

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 16.04.2025 14:58:21

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb0d7d0b5cb9dae6d9b4bda074akudamf7031

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.02 Русский язык

для программы бакалавриата

по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения: очная

Автор(ы): Яковлева Л.А., к.фил.н., доцент кафедры ЭГиОД, yakovlyubov@rambler.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ЭГиОД _____ Т.А. Ахмедов протокол № 9 от «02» апреля 2025 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ Л.В. Мамедова протокол № 8 от «07» апреля 2025 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____/ К.А. Бензиевская «22» апреля 2025 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / Л.Д. Ядреева протокол УМС № 9 от «24» апреля 2025 г.		Зав. библиотекой _____/ К.Н. Емельянова «21» апреля 2025 г.

Нерюнгри 2025



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 282e0b77c015f2882407c5eb65e7822a198ac29e

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 26.02.2024 по 21.05.2025

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.02 Русский язык
Трудоемкость 11 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: сформировать целостное представление об основных закономерностях и фактах системы современного русского языка во всем многообразии его языковых отношений и явлений; о месте русского языка в жизни и истории российского общества и мировой цивилизации, о его роли в формировании человеческой личности, национального менталитета и языковой картины мира.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в науку о языке. Содержание понятия «современный русский язык». Русский литературный язык как главная, образцовая разновидность русского национального языка. Особенности литературного языка. Нормированность как главное свойство литературного языка. Язык как знаковая система. Основные языковые единицы. Уровневое представление о системе языка. Разделы, изучающие уровневое устройство русского языка. 1. *Лексикология как раздел науки о языке.* 2. *Системные отношения в лексике.* 3. *Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.* 4. *Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.* 5. *Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.* 6. *Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности.* 7. *Фразеология.* 8. *Лексикография.* 9. *Фонетика.* Фонетика как раздел науки о языке. 10. *Орфоэпические нормы русского литературного языка.* Разделы орфоэпии. Основные виды орфоэпических норм. Акцентологические нормы. 11. *Графика.* Основные понятия русской графики. Происхождение и состав русского алфавита. Классификация букв русского алфавита. Слоговой принцип русской графики. 12. *Орфография.* Принципы русской орфографии. Разделы русской орфографии. Понятие орфограммы и типы орфограмм. Морфологический, исторический и фонетический принципы написания значимых частей слова. Дифференцирующие написания. 13. *Морфемика.* Понятие морфемы. Виды морфем русского языка. Корневые морфемы и аффиксы. Словоизменительные и словообразовательные аффиксы. Типы основ в русском языке. Свободные и связанные корни. Морфемный разбор слова. 14. *Словообразование.* Словоизменение и словообразование. Производящая и производная основы. Словообразовательное гнездо и цепочка. Словообразовательный тип. Способы словообразования (морфологические и неморфологические). Словообразовательный анализ слов. 15. *Морфология как раздел грамматики.* Предмет и задачи морфологии. Способы выражения грамматического значения в русском языке. Принципы классификации частей речи в русском языке. 16. *Имя существительное.* 17. *Имя прилагательное.* 18. *Имя числительное.* 19. *Местоимение.* 20. *Глагол как часть речи.* 21. *Наречие и слова категории состояния как части речи.* 22. *Служебные части речи.* 23. *Модальные слова.* *Междометия.* 24. *Синтаксис русского языка.* 25. *Словосочетание.* 26. *Простое предложение.* 27. *Модальные типы простых предложений (по цели высказывания).* 28. *Структурные типы простых предложений (по наличию главных, второстепенных и осложняющих членов предложения).* 29. *Грамматическая основа предложения.* 30. *Актуальное членение предложения.* 31. *Синтаксический разбор простого предложения.* 32. *Сложное предложение.* 33. *Сложные предложения минимальной структуры.* 34. *Многочленные сложные предложения с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью.* 35. *Сложные синтаксические конструкции.* 36. *Текст.* 37. *Способы передачи чужой речи (прямая и косвенная речь, цитирование).* 38. *Основы русской пунктуации.*

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
универсальные	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<p>Знать: важнейшие лингвистические понятия русского языка; уровни языковой системы русского языка, их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами.</p> <p>Уметь: работать с лингвистической и методической литературой; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; делать лингвистический анализ текстов, выделять в тексте различные единицы языка; транскрибировать тексты, различать буквы и звуки; анализировать значения слова и разграничивать разные типы значения слов, омонимию и многозначность, свободные сочетания и фразеологизмы; определять средства и способы выражения грамматических значений, делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический,</p>	практические занятия, аттестационные работы, реферат

			<p>синтаксический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку; использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.</p> <p>Владеть методиками/практическими навыками: навыками лингвистического анализа единиц разных уровней; навыками грамотной, логичной устной и письменной речи.</p>	
<p>профессиональные</p>	<p>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>Знать: важнейшие учебные и научные словари, пособия и справочники по русскому языку, в т.ч. школьные.</p> <p>Уметь: подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы в школе; анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку.</p> <p>Владеть методиками/практическими навыками: использования полученных знаний в организации своей педагогической деятельности.</p>	<p>практические занятия, аттестационные работы, реферат</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.02	Русский язык	2-5	Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	Б1.О.14.01 Методика обучения русскому языку и литературе Б1.О.14.04 Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. Б-ПО-25):

