Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика**

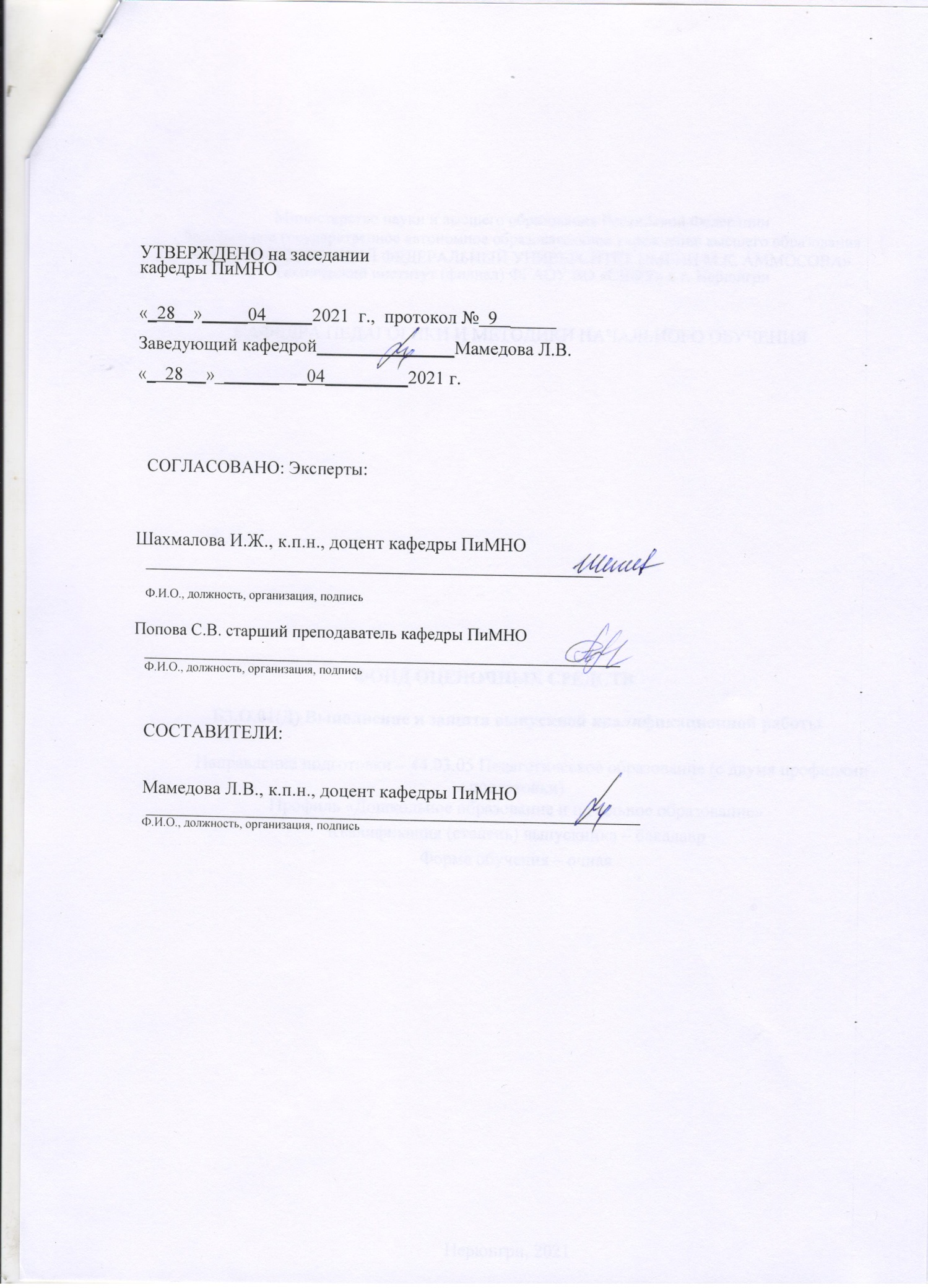
Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2021



Паспорт фонда оценочных средств Б2.О.08(Пд) Производственная преддипломная практика

10 семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
| Подготовительный этап  Основной этап  Заключительный этап | УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие  УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи  УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения  УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | *знать -* принципы сбора, отбора и обобщения информации  *уметь* - соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности  *владеть* - практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов | 1. дневник практики; 2. отчет о прохождении практики;   3)  характеристика, отзыв на студента;  4) программа формирующего эксперимента;   1. конспект внеаудиторного занятия; 2. 2 конспекта посещенных занятий с анализом; 3. проведенные мероприятия воспитательной работы и работы с родителями согласно плану педагога; 4. выполненное индивидуальное задание от руководителя практики от производства. 5. материалы для 2-х публикаций; 6. презентация отчетной документации на заседании студенческого научного кружка. |
| ОПК-1.4. Выстраивает образовательный  процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | **Знать:**  - правовые нормы педагогической деятельности и образования;   * основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; * систему законодательства об образовании в Российской Федерации;   - принципы профессиональной этики. **Уметь:**   * применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; * использовать знания законодательства в сфере |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | образования при проектировании и реализации учебных программ.  **Владеть:**  – навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. |  |
|  | ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с  соответствующими специалистами подготовки | **Знать:**   * принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных   программ;   * содержание   преподаваемой  дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии.  **Уметь:**   * разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с   использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).  **Владеть:**   * технологией разработки образовательной и дополнительных программ. |  |
|  | ОПК-3.1. Умеет  определять и  формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в  соответствии с требованиями ФГОС | **Знать:**   * основы организации совместной и   индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;   * основы организации |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ОПК-3.2. Применяет  различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и  воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | совместной и  индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми  образовательными потребностями.  **Уметь:**   * организовывать совместную и   индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;   * организовывать совместную и   индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми  образовательными потребностями.  **Владеть:**   * навыками организации совместной и   индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;   * навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. |  |
|  | ОПК-4.1.  Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в  профессиональной деятельности  ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных | **Знать:**  -духовные основы нравственного развития и воспитания;   * требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; * требования к организации |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | результатов в различных видах учебной и внеучебной  деятельности  ОПК-4.4. Применяет различные подходы к учебной и  воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Уметь:**   * оперировать понятиями из области духовности и нравственности; * выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей; * выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса; * организовывать духовно- нравственное воспитание и развитие обучающихся.   **Владеть:**   * технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся; * способами диагностики уровня воспитанности учащихся; * современными подходами и технологиями решения задач воспитания и   духовно- нравственного развития личности обучающихся. |  |
|  | ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки  сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения | **Знать:**   * методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; * методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся. **Уметь:** * осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; * выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся. **Владеть:** * навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательных результатов обучающихся;  - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. |  |
