социализацией
- г) активностью

**5. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

К мегафакторам социализации относятся:

- а) планета, город, село
- б) космос, планета, мир
- в) общество, этнос, страна
- г) мир, страна, этнос

**6. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Влияние больших групп людей на формирование личности называется:

- а) воспитанием
- б) макрофактором
- в) микрофактором
- г) мегафактором
- д) мезофактором

#### **7. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

К макрофакторам социализации относятся:

- а) страна, этнос, общество
- б) группа сверстников, страна, государство
- в) село, средства массовой коммуникации
- г) семья, воспитательные организации

#### **8. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

К микрофакторам социализации относятся:

- а) город, общество, планета
- б) общество, государство, семья
- в) семья, сверстники, воспитательные организации
- г) мир, государство

#### **9. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

В структуру микросреды развития личности входят:

- а) неформальные объединения, компании
- б) культура общества и региона
- в) семья и родственники
- г) коллектив класса, школы
- д) средства массовой коммуникации

#### **10. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей, называется:

- а) обучением
- б) образованием
- в) социализацией
- г) воспитанием
- д) развитием личности

#### **11. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Ребенком является лицо в возрасте до \_\_\_ лет:

- а) 14
- б) 12
- в) 18
- г) 16

#### **12. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется:

- а) идентификацией
- б) самопознанием
- в) коллективизмом
- г) саморефлексией

### **13. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам:

- а) первичной социализации
- б) второстепенным
- в) основным
- г) вторичной социализации

### **14. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Не передаются от родителей к детям качества:

- а) способы мышления
- б) черты характера
- в) тип нервной системы и темперамент
- г) цвет кожи, глаз
- д) социальный опыт

### **15. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Личность – это совокупность:

- а) индивидуальных и социальных моральных, профессиональных качеств
- б) нравственных, морфологических качеств
- в) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств;
- г) личностных и индивидуальных качеств

### **16. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь – это:

- а) воспитание
- б) отношение
- в) взаимодействие
- г) влияние

### **17. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Переживание состояния удовлетворения от реального или мысленного контакта с другим человеком – это:

- а) притяжение
- б) симпатия
- в) привязанность
- г) привлекательность

### **18. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

В процессе общения функционирует механизм социализации:

- а) профессиональный
- б) межличностный
- в) межнациональный
- г) внутриличностный

**19. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

- а) факторами социализации
- б) группами социализации
- в) институтами социализации

**20. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется:

- а) креативность
- б) идентификация
- в) научение

**21. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- а) идентификацией
- б) эмпатией
- в) рефлексией
- г) экстраверсией

**22. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- а) рефлексией
- б) эмпатией
- в) идентификацией

**23. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.) лежат в основе:

- а) профессионального развития
- б) рефлексии
- в) социальной перцепции
- г) воспитания

**24. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Развитие педагогики как науки определяет:

- а) необходимость передачи социального опыта
- б) управление работой педагогов-практиков

- в) уровень научно-технического прогресса
- г) наследие предшествующих цивилизаций
- д) повышение роли личности в общественной жизни

## **25. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Необходимость передачи социального опыта возникла в связи с:

- а) обновлением содержания образования
- б) развитием технических средств обучения
- в) возникновением человеческого общества
- г) развитием педагогической науки
- д) созданием классно-урочной системы

## **26. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Воспитание – это:

- а) общение людей в неформальных объединениях
- б) воздействие среды на личность
- в) передача социального опыта
- г) учебная деятельность школьников
- д) подготовка человека к профессии

## **27. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом:

- а) ускорения
- б) торможения
- в) отождествления
- г) подавления

## **28. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Социальное обучение – это:

- а) познание социальных аспектов деятельности
- б) целенаправленный процесс передачи социальных знаний
- в) знакомство с социальной структурой общества
- г) обучение социальному общению

## **29. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Одной из задач социального воспитания является:

- а) регламентация деятельности
- б) организация частных школ
- в) защита прав ребенка
- г) разработка методов воспитания