2 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02.02 Русский язык	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	46	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	15	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	30	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	26	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

3 семестр:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02.02 Русский язык	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Реферат, семестр выполнения	3	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	35	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	-

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	17	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	37	

4-5 семестры:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02.02 Русский язык	
Курс изучения	2,3	
Семестр(ы) изучения	4,5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен 4,5 семестр	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3/3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108/108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ² , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.) (4-5 семестр):	52/40	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17/13	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.),	34/26	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1/1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	20/41	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36/27	

²Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

2 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Современный русский литературный язык и его роль в обществе (тема 1)	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Фонетика (темы 2-5)	48	10	-	22	-	-	-	-	-	-	11 (ПР) 5 (АР)
Фонология (темы 6-8)	23	4	-	8	-	-	-	-	-	1	5 (ПР) 5 (АР)
Всего часов	72	15	-	30	-	-	-	-	-	1	26

3 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Введение в курс (тема 1)	6	2	-	2	-	-	-	-	-	-	2 (ПР)
Слово как лексическая единица языка (тема 2)	6	2	-	2	-	-	-	-	-	-	2 (ПР)
Семантический аспект	23	4	-	4	-	-	-	-	-	1	4 (ПР)

изучения слова (темы 3-4)											10 (АР)
Системный аспект изучения слова (темы 5-9)	22	4		4						-	4 (ПР) 4 (АР) 6 (Р)
Социолингвистический аспект изучения слова (темы 10-14)	9	3		3							3 (ПР)
Фразеология (тема 15)	6	2	-	2	-	-	-	-	-	-	2 (ПР)
Всего часов	72	17	-	17	-	-	-	-	-	1	37

4-5 семестры:

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы),	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
4 семестр - морфология											
Основные понятия морфологии.	1	1	-	-	-	-	-	-	-	0	-
Самостоятельные части речи.	47	10	-	24	-	-	-	-	-	1	12(ПР)
Служебные части речи. Междометия. Звукоподражания.	24	6	-	10	-	-	-	-	-	0	8(ПР)
Всего часов за 4 семестр	72	17		34						1	20
5 семестр - синтаксис											
Основные понятия синтаксиса.	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Словосочетание.	34	4	-	10	-	-	-	-	-	-	20 (ПР)
Предложение.	46	8	-	16	-	-	-	-	-	1	21(ПР)
Всего часов за 5 семестр	81	13	-	26	-	-	-	-	-	1	41

3.2. Содержание тем программы дисциплины

2 семестр

Тема 1. Современный русский литературный язык и его роль в обществе.

СРЛЯ как объект научного исследования. Фонетика и фонология. Предмет курса.

Фонетическая транскрипция.

Вопросы для проверки уровня освоения темы, список рекомендуемой литературы: см. Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Русский язык» (раздел «Фонетика современного русского языка»). Нерюнгри, 2017. – 32 с.

Тема 2. Единицы фонетики.

Понятие о сегментных и суперсегментных единицах фонетики. Звук. Фонетическое слово. Проклитики и энклитики. Фраза. Речевой такт. Членение фразы на такты.

Тема 3. Аспекты изучения фонетики

Артикуляционный аспект изучения звуков. Устройство речевого аппарата. Звуки гласные и согласные. Основные принципы артикуляционной классификации звуков. Акустический аспект изучения звуков.

Тема 4. Суперсегментные единицы фонетики (слоговость, ударение)

Слоговая структура слова. Основные теории слога. Типы слогов. Основные законы слога. Фонетическая природа словесного ударения.

Тема 5. Суперсегментные единицы фонетики (ударение, интонация)

Функции ударения и интонации. Тактовое, фразовое и логическое ударение. Интонация. Акустические характеристики интонации. Типы интонационных конструкций по Е.А. Брызгуновой.

Тема 6. Функциональный аспект изучения звука

Основные положения о фонеме. Состав русских гласных и согласных фонем. Принципы русской орфографии при передаче фонемного состава слова.

Тема 7. Основные фонологические понятия

Общее понятие фонемы. Функции фонемы. Гиперфонема. Сильные и слабые позиции. Позиционные и непозиционные чередования.

Тема 8. Теория письма

Основные положения теории письма. Принципы русской графики и орфографии. История орфографии.

3 семестр

Тема 1. Введение в курс «Лексикология». Лексикология как наука о слове. Аспекты изучения слова и разделы лексикологии. Семантический, системный и социальный аспекты изучения. Семантика – наука, изучающая отношения, которыми связаны собой значения разных слов. Связь лексикологии с другими науками о языке: фонетикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом, а также с историческими науками о языке. Фразеология — традиционно включаемый в лексикологию раздел языкознания об устойчивых сочетаниях слов (фразеологических единицах). Лексикография — раздел лексикологии, рассматривающий описание слова в словарях различных типов.

Тема 2. Слово как единица языка. Проблема определения слова. Основные признаки слова: воспроизводимость, идиоматичность, цельнооформленность. План выражения (ПВ) и план содержания (ПС) слова. Фонетическая и грамматическая оформленность слова. Лексическая и грамматическая семантика слова. Валентность слова. Отличие лексических единиц от фонетических и грамматических. Проблема тождества и отдельности слова.

Вариантность слова. Фонетические, грамматические и лексико-семантические варианты слова.

Функции слова. Функционально-семантические типы слов: слова самостоятельные и служебные, знаменательные и местоименные (дейктические), модальные и междометные (эмотивные), номинативные и характеризующие.

Тема 3. Семантический аспект изучения слова. Понятие лексического значения (ЛЗ). Лексическое значение в сравнении с грамматическим значением.

Макрокомпоненты ЛЗ слова. Денотативный, сигнификативный и прагматический аспекты лексического значения слова. Понятие коннотации, виды коннотаций. Денотация и референция. Понятие мотивированности слова и значения, типы мотивации. Внутренняя форма слова (ВФ) как компонент ЛЗ.

Типы ЛЗ (по В.В. Виноградову). Прямые и переносные значения. Мотивированные и немотивированные значения. Значения свободные и связанные.

Тема 4. Полисемия. Способы семантической деривации (производности). Перенос, типы переноса. Метафорический перенос (на основе сходства) и его виды. Метонимический перенос (на основе смежности) и его виды.

Смысловая структура многозначного слова. Топологические типы полисемии: элементарная, радиальная, цепочечная. Вопрос об основном значении. Полисемия в толковых словарях.

Функционально-стилистическая роль полисемии. Лексико-семантический анализ многозначного слова.

Тема 5. Системный аспект изучения слова. Виды системных связей в лексике. Парадигматика и синтагматика. Вопрос о дериватике и эпидигматике. Ассоциативные связи. Лексико-семантические и тематические группы лексики.

Парадигматические отношения в лексике. Типы семантических оппозиций и виды отношений в них: нулевая (тождество), привативная (включение), эквиполентная (пересечение), дизъюнктивная (несовпадение). Понятие лексической категории. Синонимия, антонимия, гипонимия и омонимия как лексические категории. Вопрос о паронимии как о лексической категории.

Синтагматические отношения в лексике. Понятие валентности. Лексическая и грамматическая сочетаемость. Закон семантического согласования. Контекст, типы контекста. Понятие сильной и слабой позиции слова в контексте.

Тема 6. Омонимия. Омонимия как предел лексико-семантического варьирования. Причины возникновения омонимов в языке. Распад полисемичного слова. Совпадение в написании и произношении в результате заимствований из других языков, в результате словообразования, фонетических изменений и пр. Виды омонимии. Лексическая и семантическая омонимия. Типы омонимов. Полные и неполные омонимы. Вопрос о выделении явлений, близких к лексической омонимии. Проблема разграничения полисемии и омонимии. Словари омонимов. Функционально-стилистическая роль омонимии и смежных с ней явлений. Лексико-семантический анализ омонимической парадигмы.

Тема 7. Синонимия. Лексические синонимы. Вопрос о критериях синонимичности. Типы синонимов. Абсолютные и понятийные синонимы. Полные и неполные синонимы. Семантические, стилистические и эмоционально-экспрессивные синонимы. Синкретичные синонимы. Структурные типы синонимов (однокорневые и разнокорневые). Понятие синонимического ряда и доминанты. Словари синонимов. Функционально-стилистическая роль синонимии. Лексико-семантический анализ синонимической парадигмы.

Тема 8. Антонимия. Лексические антонимы. Типы антонимов. Контрарные и контрадикторные антонимы. Антонимы-конверсивы, антонимы-эвфемизмы, антонимы-энантиосемы. Структурные типы антонимов. Словари антонимов. Функционально-стилистическая роль антонимии. Антитеза. Оксюморон (или оксиморон). Антифразис. Лексико-семантический анализ антонимической парадигмы.

Тема 9. Семантические организации слов. Тематическая группа слов. Лексико-грамматическая группа слов. Гиперо-гипонимическая парадигма. Гипонимы и гиперонимы. Семантическое поле.

Тема 10. Социальный аспект изучения слова. Специфика словарного состава русского языка: неоднородность и изменчивость. Активные процессы в лексическом составе русского языка конца XX века. Генетическая, социальная и функционально-стилистическая стратификация русской лексики.

Тема 11. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика и ее разновидности: праславянская, восточнославянская, собственно русская. Этимологические словари. Заимствованная лексика. Причины заимствований. Пути и типы заимствований. Кальки. Адаптация иноязычных слов в русском языке. Освоенные и

неосвоенные заимствования. Экзотизмы и варваризмы. Старославянизмы в русском языке, их типы. Словари иностранных слов.

Тема 12. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Социальная и территориальная дифференциация лексики. Лексика общенародная (общеупотребительная) и ограниченного употребления. Специальная (профессиональная, терминологическая) лексика. Специфика терминов. Словари терминов. Понятие терминосистемы. Просторечная лексика (городское просторечие). Жаргонная лексика. Словари аргю. Диалектная лексика. Этнографизмы. Словари русских говоров.

Тема 13. Лексика русского языка с точки зрения активности употребления. Понятие активного и пассивного словарного запаса. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы, их виды. Неологизмы лексические и семантические. Оказиональная и потенциальная лексика. Словари устаревших слов. Словари новых слов.

Тема 14. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической. Понятие межстилевой (нейтральной) лексики. Стилистически маркированная (окрашенная) лексика. Стилистические разряды слов. Лексика книжных стилей. Высокая, поэтическая лексика. Разговорно-обиходная и просторечная лексика. Функционально-стилистические пометы в словарях.