| ОПК-6.1.  Демонстрирует знания психолого- педагогических технологий в  профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-6.2. Применяет психолого- педагогические технологии в  профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | **Знать:**   * особенности   индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми  образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе;   * основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; * стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие   задачи, задачи  индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;   * возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; * модели проектирования образовательной среды.   **Уметь:**   * владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и   психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;   * анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми   образовательными |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику;   * подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их   возрастными и психофизическими особенностями;   * анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие   задачи, задачи  индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  **Владеть:**   * основами разработки и использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми   образовательными потребностями;   * эффективными способами взаимодействия со специалистами   (учителями- дефектологами, учителями- логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности,  необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. |  |
| ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации | **Знать:**  - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе  ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности  ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ | решения профессиональных задач;   * основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных   программ.  **Уметь:**   * использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного   процесса;   * конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; * взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных   программ.  **Владеть:**   * приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; * навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; * способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного   процесса;   * способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного   процесса;   * способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | программ. |  |
| ОПК-8.4. Владеет  методами анализа педагогической  ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | **Знать:**   * основные принципы и процедуры научного исследования; * методы критического анализа и оценки научных достижений и   исследований в области педагогики;   * методы критического анализа и оценки научных достижений и   педагогических исследований;   * экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; * основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; * методы и технологии социально- психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; * технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; * методы математической статистики.   **Уметь:**   * учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; * анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; * разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; * организовать научное исследование в области педагогики; * применять методы математической статистики для исследований в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | профессиональной деятельности;   * умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; * осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок,   профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области;   * представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований. **Владеть:** * навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических   ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания;   * осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; * опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; * современными технологиями организации сбора, обработки данных; * основными принципами проведения научных исследований в области педагогики. |  |

* + - 1. Задания для практики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименовани е индикатора достижения компетенций | Оцениваемый показатель (ЗУВ) | Содержание задания | Образец типового задания |
| УК-1.1.  УК-1.2.  УК-1.3.  УК-1.4. | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.  Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи.  При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения.  Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре | План работы, отчетные документы |
| ОПК-1.4. | Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента. | конспекты занятий с детьми и родителями |
| ОПК-2.2. | Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно  освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки | * разработка и реализация программы формирующего эксперимента; * подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента. | Программа формирующего эксперимента, конспекты занятий с детьми и родителями |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОПК-3.1.  ОПК-3.2.  ОПК-3.3. | Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности  обучающихся, в том числе с особыми  образовательными потребностями в  соответствии с требованиями ФГОС  Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности  обучающихся, в том числе с особыми  образовательными потребностями  Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности  обучающихся, в том числе с особыми  образовательными потребностями | * разработка и реализация программы формирующего эксперимента;   разработка и реализация программы формирующего эксперимента;   * проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом. | Программа формирующего эксперимента, конспект внеаудиторного занятия |
| ОПК-4.1.  ОПК-4.3.  ОПК-4.4. | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в  профессиональной деятельности  Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности  обучающихся, в том числе с особыми  образовательными потребностями | * разработка и реализация программы формирующего эксперимента; * проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом. | Программа формирующего эксперимента, конспект внеаудиторного занятия |