## **30. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Фаза вхождения личности в социум (по А.В. Петровскому), которая характеризуется активным усвоением личностью действующих в данной общности норм поведения и овладением соответствующими формами и средствами деятельности, называется:

- а) интеграцией личности в коллектив
- б) адаптацией личности в коллективе
- в)- индивидуализацией личности в коллективе

### **31. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Методом воспитания, который позволяет ввести ученика в деятельность и включить его в эту деятельность, является:

- а) педагогическое требование
- б) пример
- в) соревнование
- г) беседа
- д) соревнование

### **32. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Методом воспитания, призванного организовать образец деятельности, поступков, образа жизни, является:

- а) педагогическое требование
- б) пример
- в) соревнование
- г) упражнение
- д) соревнование

### **33. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений воспитанников выступает:

- а) педагогическая беседа
- б) положительный пример
- в) поощрение
- г) упражнение
- д) соревнование

### **34. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Многодетной называется семья, в которой число детей \_\_\_\_ и более:

- а) четыре
- б) два
- в) три
- г) десять

### **35. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Работа с конкретными отклонениями – прерогатива социально-педагогической:

- а) реабилитации
- б) поддержки
- в) девиации
- г) коррекции

### **36. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Девиантное поведение - это поведение, которое с социальными нормами:

- а) не согласуется
- б) опережает
- в) отстает
- г) согласуется

**37. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Социально-педагогическая деятельность направлена на:

- а) формирование социальных качеств
- б) социальную реабилитацию ребенка
- в) оказание помощи ребенку в процессе его социализации
- г) социальную переориентацию подростка

**38. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Гуманизм – это:

- а) признание ценности человека как личности
- б) любовь ко всему человечеству
- в) непотворление злу
- г) изучение гуманитарных знаний

**39. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Следуя принципу природосообразности, необходимо учитывать:

- а) возрастные особенности детей
- б) времена года
- в) географические особенности
- г) природные условия

**40. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Принцип культуросообразности предполагает:

- а) воспитание на общечеловеческих ценностях
- б) приобщение всех к музыкальной культуре
- в) развитие у детей общей культуры
- г) наполнение учебного процесса элементами культуры

**41. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Процесс социализации исключает ...

- а) культурное развитие человека
- б) обучение личности
- в) воспитание личности
- г) изоляцию личности

**42. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Какое высказывание верно? 1) «Понятие "индивид" и "индивидуальность" означают одно и то же». 2) «Без общества индивид не может стать индивидуальностью».

- а) правильно только 1
- б) правильно только 2

- в) оба высказывания неверны
- г) оба высказывания верны

#### 43. Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

Человеческий индивид как субъект межличностных отношений и социальной деятельности называется \*\*\*.

- а) индивид
- б) человек
- в) индивидуальность
- г) личность

#### 44. Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель индивидуально свободных черт называется ...

- а) личность
- б) индивид
- в) деятель
- г) лидер
- д) человек
- е) социальный субъект

#### 45. Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

Социальная роль личности - это ...

- а) ожидаемое поведение, ассоциируемое с социальным статусом личности
- б) совокупность наиболее значимых и характерных черт личности, входящих в какую-либо социальную общность
- в) способность к преодолению бессознательных влечений в процессе социализации

#### 46. Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это ...

- а) социальная реакция
- б) социальное действие
- в) социальная девиация

#### 47. Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

Социализация индивида - это ...

- а) развитие личности
- б) воспитание личности
- в) постепенное усвоение индивидом требований общества

#### 48. Задание закрытой формы

**Отметьте правильный ответ**

Процесс социализации завершается ...

- а) в юношеском возрасте
- б) в зрелом возрасте
- в) продолжается всю жизнь

#### **49. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Личность в социологии - это ...

- а) целостность социальных свойств индивида
- б) высшая ступень развития живых организмов
- в) отдельно взятый человек

#### **50. Задание закрытой формы**

**Отметьте правильный ответ**

Человек - существо ...