Тема 15. Фразеология. Вопрос о составе русской фразеологии. Понятие фразеологической единицы (ФЕ). Отличие ФЕ от слова и свободного словосочетания. Основные признаки ФЕ. Особенности семантики ФЕ. Фразеологическое значение. Отличия и сходства между фразеологическим и лексическим значениями. Основные виды фразеологических значений. Компоненты ФЕ. Варианты ФЕ.

Типы фразеологизмов по степени семантической слитности и мотивированности. Фразеологические сращения. Фразеологические сочетания. Фразеологические единства. Фразеологизированные выражения. Группы ФЕ, объединяемые структурно-семантическими и лексико-грамматическими признаками; генетическими признаками; стилевой принадлежностью; активностью и пассивностью употребления.

Однозначность и многозначность фразеологических единиц. Фразеологические омонимы. Фразеологические синонимы, их типы. Фразеологические антонимы, их типы. Фразеологические словари.

4 семестр

Морфология. Предмет и задачи морфологии. Связь морфологии с фонетикой, лексикой, словообразованием, синтаксисом. Основные понятия морфологии: грамматическая категория (ГК), грамматическое значение (ГЗ), грамматическая форма (ГФ). Парадигма. Типы и разновидности парадигм. Учение о частях речи в русском языке.

Имя существительное и его морфологические характеристики. Имя прилагательное и его морфологические характеристики. Имя числительное и его ЛГР. Глагол. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Лексико-грамматические разряды глаголов. Система морфологических категорий глагола. Наречие. Система разрядов наречий по значению. Предикативы. Лексико-грамматические разряды предикативов. Модальные слова. Модальные слова в системе неизменяемых частей речи и в системе средств выражения модальных отношений. Лексико-грамматические разряды модальных слов.

Служебные части речи. Грамматическая природа служебных слов. Основания разграничения предлогов, союзов и частиц. Междометия. Междометия как особый структурно-семантический тип в системе частей речи. Звукоподражания. Грамматические отличия звукоподражаний от междометий. Разряды междометий по значению и функции. Переходные явления в области частей речи.

5 семестр

Основные понятия синтаксиса. Основные синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Виды синтаксических связей. Средства выражения синтаксических связей. Сочинение и подчинение.

Словосочетание как единица синтаксиса. Типология словосочетаний. Виды сочинительной связи, средства ее выражения. Средства выражения подчинительной связи.

Предложение как основная единица синтаксиса. Типология предложений. Простое предложение и его признаки. Классификации простого предложения по различным критериям. Формальная и семантическая организация предложения. Главные члены двусоставного предложения и способы их выражения. Второстепенные члены предложения, их синтаксические функции и способы выражения. Типология односоставных предложений. Конструкции, осложняющие простое предложение. Однородные члены предложения. Полупредикативные обособленные члены предложения. Уточняющие обособленные члены предложения. Вводные, вставные конструкции. Обращение. Сложное предложение как единица синтаксиса. Типы сложных предложений. Теоретические основы русской пунктуации

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Фонетика	2	проблемное обучение	2/0
Фонология		дискуссионные методы	0/6
Итого:			2/6
Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Системный аспект изучения	3	проблемное обучение	2/3
Фразеология		дискуссионные методы	2/3
Итого:			4/6
Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Самостоятельные части речи.	4	проблемное обучение	2/2
Служебные части речи. Междометия. Звукоподражания.		дискуссионные методы	2/2
Итого в 4 семестре			4/4
Словосочетание.		5	проблемное обучение
Предложение.	проблемное обучение, дискуссионные методы		1/2
Итого в 5 семестре			2/4

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы «Суперсегментные единицы фонетики (слог, ударение)», «Фонетика и фонология»).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы «Проблема разграничения полисемии и омонимии», «Проблема определения слова»).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Фразеология»).

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы³ обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

2 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Фонетика (темы 2-5)	Подготовка к практическому занятию	11 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд. СРС) Фонетический анализ слова, фонетическая транскрипция (ауд. СРС)
		Выполнение аттестационной работы	5 (АР)	
2	Фонология (темы 6-8)	Подготовка к практическому занятию	5 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС) Фонематический анализ слова (ауд.СРС)
		Подготовка к аттестационной работе	5 (АР)	
	Всего часов		26	

3 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Введение в курс (тема 1)	Подготовка к практическому занятию	2 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС), зачет
2	Слово как лексическая единица языка (тема 2)	Подготовка к практическому занятию	2 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС), зачет
3	Семасиологический аспект изучения слова (темы 3-4)	Подготовка к практическому занятию	4 (ПР) 10 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС) Семантический анализ слова (ауд.СРС), зачет
		Выполнение аттестационной работы		
4	Ономасиологический аспект изучения слова (темы 5-9)	Подготовка к практическому занятию	4 (ПР) 4 (АР) 6 (Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС) Анализ семантических парадигм (ауд.СРС)
		Выполнение аттестационной работы		

³ Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

		Написание реферата		Семантический анализ полисемичного анализа (внеауд.СРС), контрольная работа, зачет
5	Социолингвистический аспект изучения слова (темы 10-14)	Подготовка к практическому занятию	3 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС), зачет
6	Фразеология (тема 15)	Подготовка к практическому занятию	2 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС), зачет
	Всего часов		37	

4 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Основные понятия морфологии.	Подготовка к практическому занятию модулей 2,3		
2	Самостоятельные части речи.	Подготовка к практическому занятию	12(ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
3	Служебные части речи. Междометия. Звукоподражания.	Подготовка к практическому занятию	8(ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС).
	Всего часов		20	

5 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Основные понятия синтаксиса.	Подготовка к практическому занятию модулей 2,3		
2	Словосочетание.	Подготовка к практическому занятию	20	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
3	Предложение.	Подготовка к практическому занятию	21	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС).
	Всего часов		41	

Работа на практическом занятии

2 семестр

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях к выполнению практических работ по дисциплине «Русский язык» (раздел

«Фонетика современного русского языка»). Нерюнгри, 2017. – 32 с.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 3 балла.

3 балла

- высокий уровень освоения учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответа, сравнительный анализ 2-3 источников по теме занятия;
- безошибочное использование теоретических знаний при выполнении практических заданий;
- безошибочное написание всех терминов.

1,5 балла

- достаточно высокий уровень освоения учебного материала, обоснованность изложения ответа;
- при выполнении практических заданий допускаются незначительные ошибки;
- 1-2 неточности в толковании терминов.

0 баллов

- зачитывание материала с учебника, отказ отвечать;
- более 5 ошибок при выполнении практических заданий.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку навыков студентов в проведении языкового (фонетического) анализа.

Образец задания к аттестационной работе

Выполните следующие виды анализа:

- 1 - фонетическая транскрипция предложения;
- 2 - артикуляционная характеристика звуков в слове;
- 3 - анализ словесного ударения в слове;
- 4 - анализ слоговой структуры слова;
- 5 - интонационный анализ.

Для поэтической речи(2) свойственна(4) широкая(3) гамма сцепления значений(1, 5).

Критерии оценки аттестационной работы:

12,5 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические и орфографические ошибки. 11 баллов - за работу, в которой допущена 1 фактическая и/или орфографическая ошибка. 10 баллов – за работу, в которой допущены 2 ошибки. 9 баллов – за работу с 3 ошибками. 8 балла – за работу с 4 ошибками. 7 балла – за работу с 5 ошибками. Работа, выполненная более чем с 6 ошибками, не оценивается.

Аттестационная работа может проводиться в форме электронного тестирования. Наименование: База тестовых заданий по дисциплине Русский язык. Авторы: Е.В. Меркель, Л.А. Яковлева. БТЗ утверждена на заседании УМС, протокол от 26.10.2017 г. №2 и размещена в СДО Moodle <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15677>

Тематическая структура:

1. Орфоэпия (20 заданий)
2. Теория письма (15 заданий)
3. Фонетическая система современного русского литературного языка (97 заданий)

Виды тестовых заданий:

Вид задания	Количество ТЗ	Количество предполагаемых ответов
Задания закрытой структуры	67	1, 2
Задания открытой структуры	32	1, 2
Задания на соответствие	28	1
Задания на упорядочивание	5	1

Образцы тестовых заданий:

1. Задание {{ 2 }} Определение орфоэпические нормы

Дополните

Нормы, регламентирующие правильное произношение слов, - это ... нормы.

Правильные варианты ответа: *рфоэпические;

2. Задание {{ 3 }} Орфоэпические нормы в области гласных

Отметьте верный ответ

Во всех словах ряда согласный перед Е произносится твердо:

текст, дефицит, тезис

адекватный, компьютер, продюсер

музей, пресса, темп

3. Задание {{ 5 }} Орфоэпические нормы

Укажите соответствие между нормой и произношением слова

ТЭ

темп

ТЕ

тенор

ТЭ

тембр

4. Задание {{ 6 }} Орфоэпические нормы в области заимствованных слов

Укажите соответствие между верным и неверным употреблением слова

Верно

Инцидент был исчерпан.

Неверно

Инцидент был исчерпан.

5. Задание {{ 7 }} Орфоэпические нормы в области заимствованных слов

Укажите соответствие между верным и неверным употреблением слова

Верно

Дверь у них обита дерматинном.
оценка

Критерии оценки теста

Процент правильных ответов

0-54%

неудовлетворительно

55%-64%

удовлетворительно, 7 баллов

65%-84%

хорошо, 9 баллов

85%-100%

отлично, 12,5 баллов

3 семестр

Работа на практическом занятии

Подготовка к практическим занятиям осуществляется в соответствии с планами практическими занятий (см. учебно-методическое пособие по дисциплине). Выполнение данного вида занятия преследует следующие цели:

1) углубить теоретические знания, полученные на лекциях;

2) развить умение самостоятельного приобретения новых знаний в ходе работы с основной и дополнительной литературой.

В ходе подготовки к практическому занятию студент должен:

- **проработать теоретические вопросы.** Теоретические вопросы, как правило, дублируют вопросы, которые раскрываются преподавателем на лекционных занятиях. Самостоятельная проработка студентом подобных вопросов, таким образом, заключается в аналитическом сравнительном обзоре информации, изложенной в учебниках, учебных

пособиях и т.п. Второй разновидностью вопросов, выносимых на практическое занятие, являются вопросы, не обсуждавшиеся на лекциях. Следовательно, полная глубокая проработка данной разновидности вопроса осуществляется студентом самостоятельно. *Форма отчета данного вида СРС – устный опрос на практических занятиях, а также фронтальная проверка конспектов.*

- **выучить определение всех терминов** по разбираемой теме наизусть. *Форма отчета – устный опрос на практических занятиях.*

- **выполнение заданий практического характера.** *Форма отчета – устный опрос на практическом занятии.*

Итак, изучение тем курса проходит в несколько этапов:

1) прослушать лекционный материал, записать основные теоретические положения в рабочую тетрадь (общая тетрадь 96 л.),

2) повторить дома материал по конспекту лекций, доработать материалы – сделать необходимые выписки в рабочую тетрадь по вопросам, обращаясь к списку рекомендованной литературы;

3) на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на практическом занятии; необходимо быть готовым высказать свои мысли, суждения, последовательно и системно излагая материал; приводить примеры, факты из практики;

4) вопросы, не освещенные в ходе лекции, проработать самостоятельно; представить на практическое занятие конспект (в рабочей тетради);

5) выучить все термины, касающиеся данного вопроса, наизусть; быть готовым к написанию терминологического диктанта (отдельная тетрадь для самостоятельной работы 18-24 л.);

6) выполнить практические задания, обращаясь к справочной и учебной литературе.

При затруднении в том или ином вопросе студент обращается за консультацией к преподавателю.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекционных и практических занятиях, обязан проработать тему самостоятельно. Контроль осуществляется во время текущих консультаций и приема экзамена.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в следующих методических разработках:

1. Яковлева Л.А. Учебно-методическое пособие «Основной язык (теоретический курс). Лексикология современного русского литературного языка». Нерюнгри, 2018. - 46 с.

Работа на практическом занятии оценивается в 3 семестре в 6 баллов:

6 баллов

– высокий уровень освоения учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответа, сравнительный анализ 2-3 источников по теме занятия;

– безошибочное использование теоретических знаний при выполнении практических заданий;

5 балла

– достаточно высокий уровень освоения учебного материала, обоснованность изложения ответа;

– при выполнении практических заданий допускаются 1-2 незначительные ошибки;

4 балла

– репродуктивный характер изложения учебного материала, обоснованность изложения ответа;

– при выполнении практических заданий допускаются 3-4 ошибки;

0 баллов

– зачитывание материала с учебника, отказ отвечать;

– более 5 ошибок при выполнении практических заданий.

Реферат

3 семестр

Темы рефератов:

1. Русский язык в начале третьего тысячелетия: состояние и перспективы развития
2. Функции русского литературного языка в современном мире
3. Современные научные подходы к слову и лексическому значению.
4. Слово в когнитивном аспекте.
5. Становление и современное состояние русской фразеологии.
6. История лексикографии.
7. Современная лексикография и перспективы ее развития.
8. Активные процессы в лексике и фразеологии конца XX- начала XXI века.
9. Лексический разбор слова в вузе и школе.
10. Художественные возможности лексических средств.
11. Лексические особенности русской разговорной речи
12. Методы изучения лексики и фразеологии.

Критерии оценки реферата:

22 балла выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические и орфографические ошибки.

20-21 балл - за работу, в которой допущена 1 фактическая и/или орфографическая ошибка.

18-19 баллов – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

16-17 баллов – за работу с 3 ошибками.

14-15 баллов – за работу с 4 ошибками.

12-13 – с 5 ошибками.

Работа, выполненная более чем с 5 ошибками, не оценивается.

Аттестационная работа

3 семестр

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой как тестовые задания (открытой, закрытой формы и на соответствие), так и задания, направленные на проверку навыков студентов в проведении языкового (семантического) анализа.

12 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические и орфографические ошибки.

10-11 баллов - за работу, в которой допущена 1 фактическая и/или орфографическая ошибка.

8-9 баллов – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

6-7 баллов – за работу, в которой допущены 3-4 ошибки.

Работа, выполненная более чем с 5 ошибками, не оценивается.

Аттестационная работа может проводиться в форме электронного тестирования. Наименование: База тестовых заданий по дисциплине Русский язык. Авторы: Е.В. Меркель, Л.А. Яковлева. БТЗ утверждена на заседании УМС, протокол от 26.10.2017 г. №2 и размещена в СДО Moodle <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15677>

Образцы тестовых заданий:

1. Дополните

Раздел языкознания, изучающий словарный состав языка, - это

2. Предметы изучения лексикологии: 1) слово и его значение, 2) система взаимоотношений слов, 3) история формирования современной лексики, 4) социально-стилевое расслоение лексики, 5) типы устойчивых словосочетаний

3. Дополните

Раздел языкознания, изучающий значение языковых единиц, - это

Дополните

Раздел семантики, в котором исследуются значения слов/фразеологизмов, обладающих закрепленными за данными единицами формами, - это

Критерии оценки теста

Процент правильных ответов

0%-59%	0 баллов
60%-69%	6 баллов
70%-79%	9 баллов
80%-100%	12 баллов

4-5 семестры

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание проверочных работ по изученным темам.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 4,1-5,4 балла.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся.

Методические указания размещены в СДО Moodle <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15677>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

2 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	15	15 ПЗ*2=30	15 ПЗ*3=45	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	11	7,5*2=15	12,5*2=25	Анализ фонетических единиц в письменном виде, по вариантам
Итого:		26	45	70	

3 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
---	---	-------------------------	-------------------------	------------

	<i>Испытания / Формы СРС</i>	<i>Время, час</i>			
1	Практическое занятие	17	9 ПЗ*4=36	9 ПЗ*6=54	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	14	2*6=12	2*12=24	в письменном виде, по вариантам
3	Реферат	6	12	22	в письменном виде
	Итого:	37	60	100	

4 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	<i>Примечание</i>
	<i>Испытания / Формы СРС</i>	<i>Время, час</i>			
1	Практическое занятие	20	17ПЗ*2,6=45	17ПЗ*4,1=70	знание теории; выполнение практического задания
	Итого:	20	45	70	

5 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	<i>Примечание</i>
	<i>Испытания / Формы СРС</i>	<i>Время, час</i>			
1	Практическое занятие	41	13ПЗ*3,4=45	13ПЗ*5,4=70	знание теории; выполнение практического задания
	Итого:	41	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-4 ПК-1	УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в	Знать: важнейшие лингвистические понятия русского языка; уровни языковой системы русского языка (лексика, фонетика, грамматика, стилистика, графика, орфография, пунктуация), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; страноведческие факты, раскрывающие специфику функционирования русского языка во времени, пространстве и культуре; нормы современного русского литературного	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по	отлично

	различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<p>языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные); важнейшие учебные и научные словари, пособия и справочники по русскому языку.</p> <p>Уметь:</p> <p>работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; делать лингвистический анализ любых текстов, выделять в тексте различные единицы языка; транскрибировать тексты, различать буквы и звуки; различать разные типы орфограмм и пунктограмм; анализировать значения слова и разграничивать разные типы значения слов, омонимию и многозначность, свободные сочетания и фразеологизмы; определять средства и способы выражения грамматических значений, делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку; использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.</p> <p>Владеть методиками/практическим и навыками:</p>		<p>предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	
			Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	хорошо
			Мини-мальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно</p>	удовлетворительно

		<p>понятийным аппаратом дисциплины; нормами русского литературного языка; навыками лингвистического анализа единиц разных уровней; навыками грамотной, логичной устной и письменной речи.</p>	<p>развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	
			<p>Не освоены</p> <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В</p>	<p>неудовлетворительно</p>

				практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	
--	--	--	--	---	--

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-4 ПК-1	УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знать: важнейшие лингвистические понятия русского языка; лексический уровень языковой системы русского языка, его устройство и присущие ему языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари, пособия и справочники по лексикологии русскому языку.	Освоено	В течение семестра даны полные ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответы изложены литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практических заданиях могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	зачтено
			Не освоено	В течение семестра даются ответы, демонстрирующие разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. В практических заданиях допускаются более 5 фактических ошибок.	не зачтено

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

2 семестр

Экзамен по русскому языку (раздел «Фонетика и фонология») проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и практическое задание.

Вопросы к экзамену:

1. Современный русский литературный язык как объект научного исследования. Предмет курса.
2. Язык как система. Язык и речь.
3. Предмет фонетики, ее место среди лингвистических дисциплин. Фонетика и фонология, их объекты и аспекты изучения.
4. Понятие о сегментных и суперсегментных единицах фонетики. Типы слогов. Ударение. Интонация.
5. Фраза. Речевой такт. Членение фразы на такты. Фонетическое слово.
6. Основные принципы артикуляционной классификации гласных и согласных звуков.
7. Понятие фонемы. Функции фонемы. Различительные признаки фонем.
8. Фонетическая транскрипция. Звуковые законы в области гласных и согласных.
9. Функциональный аспект изучения звуков.
10. Позиционные и комбинаторные чередования.
11. Сильные и слабые позиции в области гласных и согласных.
12. Доминанта, варианты и вариации фонем. Чередование.
13. Нейтрализация фонем. Архифонема. Гиперфонема.
14. Основные положения теории письма.
15. Графика. Принципы русской графики.
16. Историческое развитие русской орфографии. Принципы русской орфографии.
17. Русское литературное произношение в историческом развитии. Орфоэпические нормы.

Типовое практическое задание

Выполните следующие виды анализа:

- 1) фонетическая транскрипция предложения;
- 2) артикуляционная характеристика звуков в слове;
- 3) анализ словесного ударения в слове;
- 4) анализ слоговой структуры слова;

Есть люди(2), которые(4) хорошо говорят(3), но плохо разговаривают(1).

3 семестр

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утвержденному 21.02.2018 г., процедура зачета не проводится.

4-5 семестры

Экзамен по русскому языку проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и практическое задание.

Вопросы к экзамену 4 семестр:

1. Морфология как «грамматическое учение о слове». Основные понятия морфологии. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория.
2. Традиционное учение о частях речи. Понятие части речи.
3. Морфологическая парадигма слова (на примере 2-3-х частей речи).
4. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
5. Морфологические признаки имен существительных. Категория рода. Взаимосвязь между категорией рода и категорией одушевленности/неодушевленности.
6. Морфологические признаки имен существительных. Категория числа. Категория падежа. Варианты падежных окончаний.
7. Склонение существительных. Типы склонения. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные.