| ОПК-5.2. | Осуществляет отбор диагностических средств, | подготовка конспектов  занятий, наглядных | конспекты занятий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения | материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;  - посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения. |  |
| ОПК-6.1.  ОПК-6.2. | Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в  профессиональной деятельности,  необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности,  необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Разработка и реализация программы формирующего эксперимента | Программа формирующего эксперимента |
| ОПК-7.1.  ОПК-7.2.  ОПК-7.3. | Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных  программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.  Проводит отбор и применение форм, методов и технологий  взаимодействия и сотрудничества участников | * разработка и реализация программы формирующего эксперимента; * проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом; * посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения. | Программа формирующего эксперимента, конспект занятия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательных отношений в различных видах деятельности  Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ |  |  |
| ОПК-8.4. | Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному  профилю (профилям) подготовки | * подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; теоретический анализ 10-15 учебно-научных   источников;   * подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; эмпирический анализ психолого-педагогического опыта специалистов РФ и РС (Я). | материалы для 2-х публикаций;  программа формирующего эксперимента. Результаты теоретического исследования (конспект/реферат); результаты эмпирического исследования (конспект/реферат); материалы для 2-х публикаций |

* + - 1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование индикатора достижения компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) | Уровень освоения | Критерий | Оценка |
| УК-  1.1.Анализиру ет задачу, выделяя ее базовые составляющие  УК-1.2.  Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи  УК-1.3. При  обработке информации формирует собственные мнения и  суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения  УК-1.4.  Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | *знать* – системный подход для решения поставленных задач;  *уметь* анализироват ь задачу, выделять ее базовые составляющи е  *владеть* - навыками собственного мнения и суждения на основе системного анализа, аргументации своих выводов | Высокий | Демонстрирует глубокие знания об особенностях своей профессии.  Демонстрирует глубокие знания о нормах профессиональной этики. Осознанное применение норм профессиональной этики на практике. Проявляет устойчивый интерес к профессиональной деятельности | отлично |
| Базовый | Допускает незначительные ошибки в определении особенностей своей профессии. Допускает неточности в формулировке норм профессиональной этики.  Демонстрирует стремление к соблюдению норм профессиональной этики на практике. Проявляет ситуативный интерес к профессиональной деятельности. | хорошо |
| Минимальный | Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм профессиональной этики.  Формально соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Проявляет слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности. | удовлетво рительно |
| Не освоено | Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм профессиональной этики. Не соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Не проявляет даже слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности. | неудовлет ворительн о |
| ОПК-1.4.  Выстраивает образовательн ый процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами | *Знать:*  - правовые нормы педагогическ ой деятельности и | Высокий | Демонстрирует четкое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; активно использует нормативно-правовые | отлично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| профессиональ ной деятельности | образования;   * основные понятия и сущность правового регулировани я системы образования; * систему законодательс тва об   образовании в Российской Федерации;  - принципы профессионал ьной этики.  *Уметь:*  – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентиру ющие образователь ную деятельность  в Российской Федерации;  –  использовать знания законодательс тва в сфере образования при проектирован ии и  реализации учебных программ. *Владеть:*  – навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых |  | акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ |  |
| Базовый | Демонстрирует базовое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в  РФ | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует слабое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; не использует нормативно- правовые акты и законы. | удовлетво рительно |
| Не освоено | Не демонстрирует представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в  РФ | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | актов, регламентиру ющих образователь ную деятельность в Российской Федерации. |  |  |  |
| ОПК-2.2.  Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительно го образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствую щими специалистами подготовки | *Знать:*   * принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительн ых образователь ных программ; * содержание преподаваемо й   дисциплины в объеме, необходимом для построения образователь ной программы, методы обучения, образователь ные технологии.  *Уметь:*  -  разрабатыват ь основные и дополнительн ые образователь ные программы,  их отдельные компоненты с использовани ем различных методов и  методик (в том числе с | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний принципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).  На высоком уровне владеет технологией разработки образовательной и дополнительных программ. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).  Владеет технологией разработки образовательной и дополнительных программ. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний принципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы. Владеет технологией разработки образовательной и дополнительных программ. | удовлетво рительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний принципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Не умеет разрабатывать основные и дополнительные | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | использовани ем информацион но- коммуникаци онных технологий). *Владеть:*  - технологией разработки образователь ной и дополнительн ых программ. |  | образовательные программы. Не владеет технологией разработки образовательной и дополнительных программ. |  |
| ОПК-3.1.  Умеет определять и формулироват ь цели и задачи учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями в соответствии с  требованиями ФГОС  ОПК-3.2.  Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями  ОПК-3.3.  Применяет формы, | Знать:   * основы организации совместной и индивидуальн ой учебной и воспитательн ой деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государствен ных образователь ных стандартов; * основы организации совместной и индивидуальн ой учебной и воспитательн ой деятельности обучающихся с особыми образователь ными потребностям   и.  *Уметь:*  -  организовыва ть  совместную и | Высокий | Демонстрирует четкое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Демонстрирует высокий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На высоком уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Демонстрирует достаточный уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На хорошем уровне владеет навыками организации | хорошо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| методы, приемы и средства организации учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями | индивидуальн ую учебную и воспитательн ую деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государствен ных образователь ных стандартов;  -  организовыва ть  совместную и индивидуальн ую учебную и воспитательн ую деятельность обучающихся с особыми образователь ными потребностям  и.  *Владеть:*  - навыками организации совместной и индивидуальн ой учебной и воспитательн ой деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государствен ных образователь ных стандартов;  - навыками организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательно |  | совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. |  |
| Минимальный | Демонстрирует слабое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Демонстрирует средний уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На среднем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. | удовлетво рительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие представлений об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Демонстрирует низкий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | й деятельности обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями  . |  |  |  |
| ОПК-4.1.  Демонстрирует знание  духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональ ной деятельности ОПК-4.3.  Применяет способы формирования и оценки воспитательны х результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности ОПК-4.4.  Применяет различные подходы к  учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями | *Знать:*  -духовные основы нравственног о развития и воспитания;   * требования к воспитательн ой составляюще й образователь ных нормативно- правовых документов; * требования к организации духовно- нравственног о воспитания обучающихся на основе базовых национальны х ценностей. *Уметь:* * оперировать понятиями из области духовности и нравственнос ти; * выстраивать отношения с окружающим и в рамках общественны х норм   духовно- нравственных ценностей;   * выбирать способы | Высокий | Демонстрирует высокий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов и к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  На высоком уровне умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности. Умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей и выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.  Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, способами  диагностики уровня воспитанности учащихся, а также современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного  развития личности обучающихся. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к | хорошо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | взаимодейств ия педагога с различными субъектами воспитательн ого процесса;  -  организовыва ть духовно- нравственное воспитание и развитие обучающихся  .  *Владеть:*  -  технологиями планирования и  организации комплекса мероприятий по духовно- нравственном у развитию и воспитанию обучающихся  ;  - способами диагностики уровня воспитанност и учащихся;  -  современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. |  | воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Умеет  организовывать духовно- нравственное воспитание и развитие обучающихся.  Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. |  |
| Минимальный | Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Умеет  организовывать духовно- нравственное воспитание и развитие обучающихся.  Владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся. | удовлетво рительно |
| Не освоено | Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Не знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов. Не владеет понятиями из области духовности и нравственности, а также не умеет выстраивать отношения с окружающими в | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | рамках общественных норм духовно- нравственных. Не умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.  Не владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся. |  |
| ОПК-5.2.  Осуществляет отбор диагностическ их средств, форм контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся  с целью их применения | *Знать:*   * методы и процедуру контроля и оценки формировани я результатов образования обучающихся   ;   * методы и процедуру корректировк и трудностей в обучении обучающихся   .  *Уметь:*  -  осуществлять контроль и оценку формировани я результатов образования обучающихся  ;   * выявлять и корректирова ть трудности в обучении обучающихся   .  *Владеть:*   * навыками организации, прогнозирова ния и   проведения мониторинга | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Высокий уровень умений осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Высокий уровень владения навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, а также разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует хороший уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Достаточный уровень умений осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Достаточный уровень владения навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, а также разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Средний уровень умений осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Средний уровень | удовлетво рительно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образователь ных результатов обучающихся  ;  - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. |  | владения навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся. |  |
| Не освоено | Демонстрирует низкий уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Не владеет умениями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Не владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся. | неудовлет ворительн о |
| ОПК-6.1.  Демонстрирует знания психолого- педагогически х технологий в профессиональ ной деятельности, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся  с особыми образовательн ыми потребностями  ОПК-6.2.  Применяет психолого- педагогически е технологии в профессиональ ной деятельности, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе | *Знать***:**   * особенности индивидуализ ации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП; * основы развития взаимодейств ия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; * стандартные методы и психолого- педагогическ ие технологии; * возрастные и психофизичес кие особенности обучающихся и лиц с ОВЗ; * модели проектирован ия образователь | Высокий | Имеет высокие знания об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами,  технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.  Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами. | отлично |
| Базовый | Имеет достаточный уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.  Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и | хорошо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| обучающихся  с особыми образовательн ыми потребностями | ной среды.  *Уметь:*   * владеть методами и технологией проектирован ия педагогическ ой деятельности;   -  анализироват ь системы обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в школе, реализующей инклюзивную практику;   * подбирать оптимальные психолого- педагогическ ие   технологии обучения и воспитания;  -  анализироват ь психолого- педагогическ ие методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи,  задачи индивидуализ ации  обучения и развития обучающихся с ООП.  *Владеть:*  - основами разработки и использовани я |  | воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами. |  |
| Минимальный | Имеет средний уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами,  технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.  Слабо владеет основами разработки и использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП. | Удовлетво рительно |
| Не освоено | Не владеет знаниями об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Не владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.  Не умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Не владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП. | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | оптимальных психолого- педагогическ их, в том числе инклюзивных  , технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП;  -  эффективными способами взаимодействи я со специалистами (учителями- дефектологами  , учителями- логопедами) для определения эффективных психолого- педагогически х, в том числе инклюзивных технологий в профессиональ ной деятельности, необходимых для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП. |  |  |  |
| ОПК-7.1.  Определяет состав участников образовательн ых отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательн ых программ, в том числе в урочной деятельности, | *Знать:*  - технологии организации взаимодейств ия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессионал ьных задач; | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной  деятельности и | отлично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| внеурочной деятельности, коррекционной работе  ОПК-7.2.  Проводит отбор и  применение форм, методов и технологий взаимодействи я и  сотрудничеств а участников образовательн ых отношений в различных видах деятельности ОПК-7.3.  Планирует и организует деятельность основных участников образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых и других видов программ | - основы взаимодейств ия с  участниками образователь ных отношений в рамках реализации образователь ных  программ.  *Уметь***:**  -  использовать приемы и навыки продуктивног о взаимодейств ия с  различными субъектами образователь ного процесса;  -  конструктивн о взаимодейств овать со смежными специалистам и по вопросам развития детей;  -  взаимодейств овать с  участниками образователь ных отношений в рамках реализации образователь ных  программ.  *Владеть:*  - приемами эффективного взаимодейств |  | межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. |  |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.  Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.  Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. | Удовлетво рительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.  Не умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не способен к организации совместной  деятельности и  межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ия со  смежными специалистам и по вопросам развития детей;   * навыками привлечения специалистов для решения профессионал ьных задач; * способами организации совместной деятельности и межличностн ого взаимодейств ия субъектов образователь ного   процесса;   * способами установления контактов и поддержания взаимодейств ия с   субъектами образователь ного процесса;  -  способностью взаимодейств овать с  участниками образователь ных отношений в рамках реализации образователь ных  программ. |  |  |  |
| ОПК-8.4.  Владеет методами анализа | *Знать:*  - основные принципы и процедуры | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, | отлично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| педагогическо й ситуации, профессиональ ной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | научного исследования;   * методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; * методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогическ их исследований   ;  -  эксперимента льные и теоретически е методы научно- исследовател ьской деятельности;   * основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; * методы и технологии социально- психологичес кой поддержки лиц с   ограниченны ми возможностя ми здоровья;   * технологии социального проектирован |  | методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.  Умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования. организовать научное исследование в области педагогики.  На высоком уровне владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. |  |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.  Умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования. организовать научное исследование в области педагогики.  На достаточном уровне владеет навыками проведения исследований с учетом  теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.  Частично умеет анализировать | Удовлетво рительно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ия, моделировани я и  прогнозирова ния;   * методы математическ ой   статистики.  *Уметь:*   * учитывать теоретически е и   эмпирические ограничения, накладываем ые  структурой психолого- педагогическ ого знания;  -  анализироват ь методы научных исследований в целях  решения исследовател ьских и  практических задач;  -  разрабатыват ь методологиче ски обоснованну ю программу научного исследования;  -  организовать научное исследование в области педагогики;  - применять методы математическ ой статистики для |  | методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования. организовать научное исследование в области педагогики.  Частично владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. |  |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний основных принципов и процедур научного  исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.  Не умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования. организовать научное исследование в области педагогики.  Не владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | исследований |  |  |  |
| в |
| профессионал |
| ьной |
| деятельности; |
| - умеет |
| обрабатывать |
| данные и их |
| интерпретиро |
| вать; |
| - |
| осуществлять |
| подготовку |
| обзоров, |
| аннотаций, |
| отчетов, |
| аналитически |
| х записок, |
| профессионал |
| ьных |
| публикаций, |
| информацион |
| ных |
| материалов |
| по |
| результатам |
| исследовател |
| ьских работ в |
| области; |
| - |
| представлять |
| результаты |
| исследовател |
| ьских работ, |
| выступать с |
| сообщениями |
| и докладами |
| по тематике |
| проводимых |
| исследований |
| . |
| *Владеть:* |
| - навыками |
| проведения |
| исследований |
| с учетом |
| теоретически |
| х и |
| эмпирических |
| ограничений, |
| накладываем |
| ых |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | структурой психолого- педагогическ ого знания;  -  осуществлени ем обоснованног о выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно- исследовател ьской работы;  - опытом проведения научного исследования в профессионал ьной деятельности;  -  современным и технологиями организации сбора, обработки данных;  - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики. |  |  |  |