

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 27.08.2025
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СВЕРХВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.01 (У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы: Дефектология
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения: заочная

Паспорт фонда оценочных средств
Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной
деятельности)
 3 семестр

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Оценочные средства |
|--|---|---|---|---|
| <p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)</p> | <p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1)</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2)</p> <p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3)</p> <p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2.1)</p> <p>Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (УК-2.2)</p> <p>Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов (УК-2.3)</p> <p>Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1)</p> <p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (УК-6.2)</p> | <p>Знать: методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований.</p> <p>Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; проектировать учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов; навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания.</p> | <p>План работы, отчетные документы</p> <p>Введение научного исследования.</p> <p>Подборка диагностических методик по заданию руководителя</p> |
| | Способен | Применяет методы анализа | | Аннотированны |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p> <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)</p> <p>Способен к сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях (ПК-3)</p> <p>Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4)</p> <p>Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии (ПК-6)</p> | <p>педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1)</p> <p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)</p> <p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1)</p> <p>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2)</p> <p>Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-3.2)</p> <p>Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики (ПК-4.1)</p> <p>Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.1)</p> | <p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований.</p> <p>Уметь: разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики</p> <p>Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов; широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений</p> | <p>й список литературы. Авторская программа, выполненная по заданию руководителя практики.</p> <p>Результаты теоретического исследования (конспект/реферат). Система педагогического опыта по выбранной теме исследования; Материалы для 2-х публикаций.</p> <p>Результаты теоретического исследования (конспект/реферат). Система педагогического опыта по выбранной теме исследования; Материалы для 2-х публикаций.</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | накладываемых структурой психолого- педагогического знания. | |
|--|--|--|---|--|

1. Задания для практики

| Коды оцениваемых компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Оцениваемый показатель (ЗУВ) | Содержание задания | Образец типового задания |
|------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|--------------------|--------------------------|
|------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|--------------------|--------------------------|

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|--|
| <p>УК-1 УК-2 УК-6</p> | <p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1) Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2) Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3) Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2.1) Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (УК-2.2) Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов (УК-2.3) Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1) Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (УК-6.2)</p> | <p>Знать: методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; проектировать учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов; навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания.</p> | <p>- составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре; - определение темы научного исследования (определение актуальности исследования, составление научного аппарата, подборка методов для диагностики, определение методологической базы, анализ нормативно-правовых источников в рамках выбранной темы исследования).</p> | <p>План работы, отчетные документы Введение научного исследования. Подборка диагностических методик по заданию руководителя</p> |
|-------------------------------|--|---|---|--|

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|
| <p>ОПК-8 ОПК-9</p> | <p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1) Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2) Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1) Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2)</p> | <p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Уметь: проектировать и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>- подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; - составление программы по заданию руководителя практики; - составление списка литературы из 10-15 учебно-научных и 10 – методических / периодических источников по теме исследования.</p> | <p>- защита презентации исследования на заседании студенческого о научного кружка; - результаты теоретического исследования (конспект /реферат); - аннотированный список литературы. Авторская программа, выполненная по заданию руководителя практики.</p> |
| <p>ПК-3 ПК-4 ПК-6</p> | <p>Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-3.2) Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики (ПК-4.1) Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.1)</p> | <p>Знать: методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. Уметь: разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов; широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</p> | <p>- подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; теоретический анализ 10-15 учебно-научных источников; - подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; эмпирический анализ педагогического опыта специалистов РФ и РС (Я); -проектирование программы по индивидуальному заданию руководителя практики, например программы исследовательской и творческой работы с детьми дошкольного и младшего школьного</p> | <p>- материалы для 2-х публикаций; - авторская программа, выполненная по индивидуальному заданию руководителя ; - результаты теоретического исследования (конспект/реферат); система педагогического опыта по выбранной теме исследования ; - материалы для 2-х публикаций;</p> |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|--|
| | | н авыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания. | возраста. | |
|--|--|---|-----------|--|

2. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

| Коды оцениваемых компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) | Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций | | |
|------------------------------|---|---|--|---|---------|
| | | | Уровень освоения | Критерий | Оценка |
| УК-1 УК-2 УК-6 | Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1) Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2) | Знать: методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; проектировать учебно-воспитательный процесс на основе | Высокий | Демонстрирует глубокие знания по нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности; о направлениях развития образовательной системы Российской Федерации. Демонстрирует системный подход для решения поставленных задач. Проявляет устойчивый интерес к профессиональной деятельности. Владеет практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов. | отлично |

| | | | | |
|--|---|-------------|--|---------------------|
| <p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3)</p> <p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2.1)</p> <p>Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (УК-2.2)</p> <p>Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов (УК-2.3)</p> <p>Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1)</p> <p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (УК-6.2)</p> | <p>специальных научных знаний; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов; навыками проведения исследований с учетом теоретических ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания.</p> | Базовый | <p>Допускает глубокие знания по нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности; о направлениях развития образовательной системы Российской Федерации. Имеются незначительные ошибки в методах поиска и анализа информации для решения поставленной задачи. Проявляет ситуативный интерес к профессиональной деятельности.</p> | хорошо |
| | | Минимальный | <p>Испытывает трудности при обработке информации и постановке выводов. Проявляет слабо выраженный интерес к проф. деятельности.</p> | удовлетворительно |
| | | Не освоено | <p>Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в решении поставленной задачи. Не проявляет даже слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности. Не владеет практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов.</p> | неудовлетворительно |

| | | | | | |
|----------------|--|---|-------------|--|---------------------|
| ОПК-8 ОПК-9 | <p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1)</p> <p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)</p> <p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1)</p> <p>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2)</p> | <p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> | Высокий | Демонстрирует четкое представление критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. Выстраивает учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | отлично |
| | | | Базовый | Демонстрирует среднее представление критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. Выстраивает учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | хорошо |
| | | | Минимальный | Демонстрирует слабое представление критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. Не умеет выстраивать учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | удовлетворительно |
| | | | Не освоено | Не знает методы рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей. Не умеет выстраивать траекторию своего профессионального развития. | неудовлетворительно |

| | | | | | |
|----------------------|---|--|-------------|--|---------------------|
| ПК-3 ПК-4 ПК-6 | Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-3.2) Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики (ПК-4.1) Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.1) | Знать: методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. Уметь: разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов; широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; | Высокий | Демонстрирует четкое представление о диагностических методиках, принципах и процедуре научного исследования; умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. Владеет методологией организации различных видов деятельности. | отлично |
| | | | Базовый | Демонстрирует четкое представление о диагностических методиках, принципах и процедуре научного исследования; умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей с небольшими замечаниями. Не умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. | хорошо |
| | | | Минимальный | Демонстрирует представление о некоторых видах деятельности, знает содержание и функции некоторых видов деятельности, путается в методах организации научного исследования. | удовлетворительно |
| | | | Не освоено | Не владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания. Не умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. | неудовлетворительно |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.01 (У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы: Дефектология
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения: заочная

Нерюнгри, 2026