8. Имя прилагательное как часть речи. Категории рода, числа, падежа, полноты/краткости прилагательных. Склоняемые и несклоняемые прилагательные. Типы склонения прилагательных.
9. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
10. Степени сравнения прилагательных: значение, образование, употребление.
11. Имя числительное как часть речи. Система морфологических категорий числительного и грамматические разновидности числительных по набору морфологических категорий.
12. Лексико-грамматические разряды числительных. Дробные и порядковые числительные, их грамматические отличия от количественных и собирательных числительных.
13. Местоимение как часть речи. Грамматическая соотнесенность местоименных слов с различными частями речи: существительными, прилагательными, числительными и наречиями.
14. Лексико-грамматические разряды местоимений, их особенности.
15. Наречие как часть речи. Система лексико-грамматических разрядов наречий.
16. Слова категории состояния. Лексико-грамматические разряды предикативов.
17. Система морфологических категорий глагола. Категория вида. Категория залога.
18. Система морфологических категорий глагола. Категория наклонения: ее структура, основные и переносные значения наклонений. Категория времени.
19. Система морфологических категорий глагола. Категории лица, числа и рода.
20. Границы глагольного слова. Инфинитив и деепричастие как формы глагола.
21. Границы глагольного слова. Причастие как атрибутивная форма глагола.
22. Служебные слова. Грамматическая природа служебных слов. Основания разграничения предлогов, союзов и частиц.
23. Служебные слова. Предлоги. Классификация предлогов.
24. Служебные слова. Союзы. Классификация союзов.
25. Служебные слова. Частицы. Классификация частиц.
26. Явления перехода одних частей речи в другие.

Типовое практическое задание

Выполните морфологический анализ выделенных слов: За окном, медленно кружась и сверкая, падает снег.

Вопросы к экзамену 5 семестр:

1. Предмет синтаксиса. Основные синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Их признаки (в сопоставлении).
2. Уровни синтаксической связи. Виды сочинительной связи, средства ее выражения.
3. Общая характеристика словосочетания как синтаксической единицы. Типы словосочетаний по структуре. Виды синтаксической связи.
4. Типы словосочетаний по структуре, морфологической природе главного компонента, по степени спаянности компонентов словосочетания. Нечленимые словосочетания.
5. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания.
6. Общая характеристика простого предложения. Формальная, смысловая и коммуникативная организация предложения.
7. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Разновидности побуждения и средства их выражения. Виды вопросительных предложений.
8. Традиционное учение о членах предложения. Основные структурные и семантические признаки главных и второстепенных членов предложения.
9. Подлежащее как один из главных членов двусоставного предложения. Способы его выражения.
10. Сказуемое как один из главных членов двусоставного предложения. Общее представление о типах сказуемого.
11. Определение, его виды и способы выражения. Приложение, правила его нахождения.
12. Дополнение, его виды и способы выражения.

13. обстоятельство как второстепенный член предложения. Разряды обстоятельств, способы их выражения.
14. Принципы классификации односоставных предложений. Односоставные личные предложения, формальные и семантические особенности каждого из них.
15. Односоставные безличные и номинативные предложения в современном синтаксисе.
16. Неполные двусоставные и односоставные предложения, их разновидности. Эллиптические предложения.
17. Однородные члены предложения. Союзы, обобщающие слова при однородных членах предложения.
18. Обособление как синтаксическое явление. Разряды обособленных членов.
19. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
20. Вводные слова, словосочетания и предложения. Вставные конструкции, их отличие от вводных.
21. Сложное предложение как синтаксическая единица. Типы сложных предложений.
22. Принципы русской пунктуации. Основные случаи употребления и типы знаков препинания в современном русском языке.

Типовое практическое задание

Выполните синтаксический анализ простого предложения: *За окном, медленно кружась и сверкая, падает снег.*

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретические вопросы и выполнение практического задания	Количество набранных баллов
УК-4.2 ПК-1.2	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	24-30 б.
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	16-23 б.
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	6-15 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p>	0-5 б.

или Отказ от ответа

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет/экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности индикатора УК-4.2, ПК-1.2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1-3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летние и зимние экзаменационные сессии
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса и практическое задание. Время на подготовку – 1 астрономический час. Зачет выставляется по сумме набранных баллов.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену. В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов для получения зачета.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта. М.: Высшая школа, 2001, - 462 с. Гриф МО РФ	9	-
2	Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559935		ЭБС Юрайт
Дополнительная литература			
1	Яковлева Л.А. Методические указания к выполнению контрольной работы по дисциплине «Русский язык» (раздел «Фонетика современного русского языка»). Нерюнгри, 2017. – 20 с.	3	
2	Яковлева Л.А. Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Русский язык» (раздел «Фонетика современного русского языка»). Нерюнгри, 2017. – 32 с.	3	
3	Игонина С.В. Методические указания к выполнению самостоятельной работы студента по курсу «Русский язык» (4 семестр). Нерюнгри, 2022. – 37 с.	3	
4	Яковлева Л.А. Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Русский язык» (модуль «Синтаксис»). Нерюнгри, 2022. – 23 с.	3	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал Национального корпуса русского языка, <http://studiorum.ruscorpora.ru/>
- 3) Русский филологический портал Philology.ru, <http://www.philology.ru/>
- 4) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15677>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