- а) социальное
- б) биологическое
- в) биосоциальное
- г) психосоциальное

Критерии оценки теста

Процент правильных ответов

0-54%

55%-64%

65%-84%

85%-100%

неудовлетворительно

удовлетворительно, 10 баллов

хорошо, 14 баллов

отлично, 18 баллов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 2. Перечень дискуссионных тем

#### **Тема 1. Проблемы социализации в западной и отечественной науке.**

1. Понятие социализации: педагогический смысл.
2. Проблема социализации ребенка в альтернативных системах европейской педагогики - рассмотрение одной системы (на выбор студента).
3. Проблема социализации личности в западных философских и социально-психологических теориях.
4. Идеи социализации в работах отечественных педагогов–гуманистов начала XX в. (П. Ф. Каптерев, К. Н. Вентцель, С. И. Гессен) – по выбору студента.
5. Классово–пролетарская педагогическая концепция социализации (П. П. Блонский, Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, С. Т. Шацкий, В. Н. Шульгин и М. В. Крупенина, А. С. Макаренко) по выбору студента.

#### **Тема 2. Педагогическая сущность процесса социализации ребенка**

1. Социализация как педагогический процесс.
2. Компоненты процесса социализации.
3. Средства социализации.
4. Функции средств социализации. Механизмы социализации.
5. Субъект и объект социализации.
6. Школы и сценарии социализации детей

#### **Тема 3. Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания.**

1. Понятие «социальный опыт» механизм становления.
2. Предметное содержание социального опыта.
3. Понятие «социальная роль». Различные аспекты определения. Социальные отношения
4. Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка.
5. Характеристики «образа мира».
6. Позиции ребенка по отношению к обществу «образ мира».
7. Условия экономической социализации детей.
8. Процесс социализации.
9. Признаки социального самоопределения личности ребенка.
10. Используемые педагогами меры становления опыта самоопределения

#### **Тема 4. Воспитательные основы социализации детей**

1. Понятие «ситуация». «Ситуации социального опыта».
2. Разновидности ситуаций социального опыта и их характеристика.
3. Механизмы социализации.
4. Методы воспитания в механизме социализации.
5. Типичные позиции педагога в процессе социализации.
6. Понятие «Педагогическая стратегия» социализации и ее основные признаки.
7. Основные педагогические стратегии результативной социализации ребенка.
8. Методы воспитания, виды деятельности и формы занятий социализации с учащимися.

## **Тема 5. Совместная деятельность школы, семьи по воспитанию и социализации личности**

1. Раскрыть основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи, особенности этой работы в современных условиях;
2. Повышения педагогической культуры родителей.
3. Образовательное пространство как фактор социализации школьников.
4. Становление «образа себя» в социальном опыте ребенка.
5. Технология педагогической поддержки.
6. Технология социального самоопределения.
7. Микрофакторы социализации: семья, соседство, группы сверстников.

## **Тема 6. Издержки социализации**

1. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
2. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.

### **Критерии оценки**

**0 баллов** - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

**3 балла** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**5 балла** - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

**7 баллов** - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**3. Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Образец задания к аттестационной работе

Выполните следующие задания:

1. Раскройте суть понятия «социализация личности». Форма отчета: конспект
2. Аргументируйте утверждение: «... социализация прекращается с выходом человека на пенсию...» форма отчета: эссе
3. Подготовьте (разработайте) коррекционную программу по снижению подростковой агрессивности. Форма отчета: конспект программы
4. Разработать тестовые задания.

Критерии оценки аттестационной работы:

4 балла выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

3 балла – за работу, где студент демонстрирует хороший уровень выполнения работы, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**4. Тематика контрольных работ**

Создать одну из моделей взаимодействия различных учреждений с семьями  
«Группы риска»:

1. Тип учреждения.
2. Характеристика данного учреждения.
3. Цель деятельности учреждения.
4. Основные задачи деятельности.
5. Основные направления в работе.
6. Технологический алгоритм и методы реабилитации дезадаптированных детей в данном учреждении.

**Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – контрольная работа не выполнена.

**5 баллов** – **минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**10 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

**15 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, при составлении контрольной работы проявил глубину познания.

**18 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы

