Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.09.2026 11:47:02
Уникальный программный ключ:
184c95f9790455a36aca7c7c4514e23047857c37

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Нерюнгри

МАМЕДОВА Л.В., ШАХМАЛОВА И.Ж., ШПИЛЛЕР Т.В.

Учебно-методическое пособие по изучению модуля Б1.О.15 «Психолого-педагогический» Б1.О.15.01 Профессиональное обучение «24236 Младший воспитатель»

для студентов направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Дошкольное образование и начальное образование

(очная, заочная формы обучения)

Нерюнгри
Издательство ТИ (ф) СВФУ
2022

УДК 372.8
ББК 74.26
М 22

Утверждено учебно-методическим советом ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»

Рецензент: воспитатель ДОУ «Красная Шапочка» г.Нерюнгри Савельева Марина Викторовна

Подготовлено на кафедре ПиМНО ТИ (ф) ФГАОУ ВПО СВФУ

Печатается в авторской редакции

В учебно-методическом пособии содержатся краткие теоретические материалы по актуальным вопросам профессиональной подготовки младшего воспитателя, вопросы для обсуждения, перечень практических заданий и вопросов для самоконтроля, направленных на расширение знаний и закрепление навыков профессиональной деятельности обучающихся; тестовые задания, необходимые для проверки качества освоения разделов дисциплины; литература. Описаны профессиональные компетенции младшего воспитателя, квалификационные требования к нему, а также особенности взаимодействия младшего воспитателя и воспитателя в образовательном процессе ДОО.

Учебно-методическое пособие рекомендуется преподавателям и студентам педагогических специальностей, изучающим дисциплины педагогической направленности.

© Технический институт (ф) СВФУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 5
1. Базовый цикл «Б1.О.15.01.01 Основы профессиональной деятельности» 9
Раздел 1 9
1.1 Особенности педагогической деятельности. Спектр педагогических профессий 9
1.2 Личность педагога и его профессиональная компетентность 12
1.3 Теоретические основы профессиональной деятельности воспитателя ДОУ на современном этапе 17
1.4 Сущность и специфика педагогической деятельности в системе дошкольного образования 21
Практические задания для самостоятельной работы студентов 25
2. Специальный цикл «ФТД.В.03 Теория и методика воспитательной работы в ДОУ» 27
Раздел 1 27
1.1 Изучение требований ФГОС ДО и СанПиН 27
1.2 Профессиональные компетенции младшего воспитателя 34
1.3 Квалификационные требования к младшему воспитателю 35
Практические задания для самостоятельной работы студентов 36
Раздел 2 37
2.1 Типы воспитательного взаимодействия с детьми 37
2.2 Организация общения с детьми разного возраста в условиях ДОО 43
Практические задания для самостоятельной работы студентов 47
Раздел 3 47
3.1 Оказание практической помощи воспитателю в организации образовательного процесса ДОО 47
3.2 Ознакомление с организацией совместной деятельности воспитателя и помощника воспитателя в группе 51
3.3 Взаимодействие в процессе и проведения режимных процессов 53
Практические задания для самостоятельной работы студентов 57
Раздел 4 57
4.1 Охрана труда 57
4.2 Правила охраны жизни и здоровья детей ДОО 61
4.3 Правила пожарной безопасности 71
4.4 Правила внутреннего трудового распорядка 73
Практические задания для самостоятельной работы студентов 74

Раздел 5 75
5.1 Особенности развития ребенка дошкольного возраста 75
5.2 Организация режима дня в ДОО 78
5.3 Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика 82
5.4 Детский травматизм и его профилактика 84
5.5 Причины детского травматизма 87
5.6 Санитарные нормы и требования к содержанию ДОО 88
5.7 Санитария и личная гигиена работников ДОО 100
Практические задания для самостоятельной работы студентов 102
Тестовые задания 103
Список литературы 107

ВВЕДЕНИЕ

Каждый родитель, отдавая ребёнка в детский сад, всегда переживает о том, как к нему отнесётся воспитатель, будет ли он квалифицированным, внимательным, чутким? Но не менее важны качества и другого человека, в течение дня находящегося рядом с малышом, – младшего воспитателя. Согласитесь, это незаменимый в группе детсада человек.

Младший воспитатель – это «правая рука» воспитателя. От нянечки он отличается тем, что на его плечи ложится не только контроль за санитарным состоянием помещений, но и помощь в учебном и воспитательном процессе.

Современные цели и задачи дошкольного воспитания не могут быть реализованы каждым участником педагогического процесса в отдельности. Все специалисты должны стремиться к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Чтобы обеспечить такое единство в работе, необходимо их тесное взаимодействие.

В.А. Сухомлинский говорил, что «от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его ум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

История профессии воспитателя зародилась в Древней Греции. В те времена воспитанием ребёнка занимался раб, который отводил его в школу и нёс все необходимые принадлежности для его учёбы. В остальное время раб следил за развитием ребёнка, оберегал его от опасностей и невольно формировал поступки ребёнка и его поведение в целом. Некоторое время спустя дело раба продолжил домашний воспитатель. Впоследствии, после популяризации общественного образования, появилась профессия воспитателя - в начале прошлого века.

С 1 января 2014 года вступил в силу приказ Минобразования и науки РФ «Об утверждении ФГОС дошкольного образования».

ФГОС ДО – это совокупность обязательных требований к структуре Программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения Программы. На основе стандарта разрабатывается и сама Программа. Это делают сами дошкольные учреждения. Её содержание должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Постоянное общение с ребёнком – важнейшая служебная функция воспитателя.

Главный метод в обучении, развитии и воспитании детей – это игра. Работая с детьми, воспитатель занимается непосредственной организацией их жизни в условиях определённого дошкольного учреждения, выполняя все предусмотренные мероприятия. Чтобы все виды деятельности осуществлялись на хорошем педагогическом уровне, большое значение имеет согласованность в работе воспитателя и младшего воспитателя. В процессе этой связи взрослые передают ребёнку способы использования предметов, организуют соответствующим образом его действия, осуществляют контроль и коррекцию психического развития. Вот почему характер взаимодействия детей со взрослыми имеет особое значение.

Первая ступень развития детского сада в рамках ФГОС – это изменение отношения к своей должности и к детям. Говоря о роли взрослых в дошкольной жизни детей, чаще всего имеют в виду родителей и воспитателей, и забывают про няню - сегодня «младшего воспитателя». Младший воспитатель также непосредственно или косвенно воздействует на развитие личности ребёнка. Сегодня название профессии младшего воспитателя предполагает определенную педагогическую направленность. В связи с этим изменились и требования при приёме работника на должность младшего воспитателя, т.е. наличие педагогического образования приветствуется. Младший воспитатель – это зачастую любимый старший друг детей. Сегодня младший воспитатель должен понимать основы педагогики,участвовать в проектировании и реализации воспитательных мероприятий в дошкольном учреждении. В целом главная миссия младшего воспитателя – всесторонняя поддержка дошкольников и помощь старшему коллеге - воспитателю в реализации воспитательного процесса в ДОО в соответствии ФГОС ДО.

Основные положения должностной инструкции младшего воспитателя:

- Основным направлением деятельности младшего воспитателя является обеспечение санитарно-гигиенических условий для жизнедеятельности детей в закрепленном за ним групповом помещении.
- Обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм.
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

- Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.
- Следит за своим внешним видом, является образцом для детей, их родителей.

Младший воспитатель работает под руководством и в тесном контакте с воспитателем группы.

Под руководством воспитателя участвует в организации воспитательно – образовательной работы с детьми в режимных процессах:

- понимает, признаёт и принимает личность ребёнка, это значит, умеет становиться на позицию ребёнка, считаться с его точкой зрения и не игнорировать его чувства и эмоции;
- поддерживает натуральную эмоционально – стабильную обстановку в группе в течение дня;
- наблюдает за самостоятельной деятельностью дошкольников, по мере необходимости участвует в руководстве их игровой, трудовой, самостоятельной деятельностью;
- участвует в подготовке и организации занятий;
- формирует у детей культурно – гигиенические навыки, самостоятельность;
- сопровождает детей на целевых прогулках, экскурсиях, в пеших походах; провожает на прогулку на участок и провожает с прогулки в группу;
- помогает раздевать и одевать детей, укладывать спать.

Младший воспитатель должен знать.

1. Инструкцию об охране жизни и здоровья детей.
2. Правила внутреннего трудового распорядка.
3. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, педагогические методы и приёмы организации их деятельности, руководство детьми и приемы воздействия на них.
4. Правила присмотра детей.
5. Режим дня.
6. Санитарно – гигиенические нормы поддержания помещений, оборудования, инвентаря.
7. Правила санитарии и гигиены.

В образовательном процессе детского сада большое внимание уделяется организации быта детей. Основная особенность бытовой деятельности заключается в том, что она – постоянная сфера

воспитательного влияния. Быт создаёт самые разнообразные условия для систематического упражнения детей в нравственных поступках, воспитания у них культурно-гигиенических навыков, пробуждения их интересов, выявления способностей и их совершенствования.

Важнейшие условия для организации быта детей:

- точное соблюдение режима дня;
- рациональное взаимодействие и распределение обязанностей воспитателя и младшего воспитателя.

Поговорим о взаимодействии младшего воспитателя с детьми на практике в разных возрастных группах:

В группе младшего дошкольного возраста:

- совместно с воспитателем младший воспитатель учит детей элементарным правилам вежливости, сказать спасибо, выразить свою просьбу: «дайте, пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания».
- принимает участие в одевании и раздевании детей, терпеливо учит самостоятельности, объясняет последовательность одевания одежды, хвалит.
- в основном учит детей последовательности выполнения действий самообслуживания короткими и чёткими указаниями.

В средней группе:

Детям уже привит навык самообслуживания. Функция младшего воспитателя заключается в закреплении и контроле уже освоенных навыков и привитию новых. Например: сервировка стола, пользование столовыми приборами, более сложные действия в одевании (завязывание, застёгивание).

Дети старших и подготовительных групп:

- выполняют посильную помощь младшему воспитателю, например: вытирание пыли, полив цветов, мытьё стульчиков, разливание компота по чашкам с помощью половника - этому терпеливо учит детей младший воспитатель, тем самым осуществляя процесс трудового воспитания дошкольников.

Базовый цикл «Б1.О.15.01.01 Основы профессиональной деятельности»,

Раздел 1

1.1. Особенности педагогической деятельности. Спектр педагогических профессий.

В настоящее время в сфере образования наблюдается достаточно устойчивая тенденция к внутрипрофессиональной дифференциации. Как следствие данного процесса значительно расширяется спектр педагогических профессий, появляются новые педагогические специальности — «вид деятельности в рамках данной профессиональной группы, характеризующийся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией». В рамках педагогической специальности возникают педагогические специализации как определенный вид деятельности.

Основанием разделения педагогических специальностей являются:

а) различные предметные области знаний, науки, культуры, искусства (например, математика, язык, физика, биология и т. п.);

б) возрастные периоды развития личности (дошкольный, младший школьный и т. п.);

в) особенности развития личности, связанные с психофизическими и социальными факторами (нарушения слуха, зрения и т. п.).

Тенденции развития:

1. глобализация – взаимодействие общества и образования

2. фундаментализация

3. демократизация - предполагает созданием условий для удовлетворения запросов представителей разных социальных, национальных, возрастных, региональных и других общественных групп, обеспечения возможностей для свободного самоутверждения и самовыражения каждой личности в сфере образования.

4. гуманизация – вопросы организации, управления, функционирования, воспитания и развития обучаемого.

5. гуманитаризация – возрождение культурно-соотнесённого образования

6. технологизация – внедрение в образование инноваций

7. компьютеризация

8. стандартизация

9. вариативность – способность соответствовать потребностям и возможностям различных групп учащихся и индивидуальным особенностям отдельных учащихся.

Педагогическая деятельность – профессиональная активность учителя, в которой с помощью различных средств воздействия на учащихся решаются задачи их обучения и воспитания. В основе этой деятельности лежит цель. Цели педагогической деятельности исторически менялись, но в любом случае педагогическая деятельность направлена на решение большого числа педагогических задач.

Педагогическая задача решается педагогом с помощью определенных общепедагогических умений. Этапы решения педагогической задачи:

I – анализ педагогической ситуации (диагноз), проектирование результатов (прогноз), планирование педагогического воздействия;

II – конструирование и организация учебно-воспитательного процесса;

III – регулирование и корректирование педагогического процесса;

IV – итоговый учет, оценка полученных результатов и определение новых педагогических задач.

Педагог постоянно решает более или менее сложные педагогические задачи, а сама его педагогическая деятельность – это процесс решения типовых или оригинальных задач.

Педагогическая ситуация представляет собой совокупность условий и обстоятельств, которая требует от учителя быстрого принятия педагогически верного решения. Это фрагмент реальной жизни учителя и ученика. Педагогическая задача — осознание педагогом педагогической ситуации, связанной с необходимостью перевести учеников из одного в другой, более высокий уровень обученности, воспитанности и развитости, по наиболее оптимальному пути. Задача возникает также, если нужно перевести ее из одного состояния в другое.

Педагог должен всегда осмыслить сложившуюся ситуацию с целью преобразования ее в педагогическую задачу. Педагогические ситуации постоянно создаются как учителем, так и учениками (спонтанно или специально). Перевод педагогической ситуации в педагогическую задачу представляет собой следующее действие:

ситуация + цель = задача.

Таким образом, педагогический процесс состоит из совокупности решения цепи педагогических задач.

Структура педагогической деятельности имеет 2 стороны: внешнюю и внутреннюю.

Внешняя структура:

- цель деятельности;
- средство деятельности;
- объект педагогического воздействия (учащиеся) и др. объекты;
- субъект педагогической деятельности (учитель, учащиеся);
- учебные действия и операции;
- результат педагогической деятельности.

Внутренняя структура:

- мотивационный компонент (долг, вынужденность, необходимость, обязанность);
- содержательный компонент (это те знания, которые необходимы для достижения цели);
- диагностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские умения.

Педагогическая деятельность имеет следующие характеристики уровней:

1. Репродуктивный.
2. Адаптивный.
3. Творческий.

Репродуктивный – копирование, зеркально отраженный опыт другого учителя.

Адаптивный – приспособление к новым меняющимся условиям, здесь у учителя складывается индивидуальный стиль деятельности. Творческий – проявление нового и оригинального, по сравнению с чужой или даже своей предыдущей, деятельностью.

Направления педагогической деятельности.

Для осуществления педагогической деятельности учитель должен иметь профессиональную готовность.

Профессиональная готовность учителя к педагогической деятельности включает в себя:

- психологическая готовность – установка на работу в школе, сформированная направленность на педагогическую деятельность;

- научно-теоретическая готовность – это необходимый объем психолого-педагогических и специальных знаний для педагогической деятельности;

- практическая готовность – наличие сформированных на требуемых уровнях профессионально-педагогических умений и навыков;

- психофизиологическая готовность – это наличие соответственных предпосылок для педагогической деятельности, овладение определенной учительской специальностью, сформированностью профессионально-значимых качеств личности;

- физическая готовность – это соответствие состояния здоровья и физического развития требованиям педагогической деятельности и профессиональной работоспособности.

1.2. Личность педагога и его профессиональная компетентность.

Основу профессиональной компетентности педагога составляют его педагогические умения. *Педагогическое умение* – это совокупность последовательных действий, основанных на теоретических знаниях, педагогических способностях и направленных на решение педагогических задач.

Дадим краткую характеристику основных педагогических умений.

- *Аналитические умения* - умения анализировать педагогические явления, теоретически их обосновывать, диагностировать; формулировать приоритетные педагогические задачи и находить оптимальные способы их решения.
- *Прогностические умения* – умения представить и сформулировать диагностируемые цели и задачи своей деятельности; отобрать методы их достижения; предвидеть возможные отклонения при достижении результата, выбрать способы их преодоления; умения мысленно проработать структуру и отдельные компоненты образовательного процесса; предварительно оценить затраты средств, труда и времени участников образовательного процесса; умения прогнозировать образовательные и развивающие возможности содержания взаимодействия участников образовательного процесса, умения прогнозировать развитие личности, коллектива.
- *Проектировочные* или *конструктивные умения* - умения планировать содержание и виды деятельности участников образовательного процесса с учетом их потребностей, возможностей, особенностей; умения определять форму и структуру образовательного

процесса в зависимости от сформулированных задач и особенностей участников; умения определять отдельные этапы педагогического процесса и задачи, характерные для них; умения планировать индивидуальную работу с учащимися, отбирать оптимальные формы, методы и средства обучения и воспитания, планировать развитие воспитательной среды и т.д.

- *Рефлексивные умения* связаны с контрольно-оценочной деятельностью педагога, направленной на себя. (*Рефлексия педагога* – это деятельность по осмыслению и анализу собственной педагогической деятельности).
- *Организаторские умения* представлены мобилизационными, информационно-дидактическими, развивающими и ориентационными умениями.
- *Коммуникативные умения* включают три взаимосвязанные группы: перцептивные умения, собственно умения педагогического (вербального) общения и умения (навыки) педагогической техники.

Педагогическая техника (по Л.И. Рувинскому) - *это комплекс умений, необходимых учителю в его деятельности для эффективного взаимодействия с людьми в любых ситуациях* (речевые умения, пантомимика, умение управлять собой, доброжелательный, оптимистический настрой, элементы умений актера и режиссера).

Педагогический профессионализм, этапы его становления.

Результатами профессионального становления педагога как субъекта педагогической деятельности являются его профессионально-педагогическая культура и профессиональное мастерство. *Профессионально-педагогическая культура учителя может быть охарактеризована как синтез профессионально-педагогической направленности, профессиональных знаний, педагогических способностей и педагогических умений.*

Педагогическое мастерство, в свою очередь, *есть высший уровень развития профессионально-педагогической культуры.* Мастер – это специалист, достигший высокого искусства в своей профессии. Нередко педагогическое мастерство сочетается с *педагогическим новаторством*, которое понимается как *деятельность по внесению и осуществлению новых прогрессивных идей, методов, форм, технологий в педагогический процесс и их применение наряду с традиционными подходами.* Если же вносимые новшества принципиально отличаются от традиционного

содержания, методов и форм образования, то говорят об *инновационной направленности* педагогической деятельности или об инновациях в образовании.

Профессионализм – степень овладения индивидом профессиональными умениями и навыками. Профессионал – специалист своего дела, имеющий соответствующую подготовку и квалификацию. Профессионализм как психологическое и личностное образование характеризуется профессиональными знаниями, умениями и навыками, а также искусством постановки и решения профессиональных задач.

Какие факторы оказывают преимущественное влияние на профессиональное становление? Прежде всего, это личностные особенности и желание развиваться. Не менее значимым выступает фактор самой профессиональной деятельности, которая вынуждает развивать профессионально значимые качества. Влияет также и способ, условия вхождения в профессию. Далее важным фактор оказывается стаж работы. Вместе с тем, не всегда увеличение стажа говорит о повышении уровня профессионализма. Иногда наблюдается противоположная тенденция: человек оказывается во власти стереотипов, перестает развиваться, становится невосприимчивым к новому опыту. Тормозят профессиональное становление педагога и жизненные кризисы (чувство или осознание нереализованности, опустошенности, бесперспективности). Названные факторы относятся к внутренним.

Существуют и внешние факторы профессионального роста. К ним относятся, во-первых, индивидуальные особенности человека (задатки, наклонности, способности); во-вторых, потребность общества в тех или иных специалистах (современная ситуация на рынке образования характеризуется возрастанием спроса на образовательные услуги, поэтому педагогическая деятельность в ближайшие годы может быть достаточно актуальной); в-третьих, близлежащие возможности, то есть те ресурсы, которыми обладает человек при выборе своей профессии: реальное знание о будущей работе расположение образовательного учреждения вблизи места жительства, определенный уровень знаний, ограничивающий выбор, материальное положение и т.п.

Рассмотрим этапы, которые проходит педагог в своем профессиональном развитии. В настоящее время сложилась *система непрерывного образования учителя*:

- *довузовский (допрофессиональный) этап*. У отдельных учащихся уже в школьном возрасте проявляются склонности и способности к педагогической работе: они общительны, испытывают привязанность к детям, обладают эмпатией, гуманностью, терпимы по отношению к другим и т.п. Степень проявления этих качеств можно диагностирировать с помощью методов психолого-педагогической диагностики. На формирование у школьников интереса к педагогической профессии влияют опытные и авторитетные учителя, родители, учебные предметы. Бывают и случайные факторы (близость учебного заведения, настояние родителей, влияние друзей и т.п.). В школе существуют факультативные курсы по введению в психологию и педагогику, создаются специализированные классы по педагогике. Их задача – выявить учащихся, имеющих склонность к профессии учителя, формировать мотивы выбора профессии; познакомить с особенностями профессионально-педагогической деятельности.
- *вузовский (профессиональный) этап*. На этом этапе студенты - будущие педагоги получают систематическую общеобразовательную и профессиональную подготовку в средней специальной или (и) высшей школе. Учебный процесс в вузе предлагает студентам различные формы обучения (лекционные, семинарские, лабораторные занятия, учебную и производственную практику). Уже в вузе студенты могут анализировать ход учебного процесса с профессиональных позиций. Важно также заниматься самообразованием (изучение литературы, влияние средств массовой информации, участие в различных конференциях, выставках, занятия исследовательской деятельности, обучение на разных курсах, занятие педагогической деятельностью, общение с преподавателями и т.п.). В настоящее время разрабатывается и внедряется двухуровневая система подготовки учителей в высшей школе (специалист, магистр). По завершении обучения, сдав государственные экзамены, выпускник вуза получает диплом учителя (преподавателя) и имеет право работать профессиональным педагогом.
- *послевузовский этап (последипломное образование).* Основная функция этого этапа – постоянное совершенствование профессионального мастерства. Первый год работы – это период адаптации к новому положению, привыкание к педагогическому коллективу, учащимся, их родителям, к ответственности за детей и т.п. Это период вхождения в профессию. К стажеру официально прикрепляется наставник из числа

опытных учителей. Учитель со стажем работы до пяти лет имеет статус молодого учителя. Обычно после 3-5 лет работы, учитель начинает изучать и осмысливать свой опыт, опыт коллег, обобщает его. На этой основе он готовит доклады, выступает на педагогических советах школы, педагогических чтениях, на научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях разного уровня и т.п. Он может публиковать статьи в периодической печати, педагогических изданиях и т.п.

Совершенствуя свое мастерство, учитель занимается на курсах, в институте повышения квалификации, в магистратуре, аспирантуре, становится соискателем на педагогических и других кафедрах вузов или НИИ, разрабатывает методические рекомендации и пособия, защищает диссертации.

Направление в педагогике, раскрывающее методологию, теорию и практику комплексного измерения и оценки качества педагогических объектов, явлений и процессов. получило название *педагогическая квалиметрия* (от лат. cval — качество и metros — измерять). Этим же термином обозначают область педагогического исследования, направленного на диагностирование профессиональных качеств педагогов, прежде всего их профессионализма, мастерства, новаторства. В педагогической практике педагогическая квалиметрия реализуется как *аттестация педагогических работников*. Под последней понимают изучение деятельности педагогов с целью установления соответствия занимаемой должности и присвоения одной из квалификационных категорий.

У педагога есть путь служебного роста, профессионального продвижения. *Педагогическая карьера – активное продвижение педагога в совершенствовании своего профессионализма и самореализации в своей профессии.* Учителя могут назначить руководителем методической секции в школе (по предмету), заместителем директора, директором школы, инспектором и руководителем органов образования в районе, городе, области, выдвинуть сотрудником министерства образования, руководителем учреждений дополнительного образования, подразделений ИПК и т.д.

В структуре карьеры педагога значимую роль играет его имидж**.** *Имидж – эмоционально окрашенный стереотип восприятия педагога коллегами, социальным окружением, массовым сознанием.* Имидж составляют природные качества, социальные качества

(коммуникабельность, эмпатичность, рефлексивность, красноречие); образованность, профессиональная компетентность, нравственные ценности, владение технологиями принятия решений, а также ориентация на достижения, ответственность, обязательность и другие качества.

1.3. Теоретические основы профессиональной деятельности воспитателя ДОУ на современном этапе.

В Российской Федерации сейчас ступень дошкольного образования – один из наиболее развивающихся «шагов» системы образования. Новые нормативные требования к определению структуры, условий реализации общеобразовательной программы дошкольного образования оказывают значительное влияние на работу с педагогическими кадрами, предназначенными для реализации учебно-воспитательного процесса в изменяющихся условиях.

Система дошкольного образования перешла на новый этап: свидетельством тому является появление принципиально нового документа – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Он задает ориентиры развития системы дошкольного образования и вносит ряд изменений в организацию воспитательно- образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. В соответствии с ФГОС ДО главной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

ФГОС дошкольного образования, как и стандарты других образовательных уровней, должен выступать в качестве основополагающего документа нормативной правовой базы, обязательной для исполнения во всех типах и видах образовательных учреждений.

Профессиональная педагогическая деятельность имеет системный характер, который проявляется в единстве целей, мотивов, действий и результатов. Основная, исторически сложившаяся, цель педагогической профессии — воспитание. Воспитатель, осуществляя профессиональную деятельность, должен стремиться к формированию личности человека, способного к успешной деятельности в современном обществе, учитывая возможности самореализации человека, исходя из его интересов и знаний.

Основными объектами педагогического влияния являются образовательный круг, деятельность воспитанников-дошкольников,

образовательный коллектив и особенности детей дошкольного возраста. Различать формирование воспитательной среды, организация деятельности воспитанников, создание воспитательного коллектива, развитие индивидуальности личности одни из ведущих задач педагога. Все свойства профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения проявляются через педагогическое действие, которое является совокупным единством целей и содержания. Первичная задача - информативная, которая переходит в задачу проектирования и трансформации. Весь процесс профессиональной педагогической деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения сводится к решению комплекса задач, и, педагогические задачи в большинстве случаев не поддаются алгоритму и часто требуют нестандартного творческого решения, возникающего в ходе тяжелой психической работы, включая исследование, анализ, прогнозирование, эксперимент, контроль и заключение.

Основными видами профессиональной педагогической деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения традиционно являются образование и подготовка.

Воспитательная работа подчинена цели гармоничного и всестороннего развития личности. В рамках образовательной деятельности педагог дошкольного образовательного учреждения должен организовать группу учеников и направить свою деятельность на решение задач, ведущих к достижению поставленной цели. Успешность решения задач воспитания определяется наличием положительных изменений в сознании воспитанников, которые проявляются в поведении, эмоциях и повседневной деятельности. Воспитательная деятельность отличается отсутствием формализации конкретных действий педагога: он может только прогнозировать действия и направлять воспитанников. В каждом конкретном случае выбор средств и методов воспитания зависит от индивидуальных особенностей воспитанника или атмосферы и состава группы учащихся. Довольно трудно оценить результат работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения, поскольку он не имеет строго определенных критериев и оценок, во многом определяется начальным состоянием воспитанности подопечного. Субъект обучения детей дошкольного возраста имеет более логичный характер. Обучение обычно производится в специально организованных пространственных и временных рамках, поддается планированию, алгоритмизации и

исследованию задач, соответствующих им, а также определенные критерии их достижения, точных целей.

В педагогической деятельности образовательная деятельность является первостепенной, в связи с чем при подготовке педагогов необходимо заботиться о формировании у них готовности к компетентной организации воспитательно-образовательных процессов в общей сложности с объектными знаниями.

Педагогическая профессия предъявляет определенные требования к личности воспитателя дошкольного образования, а именно: он должен обладать устойчивой социальной и профессиональной позиции, которая выражается в его отношении к окружающему миру, профессии и субъектам педагогики. В позиции воспитателя, его личность, характер социальной ориентации, тип гражданского поведения и деятельности показаны.

Есть также профессионально обусловленные требования к воспитателю, они подразделяются на две группы. Первая включает психологическую, психофизиологическую и физическую готовность, а для второй - научно-теоретическую и практическую профессиональную деятельность как основу профессионализма.

Профессиональная готовность воспитателя дошкольного образовательного учреждения определяется соответствием его личностных и профессиональных качеств.

Важную роль в профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения играет его личная направленность, характеризующая его социально-нравственную, профессиональную и педагогико-познавательную направленность.

Основой всех видов деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения является его идеологическая убежденность, определяющая его нравственную основу. Выбор профессии педагога должен быть основан, прежде всего, на любви к маленьким детям, желании помочь им в самосовершенствовании и самореализации путем открытия для них это более, чем способами достижения. Важными и неотъемлемыми качествами репетитора являются его самоотверженность, готовность работать вопреки временным территориальным рамкам, ставя выше всех профессиональных достижений. Новые стандарты направлены на активизацию работы педагога с родителями, на создание взаимодействия с семьями учащихся для полноценного развития каждого

ребенка, в склонности семей к учебному процессу, основанному на сотрудничестве всех участников педагогического процесса. Новая цель в образовании поставлена: воспитание, формирование и развитие высокоморального, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России, и решить ее можно только вместе с семьей.

Существует несколько основных целей, направленных на обеспечение всестороннего развития и образования ребенка в возрасте до семи лет.

- ознакомление детей со здоровым образом жизни;
- развитие положительного чувства малыша;
- обеспечение эмоционального благополучия;
- стимулирование активности, любознательности, стремления к творческому самовыражению;
- развития навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- выявление и развитие способностей ребенка.

Это общие задачи, которым должны следовать не только воспитатели - воспитатели в детских садах, но и родители (законные представители) учеников. Н.П. Сакулина, И. Логинова, Т.И. Бабаева, обратили внимание, что при решении задач дошкольного образования важно создать для каждого ребенка дошкольника условий для наиболее полного раскрытия его возможностей, возраста и способностей.

Добросовестное отношение к выполнению заданий воспитателя в детском саду и окружающих его людей позволит обеспечить малышу полное психологическое и физическое развитие, и подготовит его к более взрослой, школьной жизни.

Необходимо также отметить, что современные исследователи отмечают, что любовь к детям следует считать важнейшей личностной и профессиональной линией воспитателей, без чего эффективная педагогическая деятельность невозможна. В.А. Крутецкий добавляет к этому склонность человека работать и общаться с детьми. Подчеркнем также важность для педагога дошкольного образовательного учреждения, желания самосовершенствования, саморазвития.

Таким образом, внедрение новых стандартов предполагает изменение деятельности педагога, педагогическое влияние от одностороннего влияния "педагогического ребенка" на более многогранное и объемное взаимодействие в системе ребенок-взрослые-сверстники предполагает новую парадигму дошкольного образования.

Нельзя назвать этот подход новым, но его признание как единственно дошкольного образования, так на уровне ФГОС ДО, потребует глубоких конструктивных изменений в деятельности дошкольной образовательной организации.

1.4. Сущность и специфика педагогической деятельности в системе дошкольного образования

Педагогическая профессия – такой род деятельности, в которой источником существования человека является искусство управления формированием личности другого человека средствами своей специальности (Н.А. Морева). Педагогическая деятельность представляет собой воспитывающее и обучающее воздействие педагога на воспитанника, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа его саморазвития и самосовершенствования. Возникновение педагогической профессиональной деятельности связано с разделением функций между людьми. Определяя ее роль, следует отметить, что это первая и исходная деятельность, поскольку она направлена на образование, воспитание и развитие детей. Это один из самых сложных видов человеческой деятельности, так как эффективность ее зависит от знания педагогом физиологии и психологии человека и связана она с умением проникать во внутренний мир другого человека, и осуществлять на этой основе организационно-педагогические воздействия. Несмотря на сложность, неоднозначность восприятия со стороны окружающего педагога социума, его труд можно отнести к числу приоритетных, так как педагогическая деятельность стоит у истоков всех других сфер человеческой деятельности, носит нормативный и регулятивный характер, и во многом определяет будущее развитие общества.

В связи с этим следует отметить, что педагогическая деятельность представляет собой целостную систему, имеющую свои принципы, мотивы, иерархию целей, совокупность целесообразных методов, средств, форм, соответствующих действий, раскрывающих содержание и направленных на определенный заданный результат.

Выделяют структурные и функциональные компоненты педагогической деятельности. К структурным компонентам можно отнести субъект и объект педагогического воздействия, предмет их совместной деятельности, цели обучения и средства педагогической коммуникации.

К функциональным компонентам можно отнести конструктивную, организаторскую, коммуникативную, проектировочную деятельность.

Конструктивная деятельность. Может быть представлена как реализация четырех функций: презентативной, которая позволяет педагогу предоставить студентам содержание учебного материала наилучшим образом; инсентивной, позволяющей побуждать студентов к сознательному усвоению материала через постановку вопросов и оценку ответов на них; корректирующей, нацеленной на исправление и сопоставление ответов обучаемых; диагностирующей, обеспечивающей обратную связь.

Педагог моделирует композицию предстоящего учебного занятия или воспитательного мероприятия, проигрывает разные варианты его построения с учетом системы предписаний, диктуемых учебной программой читаемого курса, учебником, наличием наглядных пособий, а также временем, в течение которого должна быть решена конкретная педагогическая задача, реализуемая на данном учебном мероприятии.

В самом общем плане конструктивная деятельность преподавателя как реализация четырех функций позволяет выделить то общее, что характеризует процесс обучения, протекающий в различных условиях учебно-воспитательного процесса.

Организаторская деятельность. Включает действия педагога, связанные с организацией учебной информации в процессе ее предъявления: деятельности студентов, связанной с ее усвоением; собственной деятельности и поведением преподавателя в процессе решения педагогической задачи.

Выделяют следующие функции организаторской деятельности: внутреннюю коммуникацию, реализуемую посредством групповой интеграции и формированием внутреннего единства; внешнекоммуникативную, направленную на осуществление горизонтальной коммуникации, т. е. на установление связей и координацию действий между группами, и организацию вертикальной коммуникации, т. е. на установление связей с вышестоящими организациями или людьми. Эти функции напрямую связаны с процессами воспитания и обучения и могут быть реализованы и в коммуникативной деятельности.

Коммуникативная деятельность. Позволяет педагогу установить педагогически целесообразные взаимоотношения с воспитанниками и их

родителями, с коллегами по работе, администрацией при решении педагогической задачи.

Проектировочная деятельность. Включает действия педагога, связанные с предвосхищением, предвидением возможных последствий от решения системы педагогических задач в течение обозримого времени, например всего периода обучения своему предмету или работы с учебной группой в качестве куратора. Следует отметить, что проектирование — это работа на перспективу, поэтому проектировочной деятельности свойственна некоторая степень неопределенности и в то же время проектирование опирается на планирование, программирование, прогнозирование.

Профессиональная деформация педагога может быть представлена как искажения в разных структурах личности под влиянием какой-либо из сторон педагогической деятельности, снижающих ее результативность, а также социальную адаптивность педагога (В.М. Кузина).

Существует несколько видов деформации (Л.Л. Шевченко):

- возрастная: представлена как сужение круга интересов и способности к общению, консерватизм и боязнь нового, переоценивание прошлого, апатия, обидчивость;
- личностная: зацикленность на своей теме в беседах с другими людьми, нежелание их слушать, ослабление связи с современностью, нетерпимость к молодежной культуре, менторский тон, концентрированность на себе, безапелляционность, унижение человеческого достоинства собеседника;
- профессиональная: перенос рабочих навыков на бытовое общение, предубежденность в отношении к людям, педантизм, упрощенное восприятие ситуации, желание поправлять других, болезненная реакция на ошибки, назойливость и информационность, склонность к повторам, противопоставление содержания и формы учебного материала на разных видах занятий, придерживание четко сложившегося стереотипа, отступление от которого непозволительно.

Деформация личности педагога в процессе профессиональной деятельности может проявляться на четырех уровнях (Е.И. Рогов).

1. Общепедагогическая деформация. Она характеризует сходные изменения личности у всех представителей данной профессии. Эти инвариантные особенности обусловлены спецификой пространства, в котором существует личность профессионала:

- сближение субъекта деятельности со средствами. Педагог для воспитанников выступает своеобразным образцом поведения, транслирует определенные культурные нормы; его суждения оказывают влияние на личность студента;

- в качестве объекта педагогического воздействия выступают воспитанники, которые, в свою очередь, обладают определенной активностью и могут либо принять, либо отвергнуть предлагаемые им ценностные ориентиры и отношения.

Типологическая деформация. Она вызвана слиянием личностных особенностей с соответствующими структурами функционального строения педагогической деятельности в целостные поведенческие комплексы. В процессе деятельности воспитатель выполняет функции организатора, просветителя, наставника, коммуникатора. Каждая из перечисленных функций постепенно может оказаться доминирующей в структуре его личности. Так, например, для коммуникатора характерны излишняя общительность, стремление к сокращению дистанции с партнером по общению, постоянное обращение к студентам в «уменьшительно-ласкательных формах», стремление затронуть в разговоре интимные темы.

Индивидуальная деформация. Она внешне не связана с процессом педагогической деятельности, идет параллельно, обусловлена личностной направленностью.

В качестве причин, влияющих на профессиональную деформацию личности воспитателя, выделяют:

- постоянное нервно-психическое напряжение как следствие конфликтных ситуаций, влекущих за собой снижение работоспособности, невозможность переключиться с патогенного на самогенный способ мышления;
- однообразие педагогического труда, которое выражается в том, что воспитатель много лет занимается одной и той же деятельностью;
- необходимость постоянного сдерживания своих отрицательных эмоций, что ведет к невротизации личности преподавателя;
- индивидуальные особенности личности отдельных воспитателей: особенности высшей нервной деятельности, экстравертность.

Деформация личности педагога изменяет его внутренний эмоциональный мир, снижает самооценку и самоотношение.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие требования предъявляются к личности педагога?
2. Что называется направленностью личности?
3. Какая направленность является гуманистической?
4. Из чего складывается познавательная направленность личности педагога?
5. Каково содержание ценностных ориентаций современного учителя?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 1. Теоретические основы профессионально-педагогической деятельности

1. Сущность и структура педагогической деятельности.
2. Виды профессионально-педагогической деятельности.
3. Гуманистическая природа и творческий характер труда педагога.
4. Своеобразие педагогической профессии.

Практико-ориентированное задание:

1. Назовите выдающихся воспитателей разных времен. В чем состоят их заслуги перед человечеством?
2. Законспектировать видео лекцию https://www.youtube.com/watch?v=pvcAYcMpWyw

Тема 2. Имидж педагога.

1. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов разных исторических эпох.
2. Роль педагога в современном обществе.
3. Художественный образ педагога в произведениях литературы, в искусстве, в кино.
4. Имидж современного педагога. Структурные компоненты имиджа педагога.
5. Кодекс этики педагога.
6. Требования к личности и профессиональным компетенциям педагога (классификация, права и обязанности).

Практико-ориентированное задание:

1. Подобрать Приемы создания имиджа.
2. Посмотреть фрагменты фильмов и законспектировать стили

педагогического общения и примеры из фрагментов / https://www.youtube.com/watch?v=RCizr8ZF5Xs

3. Подготовить презентационный материал по теме: Изменение требований к личности учителя в исторической ретроспективе.

Тема 3. Дошкольная педагогика как наука.

1. Дошкольная педагогика как отрасль возрастной педагогики, ее предмет, объект, методологические основы.

2. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки.

3. Современные тенденции развития дошкольной педагогики. Задачи и функции дошкольной педагогики.

4. Источники педагогической науки: народная педагогика, изучение прогрессивного педагогического наследия, педагогическая практика, научно-экспериментальные исследования и др.

5. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук. Связь с другими науками: философией, возрастной психологией, общей педагогикой, анатомией, физиологией ребенка и др.

Понятийно-категориальный аппарат науки: воспитание, обучение, образование, развитие, и т.д.

Практико-ориентированное задание:

1. Составить конспект после просмотра вебинара на тему «Организация и планирование работы воспитателя в современном детском саду» / https://www.youtube.com/watch?v=oC3OEorZTdc

2. Составить кластер для понятий: педагогический процесс, образование.

3. Подготовить сообщение о педагогической деятельности одного из отечественных педагогов XX в. (А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина, Н.Н. Поддьяков, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Д.В. Менджерицкая и др.). Показать, что из его опыта работы вы хотели бы и могли использовать в своей педагогической деятельности? От чего бы вы отказались и почему?

4. Сделать обзор известных вам педагогических сайтов (www.inter-pedagogika.ru, www.deni.nm.ru и др.). Какие наиболее актуальные проблемы педагогической науки поднимаются авторами? Какое место занимает проблема воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

5. Подобрать иллюстративно-художественный материал, отражающий характерные особенности генезиса отношения к ребенку и детству на разных исторических этапах (по материалам отечественной и зарубежной литературы).

Специальный цикл

«ФТД.В.03 Теория и методика воспитательной работы в ДОУ»

РАЗДЕЛ 1

1.1. Изучение требований ФГОС ДО и СанПиН.

Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155. Зарегистрирован приказом Минюста РФ № 30384 от 14 ноября 2013 года.

Стандарт разработан на основе Конституции РФ, законодательства РФ с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка.

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт образования (далее Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа).

В основе ФГОС заложены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей,
- уважение личности ребёнка,
- реализация Программы дошкольного образования в формах специфических для детей дошкольного возраста.

В ФГОС дошкольного образования учитываются:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья,
- возможности освоения каждым ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка; при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОУ с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ, их структуре и результатам освоения;

- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- охрана и укрепление психофизического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования , реализуемых в рамках образовательных программ различных

уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурых ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;

- формирование социокультурной среды соответствующей возрастным и индивидуальным, биологическим и физическим особенностям детей;

- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи, повышение компетентности семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Стандарт является основой для:

- разработки Программы;

- разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее - примерные программы);

- разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;

- объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта;

- формирование содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а так же проведения их аттестации;

- оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии

индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Стандарт включает в себя требования к:

- структуре Программы и её объёму;
- условиям реализации Программы;
- результатам освоения Программы

Требования к условиям реализации Программы:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- к кадровым условиям;
- материально-техническим условиям;
- финансовым условиям;
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Указанные требования направлены на создание ситуаций развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создаёт условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей;
- формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированных на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм психического и физического насилия;

- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей:

- оценка индивидуального развития ребёнка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики с целью изучения индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно **для решения следующих образовательных задач:**

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или для профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

При необходимости используется **психологическая диагностика развития**, т.е. выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты – педагоги-психологи. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается **только с согласия его родителей (законных представителей**). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения, проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;

- уважительное отношение к каждому ребёнку, его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности (игровой, проектной, познавательной и т.д.);

3.Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так же имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Должна быть:

- содержательно- насыщенная,
- трансформируемая,
- функциональная;
- вариативная,
- доступная,
- безопасная

Требования к кадровым условиям реализации программы

Квалификация педагогических и учебно – вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей работников образовании утверждённым приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года № 761, с изменениями, внесёнными Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011 года № 448.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с СанПиН;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к оборудованию, оснащению учебно-методическими комплектами.

Требования к финансовым условиям реализации Программы

Финансовые условия реализации Программы должны:

- обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность и индивидуальность траекторий развития детей;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а так же механизм их формирований.

Требования к результатам освоения Программы

Требования стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе уровня завершения дошкольного образования.

1.2. Профессиональные компетенции младшего воспитателя.

Чтобы полноценно выполнять свои профессиональные функции, младшему воспитателю необходимо обладать следующими профессиональными компетенциями:

- Знание основ педагогики и психологии. Они необходимы для организации плодотворного взаимодействия с воспитанниками;

- Знание физиологических особенностей развития детей разных возрастов. Это позволяет выстроить оптимальную работу ухода за ними, формирования у них навыков самостоятельного ухода за собой, самообслуживания и обеспечить безопасность их жизнедеятельности;

- Знание методик реализации учебно-воспитательной работы. Их знание необходимо для оказания помощи педагогу в организации разных видов детской деятельности;

-Знание прав и свобод ребенка. Это необходимо для их соблюдения и несение ответственности за их исполнение;

- Навыки оказания первой помощи. Застраховать детей от падений и иных травм очень сложно, потому необходимо уметь оказывать качественную первую помощь в данных обстоятельствах;

- Знание гигиенических норм и требований СанПина;

- Знание основ организации режима дня воспитанников. Соблюдение режима дня занимает важное место в развитии воспитанников. Он необходим для их полноценного физического и психического развития, активизации эмоциональной сферы, повышение работоспособности воспитанников, снижение их переутомляемости;

- Знание правил присмотра и ухода за детьми разных возрастных групп.

Следует отметить, что младшему воспитателю необходимы такие качества, как сдержанность, терпеливость, сопереживание, сочувствие, стрессоустойчивость, коммуникабельность, организаторские способности и умения взаимодействовать с детьми и педагогами.

Работа младшего воспитателя в разных возрастных группах

Младший воспитатель осуществляет следующую деятельность с детьми разных возрастов: в младших дошкольных группах, помощник воспитателя формирует у детей навыки самостоятельности, самообслуживания, употребления пищи и формирует вместе с педагогом этику общения ребенка: выражение просьб и желаний, благодарность, проявление вежливости, правила приветствий и прощаний.

В средних возрастных группах помощник воспитателя закрепляет и тренирует навыки самообслуживания детей, организует их питание и разные виды деятельности, а также занимается развитием новых навыков в уходе за собой и выполнению простейших трудовых операций: уборка посуды со стола после еды, завязывание шнурков и др.

В старших возрастных группах помощник воспитателя организует питание детей и реализует процесс их трудового воспитания: протирание стола, подметание пола, сервировка стола и др. Следует отметить, что в своей работе младший воспитатель руководствуется своей должностной инструкцией и требованиями воспитателя, с которым он работает.

1.3. Квалификационные требования к младшему воспитателю.

Должностные обязанности. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Конвенцию о правах ребенка, основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), правила охраны жизни и здоровья

воспитанников, ухода за детьми, санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите профессиональные компетенции младшего воспитателя.
2. Назовите квалификационные требования к младшему воспитателю.
3. Назовите требования к условиям реализации программы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 1. Теоретические основы профессиональной деятельности, теория и методика воспитания детей дошкольного возраста.

1. Роль младшего воспитателя в дошкольном образовании.
2. Методики воспитания детей дошкольного возраста.
3. Изучение требований ФГОС ДО и СанПиН.
4. Педагогические основы организации взаимодействия с детьми в ДОО.
5. Типы воспитательного взаимодействия с детьми.
6. Стили педагогического взаимодействия помощника воспитателя (младшего воспитателя) с детьми.
7. Организация общения с детьми разного возраста в условиях ДОО.
8. Взаимодействие в процессе проведения режимных процессов.

Тема 2. Правовые и экономические основы профессиональной деятельности.

1. Правовые основы профессиональной деятельности младшего воспитателя.
2. Обязанности младшего воспитателя.
3. Должностные инструкции младшего воспитателя.
4. Профессиональные компетенции младшего воспитателя.
5. Квалификационные требования к младшему воспитателю. Профессиональные компетенции младшего воспитателя.

РАЗДЕЛ 2

2.1.Типы воспитательного взаимодействия с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим условием развития ребенка. В практике организации образовательного процесса можно выделить два типа взаимодействия взрослого с ребенком, характерных для авторитарной и личностно-ориентированной педагогики.

В рамках авторитарной педагогики маленький ребенок рассматривается как объект ухода и педагогических воздействий, направленных на формирование знаний, умений и навыков. При этом он выступает в качестве воспитанника, функционирующего по определенным правилам и соответствующего конкретным нормам.

Формирование базовых для этого возраста личностных качеств, таких, как положительное самоощущение, доверие к другим, инициативность, не выделяются в качестве педагогической цели.

Педагогика раннего детства, построенная на принципах авторитарной модели воспитания, не оперирует такими категориями, как личность, творчество, свобода выбора. Основной целью в этом случае является воспитание послушного, исполнительного ребенка, подчиняющегося авторитету взрослого.

Задачей педагога выступает реализация программы, удовлетворение требований руководства и контролирующих инстанций.

Методические указания превращаются в этих условиях в закон, не допускающий каких-либо исключений. Данную модель можно назвать моделью, центрированной на взрослом.

Для авторитарной педагогики характерны следующие способы воздействия взрослого на ребенка: воздействие авторитетом; наставления, нотации; указания; контроль; наказание, окрик.

При данном стиле взаимодействия обращение взрослых к детям носит преимущественно директивный характер, часто направлено на ограничение их активности, инициативности, самостоятельности, любознательности.

Педагоги, как правило, обращаются не к отдельному ребенку, а к группе в целом.

Для такого стиля взаимодействия не характерно стремление следовать за интересами и желаниями детей, учитывать их настроение, вкусы и предпочтения, устанавливать доверительные отношения, оказывать каждому малышу эмоциональную поддержку. Особое значение

в рамках данной модели имеет формирование у детей навыков «правильного поведения» (не кричать, не шуметь, не мешать взрослым, не ломать игрушки, не пачкать одежду и т.п.). Центром педагогического процесса являются фронтальные формы работы с детьми, и прежде всего занятия, строящиеся по типу школьного урока. Активность детей подавляется в угоду внешнему порядку и формальной дисциплине. Игра как основной вид детской деятельности ущемляется во времени и жестко регламентируется взрослыми.

В рамках авторитарной педагогики идеальный ребенок раннего возраста — это такой ребенок, который аккуратно ест и ходит в туалет, хорошо спит, не плачет, умеет себя занять и выполняет инструкции взрослых, обладает знаниями и умениями в заданных взрослым рамках.

При этом такие важнейшие, с точки зрения личностно-ориентированной педагогики, ценности, как развитие личности, гуманных чувств и положительных взаимоотношений с окружающими, хотя и декларируются, но не воплощаются в конкретных методах и технологиях.

Реализация авторитарной модели воспитания приводит к тому, что дети начинают:

1) полностью зависеть от взрослого в решении любых проблем, подчиняться чужим влияниям. Привыкший подчиняться указаниям взрослых ребенок приучается к тому, что за него все решают старшие, становится пассивным в выборе занятий, игр. Лишенный собственной инициативы, привыкший безропотно подчиняться, он усваивает «истину», что всегда правы те, кто старше и сильнее;

2) зависеть от внешнего контроля. Под влиянием постоянных оценок и замечаний взрослых, которых не интересует отношение ребенка к собственной деятельности, у него не формируется собственная точка зрения на то, что он делает, он постоянно ищет оценки взрослого, становится неуверенным в себе;

3) подавлять свои чувства, ведь они никого не интересуют. Ребенок не должен плакать, иначе его назовут «плаксой», громко смеяться, потому что «он мешает другим». В период адаптации к дошкольному учреждению он оказывается предоставленным самому себе, не встречая у воспитателей понимания своих трудностей и эмоциональной поддержки;

4) вести себя по-разному в ситуациях наблюдения за ними взрослых и тогда, когда наблюдения нет. Стремление педагога навязать детям свою волю чаще всего приводит к тому, что мотивом деятельности ребенка

становятся желания взрослого, а не собственные интересы. Как только внешний контроль исчезает, поведение его может меняться, резко отличаясь от ожидаемого; он приучается жить по «двойному стандарту»;

5) игнорировать наказания. Наблюдения показывают, что наказание — малоэффективный способ воздействия, так как дети, которых часто наказывают, повторяют те поступки, за которые были наказаны. Преодолев барьер страха перед наказанием, они могут стать неуправляемыми;

6) быть таким, как все. Нестандартный ребенок только и слышит: «Посмотри, все уже поели, а ты все сидишь», «Все уже нарисовали снежок, а у тебя, что на листочке?», «У всех ребят сухие ноги, а ты все лужи измерил», «Делай, как все».

Авторитарная модель воспитания порождает иллюзорную уверенность взрослых в эффективности воспитательных воздействий. Она приводит к взаимному отчуждению, к появлению детского негативизма.

Альтернативу авторитарной модели воспитания представляет личностно-ориентированная педагогика, целью которой, является развитие личности ребенка; поэтому ее можно назвать центрированной на ребенке.

Основные принципы личностно-ориентированной педагогики — принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Задача взрослых — создать условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого малыша, формирования положительного самоощущения, уверенности в себе, доверия к миру и людям, инициативности и любознательности.

Умения и навыки в рамках данной модели рассматриваются не как цели, а как средства развития ребенка, что ни в какой мере не предполагает отмены систематического обучения и воспитания детей, проведения с ними планомерной педагогической работы.

Однако основное значение в педагогическом процессе придается не занятиям школьного типа, а игре, которая становится основной формой организации детской жизни. Основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, она позволяет им проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Такой взгляд предполагает принципиально иной подход к образовательному процессу, который нацелен на формирование активной позиции по отношению к окружающему миру с первых лет жизни ребенка.

В его основе лежат не директивные методы (безличное манипулирование, осуждение, наказание), а взаимоотношения с детьми, которые строятся на основе равноправия и сотрудничества.

Взрослый не подгоняет малыша под стандарт, не меряет всех одной меркой, а приспосабливается к индивидуальным особенностям каждого ребенка, исходит из его интересов, учитывает его характер, привычки, предпочтения.

В рамках личностно-ориентированной педагогики взрослый — не непререкаемый авторитет, а доброжелательный партнер и наставник.

Взгляд на ребенка как полноправного участника совместной деятельности создает условия для его личностного роста, развития творческой активности, снижения эмоциональной напряженности и конфликтности.

Для личностно-ориентированной модели воспитания характерны следующие способы взаимодействия взрослых с детьми:

1) признание прав и свобод ребенка,

2) сотрудничество (в игре и общении),

3) сопереживание и поддержка,

4) обсуждение,

5) гибкое введение ограничений.

Все эти способы направлены на то, чтобы обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, развивать в нем индивидуальность, гуманное отношение к окружающему миру, положительные взаимосвязи со взрослыми и сверстниками.

Взрослый выстраивает свои действия так, чтобы не подавлять инициативность и самостоятельность детей.

Личностно-ориентированное взаимодействие способствует тому, что ребенок учится:

• уважать себя и других. К ним самим относятся с уважением, а отношение ребенка к себе и другим отражает характер отношения к нему окружающих взрослых;

• чувствовать себя уверенно, не бояться ошибок. Когда взрослые предоставляют ему самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в свои силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления;

• быть искренним. Если взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных

ограничений и наказаний, он не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ими моральных норм, предотвращает формирование двуличия;

• брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Взрослый везде, где возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ним права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре, способствует формированию личностной зрелости ребенка и как следствие — формированию чувства ответственности за свой выбор;

• думать самостоятельно, так как взрослый не навязывает ребенку своего решения, а помогает сделать это самому. Уважение его точки зрения способствует самостоятельности мышления;

• адекватно выражать свои чувства. Эти чувства не отвергаются, а принимаются взрослым, который стремится разделить или облегчить их. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослый способствует формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемым способом;

• понимать других и сочувствовать им. Ребенок получает этот опыт из общения со взрослым и переносит его на других людей.

Задачей воспитателя является оказание каждому ребенку помощи в раскрытии его внутреннего мира, предоставление ему дополнительной силы в поисках новых открытий и смыслов, в построении собственной личности. Такие взаимоотношения требуют от взрослого больших внутренних усилий, а подчас и перестройки своих взглядов на процесс воспитания и свою роль в нем.

Опираясь на индивидуальные способности детей в процессе личностно – ориентированного взаимодействия, преследуется цель формирования и развития жизненных умений и навыков. Для этого предлагаются следующие формы работы:

* проведение занятий по подгруппам;

* проведение индивидуальной работы с каждым ребенком.

Этой проблеме посвящены труды ученых, методистов, педагогов-практиков – В.В. Давыдова, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.И. Зыковой, Ш.А. Амонашвили, А.В. Белошистой, М.М. Безруких, Л.И. Божович, З.И. Калмыковой, Е.Н. Кабановой-Меллер, А.В. Запорожца, И.С. Якиманской и др.

Именно личностно – ориентированный образовательный процесс обеспечивает развитие и саморазвитие личности дошкольника, опираясь на его индивидуальные особенности, способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъектный опыт, дает возможность каждому ребенку реализовывать себя в познавательной деятельности.

Обращение к тематике личностно – ориентированной педагогики, актуально, потому что, с одной стороны, во всех образовательных учреждениях России признается приоритет данного направления в новой образовательной концепции, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и в то же время, лишь немногие образовательные учреждения в полной мере реализуют эти идеи на практике. Некоторые педагоги ошибочно считают, что личностно – ориентированный подход осуществить невозможно, так как в группе 25 воспитанников и построить занятие, учитывая интересы и потребности каждого, педагог не в состоянии.

Такой подход тесным образом связан с вопросами дифференциации, индивидуализации образовательного процесса.

При дифференциации максимально учитываются возможности и запросы отдельных групп детей.

Это образовательный процесс, учитывающий особенности разных групп детей, рассчитанный на посильность организованной образовательной деятельности каждой группы (И. Унт).

Дифференциация на занятии осуществляется через изменение содержания, регулирование трудности и длительности выполнения отдельных заданий, средств методической поддержки детей в соответствии с их возможностями и подготовленностью. Таким образом, дифференциация позволяет эффективно решать вопросы качественного образования всех детей, на основе личностно – ориентированного подхода.

Процесс организации дифференциации детей внутри группы включает несколько этапов:

1. Проведение диагностики.

2. Распределение детей по группам с учетом диагностики.

3. Определение способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий.

4. Реализация дифференцированного подхода к детям в рамках личностно-ориентированного взаимодействия.

5. Диагностический контроль результатов.

Выделяют различные способы дифференциации:

- дифференциация содержания заданий: по уровню творчества; по уровню трудности; по объему;

- разных способов организации деятельности детей: по степени самостоятельности; по степени и характеру помощи;

- выделение групп детей по уровню усвоения материала;

- по способам восприятия и переработки информации.

2.2. Организация общения с детьми разного возраста в условиях ДОО.

Человек становится личностью только в среде себе подобных, только в совместной деятельности с другими людьми.

Эта деятельность, включающая в себя обмен информации, выработки общей стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека – называется общением.

В соответствии с этим общение принято делить:

- вербальное (словесное);

- интерактивное (взаимодействие людей в совместной учебе, труде и отдыхе) ;

- перцептивное (восприятие и понимание другого человека) ;

- невербальное (мимика, жесты, пантомимика) .

Важнейшими видами общения у людей являются: вербальное и невербальное.

Невербальное –это общение при помощи мимики, жестов и пантомимики, через прямые сенсорные или телесные контакты.

Вербальное – это общение присущее только человеку, в качестве обязательного условия предлагает усвоение языка. По своим коммуникативным возможностям оно гораздо богаче всех видов и форм невербального общения.

Общение имеет огромное значение в формировании человеческой психики, в ее развитии, становлении разумного, культурного поведения. Через общение с людьми, благодаря широким возможностям к научению, человек приобретает все свои познавательные высшие способности и качества. Через активное общение с развитыми личностями он сам превращается в личность.

Если бы с рождения человек был лишен возможности общаться с людьми, он никогда не стал бы цивилизованным, культурно и нравственно развитым гражданином, был бы до конца жизни полуживотным, лишь

внешне напоминающим человека. Об этом свидетельствуют многочисленные факты, описанные в литературе.

Особенно большое значение для психического развития ребенка имеет его общение со взрослыми на ранних этапах. В это время все свои человеческие, психические и поведенческие качества он приобретает исключительно через общение.

Умение общаться решает три задачи:

- эмоциональную;
- информационную;
- оценочную.

Воспитатель должен обратить детей друг к другу, помочь определить свои возможности, свое место в социуме.

Общеизвестно, какое важное значение для полноценного психического и личностного развития ребенка имеет семья. Именно в семье усваиваются, копируются образцы реагирования на различные ситуации, на отношение к различным объектам и явлениям жизни. Чаще всего это копирование происходит на бессознательном уровне, близком к тому процессу, который известный этолог К. Лоренц назвал импринтингом (анг. « запечатление образа»). Такой подход не требует от родителей специальной работы с детьми, но делает значимым их, родителей, поведение.

Однако в большинстве случаев дети достаточно длительное время пребывают в дошкольном учреждении. Вот почему на помощь родителям должны прийти педагоги ДОУ. Основными компонентами воспитательного процесса процесса выступают:

- наблюдения в различных видах деятельности, беседы как с детьми, так и с родителями, касающиеся индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, возможностей, интересов, потребностей, переживаний (труды Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.С. Мухиной).

- образцы поведения, ориентированные на базовые нравственные ценности. Ведущую роль в этом, согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, играют специальные орудия преобразования натуральных форм психики – знаки и символы. Речь идет о сказках, притчах, играх, художественных произведениях. Сопоставляя действия персонажей, их поступки, дети на примерах учатся эмоционально – чувственно осознавать нравственные нормы и ценности.

- необходимо способствовать тому, чтобы ребенок мог осмысливать ценности, устанавливать причинно-следственные связи между поведением, поступками людей.

Формирование навыков культуры поведения и общения у дошкольников от года до семи лет

1 - 2года

Формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания. Приучать действовать с предметами домашнего обихода и игрушками в соответствии с их особенностями и назначением. Закреплять умения самостоятельно есть разнообразную пищу аккуратно. Учить с помощью взрослых снимать и надевать колготки, носки, ботинки, шапку. Приучать детей к опрятности, с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам. Разговаривать спокойно, внимательно слушать взрослого, выполнять его указания. Воспитывать навык здороваться, прощаться, благодарить. Приучать бережно, обращаться с игрушками. Побуждать детей к эмоциональной отзывчивости в общении с взрослыми, сверстниками. Формировать умения просить игрушки, делиться ими и дружно играть. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, учить проявлять заботу об обитателях уголка природы.

2 – 3 года

Здороваются и прощаются с взрослыми и сверстниками, употребляют слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста). Называют по имени и отчеству воспитателей, проявляют внимание, сочувствие к сверстникам (делятся игрушками, уступают, отзываются на просьбу другого ребенка, помогают ему. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Воспитывать бережное отношение к вещам и игрушкам.

3 – 4 года

Благодарят взрослого, сверстника за оказанную помощь, внимание. Выражают просьбу словами, излагают ее понятно. Обращаясь к сверстнику, называют его по имени, смотрят на него, внимательно слушают ответ, разговаривают друг с другом в приветливой форме. Соблюдать элементарные правила поведения: ведут себя спокойно, не кричат, не мешают окружающим. Приучать детей к вежливости: называть воспитателей и няню, музыкального руководителя по имени и отчеству:

здороваться, прощаться с воспитателями, няней, заведующей, детьми (на приветствие отвечать «Здравствуйте», прощаясь говорить «До свидания»). Формировать у детей элементарные представления о доброте, взаимопомощи, дружбе. Учить жить дружно, помогать друг другу, заботиться о малышах, говорить правду, не обманывать. Учить справедливо, оценивать свои поступки и поступки сверстников. Учить детей налаживать общение с незнакомыми ровесниками, с младшими и старшими детьми.

5 – 6 лет

Говорят спокойно, с уважением; заботливо относятся к взрослым, их труду и отдыху, охотно выполняют просьбы и поручения взрослых. Выполняют правила поведения в группе в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминают сверстникам о правилах поведения. В общественных местах ведут себя сдержанно, не привлекают излишнего внимания, разговаривают негромко. Воспитывать гуманные чувства. Учить замечать затруднения окружающих, стремиться помочь им, формировать представления о правдивости, о справедливости, о смелости, о скромности. Учить детей быть отзывчивыми к сверстникам, проявлять внимание к их переживаниям, оказать помощь, радоваться успехам своим и товарищей, сопереживать в случае неудачи. Развивать дружеские взаимоотношения. Учить приветствовать взрослых и ровесников, называть всех сотрудников детского сада по имени и отчеству, вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за услугу, не перебивать говорящего, терпеливо выслушивать взрослого, сверстника.

6 – 7 лет

Закрепляются навыки поведения в общественных местах, навыки общения со взрослыми и детьми. Продолжать воспитывать гуманные чувства у детей. Продолжать формировать представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: хитрости, лживости, жестокости, себялюбию, трусости, лености. Учить детей считаться с мнением и интересами других, защищать слабых, помогать товарищам; справедливо разрешать возникающие споры и конфликты. Формировать у детей взаимоотношения сотрудничества, воспитывать умение сопереживать успехам и неудачам товарищей, справедливо оценивать поступки сверстников.

Вопросы для самоконтроля

1. Что характерно для личностно- ориентированной модели воспитания?

2. Что характерно для авторитарной модели воспитания?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 1. Основы психологии и педагогики.

1. Формирование личности в дошкольном возрасте.
2. Закономерности психического развития человека как субъекта.
3. Индивидуальные особенности психического развития.
4. Возрастные кризисы.
5. Влияние взрослых на развитие личности ребёнка.
6. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.
7. Программа воспитания и образования в детских дошкольных учреждениях.

РАЗДЕЛ 3.

3.1. Оказание практической помощи воспитателю в организации образовательного процесса ДОО.

С вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012 г. No 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование получило статус первого самостоятельного уровня общего образования. В связи с этим стандартизация дошкольного образования приобретает особую актуальность. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности воспитателей. В этой связи особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования воспитателя, педагога как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня

подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом.

Ведущими критериями оценки педагогического процесса является готовность каждого воспитателя, педагога, специалиста к созданию следующих условий:

− для реализации целей образовательного процесса;

− для соблюдения прав и обязанностей ребёнка в социуме.

− необходимо оценивать также и содержание деятельности воспитателей:

− социальному заказу государства к данному типу учреждения;

− социальным ожиданиям субъектов образовательного процесса (детей, родителей законных представителей, педагогов);

− включённость других специалистов учреждения в педагогическую работу.

Постоянно находясь в поиске нестандартных подходов к организации непосредственно методической работы, оптимальных форм и наиболее эффективных методов работы с воспитателями, педагогами, можно сделать вывод, что активизация деятельности педагогов ДОО возможна через нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы с ними. Многие основные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения.

Повышение уровня мастерства воспитателей, педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольной образовательной организацией и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы воспитателей, педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям, утратили свое значение из-за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи. Сегодня надо использовать новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий

свободный обмен мнениями. Значение интерактивных методов — достижение таких важнейших целей как:

− стимулирование интереса и мотивации к самообразованию;

− повышение уровня активности и самостоятельности;

− развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности;

− развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии.

В современных условиях развития общества на дошкольную образовательную организацию возлагаются очень ответственные и социально значимые задачи: обучать, воспитывать, развивать детей через подготовку воспитателей нового формата, что предполагает реализацию компетентностного подхода.

Современный педагог дошкольного образования должен, прежде всего, уметь диалектично сочетать традиционные и инновационные методы организации воспитания и обучения детей, иметь широкий кругозор в предметно-профессиональной области и общекультурную подготовку. Это необходимые и обязательные требования к осуществлению профессиональной деятельности, которые являются базисом социально-личностной подготовки и профессиональной реализации.

На данном этапе такой работы необходимо найти такие методы, с помощью которых можно преодолеть все негативные явления в работе с педагогами. Главными из них являются активизация человеческих факторов в просвещении, развитии творческого потенциала педагогов ДОО. Современная реальность, объективные потребности совершенствования дошкольного образования, воспитания и развития детей обусловливают необходимость повышения роли и значения методической работы в ДОО.

Прежде всего, в дошкольном учреждении необходимо создать условия для повышения активности и инициативы педагогов, для пробуждения и поощрения их творческих поисков. В настоящее время практикуются разнообразные формы работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации, обмену опытом и повышению творческого потенциала педагогов.

Достижение нового качества дошкольного образования и личности ребенка возможно, только при условии повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Исходя из

этого, представляется необходимым выделить задачи методической работы на новом этапе:

− моделирование основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации согласно ФГОС ДО;

− создание развивающей образовательной среды в ДОО, которая позволит реализовать достижения нового качества образования;

− формирование в ДОО коллектива единомышленников, что в свою очередь, предполагает выработать педагогическое кредо, развивать традиции, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса, выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт, приобщая воспитателей к экспериментальной деятельности;

− способствование развитию профессиональных компетентностей воспитателей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий;

− повышение педагогического мастерства педагогов через привлечение их к участию в конкурсных проектах.

Профессиональное развитие педагога ДОО – это комплексный многокомпонентный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала. Не секрет, что современному педагогу необходимо быть конкурентоспособным, уметь позиционировать себя в условиях ДОО.

Учебно-методическое сопровождение – это одно из основных направлений, через которое проводится работа с педагогическим коллективом. Оно должно соответствовать требованиям предметно-развивающей среды и программам нового поколения (пособия, игрушки, технические средства обучения и воспитания дошкольников), помогать воспитателю в организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне. Методическая работа, позволяет педагогам быть в курсе научно-методической информации и оперативно использовать новинки в практической работе. Одна из эффективных и результативных форм методической работы, дающих импульс творчеству педагогов – система поддержки профессионального роста педагогов.

Для эффективности образовательной деятельности необходим поиск и внедрение в практику работы новых, более результативных методик обучения детей, при помощи которых происходит передача детям содержания образования.

Деятельность дошкольных образовательных организаций, в условиях модернизации образования и работы в инновационном режиме, потребовала новых подходов к организации методической работы для создания такой образовательной среды, в которой полностью реализуется творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива. Она направлена на:

- организацию образовательной деятельности на основе современных научных подходов с использованием новых методов, способов, технологий;
- повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОО;
- обеспечение педагогов необходимой информацией об основных направлениях развития образования и материалами для грамотной реализации профессионального потенциала;
- научно-методическое обеспечение содержания образования;
- объединение усилий педагогов и родителей по развитию личности ребенка;
- мониторинг результатов педагогического труда и динамики воспитания, развития, обучения и социально-личностного сопровождения дошкольников.

Такая оптимальная организация педагогического процесса гарантирует компетентность педагогов, комфортность и эмоциональность пребывания ребенка в ДОО и методическую помощь родителям в семейном воспитании при условии компетентного управления и оптимизации работы с педагогическим коллективом.

3.2. Ознакомление с организацией совместной деятельности воспитателя и помощника воспитателя в группе.

В настоящее время организация дошкольного образования осуществляет свою деятельность через следующих специалистов, которые являются профессиональными педагогами: воспитатель, помощник воспитателя.

Воспитатель — это современная профессия, пользующаяся спросом. Она должна выполнять самую важную и полезную функцию — развивать личность ребенка. Деятельность воспитателя направлена на осуществление процесса социализации ребенка, формирование его моральных качеств, развитие интеллектуальных способностей. Кроме того, современный педагог должен знать основы психологии, формировать межличностную

систему общения с каждым учеником и строить свою программу обучения на основе чувств, потребностей, желаний, индивидуальных особенностей психофизического развития каждого ребенка.

Согласно исследованиям, проведенным во всем мире, работа с детьми является одной из самых трудных и ответственных работ. Причина этого кроется в хрупкости и уязвимости психики ребенка, формирование которой отчасти лежит на плечах воспитателей. «Два в одном! Три в одном! Или я должен сказать «Пять в одном»! Есть пять разных людей, которые объединяются в одного, сиделку. Добродушный — добрый сиделка МАМА. Умный и строгий воспитатель — учитель. Умная и непредсказуемая воспитательница-художница детского сада (смеется она так бурно, что изображает каждого сказочного персонажа). Заботливый и внимательный педагог-психолог (она смотрит в душу ребенка, видит то, что никто не видел, и помогает раскрыть это). Талантливый репетитор-художник (она будет рисовать что угодно, многому научит, потому что дети так любят ремесло и так много рисуют).

Раньше в дошкольных учреждениях работали няни, которые выполняли только санитарно-гигиенические задачи по уходу за детьми.

Теперь помощник воспитателя выполняет намного более широкий спектр обязанностей.

Младший воспитатель поддерживает воспитателя в выполнении своих функциональных обязанностей. Он участвует во всех мероприятиях и событиях, которые происходят в детском саду. Как и сам воспитатель, его ассистент является образцом поведения для детей. Поэтому к его деятельности, внешнему виду и поведенческим реакциям предъявляются те же требования, что и к лицу, ухаживающему за ним.

Функции воспитателя и младшего воспитателя

Вся деятельность в дошкольных учреждениях должна осуществляться на высоком педагогическом уровне и быть эффективной для развития личности детей. В этой связи необходимо обеспечить согласованность между педагогом и помощником. Взрослый является примером для подражания для ребенка дошкольного возраста. От его действий зависит формирование личности ребенка, усвоение норм социального поведения и взаимодействия. Поэтому люди, окружающие ребенка, должны иметь четкую педагогическую ориентацию в своем поведении. Репетитор и его помощник должны быть примером взаимодействия и координации своих действий. Помощник учителя, как и

сам учитель, находится в постоянном контакте с детьми, поэтому его деятельность должна быть направлена на личностное развитие каждого ученика, формирование в нем здорового менталитета и нравственных принципов поведения. Совместная деятельность воспитателя и его помощника сводится к следующим инструкциям: организация утреннего приема детей в дошкольном учреждении. Организация прогулок для детей. Подготовка еды, подготовка ко сну. Организация игровых мероприятий. Организация образования. Организация рабочих мероприятий. Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. В каждом направлении деятельности наставник и его ассистент выполняют различные функции. Таким образом, утренний прием детей в дошкольном учреждении начинается с уборки комнаты, которую проводит помощник воспитателя, и создания в комнате благоприятного климатического режима: оптимальной температуры, влажности, которую организует воспитатель. Воспитатель детского сада встречается с детьми, беседует с родителями о поведении ребенка, успехах/неудачах в занятиях, создает дружескую атмосферу встреч и общения. Ухаживающий готовится к прогулке, планирует мероприятия во время прогулки, а помощник воспитателя помогает подготовить детей к прогулке, вывести их на прогулку и наблюдать за ними во время прогулки. После прогулки воспитатель организует и контролирует самостоятельное время детей, а ассистент — детскую одежду, во время еды опекун руководит и распределяет работу по сервировке стола, учит детей самостоятельно питаться и соблюдать этические нормы питания, а ассистент накрывает стол, кладет еду на тарелки, готовит детей к еде (мытье рук, надевание фартуков и т.д.). Ухаживающий готовит комнату и детей ко сну, а младший оказывает помощь. Фактически, они выполняют те же действия: готовят комнату к сну, меняют детей, укладывают их спать, следят за тем, чтобы во время сна они находились в тихой и комфортной обстановке. Игровая, рабочая и воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с программами, разработанными опекуном. Его ассистент помогает ему в организации этих мероприятий, контролирует процесс и впоследствии осуществляет уборку помещения.

3.3. Взаимодействие в процессе и проведения режимных процессов.

Младший воспитатель — это не просто няня, а активный участник процесса обучения и воспитания, непосредственно взаимодействующий с

детьми, и хотя работа детского сада часто происходит за кулисами, не следует недооценивать тот вклад, который они вносят в образование детей. С тех пор как доверенная няня перешла на роль помощника, ее обязанности и ответственность резко возросли.

Важнейшие условия для организации повседневной жизни ребенка:

1. Точное соблюдение ежедневного распорядка дня.

2. Рациональное взаимодействие и разделение задач между воспитателями.

3. Вместе с воспитателем детского сада воспитатель младший обучает детей элементарным правилам вежливости, говорить спасибо, выражать свою просьбу: «Дайте, пожалуйста», «Здравствуйте», «До свидания».

4. Участвует в одевании и раздевании детей, терпеливо учит их самостоятельности, объясняет последовательность одевания, хвалит их.

5. Учит детей последовательности действий по уходу за собой с помощью кратких и четких инструкций.

6. Развивает практические навыки работы с детьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями.

В качестве личностных качеств младшего воспитателя можно выделить:

1. Терпение и сдержанность, вежливость, сочувствие и честность.

2. Психическое здоровье и устойчивость к стрессу — это профессиональные качества: ответственность и пунктуальность, аккуратность и чистота, коммуникабельность и оптимистичность.

3. Умение работать в команде, организаторские навыки .Обучение практическим навыкам работы с детьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями.

4. Приобретение навыков социально-психологической работы с детьми.

5. Формирование профессиональных навыков в организации образовательного процесса.

6. Приобретение навыков познавательного, лингвистического и художественно-эстетического образования детьми дошкольного возраста.

Отдельные виды деятельности

Прямая образовательная деятельность.

Обязанности помощника:

1. Организует педагогически целесообразные условия для воспитания и обучения детей.

2. Контролирует самостоятельную деятельность детей дошкольного возраста во время индивидуальных, подгрупповых занятий, диагностических обследований.

3 Проводит диагностические обследования, направленные на изучение индивидуальных особенностей детей (познавательные процессы, личностные характеристики, положение детей в системе межличностных отношений).

4 По мере необходимости оказывает помощь воспитателю в подготовке оборудования и материалов для занятий, чистит их после занятий.

5. Способствует установлению естественного стиля отношений с детьми и детьми один на один в процессе учебной деятельности и повседневной жизни.

6. Участвует по мере необходимости в организации и проведении мероприятий.

7. Формирует способности детей к учебной деятельности, обеспечивает под их руководством своевременный переход детей к более высоким уровням развития и обучения.

8. Способствует тому, чтобы дети могли наблюдать за действиями других детей, слушать друг друга.

9. Развивает интерес у детей к народному искусству, национальной культуре.

Самостоятельная деятельность ребенка дошкольного возраста.

Обязанности помощника:

1. Подбирает и предоставляет необходимые материалы для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста, распоряжается ими с педагогическим замыслом.

2. В сотрудничестве с педагогом обеспечивает естественную, эмоционально стабильную атмосферу в группе.

3. Создает естественную атмосферу для поддержания психического здоровья детей и культуры взаимоотношений.

4. Регулирует внутригрупповые отношения и контролирует самостоятельную деятельность детей дошкольного возраста, которые находятся вне поля зрения педагога.

5. Регулирует отношения внутри коллектива по мере необходимости.

6. Обеспечивает ненавязчивое руководство в организации самостоятельной деятельности.

Игровая деятельность

Обязанности помощника.

1. Наблюдает, организует и контролирует детские игры ненавязчивым образом.

2. Контролирует игру детей, которые не находятся в поле зрения лица, осуществляющего уход. Направляет игру по мере необходимости в ненавязчивой манере.

3. Создает игровое пространство, подбирает необходимые материалы в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Сохраняет игровое пространство (игровую ситуацию), созданное опекуном и детьми.

4. Создает эмоционально стабильную обстановку во время игры и обеспечивает эмоционально стабильную обстановку во время детской игры.

5. Позволяет сформировать игровой коллектив (игровые группы) и сформировать личность каждого ребенка в этом коллективе.

6. Вызывает интерес к определенному жизненному событию, влияет на воображение и чувства детей в процессе руководства игрой, расширяет игровые навыки и способности, обогащает содержание игр, используя разнообразные источники, формы, методы и приемы повышает культуру поведения, формирует устойчивый интерес к игре, углубляет и укрепляет интерес детей к различным профессиям с помощью игр, способствует уважению к работе, устанавливает связь игры с другими видами деятельности, при необходимости изготавливает материалы для игр, вместе с родителями и помощником учителя делает небольшой ремонт игрушек.

Вопросы для самоконтроля

1. Как осуществляется практичекая помощь воспитателя в организации образовательного процесса ДОО?

2. Как осуществлляется совместная деятельнось воспитателя и младшего воспитателя?

3. Назовите функции воспитателя и младшего воспитателя.

4. Как происходит взаимодействие воспитателя и младшего воспитателя в режимных моментах?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 1. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса

1. Современная дидактика ДОУ. Содержательные основы обучения: ФГОС, авторские подходы вариативных образовательных программ.

2. Психолого-педагогические основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста/ групповые и индивидуальные занятия.

3. Занятие, дидактическая игра, упражнение основные формы организации современного обучения: виды НОД и требования к организации процесса обучения в разных возрастных группах.

Тема 2. Основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста

1. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка.

2. Классификация детских игр, сущность и своеобразие каждого вида игр, их роль в воспитании детей. Структура игры.

3. Сюжетно-ролевые игры. Их структурные компоненты, организация и методика проведения в разных возрастных группах. Режиссёрские, театрализованные игры, их своеобразие, воспитательно-образовательная деятельность. Организация и проведения в различных возрастных группах.

4. Дидактические игры как средство воспитания и форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Структура дидактической игры и их виды. Роль сенсорных игр в развитии детей раннего возраста. Народные дидактические игры, их педагогическая ценность. Организация и методика руководства дидактическими играми детей.

РАЗДЕЛ 4.

4.1. Охрана труда

Основной целью охраны труда в ДОУ (детском дошкольном учреждении), как и в любой другой организации, является сохранение жизни и здоровья работников. Однако соблюдение норм охраны труда косвенно влияет и на детей – ведь только живой и здоровый воспитатель может эффективно о них заботиться.

Кроме того, во многих случаях невозможно разграничить безопасность детей и персонала. В частности, это касается пожарной и эпидемиологической безопасности. Поэтому руководство учреждений и контролирующие органы относятся к охране труда в ДОУ внимательнее, чем во многих иных отраслях.

Пакет документов по охране труда в ДОУ

Основной документ по охране труда в ДОУ, как и в учреждениях любой иной отрасли – Трудовой кодекс РФ, в котором вопросам охраны труда посвящен X раздел. Специфика работы непосредственно сотрудников дошкольных учреждений отражается в гл. 52 ТК РФ, регулирующей деятельность педагогических работников. Также ряд норм по охране труда содержится в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В обоих документах прописано, в частности, право педагогических работников на сокращенную продолжительность рабочего времени и удлиненный отпуск. Отдельные нормы охраны труда в ДОУ отражаются в Федеральном законе от 21 декабря 1994 г. № 69 ФЗ «О пожарной безопасности», Федеральном законе от 30 декабря 2009 г. № 384 ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений», Федеральном законе от 28 декабря 2013 г. № 426 ФЗ «О специальной оценке условий труда», а также в многочисленных приказах федеральных органов исполнительной власти, ГОСТах и СанПинах.

На основании всех этих документов разработана типовая Инструкция по охране труда для заведующего ДОУ. Она гласит, что к работе на данной должности допускаются лица с высшим профессиональным образованием, имеющие стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее пяти лет, прошедшие медицинский осмотр.

Заведующий обязан обеспечивать безопасность воспитательного процесса, безопасную эксплуатацию коммуникаций и оборудования. Своим приказом он назначает ответственных за соблюдение норм охраны труда в каждом помещении учреждения. Лиц, нарушающих нормы охраны труда, заведующий должен привлекать к дисциплинарной ответственности. Обо всех несчастных случаях заведующий обязан немедленно сообщать вышестоящему органу, а также родителям пострадавших детей.

Также существует типовая Инструкция по охране труда для воспитателей ДОУ. Она гласит, что воспитателями могут работать лица не моложе 18 лет, имеющие среднее или высшее профессиональное образование, прошедшие медосмотр и инструктаж по охране труда.

Чтобы труд воспитателей был безопасным, необходимо регулярно проводить техосмотры здания и оборудования ДОУ, проверять наличие аптечки. Сотрудники должны знать правила поведения во время пожара. Обо всех несчастных случаях они обязаны немедленно сообщать заведующему. Воспитатели должны соблюдать правила личной гигиены и носить удобную одежду без брошей и булавок.

Схожими инструкциями в своей работе руководствуются повар, логопед, музыкальный педагог, инструктор по физкультуре, уборщики, охранники и другие сотрудники ДОУ. Также существуют типовые инструкции для определенных видов работы – проведение спортивных соревнований, перевозка детей в автобусе.

Заведующий должен утверждать все эти инструкции своими приказами, а сотрудники – знакомиться с ними при поступлении на соответствующую должность или перед допуском к соответствующему виду деятельности.

Уголок по охране труда в ДОУ

Уголок по охране труда в ДОУ оформляется с целью информирования работников об их правах и обязанностях в данной сфере. Обустраивается он специалистом, ответственным за охрану труда. Основной элемент уголка – информационный стенд. На нем располагаются приказы и распоряжения, касающиеся охраны труда, графики проведения инструктажей, документы о трудовом распорядке, правила техники безопасности при различных работах, различные тематические памятки, а также предупреждения о вредных или опасных факторах (в детском саду таковым может считаться, например, работа с электроприборами).

Стенд помещается в месте, доступном работникам – например, в комнате отдыха. Рядом со стендом можно разместить стол, где будет лежать Трудовой кодекс РФ, иные документы, а также образцы заявлений. Рядом можно разместить аптечку.

Инструктаж по охране труда в ДОУ. Инструктажи по охране труда делятся на:

- Вводные (проводятся со всеми сотрудниками при приеме на работу);

- Первичные (проводятся перед тем, как сотрудник приступает к своим непосредственным должностным обязанностям);
- Целевые (проводятся перед тем, как сотрудник начинает выполнять какую-то разовую специфическую работу);
- Повторные (является по сути повторением первичного, производится обычно с периодичностью раз в полгода);
- Внеплановые (проводятся при внезапном изменении условий труда и возникновении каких-то новых факторов, влияющих на безопасность труда, а также при изменении законодательства).

Факт проведения каждого инструктажа должен фиксироваться в специальном журнале. Этот журнал может быть проверен контролирующими органами во время плановых проверок, а также при расследовании несчастных случаев.

Работа в дошкольном учреждении – это одновременно большая ответственность и большое количество привилегий. Сотрудники должны хорошо знать и о том, и о другом, хорошо ориентироваться и в своих обязанностях, и в правах.

Выдача СИЗ в ДОУ

Каковы требования к обеспечению работников детского сада санитарной одеждой?

Понятие санитарной одежды раскрыто в п. 2.1 Стандарта ОСТ 10 286-2001. Санитарная одежда для работников АПК. Нормы обеспечения. Правила применения и эксплуатации, утв. Минсельхозом России 04.12.2001 г.

Под санитарной одеждой понимается вид специальной защитной одежды, предназначенный для предотвращения или уменьшения влияния на работника вредных биологических факторов (микроорганизмов), общих производственных загрязнений, а также обеспечения санитарно-гигиенических мероприятий производственного процесса.

Отдельного нормативного правового акта, регламентирующего выдачу санитарной одежды работникам детского сада, нет. Необходимо руководствоваться СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 (далее - СанПиН).

Данным СанПиН определено, что работники пищеблока дошкольных образовательных организаций должны быть обеспечены специальной одеждой (халат, колпак или косынка), не менее трех комплектов на 1 человека. Специальная одежда должна храниться в отдельном шкафу. Не допускается совместное хранение в одном шкафу спецодежды и личных вещей. Работники пищеблока не должны во время работы носить кольца, серьги, принимать пищу и курить на рабочем месте.

Воспитатели и помощники воспитателя обеспечиваются спецодеждой (халаты светлых тонов). У помощника воспитателя дополнительно должны быть: фартук; колпак или косынка для раздачи пищи; фартук для мытья посуды; специальный (темный) халат для уборки помещений.

Руководствуясь данными СанПиН, руководителю детского сада необходимо утвердить в организации Перечень профессий и должностей работников детского сада, имеющих право на получение санитарной одежды.

4.2. Правила охраны жизни и здоровья детей ДОО.

Воспитатель несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников. Воспитатель не имеет права оставлять детей без присмотра.

1.1. Педагог при проведении занятий и других видов педагогической деятельности должен знать и выполнять:

- инструкцию по организации охраны жизни и здоровья детей во время пребывания в детском саду (при проведении занятий, во время игр, труда, развлечений и других видов педагогической деятельности в помещении детского сада);

- санитарные нормы и правила содержания помещений дошкольного образовательного учреждения;

- правила пожарной безопасности (знать план эвакуации детей на случай пожара, места расположения первичных средств пожаротушения; уметь обращаться с огнетушителем, иметь в группе списки и средства индивидуальной защиты для детей и взрослых на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций);

- инструкцию по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.

1.2. На время подмены воспитателя (кратковременной или долгосрочной) педагоги и сотрудники детского сада обязаны брать на себя функции по охране жизни и здоровья детей, спасению и эвакуации их в случае необходимости.

1.3. При организации образовательного процесса следует оградить детей от воздействия следующих опасных и вредных факторов:

- неправильный подбор детской мебели, так как это может повлечь за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, развитие близорукости;

- недостаточная освещенность и непродуманное размещение «уголков книги», уголков для настольных игр, уголков по изобразительной деятельности могут привести к нарушению остроты зрения у детей;

- присутствие в группе постороннего длительного шума, громкой музыки, громкой речи и т. д. во время нахождения в группе, может стать причиной нарушения остроты слуха;

- неисправное электрооборудование, ТСО в групповых комнатах и других помещениях, которое может привести к поражению детей электрическим током, пожару, вызванному коротким замыканием;

- неправильное хранение и использование колющих, режущих мелких предметов, использование оборудования и мебели в неисправном состоянии или с дефектами, могут стать причиной различных травм;

- неправильное хранение и использование медикаментов и средств дезинфекции, что может повлечь за собой отравления;

- несоблюдение детьми правил безопасного поведения при перемещении из группы в спортивный, музыкальный зал или другое помещение детского сада, особенно при спуске или подъеме по лестнице – причина различных травм у детей.

1.4. Требования к содержанию в помещениях детского сада растений:

- недопустимо содержание в группах ядовитых и колючих растений;

- комнатные растения в уголках природы размещаются с таким расчетом, чтобы ребенок мог осуществлять уход за ними, стоя на полу;

- при поливе растений ребенок должен держать лейку ниже уровня своей груди, чтобы вода не стекала за рукава и не попадала на одежду;

- на подоконниках помещений детского сада размещение цветов или других предметов запрещено.

1.5. Требования к организации общественно-полезного труда детей:

- при выполнении поручений, связанных с обязанностями дежурных по уголку природы и столовой, дети могут выполнять их только под наблюдением взрослого;

- во время выполнения поручений категорически запрещается перенос детьми горячей пищи, воды и прочих горячих предметов;

- категорически запрещается привлекать детей к труду, представляющему опасность инфицирования: уборка санузлов, сбор грязного белья, бытовых отходов.

1.6. Правила обращения с ножницами:

- пользоваться ножницами разрешается детям только под руководством воспитателя;

- ножницы для самостоятельной работы воспитанников должны быть с закругленными концами;

- ножницы (не во время занятия), как и любые колющие, режущие, опасные для жизни и здоровья воспитанников предметы, медикаменты, а также дезинфицирующие средства должны находиться в недоступном для детей месте;

- в пользование детям даются исправные и безопасные предметы с хорошо закрепленными рукоятками.

1.7. В детском саду в процессе занятий и других видов детской деятельности необходимо организовать обучение детей правилам безопасного поведения в быту, на улице и в самом учреждении. Беседы (занятия) по безопасности жизнедеятельности обязательно отражаются в календарном планировании и организуются не реже одного раза в неделю.

1.8. О каждом несчастном случае или плохом самочувствии воспитанника педагог обязан немедленно сообщить руководителю МДОУ, медицинской сестре, родителям, в случае необходимости вызвать «скорую помощь», оказать первую доврачебную помощь.

1.9. Воспитатель обязан иметь адреса детей, сведения о месте работы родителей, контактные телефоны родителей и близких родственников. В учреждении на видном месте вывешиваются адреса и номера телефонов администрации ОУ, врача, скорой помощи, пожарной и других аварийных служб.

1.10. Запрещается впускать на территорию детского сада, особенно в здание, неизвестных лиц без предъявления ими документа, удостоверяющего личность посетителя и его право на посещение детского сада.

1.11. При проведении экскурсии за территорию учреждения руководствоваться инструкцией «по проведению прогулок, экскурсий» № 40. Запрещаются экскурсии и прогулки за пределы детского сада без прохождения целевого инструктажа и разрешения администрации.

2. Требования к организации прогулок:

- при проведении прогулок на территории детского сада соблюдать установленный режим, длительность прогулок, смену видов деятельности воспитанников;

- прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой, в теплое время года дополнительно организуется утренняя прогулка;

- при температуре воздуха ниже –15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается;

- прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5–7 лет – при температуре воздуха ниже -20 °С и скорости ветра более 15 м/с;

- во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения;

- подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ с учетом сезона;

- перед проведением прогулки воспитатель обязан осмотреть участок на травмобезопасность и наличие посторонних предметов. О замеченных нарушениях немедленно поставить в известность администрацию, прогулку на данном участке не проводить. В качестве опасных факторов могут выступать поломка игрового оборудования участка, гололед, грязь в осеннее-весенний период, наличие посторонних неизвестных предметов, другое. К обнаруженным посторонним предметам прикасаться запрещается;

- при проведении прогулки ворота и входная калитка на территорию учреждения должны быть закрыты;

- первым из здания детского сада выходит воспитатель, далее дети строем следуют к прогулочному участку. При возвращении с прогулки воспитатель идет в конце строя и входит в здание детского сада последним. Детей ясельной и второй младшей группы до участка сопровождает дополнительно младший воспитатель.

- воспитатель обязан периодически пересчитывать детей во время прогулки. Воспитатель обязан пересчитать детей при входе в здание

детского сада при возвращении с прогулки.

- в случае самовольного ухода ребенка воспитатель обязан незамедлительно поставить в известность руководителя учреждения.

- воспитатель обязан следить за тем, чтобы дети не брали в рот растения (траву, листья, ягоды);

- запрещается использование сломанного выносного материала;

- прогулка проводится строго на участке, закрепленном за группой. Воспитатель обязан приучать детей соблюдать границы участка. В случае травмоопасности участка, прогулка на другом участке согласуется с руководителем или старшим воспитателем. Не допускается организация прогулки нескольких групп на одном участке;

- воспитатель обязан контролировать и страховать воспитанников во время скатывания с горки, лазания, спрыгивания с возвышенности, катания на велосипеде, самокате и т.п.;

- после прогулки воспитатель проверяет, как воспитанники сложили одежду в шкафчики. При необходимости переодевает воспитанников в сухую одежду, белье;

Организовывает выполнение гигиенических процедур: посещение туалета, мытье рук с мылом (в теплый период года – мытье ног).

Обеспечивает просушивание мокрой одежды, обуви.

Приводит в порядок выносной материал.

2.2. При организации прогулок следует оградить детей от воздействия следующих опасных и вредных факторов, характерных для всех сезонов:

- падение с горок, «шведских стенок» в случаях отсутствия страховки воспитателя;

- травмирование торчащими из земли металлическими или деревянными стойками предметов, невысокими пеньками на площадках для подвижных игр;

- укусы животных (собак, кошек, клещей, насекомых);

- порезы, уколы битым стеклом, сухими ветками, сучками на деревьях, кустарниках, занозы от палок, досок, деревянных игрушек и пр.;

- травмирование ног воспитанников при наличии ямок и выбоин на участке, спрыгивании со стационарного оборудования без страховки воспитателя;

- травмы, ушибы при катании на качелях, каруселях; велосипедах, самокатах и т.п;

- самовольный уход воспитанника за пределы детского сада;

- заражение желудочно-кишечными болезнями при использовании грязного песка в песочницах, грязного выносного материала (в случае нарушения санитарных правил мытья игрушек, перекопки песка в песочницах);

- травмы, ушибы во время во время игр на мокрой и скользкой площадке;

- намокание детской одежды, обуви;

- переохлаждение или перегревание организма ребенка;

- отравление ядовитыми растениями, плодами, грибами и др.;

- обморожение, переохлаждение или перегревание организма детей;

- травмы, ушибы при катании на ногах с ледяных горок, на санках, во время перемещения в гололедицу по скользким дорожкам, наружным ступенькам, площадкам, не очищенным от снега, льда и не посыпанным песком;

- травмы во время игр на не очищенных от снега, льда площадках;

- травмы от падающих с крыш сосулек, свисающих глыб снега в период оттепели;

- травмы от прикосновения в морозный день к металлическим конструкциям открытыми частями тела (лицом, руками, языком, губами);

- заражение желудочно-кишечными болезнями, заболевание ОРЗ, если ребенок будет брать в рот грязный и холодный снег, сосульки;

- отравление ядовитыми растениями, плодами, грибами;

- солнечный и тепловой удары;

- заболевание аллергией в период цветения и др.

2.3 Для предотвращения воздействия перечисленных факторов руководствоваться сезонными инструкциями по охране жизни и здоровья № 44. Педагог, допустивший невыполнение или нарушение инструкции по технике безопасности при проведении разных видов педагогической деятельности с воспитанниками, привлекается к дисциплинарной ответственности и с ним проводится внеплановый инструктаж, и проверка знаний по технике безопасности.

3. Требования безопасности перед началом работы в помещениях

3.1. Перед началом работы необходимо включить в помещениях освещение и убедиться в исправной работе светильников.

3.2. Необходимо убедиться в исправности электрооборудования в групповых, спальных и других помещениях: светильники должны быть

надежно подвешены к потолку и иметь светорассеивающую арматуру; коммутационные коробки должны быть закрыты крышками, а электророзетки фальшивками; корпуса и крышки выключателей и розеток не должны иметь трещин и сколов, а также оголенных контактов.

3.3. Проверить санитарное состояние всех помещений и проветрить их (если в группе нет воспитанников), открыв окна или фрамуги и двери. Проветривание помещения закончить до прихода воспитанников.

3.4. Убедиться в том, что стационарное детское оборудование закреплено во избежание его падения и травмирования взрослых и воспитанников (к потолку, стене или полу).

3.5. В обязательном порядке провести предварительную визуальную проверку мест проведения занятий, игр, труда с воспитанниками, мест хранения методического материала и других помещений детского сада, на предмет безопасности.

3.6. Приобретенные игрушки (за исключением мягконабивных) перед внесением в группу моют проточной теплой водой с мылом и затем высушивают на воздухе.

3.7. Проверить соответствие полотенец для рук количеству присутствующих детей;

3.8. Педагоги и воспитатели не должны приступать к работе при плохом самочувствии или во время внезапной болезни.

4. Требования безопасности во время проведения разных видов педагогической деятельности в помещениях

4.1. Нельзя оставлять детей в помещениях учреждения без присмотра взрослых. Необходимо тщательно следить, чтобы дети не ушли из детского сада.

4.2. Не проводить сквозное проветривание помещений в присутствии воспитанников. Не проводить проветривание в присутствии воспитанников в холодное время года. В теплое время года разрешается одностороннее проветривание через фрамугу или откидывание пластикового окна, закрытого на систему «детский замок». Открывать створки окон настежь, в присутствии воспитанников, запрещается.

4.3. Во время проведения занятий и других видов педагогической деятельности, перемещения из одного помещения детского сада в другое, необходимо следить за соблюдением детьми правил безопасного поведения: не толкаться, не бежать; при спуске и подъеме между этажами здания детского сада нужно держаться за перила.

При спуске и подъеме по лестнице детей, помощь воспитателю группы обязан оказывать младший воспитатель.

4.4. Количество учебных занятий в группах в неделю и их продолжительность должно соответствовать требованиям СанПиН.

Во всех группах, в середине занятия, необходимо проводить физкультминутки длительностью 1,5–2 мин. Перерыв, между занятиями должен быть не менее 10 мин.

4.5. Следует обеспечить спокойный дневной сон для воспитанников не менее двух часов. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

4.6. Обувь и одежда детей должны быть удобны для игр и занятий. Обувь должна иметь нескользкую подошву, небольшой каблук, задник, плотно сидеть на ноге. Не допустимо использовать булавки, броши. Запрещается ходить по влажному полу.

4.7. Воспитатель имеет право передавать ребёнка родителям (законным представителям) или лицам, достигшим 18-летнего возраста, по заявлению родителя.

4.8. Запрещается отдавать детей:

- лицам не достигшим 18 лет и лицам, о приходе которых родители не предупреждали,

- лицам в нетрезвом состоянии или с неадекватным поведением. В такой ситуации не вступать в острый конфликт с лицом, пришедшим за ребенком, а спокойно убеждать, какая грозит опасность ребенку. В случае необходимости призвать на помощь другого сотрудника, родителей, администрацию или вызвать милицию (действовать по обстоятельствам).

4.9 Следить за тем, чтобы дети не приносили из дома опасные предметы: колющие, режущие, лекарства, мелкие или поломанные игрушки и т. д.

4.10 Запрещается использование гибкого шланга при подмывании детей. Необходимо проводить туалет заранее приготовленной теплой водой.

4.11 Использование дезинфицирующих средств должно осуществляться по инструкции.

4.12 Аптечка для оказания первой помощи должна быть в недоступном для детей месте.

5. Требования к организации питания:

- повар несет ответственность за соблюдение технологии приготовления пищи;

- переносить пищу из кухни в группу нужно в то время, когда в коридорах, на лестницах и раздевалках нет детей;

- во время раздачи пищи не допускать игр с детьми около обеденных столов;

- запрещается приносить в групповые комнаты кипяток;

- температура горячей пищи при выдаче не должна превышать 70 °С;

- дети должны садиться за стол после его сервировки и подачи первого блюда,

- во время приема пищи необходимо следить за правильным использованием воспитанниками столовых приборов;

- во избежание травм столовая и чайная посуда не должна иметь трещин и сколов;

- запрещается приносить в детский сад продукты питания из дома, для угощения детей.

6. Требования безопасности в чрезвычайных ситуациях

6.1. При возникновении пожара необходимо:

- немедленно эвакуировать воспитанников из помещения, закрыв все форточки, окна (с целью нераспространения быстрого огня);

- сообщить о пожаре заведующему;

- вызвать пожарную часть;

- при необходимости и возможности отключить электроэнергию;

- по-возможности приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.

6.2. При получении травмы ребенком необходимо:

- немедленно оказать первую помощь пострадавшему, устранить воздействие на него повреждающих факторов, угрожающих жизни и здоровью (освободить от действия электрического тока, погасить горящую одежду, убрать травмирующий предмет и др.);

- выполнять мероприятия по спасению пострадавшего в порядке срочности (восстановить проходимость дыхательных путей, провести искусственное дыхание, наружный массаж сердца, остановить кровотечение);

- поддерживать основные жизненные функции пострадавшего ребенка до прибытия медицинского работника;

- сообщить об этом администрации учреждения, медицинской сестре, родителям (законным представителям), при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

6.3. При возникновении непредвиденных ситуаций следует:

- обеспечить безопасность детей;

- сообщить администрации о случившемся, при необходимости успеть оказать первую помощь при несчастном случае;

- при необходимости сообщить в службы спасения.

6.4. При аварии (прорыве) системы отопления необходимо немедленно удалить воспитанников из помещения, сообщить о происшедшем администрации.

6.5. Необходимо помнить об уголовной ответственности за несвоевременное сообщение о несчастном случае с воспитанником детского сада или промедление в оказании помощи, эвакуации детей, вызове «скорой помощи».

6.6. В случаях самовольного ухода воспитанника с прогулки воспитатель должен немедленно поставить в известность администрацию детского сада, родителей (законных представителей), ближайшее отделение милиции. Немедленно организовать поиск воспитанника, назвать приметы: внешний вид, возраст, описать одежду.

6.7. Все сотрудники, временно заменяющие на группе воспитателя, берут на себя функции по спасению детей.

7. Требования безопасности по окончании работы в помещениях

7.1. По окончании работы необходимо сообщить подменному воспитателю или другому подменному педагогу о количестве детей, состоянии их здоровья, текущих делах, кого из детей забрали.

7.2. Следует привести в порядок свое рабочее место и рабочие места воспитанников.

7.3. Выключить электрические приборы, ТСО.

7.4. Привести в порядок помещение (убрать игрушки, пособия, проверить расстановку мебели, размещение детских вещей).

7.5. Вымыть игрушки. Игрушки моют ежедневно в начале или конце дня. Кукольная одежда стирается по мере загрязнения с использованием детского мыла и проглаживается.

7.6. Проветрить помещение. Закрыть окна, фрамуги, выключить свет, закрыть входные двери.

4.3. Правила пожарной безопасности.

Требования, по пожарной безопасности в дошкольных учреждениях, закреплены в правилах ППБ-101-89. Данные правила регламентируют условия содержания не только здания, но и прилегающей территории. Данные правила после введения Постановления № 390 стали носить рекомендательный характер. Новые правила противопожарного режима существенно снизили требования, предъявляемые пожарным мероприятиям. Но большинство проверок, проходящих в детских садах, ориентируются именно на ППБ-101-89.

Ежегодно комиссия проводит проверку дошкольных учреждений на соответствие соблюдение норм пожарной безопасности. В состав комиссии должен входить представитель пожарного надзора. Пожарная безопасность в детском саду состоит из разностороннего комплекса мер и требований.

Требования к территории.

Требования к состоянию территории детского сада направлены на снижение риска возгорания и снижение негативных последствий пожара. Все существенные условия содержания территории прописаны достаточно четко и подлежат обязательному соблюдению.

К основным требованиям относятся:

- прилегающая к детскому саду территория должна соблюдаться в постоянной чистоте. Отходы горючих веществ, высохшая трава и листва подлежат обязательному и регулярному вывозу;

- наличие свободного доступа к подъездным путям, пожарному инвентарю и водоисточнику;

- недопустимо применение открытых источников огня, (т. е. сжигание мусора не может осуществляться на территории ДОУ). Этот пункт относится и к требованиям внутри здания. В связи с чем, на кухне приготовление пищи допустимо только на электрических плитах;

- наличие забора 2,5 м в высоту и калиток (не меньше 2). Ворота должны быть шириной от 4,5м.

Требования к зданию и помещению.

Внутри здания детского сада правила пожарной безопасности устанавливают ряд мер и требований:

- младшие группы должны располагаться не выше 2 этажа;

- максимальное число мест рассчитывается в зависимости от типа огнеустойчивости здания. Допустимо расположение до 50 детей в зданиях

с IV и V степенью огнестойкости. Число мест свыше 50 может быть только в зданиях от III степени огнеустойчивости;

- расстановка мебели и оборудования в помещении не должна препятствовать доступу к аварийным выходам и к средствам пожаротушения. Все выходы не должны быть загромождены какими-либо предметами;

- обязательно наличие указателей и знаков безопасности;

- исправные доводчики на дверях обязательны на коридорных и тамбурных дверях;

- паласы, ковры и т.д., должны быть закреплены к полу с надежной фиксацией;

- чердачные помещения детского сада подлежат особому вниманию. Кроме того, что на чердаках недопустимо складирование предметов, утепление перекрытий должно осуществляться негорючими видами утеплителя. Чердачные двери должны быть закрыты на ключ и обозначены соответствующими надписями, с указанием назначения помещения и места хранения ключа. Слуховые окна должны быть остекленными и закрытыми;

- окна в здании не должны быть закрыты металлическими решетками;

- детские сады должны быть оборудованы системой оповещения о пожаре с применением звуковых сигналов;

- применение утюгов допускается только в специально отведенном помещении. Это помещение не может использоваться в других целях (в том числе для хранения белья). Утюг должен быть в исправном состоянии;

- помещения должны быть обеспечены огнетушителями;

- в конце рабочего дня сотрудники детского сада обязаны осмотреть помещение и обесточить электросеть.

Действия и меры, запрещенные в ДОУ.

Повышенные требования к пожарной безопасности в детском саду обуславливают строгий перечень запрещенных действий. Так, например, перепланировка здания ДОУ не должна нарушать основные строительные нормы. При проведении ремонта запрещено применение строительных материалов с низким классом пожаробезопасности. Запрет на применение открытого огня касается не только кухни. В случае отключения электропитания нельзя использовать свечи и керосиновые лампы. Лампы и светильники должны быть закрыты рассеивателем.

Любые электроприборы могут быть включены в сеть только под наблюдением персонала. Что же касается кипятильников, электрочайников и т. д., то их использование допустимо, но только в специально отведенных местах. Самодельные обогреватели нельзя использовать в любом помещении детсада.

Закрывать, и уж тем более забивать, эвакуационные выходы запрещено при любых обстоятельствах. На путях к этим выходам запрещено вешать зеркала (для исключения дезинформирующего зрительного эффекта).

4.4.Правила внутреннего трудового распорядка

Общие положения

1.1. Настоящие **Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ** разработаны в соответствии с Трудовым Кодексом РФ, Федеральным законом от 08.12.2020 г. № 407-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации, в части регулирования дистанционной (удаленной) работы и временного перевода работника на дистанционную (удаленную) работу по инициативе работодателя в исключительных случаях», Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями на 14 июля 2022 года, Приказом Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 29н «Об утверждении порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников…», Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 мая 2022 года №342н «Об утверждении порядка прохождения обязательного психиатрического освидетельствования работниками, осуществляющими отдельные виды деятельности, его периодичности, а также видов деятельности, при осуществлении которых проводится психиатрическое освидетельствование», Постановлением Правительства РФ № 466 от 14.05.2015г «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках" с изменениями от 7 апреля 2017г, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и иными нормативно-правовыми актами, Гражданским кодексом Российской Федерации, Уставом дошкольного образовательного учреждения. Правила утверждены в соответствии со статьей 190 ТК Российской Федерации.

1.2. Данные *Правила внутреннего трудового распорядка в ДОУ* регламентируют порядок приёма, отказа в приеме на работу, перевода, отстранения и увольнения работников детского сада, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы и время отдыха, оплату труда, применяемые к работникам меры поощрения и взыскания, а также другие вопросы регулирования трудовых отношений.

1.3. Настоящие Правила внутреннего трудового распорядка работников в ДОУ (далее - Правила) способствуют эффективной организации работы трудового коллектива дошкольного образовательного учреждения, рациональному использованию рабочего времени, повышению качества и эффективности труда работников, укреплению трудовой дисциплины.

1.4. Данный локальный нормативный акт является приложением к Коллективному договору дошкольного образовательного учреждения.

1.5. Правила внутреннего трудового распорядка утверждает заведующий детским садом с учётом мнения общего собрания трудового коллектива, осуществляющего деятельность согласно Положению об общем собрании работников ДОУ, и по согласованию с профсоюзным комитетом дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Ответственность за соблюдение настоящих Правил едины для всех членов трудового коллектива дошкольного образовательного учреждения.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите требования к организации общественно-полезного труда детей.

2. Какие требования выдвигаются к организации прогулок в детском саду?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 1. Правовые и экономические основы профессиональной деятельности.

1. Правовые основы профессиональной деятельности младшего воспитателя.

2. Обязанности младшего воспитателя

3. Должностные инструкции младшего воспитателя

4. Профессиональные компетенции младшего воспитателя

5. Квалификационные требования к младшему воспитателю. Профессиональные компетенции младшего воспитателя

Тема 2. Теоретические основы профессиональной деятельности, теория и методика воспитания детей дошкольного возраста.

1. Роль младшего воспитателя в дошкольном образовании.

2. Методики воспитания детей дошкольного возраста.

3. Изучение требований ФГОС ДО и СанПиН.

4. Педагогические основы организации взаимодействия с детьми в ДОО.

5. Типы воспитательного взаимодействия с детьми.

6. Стили педагогического взаимодействия помощника воспитателя (младшего воспитателя) с детьми.

7. Организация общения с детьми разного возраста в условиях ДОО.

8. Взаимодействие в процессе проведения режимных процессов.

Раздел 5

5.1. Особенности развития ребенка дошкольного возраста.

Детство любого малыша состоит из определенного количества разных периодов, некоторые из них очень легкие, а некоторые довольно сложные. Дети все время учатся чему-то новому, познают окружающий мир. За несколько лет ребенку предстоит преодолеть массу ответственных этапов, каждый из которых становится решающим в мировоззрении крохи.

Особенности развития детей дошкольного возраста заключаются в том, что это период формирования успешной и зрелой личности. Дошкольное развитие детей длится несколько лет, в этот период ребенку нужны заботливые родители и грамотные педагоги, только тогда дитя получит весь необходимый багаж знаний и умений.

В дошкольном возрасте ребенок обогащает свой словарный запас, вырабатывает навыки социализации, а также развивает логические и аналитические способности.

Развитие детей в дошкольном возрасте охватывает период с 3 до 6 лет, в каждый последующий год вы должны учитывать особенности психологию ребенка, а также методы знакомства с окружающей обстановкой.

Дошкольное развитие ребенка всегда напрямую связано с игровой активностью малыша. Для развития личности необходимы сюжетные игры, в них происходит ненавязчивое обучение ребенка с окружающими людьми в разных жизненных ситуациях. Также задачи дошкольного развития малышей состоят в том, что малышам нужно помочь осознать свою роль во всем мире, их нужно мотивировать к успеху и научить с легкостью переносить все неудачи.

В развитии детей дошкольного возраста нужно учитывать множество аспектов, из которых особо выделяются пять основных, именно их нужно плавно и гармонично развивать на всем пути подготовки ребенка к занятиям в школе, да и всей последующей жизни.

Пять основных элементов развития детей дошкольного возраста

Психическое развитие детей дошкольного возраста.

Это развитие нервной системы ребенка и его рефлекторной деятельности, а также определенные наследственные особенности. На данный тип развития влияет в первую очередь наследственность и близкое окружение малыша.

Если вы заинтересованы в гармоничном развитии своего ребенка, то обратите пристальное внимание на специальные тренинги, которые помогают родителям лучше понять своего кроху и научиться взаимодействовать с ним максимально эффективно. Благодаря подобным тренингам ребенок легко проходит дошкольное развитие и вырастает очень успешным и уверенным в себе человеком.

Эмоциональное развитие.

На данный вид развития оказывает влияние абсолютно все, что окружает малыша, начиная с музыки и заканчивая наблюдением за людьми, которые находятся в близком окружении ребенка. Также на эмоциональное развитие детей дошкольного возраста огромное влияние оказывают игры и их истории, место ребенка в этих играх и эмоциональная сторона игры.

Познавательное развитие.

Познавательное развитие - это процесс обработки информации, вследствие чего разрозненные факты складываются в единый багаж знаний. Дошкольное образование детей очень важно и требует учесть все этапы данного процесса, а именно: какую информацию получит ребенок и как он ее сможет обработать и применить на практике. Для гармоничного

и успешного развития дошкольников нужно подбирать информацию, которая будет:

- подана из авторитетного источника нужными людьми;
- соответствовать всем познавательным способностям;
- открыта и должным образом обработана и проанализирована.

Благодаря дошкольному развитию детей в специализированных центрах ваш ребенок будет получать самую нужную информацию, что очень положительно скажется на его общем развитии, а также развитии логического мышления и социальных навыков. Кроме того ваш малыш пополнит свой багаж знаний и поднимется еще на одну ступень в своем развитии.

Психологические развитие детей дошкольного возраста.

Данный тип развития включает все аспекты, которые связаны с возрастными особенностями восприятия. В возрасте трех лет у ребенка начинается процесс самопознания, развивается мышление и пробуждается активность. В любом центре педагоги помогут малышу справиться с психологическими проблемами в развитии, что поспособствует быстрой социализации ребенка.

Речевое развитие.

Речевое развитие индивидуально для каждого ребенка в отдельности. Родители, а также педагоги обязаны помочь становлению речи малыша, расширению его словарного запаса и выработке четкой дикции. Развитие детей в дошкольном возрасте поможет ребенку овладеть устной и письменной речью, малыш научится чувствовать родной язык и сможет с легкостью использовать сложные приемы речи, а также разовьет необходимые навыки коммуникации.

Не бросайте развитие ребенка на самотек. Вы должны помочь малышу стать полноценной личностью, это ваша прямая обязанность, как родителей.

Если вы чувствуете, что не сможете дать все необходимые навыки и умения собственному ребенку, обязательно обратитесь к специалистам в центр развития детей дошкольного возраста. Благодаря опытным педагогам ребенок научится правильно говорить, писать, рисовать и вести себя в обществе.

5.2. Организация режима дня в ДОО.

Организация режима дня, его значение в воспитании детей.

Большое значение для здоровья и физического развития детей имеет режим дня. Постоянное время еды, сна, прогулок, игр и занятий-то, что И.П. Павлов назвал внешним стереотипом, обязательное условие правильного воспитания ребенка.

Режим дня – это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребенка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления.

Физиологической основой, определяющей характер и продолжительность деятельности, является уровень работоспособности клеток коры головного мозга, поэтому так важно не превышать предел работоспособности центральной нервной системы, а также обеспечить полное функциональное восстановление ее после работы. Степень морфофункциональной зрелости организма, определяет содержание режима дня и длительность основных его элементов, среди которых выделяют следующие:

– сон;

– пребывание на открытом воздухе *(прогулки)*;

– воспитательная и учебная деятельность;

– игровая деятельность и занятия по собственному выбору (чтение, занятие музыкой, рисованием и другой творческой деятельностью, спорт);

– самообслуживание, помощь семье;

– приемы пищи;

– личная гигиена.

Сон обеспечивает полное функциональное восстановление всех систем организма. Физиологическая потребность во сне детей разного возраста зависит от особенности их нервной системы и состояния здоровья. В дошкольном периоде обязателен как ночной, так и дневной сон, независимо от того, посещает ребенок дошкольное образовательное учреждение, группу кратковременного пребывания или нет. Полноценный ночной сон важен и для дошкольников, и для школьников.

Ребенку до 5 лет положено спать в сутки 12,5–12 часов, в 5–6 лет – 11,5–12 часов *(из них примерно 10–11 часов ночью и 1,5–2,5 часа днем)*.

Для ночного сна отводится время с 9–9 часов 30 минут вечера до 7–7 часов 30 минут утра. Дети-дошкольники спят днем один раз. Укладывают их так, чтобы они просыпались в 15–15 часов 30 минут. Организовывать дневной сон позже нецелесообразно – это неизбежно вызывало бы более позднее укладывание на ночной сон. Шестичасовое бодрствование во второй половине дня – это как раз тот промежуток времени, в течение которого ребенок достаточно наиграется, чтобы почувствовать потребность в отдыхе.

Пребывание на открытом воздухе *(прогулки)* – наиболее эффективный вид отдыха, обусловленный повышенной оксигенацией крови, восполнением ультрафиолетовой недостаточности, позволяющий обеспечить закаливание организма и увеличение двигательной активности. Особенно важны прогулки для детей дошкольного возраста: зимой не менее 4–4,5 часов, а летом по возможности весь день. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5–7 лет при температуре воздуха ниже - 20 °С скорости ветра более 15 м/с *(для средней полосы)*.

Воспитательная и учебная деятельность.

При построении рационального режима занятий следует учитывать биоритмы функционирования организма ребенка. У большинства здоровых детей наибольшая возбудимость коры головного мозга и работоспособность определяются в утренний период – с 8:00 до 12:00 часов и вечерний – с 16: 00 до 18:00 часов.

Программами обучения и воспитания в ДОУ предусматриваются развивающие занятия. В младшей группе продолжительность занятий составляет 10–15 минут (10 занятий в неделю, в средней группе *(4–5 лет)* – по 20 минут (10 занятий в неделю, в старшей группе *(5–6 лет)* – два занятия в день по 20–25 минут, с перерывом 10 минут. В подготовительной группе *(6–7 лет)* – 3 занятия в день проводятся по 25–30 минут, приобретая характер обучения. Гигиеническими исследованиями показано, что занятия по развитию речи, обучению грамоте, математике, ознакомлению с окружающим миром более утомительны, чем лепка, рисование, конструирование. Физкультура и музыка *(динамические занятия)* уменьшают или снимают утомление.

Одним из средств физического воспитания является правильное проведение режима, составленного для каждой возрастной группы детей с учетом их психофизиологических особенностей. Если режим осуществляется правильно, то дети спокойны, активно занимаются,

играют, хорошо едят, быстро засыпают и крепко спят, просыпаются бодрыми и веселыми.

В режиме дня каждой возрастной группы указано примерное время, протекающее от включения первого ребенка в данный режимный процесс до его окончания последним ребенком.

Чем меньше возраст детей, чем менее они самостоятельны, тем важнее сохранять принцип постепенности при проведении всех режимных моментов.

Важно вносить сезонные изменения в режим дня. В программе предложены режимы как для холодного, так и для теплого времени года.

В зимнее время в связи с особенностями погоды и большим числом занятий с детьми несколько сокращается пребывание ребенка на воздухе в течение дня.

Поэтому особое значение приобретает прогулка, которую крайне важно проводить систематически, не менее 2 раз в день. Летом и в другие теплые периоды года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, так как число занятий сокращается до одного и почти все режимные процессы по возможности проводятся на участке. Большинство занятий с детьми – физкультурные, музыкальные, по ознакомлению с окружающим и т. д. – также следует проводить на свежем воздухе.

Для того чтобы прогулка была не только полезной, но и интересной, следует правильно планировать ее содержание: проводить подвижные игры, спортивные развлечения, знакомить детей с окружающим, с природой, с работой взрослых на участке, на улице, привлекать детей к посильной для них работе в саду, выходить па экскурсии за пределы участка и т. п.

При осуществлении режима следует обеспечить своевременную смену видов деятельности детей.

Планируя работу, воспитатель предусматривает, чтобы занятия, на которых дети двигаются мало (по развитию элементарных математических представлений, рисованию и др., сменялись физкультурными и музыкальными занятиями. При возникновении у детей признаков утомления *(возбуждение, невнимательность, двигательное беспокойство и т. п.)* проводится физкультурная минутка.

В периоды времени, отводимые в режиме для самостоятельной деятельности детей, большое внимание уделяется обеспечению их двигательной активности.

На основе передового опыта дошкольных учреждений и достижений педагогической науки выработан примерный режим дня для каждой возрастной группы ДОУ, который включен в *«Программу воспитания в детском саду»*. Типовой режим рассчитан на 12-ти часовое пребывание детей в дошкольном учреждении.

Распорядок дня (в теплое время)

Режимные процессы 1 млад. гр., 2 млад. гр., средняя гр., старшая гр., подгот. гр.

Подъем, утренний туалет 6.30–7.30, 6.30–7.30, 6.30–7.30, 6.30–7.30, 6.30–7.30.

Прием, осмотр, игры, утр. гимнастика 7.00–8.00, 7.00–8.20, 7.00–8.25, 7.00–8.35, 7.00–8.35.

Подготовка к завтраку, завтрак 8.00–8.30, 8.20–8.55, 8.25–8.55, 8.35–9.00, 8.35–8.55.

Игры, подготовка к прогулке, выход 8.30–8.50, 8.55–9.15, 8.55–9.20, 9.00–9.15, 8.55–9.05.

Занятие *(на участке)* 8.50–9.00, 9.15–9.30, 9.20–9.40, 9.15–9.45, 9.05–9.35.

Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры 9.15–11.30, 9.30–11.15, 9.40–11.35, 9.45–12.15, 9.35–12.10.

Возращение с прогулки, водные процедуры, игры 11.30–11.50, 11.15–11.40, 11.35–12.00, 12.15–12.30, 12.10–12.30.

Подготовка к обеду, обед 11.50–12.30, 11.40–12.20, 12.00–12.35, 12.30–13.00, 12.30–13.00.

Подготовка ко сну, сон 12.30–15.10, 12.20–15.10, 12.35–15.10, 13.00–15.00, 13.00–15.00.

Подъем, полдник 15.15–15.35, 15.10–15.30, 15.10–15.30, 15.00–15.25, 15.00–15.25.

Подготовка к прогулке, игры 15.35–15.50, 15.30–15.50, 15.30–16.00, 15.25–16.10, 15.25–16.20.

Прогулка, игры на воздухе, уход детей домой 16.40–19.00, 16.30–19.00, 16.40–19.00, 16.50–19.00, 16.55–19.00.

Распорядок дня *(в холодное время)*

Режимные процессы 1 млад. гр., 2 млад. гр., средняя гр., старшая гр., подгот. гр.

Подъем, утренний туалет 6.30–7.30, 6.30–7.30, 6.30–7.30, 6.30–7.30, 6.30–7.30.

Прием, осмотр, игры, утр. гимнастика 7.00–8.00, 7.00–8.20, 7.00–8.25, 7.00–8.30, 7.00–8.30.

Подготовка к завтраку, завтрак 8.00–8.30, 8.20–8.55, 8.25–8.55, 8.30–8.55, 8.30–8.50.

Подготовка к занятиям 8.20–9.00, 8.55–9.00, 8.55–9.00, 8.55–9.00, 8.50–9.00.

Занятия 8.40–9.15, 9.00–9.35, 9.00–9.50, 9.00–10.50, 9.00–11.05.

Игры, подготовка к прогулке, прогулка 9.15–11.30, 9.35–11.35. 9.50–11.50, 10.50–12.25, 11.05–12.35.

Возращение с прогулки, игры 11.30–12.10, 11.35–12.00, 11.50–12.15, 12.25–12.40, 12.35–12.45.

Подготовка к обеду, обед 11.50–12.30, 12.00–12.40, 12.15–12.50, 12.40–13.10, 12.45–13.15.

Подготовка ко сну, сон 12.30–15.00, 12.40–15.00, 12.50–15.00, 13.10–15.00, 13.15–15.00.

Подъем, полдник 15.00–15.15, 15.00–15.15, 15.00–15.15, 15.00–15.15, 15.00–15.15.

Игры, самост. худож. деят., занятия 15.15–15.40, 15.15–15.50, 15.15–16.00, 15.15–16.10, 15.15–16.20.

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой 16.20–19.00, 16.30–19.00, 16.40–19.00, 16.50–19.00, 16.55–19.00.

Таким образом, для каждого возрастного периода рекомендован режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей данного возраста.

Эмоционально-положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования. Следует соблюдать определенную последовательность их чередования: сон, кормление, бодрствование.

5.3. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика.

Причины возникновения инфекционных заболеваний, факторы, способствующие болезни.

Процесс распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе — сложное явление, на которое, помимо чисто биологические моментов (свойств возбудителя и состояния организма человека), оказывают огромное влияние и социальные факторы: материальное

состояние народа, плотность населения, культурные навыки, характер питания и водоснабжения, профессия и т.д. Процесс распространения инфекционных болезней состоит из трех взаимодействующих звеньев: 1) источника инфекции, выделяющего микроба-возбудителя или вируса; 2) механизма передачи возбудителей инфекционных болезней; 3) восприимчивости населения. Без этих звеньев или факторов не могут возникать новые случаи заражения инфекционными болезнями.

Источником инфекции при большинстве болезней является больной человек или больное животное, из организма которых возбудитель выводится тем или иным физиологическим (выдох, мочеиспускание, дефекация) или патологическим (кашель, рвота) путем.

Путь выделения возбудителя из больного организма тесно связан с местом его преимущественного нахождения в организме, его локализацией. Так, при кишечных инфекционных заболеваниях возбудители выделяются из кишечника при дефекации; при поражении дыхательных путей возбудитель выделяется из организма при кашле и чиханье; при локализации возбудителя в крови он может попадать в другой организм при укусе кровососущими насекомыми и т. д.

При этом надо учесть, что интенсивность выделения возбудителей в разные периоды болезни различна. При некоторых болезнях они начинают выделяться уже в конце инкубационного периода (корь у человека, бешенство у животных и др.). Но наибольшее эпидемическое значение при всех острых инфекционных заболеваниях имеет разгар болезни, когда выделение микробов, как правило, происходит особенно интенсивно.

При ряде инфекционных болезней (брюшной тиф, паратифы, дизентерия, дифтерия) возбудители могут интенсивно выделяться и в период выздоровления (реконвалесценции).

Иногда и после выздоровления человек может долгое время оставаться источником инфекции. Таких людей называют бактерионосителями. Кроме этого, наблюдаются так называемые здоровые бактерионосители — лица, которые сами либо не болели, либо перенесли заболевание в легчайшей форме, в связи с чем оно и осталось нераспознанным, но стали бактерионосителями.

Бактерионоситель — это практически здоровый человек, но носящий в себе и выделяющий возбудителей болезни. Различают острое носительство, если оно, как при брюшном тифе, длится 2—3 месяца, и хроническое, когда переболевший в течение десятков лет выделяет возбудителя во внешнюю среду. Выделение может быть постоянным, но

чаще оно бывает периодическим. По-видимому, наибольшую эпидемиологическую опасность представляют бактерионосители, а также больные стертыми, атипичными, легкими формами заболевания, с которыми не обращаются к врачу, перенося заболевание на ногах и рассеивая вокруг себя возбудителей болезни (особенно часто это наблюдается у больных гриппом и дизентерией).

Факторы, способствующие возникновению болезней

Итак, для возникновения инфекционной болезни необходимы три фактора: Микроорганизм-возбудитель; Восприимчивый к нему организм-хозяин; Наличие таких условий внешней среды, в которых взаимодействие между возбудителем и хозяином приводит к возникновению болезни.

Инфекционные болезни могут вызываться условно-патогенными микроорганизмами, которые чаще всего являются представителями нормальной микрофлоры и обусловливают заболевание лишь при снижении иммунной защиты.

Кандиды - часть нормальной микрофлоры полости рта; они вызывают заболевания лишь при определенных условиях. А патогенные микробы, находясь в организме, могут и не вызывать заболевание – в таком случае говорят о носительстве патогенного микроорганизма. К тому же, далеко не всегда лабораторные животные восприимчивы к человеческим инфекциям.

Для возникновения инфекционного процесса важно и достаточное количество микроорганизмов, попадающих в организм, которое называется инфицирующей дозой. Восприимчивость организма-хозяина определяется его биологическим видом, полом, наследственностью, возрастом, достаточностью питания и, самое главное, состоянием иммунной системы и наличием сопутствующих заболеваний.

Важны и условия внешней среды, в которых развитие инфекционного процесса максимально облегчается. Некоторые болезни характеризуются сезонностью, ряд микроорганизмов может существовать только в определенном климате, а некоторые нуждаются в переносчиках. В последнее время на передний план выходят условия социальной среды: экономический статус, условия быта и труда, уровень развития здравоохранения в государстве, религиозные особенности.

5.4. Детский травматизм и его профилактика.

Детский травматизм всегда был актуальной проблемой общества. Многие миллионы детей по всему миру, из-за последствий травм,

оказываются на больничной койке или в отделениях неотложной помощи, и порой на всю жизнь остаются инвалидами.

В среднем по городу Белоярский до 3 детей в день получают травмы, требующие обращения к врачу.

В возникновении повреждений существенное значение имеют анатомо-физиологические и психологические особенности детей, их физическое и умственное развитие, недостаточность житейских навыков, повышенная любознательность, подвижность и т. п.

Выделяют следующие виды детского травматизма: бытовой; уличный; школьный; спортивный; автодорожный и т.д.

Бытовые и уличные травмы составляют основу детского травматизма до 80%.

Причины этих травм весьма разнообразны: падения на ровном месте и с высоты, ранения острыми предметами, ожоги, удары о предметы и предметами и др.

Но все эти травмы дети получают, находясь под «контролем», «опекой» родителей. Причины травм – отсутствие или недостаточный надзор родителей за детьми во время их игр и активного отдыха. Соответственно профилактикой этого вида травматизма является непрестанный надзор родителя за действиями ребенка.

Школьный травматизм.

В школах сохраняется довольно высокий уровень травматизма: 12-14% от всех повреждений, получаемых детьми.

Основной причиной данных травм является выплеск энергии, накопленной за урок, на переменах, после и в перерывах между занятий.

Профилактикой данного вида травм является повышения надзора за детьми со стороны учителей и администрации школы в свободное от уроков время на территории школы.

Спортивные травмы имеют меньший удельный вес среди детского травматизма - от 7 до 10 %. Их причины для всех возрастных групп одни и те же: организация занятий без учета физической и технической подготовленности юных спортсменов, неудовлетворительная материальная база мест тренировок, нарушение правил врачебного контроля, плохая дисциплина во время тренировок и др.

Профилактика: соблюдение техники безопасности на спортивных занятиях, тренировках, повышение ответственности тренера.

Автодорожные травмы:

Травмы, причиненные детям транспортными средствами, имеют незначительный удельный вес до 1,5 %, однако, они отличаются

наибольшей тяжестью, почти все требуют госпитализации и являются основной причиной инвалидности с детства.

Причины: не соблюдение ПДД (правил дорожного движения) как со стороны водителей, так и пешеходов, оставление без надзора ребенка находящегося на дороге или рядом с ней.

Профилактика: строгое соблюдение правил ПДД всеми участниками движения на дорогах, проведение школ и обучения правилам дорожного движения детей с раннего возраста.

Профилактика детского травматизма - долгая и кропотливая работа взрослых.

Детский возраст - время новых открытий, активных игр, захватывающих событий и, к сожалению, распространенных детских травм. Травмы могут быть незначительными, а могут и серьезно угрожать здоровью и жизни маленьких непосед. Поэтому главной задачей родителей, учителей и воспитателей является профилактика детского травматизма. Дети очень любознательны, но инстинкты самосохранения у них развиты не как у взрослых. Отсюда и повышенный процент травматизма именно в детском возрасте. Профилактика у детей травматизма должна начинаться с родителей.

Что должны знать родители о детских травмах: Самый травмоопасный возраст - до 3 лет. В этот период дети получают больше ушибов, ожогов, заглатывают посторонние предметы. Среди причин детских смертей до года травматизм занимает 10%. Травматизм делят на бытовой (самый распространенный), уличный, спортивный, школьный и т. п. Главная причина детских травм - халатное отношение родителей к безопасности ребенка. Среди ошибок взрослых - незакрытые окна, доступ к опасным предметам, веществам, дети без присмотра и прочее.

Обеспечить максимальную безопасность ребенка - основная цель родителей и лиц, которые отвечают за детей. Мы не можем уберечь наших маленьких шалунов от несчастных случаев на 100%, но основные меры профилактики знать и выполнять должен каждый.

Учите ребенка безопасности с самого малого возраста: проводите беседы с детьми, рассказывайте о травмах и их последствиях, приводите примеры. Чем меньше малыш, тем больше времени его нельзя упускать из вида. Всегда будьте уверены и проверяйте, чтобы острые предметы, химия, кипяток, огонь и прочие опасности были недоступны для детей.

Проверяйте знания детей-школьников о правилах дорожного движениях, поведения на улице, безопасности в школе, на спортивных секциях. Учите детей, что нужно делать, если травма уже произошла. Перед выходом ребенка в сад, школу, на прогулку, убедитесь, что его обувь, одежда и игрушки не могут стать причинами травмы (развязавшийся шнурок на обуви, отколовшаяся пуговица, неисправный зонт, посторонние предметы в карманах и т. п.).

Нужно помнить, что избежать детских травм намного проще, чем исправлять печальные последствия. Профилактика детского травматизма должна стать частью вашего образа жизни, и тогда ваши дети будут максимально защищены от окружающих опасностей.

5.5. Причины детского травматизма.

1. На первое место по частоте встречаемости вышли следующие травмы: порезы, уколы разбитым стеклом или льдом, сухими ветками, сучками на деревьях, кустарниках, занозы от палок, деревянных лопаток и игрушек, досок, ушибы при катании на велосипедах, самокатах, качелях и каруселях, лыжах, салазках, ледянках; травмирование при катании на ногах с ледяных горок, на санках, во время перемещения в гололедицу по скользким дорожкам, наружным ступенькам, площадкам, не очищенным от снега и льда и не посыпанным спец.составом;

2. На второе место по частоте встречаемости – травмирование во время игр на неочищенных от снега и льда площадках; торчащими из земли металлическими или деревянными предметами, невысокими пеньками сломанных деревьев на площадках для подвижных игр, а так же при наличии ямок и выбоин на участке;

3. На третьем месте – травмы при прикосновении в морозный день к металлическим конструкциям лицом, руками, языком; падение с горок, «шведских стенок» в случае отсутствия страховки воспитателя; травмирование от падающих с крыш сосульках, свисающими глыбами снега в период оттепели;

4. На четвертом месте – травмирование от неприкрепленной мебели в группах; травмирование при ДТП. Нередки и электротравмы.

Основной причиной несчастных случаев остается недосмотр взрослых.

Каждой возрастной группе присущи свои наиболее типичные причины повреждений и травмогенные ситуации.

Так, различные колющие и режущие предметы (ножницы, остро отточенные карандаши, вилки) при неумелом их использовании причиняют серьезные травмы детям всех возрастов.

Для малышей до 4-летнего возраста наиболее опасны мелкие предметы, которые взрослые оставляют на виду или, что еще хуже, дают их детям поиграть. Яркие бусинки, разноцветные пуговицы могут причинить большой вред, если ребенок засунет их в рот, нос, уши...

Для детей дошкольного возраста (4–6 лет) характерно расширение круга деятельности, активность, самостоятельность, «фрагментированное» внимание. Основное содержание этого возрастного периода – появление начальных форм самосознания. Дети проявляют, с одной стороны, стремление действовать без помощи взрослых, а с другой – активно участвовать в их жизни. Травмы в этом возрасте обусловлены тем, что дети берутся выполнять слишком сложные для них действия, которыми полностью еще не овладели. У дошкольников, в отличие от детей раннего возраста, основным местом происшествия становится двор.

В зимний период, из-за гололеда, ранения острыми предметами (торчащими из под снега ветками, льдом, невидимыми под снегом осколками стекла и других острых предметов), удары твердыми предметами и о твердые предметы, обморожения, травмы при прикосновении в морозный день к металлическим конструкциям лицом, языком, травмирование при катании с горок. Увлекаясь, дети теряют над собой контроль. Именно поэтому наиболее часто они получают травмы в игровых ситуациях.

5.6. Санитарные нормы и требования к содержанию ДОО

Общие положения и область применения

1.1. Настоящие Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (далее санитарные правила) разработаны в соответствии с Федеральным законом от 30 марта 1999 г., N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Законом Российской Федерации от 13 января 1996 г. N 12-ФЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями, Собрание законодательства Российской Федерации 2002, N 7, ст.631), постановлением Правительства Российской Федерации от 01.07.1995, N 677 (ред. от 23.12.2002) «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 28, ст. 2694).

1.2. Санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях (далее — ДОУ) независимо от форм собственности и их подчиненности.

1.3. Настоящие санитарные правила являются обязательными для исполнения всеми юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, деятельность которых связана с проектированием, строительством, реконструкцией, эксплуатацией ДОУ, воспитанием и обучением детей, а также для органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

1.4. Санитарные правила распространяются на все виды ДОУ, кроме компенсирующего вида.

1.5. Вместимость вновь строящихся дошкольных образовательных учреждений не должна превышать 350 мест; вместимость ДОУ, пристроенных к торцам жилых домов и встроенных в жилые дома, — не более 150 мест. Вместимость ДОУ для сельских населенных мест и поселков городского типа — рекомендуется не более 140 мест.

1.6. ДОУ предназначены для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Подбор контингента разновозрастной (смешанной) группы должен учитывать возможность организации в ней режима дня, максимально соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

При комплектовании групп в малокомплектных ДОУ оптимальным является:

— две смешанные группы детей смежного возраста (ясельная, дошкольная);

— две смешанные группы детей смежных возрастов и одна подготовительная.

1.7. Количество и соотношение возрастных групп детей ДОУ во вновь строящихся ДОУ определяется заданием на проектирование исходя из их предельной наполняемости:

для ясельного возраста

— от 2 месяцев до 1 года — не более 10 человек;

— от 1 года до 3 лет — не более 15 человек;

— при наличии в группе детей двух возрастов (от 2 мес. до 3 лет) — 8 человек;

для дошкольного возраста

— для детей 3-7 лет — не более 20 человек (оптимальная 15 человек);

— в разновозрастных группах при наличии в группе детей любых трех возрастов (3-7 лет) — не более 10 человек;

— при наличии в группе детей любых двух возрастов (3-7 лет) — не более 20 человек (оптимальная — 15 человек).

1.8. При строительстве, реконструкции и ремонте ДОУ следует использовать строительные и отделочные материалы, имеющие санитарно-эпидемиологическое заключение об их соответствии требованиям, предъявляемым к детским учреждениям.

1.9. Ввод в эксплуатацию построенных или реконструированных ДОУ, а также функционирование действующих ДОУ разрешается при наличии санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам и нормам.

1.10. Игровое и спортивное оборудование на участке и в здании ДОУ, мебель, компьютерная техника, игры, игрушки, издательская продукция, предметы гигиены и ухода за детьми, моющие и дезинфицирующие средства должны иметь санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам.

2.12. Требования к организации режима дня и учебных занятий

2.12.1. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Установленные часы приема пищи необходимо строго соблюдать в соответствии с п.2.10.14 настоящих правил.

В разновозрастных группах общие режимные моменты следует начинать на 5-10 мин раньше с более младшими детьми. Режим дня в разновозрастной ясельной группе следует дифференцировать: для детей до 1 года, для детей от 1 до 1,5 лет и от 1,5 до 3 лет.

2.12.2. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину — после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с (для средней полосы).

2.12.3. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

2.12.4. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1 года до 1,5 лет дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (на веранде). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними. В разновозрастных группах более старших детей после сна поднимают раньше. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

2.12.5. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

2.12.6. Администрация ДОУ несет ответственность за соответствие программ и технологий обучения и воспитания, методов и организации учебно-воспитательного процесса возрастным и психофизиологическим возможностям детей.

Программы, методики и режимы воспитания и обучения в части гигиенических требований допускаются к использованию при наличии санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии их санитарным правилам.

2.12.7. Для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные и др.) продолжительностью не более 8-10 мин. Допускается проводить одно занятие в первую и одно занятие во вторую половину дня. В теплое время года максимальное число занятий проводят на участке во время прогулки. Нецелесообразно одновременно проводить занятия с группой более 5-6 детей.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) — 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) — 12, в старшей группе (дети шестого года жизни) — 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) — 17 занятий.

При 6-дневной учебной неделе в субботу целесообразно проводить только занятия эстетически-оздоровительного цикла, спортивные праздники, соревнования, увеличить продолжительность прогулки.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной трех. Их продолжительность для детей 4 года жизни- не более 15 минут, для детей 5 года жизни — не более 20 минут, для детей 6 года жизни — не более 25 минут, а для детей 7 года жизни — не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями — не менее 10 минут. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Длительность этих занятий — не более 25-30 минут. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

При проведении занятий с использованием компьютеров, занятия по иностранному языку группу рекомендуется делить на подгруппы.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

— для детей 4 года жизни — не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;

— для детей 5 года жизни — не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

— для детей 6 года жизни — не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

— для детей 7 года жизни — не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

2.12.8. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени занятий.

2.12.9. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать указанные занятия с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.п.

2.12.10. Занятия с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для

детей 6-7 лет — 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, частоболеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2 недель продолжительность занятий с компьютером должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет — до 10 мин.

Для снижения утомительности компьютерных занятий необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них. Недопустимо использование одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей. Занятия детей с компьютером проводят в присутствии педагога или воспитателя (методиста).

2.12.11. Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

2.12.12. Требования, изложенные в п.п.2.12.7-2.12.11 , необходимо выполнять и при организации занятий в группах кратковременного пребывания детей.

2.12.13. В разновозрастных группах продолжительность учебных занятий следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий их следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

2.12.14. В середине учебного года (январь-февраль) для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивать продолжительность прогулок.

2.12.15. Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группах — не более 20 мин, в старшей и подготовительной — не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня). Экран телевизора должен быть на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время передачи их следует обязательно надеть.

Просмотр телепередач в вечернее время проводят при искусственном освещении групповой верхним светом или местным источником света (бра или настольная лампа), размещенным вне поля зрения детей. Во избежание отражения солнечных бликов на экране в дневные часы окна следует закрывать легкими светлыми шторами.

2.12.16. Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не должна быть больше 20 минут в день.

2.13. Требования к организации физического воспитания

2.13.1. Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

2.13.2. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Организованные формы двигательной деятельности должны включать: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и т.п.

Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОУ.

Для реализации двигательной деятельности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок.

2.13.3. Физическое воспитание детей первого года жизни организуют в форме индивидуальных занятий, включающих комплексы массажа и гимнастики. Врач назначает комплексы строго индивидуально с учетом возраста ребенка, его состояния здоровья, физического и нервно-психического развития.

Врачебные назначения обязательно фиксируют в медицинской карте ребенка.

Занятия с детьми первого года жизни проводят с каждым ребенком индивидуально в групповом помещении ежедневно не ранее чем через 45 минут после еды.

Длительность занятия с каждым ребенком составляет 6-10 минут.

Начиная с 9 месяцев, помимо комплексов гимнастики и массажа, с детьми проводят разнообразные подвижные игры в индивидуальном порядке. Допускается объединение детей в небольшие группы (по 2-3 ребенка).

Для индивидуальных занятий используют стол высотой — 72-75 см, шириной — 80 см, длиной — 90-100 см, покрытый тонким слоем ваты, обшитой клеенкой; стол сверху накрывается пеленкой, которая меняется после каждого ребенка.

При необходимости стол может быть заменен деревянным или фанерным щитом, помещенным поперек детской кроватки на поднятых закрепленных боковых стенках.

2.13.4. С детьми второго и третьего года жизни занятия физическими упражнениями проводят по подгруппам воспитатели 2-3 раза в неделю. Занятия с детьми второго года жизни проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни — в групповом помещении или в физкультурном зале.

2.13.5. Физкультурные занятия для дошкольников проводят не менее 3 раз в неделю. Длительность занятия зависит от возраста детей и составляет:

— в младшей группе — 15 мин,

— в средней группе — 20 мин,

— в старшей группе — 25 мин,

— в подготовительной группе — 30 мин.

Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет следует круглогодично проводить на открытом воздухе. Его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Занятия на открытом воздухе организуют с учетом местных климатических особенностей. В средней полосе занятия проводят при температуре воздуха до -15°С в безветренную погоду.

В дождливые, ветреные и морозные дни физкультурные занятия проводят в зале.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводят на открытом воздухе.

2.13.6. Оценку эффективности физкультурного занятия для дошкольников проводят по показателю моторной плотности и среднего уровня частоты сердечных сокращений (ЧСС) у детей.

Моторная плотность занятия в зале (отношение времени занятия, затраченного ребенком на движения к общей продолжительности занятия, выраженное в процентах) должна составлять не менее 70%; на воздухе — не менее 80%.

Для обеспечения тренировочного эффекта на занятиях в зале средний уровень ЧСС у детей 3-4 лет составляет — 130-140 уд/мин, на воздухе — 140-160 уд/мин; у детей 5-7 лет — в зале 140-150 уд/мин; на воздухе — 150-160 уд/мин.

2.13.7. Оценка эффективности физического воспитания осуществляется на основе динамики состояния здоровья детей, развития двигательных качеств и навыков на каждом году жизни.

Тестирование физической подготовленности дошкольников проводит воспитатель по физической культуре в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и в конце его (апрель-май) и контролирует методист (старший воспитатель) ДОУ. Оценку уровня физической подготовленности медицинская сестра вносит в «Медицинскую карту».

Разрешение на проведение тестирования физической подготовленности детей дает медперсонал ДОУ.

2.13.8. Закаливание детей включает систему мероприятий:

— элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

— специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

2.13.9. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

2.13.10. Для проведения закаливающих мероприятий в каждой групповой ячейке необходимо иметь в наличии:

— маркированные легкие полиэтиленовые баки (2 шт.);

— ковш на 0,5 л воды для контрастных обливаний;

— кувшины или лейки на 2-2,5 л воды для общих обливаний;

— таз полиэтиленовый, глубокий с двумя ручками для местного закаливания (топтания в тазу);

— индивидуальные маркированные полотенца;

— деревянные мостики;

— махровые рукавички для сухого и влажного обтирания (после каждого обтирания рукавички кипятят, высушивают и хранят в закрытой таре);

— простыни, покрывала — для массажных ковриков.

2.13.11. Для организации плавания детей в бассейне необходимо предусмотреть рациональный набор оборудования и инвентаря

2.13.12. В холодный период года занятия в бассейне предпочтительно проводить после прогулки. При проведении занятий в бассейне перед прогулкой для предупреждения переохлаждения детей необходимо предусмотреть промежуток времени между ними не менее 50 минут.

Температура воды в бассейне — +30° +-1°С, температура воздуха в зале с ванной — +29° +-1°С, в раздевалке с душевой +25 — +26°С.

Перед началом и после занятий в бассейне организуют мытье детей под душем. Для профилактики переохлаждения детей занятия в бассейне не следует заканчивать холодовой нагрузкой (холодный душ, проплывание под холодной струей, топтание в ванночке с холодной водой).

2.13.13. Продолжительность занятия в бассейне в зависимости от возраста детей составляет:

— в младшей группе — 15-20 мин,

— в средней — 20-25 мин,

— в старшей -25-30 мин,

— в подготовительной — 25-30 мин.

2.13.14. При использовании сауны с целью закаливания и оздоровления детей необходимо соблюдать следующие требования:

— площадь термокамеры должна быть не менее 9,0 м2;

— в термокамере следует поддерживать температуру воздуха в пределах 60-70°С, при относительной влажности 15-20%;

— во время проведения процедур необходимо избегать прямого воздействия теплового потока от калорифера на детей;

— калориферы устанавливают в специальном углублении и обязательно используют деревянные загородки для частичного ограждения теплового потока;

— при размещении термокамеры в помещении бассейна необходимо предусмотреть тамбур, площадью не менее 6 м2, чтобы исключить влияние влажного режима бассейна на температурно-влажностный режим термокамеры;

— продолжительность первого посещения ребенком сауны не должна превышать более 3 мин;

— после пребывания в сауне ребенку следует обеспечить отдых в специальной комнате и питье (чай, соки, минеральная вода).

Присутствие медицинского персонала при проведении занятий в бассейне и при приеме детьми процедур в сауне обязательно.

2.13.15. Дети могут посещать бассейн и сауну только при наличии разрешения врача-педиатра.

2.13.16. Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы лечебно-профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Двигательная активность в организованных формах деятельности должна составлять не менее 50% всего объема суточной двигательной активности, а во время прогулок за территорию ДОУ — 35-40%.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

2.13.17. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателем по физкультуре

и воспитателями групп при регулярном контроле со стороны медицинских работников, методиста (старшего воспитателя) и заведующей ДОУ.

2.13.18. Медицинский и педагогический контроль за организацией физического воспитания дошкольников включает:

— динамические наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием детей, физической подготовленностью, функциональными возможностями детского организма;

— медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, методикой проведения различных форм занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребенка, контроль за осуществлением системы закаливания;

— контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий (помещение, участок), физкультурного оборудования, одежды и обуви детей;

— гигиеническое обучение и воспитание по вопросам физического воспитания дошкольников, формирование мотивации к регулярным занятиям физкультурой;

— профилактику травматизма.

2.14. Требования к приему детей в дошкольные образовательные учреждения

2.14.1. Перед поступлением ребенка в ДОУ, в том числе и в группы кратковременного пребывания, в ЛПУ проводят профилактический осмотр ребенка в соответствии с действующими нормативными документами.

2.14.2. При поступлении ребенка в ДОУ врач собирает у родителей дополнительные сведения об особенностях развития и поведения ребенка; дает оценку состояния здоровья, физического, нервно-психического развития, которые вносит в медицинскую карту ребенка и доводит до сведения воспитателей групп.

Врач наблюдает за ребенком в период адаптации и дает индивидуальные рекомендации по режиму дня, питанию и оздоровительным мероприятиям.

2.14.3. Ежедневный утренний прием дошкольников в учреждение проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Медицинская сестра по показаниям осматривает зев, кожу и измеряет температуру тела ребенка. Прием детей в ясельные группы осуществляется лицом, имеющим медицинское образование. Ежедневно осматривается зев, кожные покровы, проводится измерение температуры.

Выявленные при утреннем фильтре больные и дети, с подозрением на заболевание, в ДОУ не принимаются; заболевшие, выявленные в течение дня, изолируются. В зависимости от состояния ребенок остается в изоляторе до прихода родителей или госпитализируется.

2.14.4. Один раз в неделю медицинские работники проводят осмотр детей на педикулез. Результаты осмотра заносят в специальный журнал. В случае обнаружения детей, пораженных педикулезом, их отправляют домой (для санации).

2.14.5. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 3 дней, детей принимают в ДОУ только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка — реконвалесцента на первые 10-14 дней.

2.14.6. При переводе ребенка из одного ДОУ в другое врач учреждения, которое он посещал, или участковый педиатр составляет выписку из медицинской карты ребенка.

5.7. Санитария и личная гигиена работников ДОО.

Медицинские осмотры персонала ДОУ является обязательными в следующих случаях:

- при приеме на работу в ДОУ;
- в период работы в ДОУ.

Аттестация на знание санитарных норм в дошкольных организациях также обязательна для персонала ДОУ:

- не реже 1 раза в 2 года;
- не реже 1 раза в год – для персонала пищеблока, а также для работников, которые участвуют в раздаче еды детям.

Работникам дошкольной организации необходимо иметь личную книжку, которая должна содержать следующие сведения:

- о результатах медицинских обследований и лабораторных исследований;
- о прививках;
- о перенесенных инфекционных заболеваниях;
- о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации;
- о допуске к работе.

Если в личной книжке потенциального работника ДОУ отсутствуют сведения о прививках, то такой работник должен быть привит с учетом календаря прививок.

Для работников ДОУ предусмотрено наличие специальной одежды:

- помощник воспитателя - халат светлых тонов, фартук, колпак и косынка для раздачи пищи, фартук для мытья посуды, темный халат для уборки помещений;
- воспитатель - халат светлых тонов.

Все работники ДОУ должны соблюдать правила личной гигиены:

- чистая одежда и обувь;
- верхняя одежда, головные уборы и другие личные вещи должны храниться в индивидуальном шкафу;
- коротко постриженные ногти;
- заходя в туалет, необходимо снимать халат;
- после посещения туалета необходимо мыть руки с мылом;
- запрещено использование детских туалетов.

К работникам пищеблока предъявляются особые требования:

- прохождение обязательных ежедневных осмотров перед началом работы. По результатам осмотра заполняется журнал здоровья;
- к работе не могут быть допущены лица, которые заболели ангиной, инфекционными заболеваниями, у которых присутствуют катаральные явления верхних дыхательных путей, гнойничковые заболевания рук;
- при наличии порезов или ожогов работа возможна только в перчатках;
- наличие специальной одежды (халат, колпак или косынка). Каждый работник должен быть обеспечен спецодеждой в количестве не менее 3 комплектов. Данная одежда храниться в отдельном шкафу без личных вещей;
- запрещено во время работы принимать пищу, курить, носить серьги и кольца.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите профессиональные компетенции младшего воспитателя.

3.Как воспитатель и млдаший воспитатель взаимодействуют в процессе проведения режимных моментов?

4. Назовите правила пожарной безопасности в ДОУ.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 1. Правила внутреннего трудового распорядка образовательного организации, охране труда и пожарная безопасность.

1. Охрана труда.
2. Инструктаж по технике безопасности.
3. Изучение требований СанПиН, инструкции по ТБ.
4. Правила охраны жизни и здоровья детей ДОО.
5. Знакомство с правилами охраны жизни и здоровья детей дошкольных образовательных учреждений.
6. Правила пожарной безопасности ДОО.
7. Организация безопасных условий труда, мероприятий по охране труда.
8. Изучение правил ТБ.
9. Правила внутреннего трудового распорядка.

Тема 2. Основы медицинских знаний и охраны здоровья воспитанников, доврачебная медицинская помощь.

1. Организация режима дня в ДОО.
2. Содержание детской деятельности.
3. Координация действий воспитателя и
младшего воспитателя в процессе организации режимных процессов.
4. Организация питания детей. Режим питания. Рациональное питание.
5. Режим жизни детей. Режим в разных возрастных группах.
6. Состав пищи. Примерный рацион детей в детских дошкольных учреждениях.

Тема 3. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика.

1. Причины возникновения воздушно-капельных инфекций и их профилактика.
2. Санитарно-дезинфекционный режим в детском дошкольном учреждении.
3. Проведение карантинных мероприятий.

Тема 4. Санитарные нормы и требования к содержанию ДОО.

1. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к содержанию детских дошкольных учреждений.

3. Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы содержания детских дошкольных учреждений.

4. Государственный санитарный контроль и надзор.

5. Обязанности должностных лиц и их ответственность. СанПиН.

6. Соблюдение санитарно-гигиенического режима.

7. Личная гигиена работников детских дошкольных учреждений.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Что определяет данное понятие «Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующие подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности и подготовки обучающихся?»

Выберите один ответ:

a. образоватеьная программа

b. учебный план

c. федеральный государственный образовательный стандарт

2. Что является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности:

Выберите один ответ:

a. принцип обеспечения активной речевой практики

b. принцип взаимосвязи сенсорного и умственного развития речи

c. принцип развития языкового чутья

d. принцип целесообразности речевого развития

3. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

Выберите один ответ:

a. программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса

b. система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности

c. структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

4. Укажите требования Стандарта, обязательные при реализации ООП ДО:

Выберите один ответ:

a. к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО

b. к структуре ООП ДО и ее объему

c. к условиям реализации ООП ДО

d. к результатам освоения Программы

5. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отражены…

Выберите один ответ:

a. требования к структуре образовательной программы ДО и ее объему

b. требования к условиям реализации программы

c. требования к результатам освоения программы

d. все, перечисленное выше

6. В каком документе описаны трудовые знания и умения, которыми должен обладать педагог?

Выберите один ответ:

a. В государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы

b. В приказе Минтруда России от 18.10.2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

c. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

d. В федеральном государственном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17.10.2013 № 1155

7. В режиме дня должно быть предусмотрено время – для…

Выберите один ответ:

a. индивидуальных контактов педагога с каждым ребенком

b. совместных игр детей со взрослым

c.проведения профилактических мероприятий и релаксационных пауз

d. все, перечисленное выше

8. Продолжительность образовательных занятий для детей 4-го года жизни, согласно их возраста, составляет:

Выберите один ответ:

a. не более 20 мин

b. не более 15 мин

c.не более 25 мин

d. не более 30 мин

9. Частота сквозных проветриваний помещений (в отсутствии детей):

Выберите один ответ:

a. не менее 10 мин. через каждые 1,5 часа

b. не менее 10 мин. через каждые 3 часа

c. не менее 10 мин. через каждые 2 часа

10. Что такое режим дня?

Выберите один ответ:

a. Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание, отдых

b. Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения

c. Порядок выполнения повседневных дел

11. Упражнения, выполняемые после утреннего пробуждения, называются:

Выберите один ответ:

a. Комплекс развивающих упражнений

b. Утренняя гигиеническая гимнастика

c. Тренировка

12. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки устанавливают:

Выберите один ответ:

a. теневой навес

b. москитная сетка

c. другое

13. Оборудование основных помещений должно соответствовать:

Выберите один ответ:

a. росту детей

b. возрасту детей

c. весу детей

d. полу детей

14. Чувство меры, способность соблюдать общечеловеческие и педагогические нормы в системе взаимоотношений педагога и воспитанника:

Выберите один ответ:

a. педагогический такт

b. педагогический ритм

c. педагогический период

15. Выберите требование к плану работы воспитателя с группой детей.

Выберите один ответ:

a. план должен быть согласован с планами специалистов ДОУ

b. отвечать пожеланиям родителей

c. наличие волевого усилия

d. переход на предметное обучение

e. создание условий для дневного сна

16. Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОУ.

Выберите один ответ:

a. дозированные движения

b. двигательная активность

c. наличие проблемных ситуаций

d. сокращение времени сна за счет занятий

e. экскурсии в музеи

17. Существует ли специфика работы ДОУ с разными типами семей и какая?

Выберите один ответ:

a. индивидуальная работа с семьями «риска»

b. нет такой специфики

c. существует и зависит от установок воспитания и уровня педагогической компетенции родителей

d. работа с семьями родителей – инвалидов

e. работа с многодетными семьями.

18. Планирование воспитательно-образовательного процесса строится исходя из:

Выберите один ответ:

a. требований программы и содержания методических рекомендаций

b. интересов детей и задач их развития

c. исключительно из интересов воспитанников

19. Педагог для того, чтобы в определенной степени скорректировать влияние семьи и построить свою деятельность с учетом его характера должен уметь:

Выберите один ответ:

a. применять адекватные методы изучения и анализа воспитательного потенциала семьи

b. планировать воспитательную деятельность с учетом характера формирующего влияния семьи и возможности его корректировки

c. оказывать помощь родителям в развитии педагогической культуры, авторитарного и либерального способов общения с детьми

d. устанавливать правильные взаимоотношения с семьей

20. Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам к дням наиболее высокой работоспособности относятся:

Выберите один ответ:

a. понедельник и четверг

b. среда и четверг

c. вторник, среда, четверг

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие для студентов педагог. ин-тов / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 223 с.: табл. - (Высшее профессиональное образование). - Прил. - ISBN 5-7695-3665-9: 174,76.

2. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов педагог. ин-тов / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева и др.; под ред. А.С. Роботовой. - Москва: Академия, 2000. - 208 с., табл. - (Высшее профессиональное образование). - Краткий словарь понятий и терминов.- Опросник Кеттела. - ISBN 5-7695-0665-2: 46,12.

3. Крившенко Л.П. Педагогика: электронный учебник, 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв., цв. – М.: Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Инклюзивное образование. Выпуск 3.- Москва: Школьная книга, 2010.

4. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. - Москва: Академия, 2007. - 492 с. Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проект 2014

5. Теория и методика воспитания: Личностно-социальный подход: учеб. пособие для студентов вузов / Л.И. Гриценко. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 237 с.

6. Коробкова, В.В. Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком: учебно-методическое пособие / В.В. Коробкова, Ю.И. Якина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 167 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/32247.html

7. Петрова, О.О. Педагогика: учебное пособие / О.О. Петрова, О.В. Долганова, Е.В. Шарохина. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с.

8. Образовательные модели и технологии работы с одаренными детьми / сост. Башева Е.И. [и др.]. - Красноярск: ККИПКППРО, 2011. 24 с.

9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации».

Мамедова Л.В., Шахмалова И.Ж., Шпиллер Т.В.

Учебно-методическое пособие по изучению
модуля Б1.О.15 «Психолого-педагогический»
Б1.О.15.01 Профессиональное обучение
«24236 Младший воспитатель»

для студентов направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Дошкольное образование и начальное образование

(очная, заочная формы обучения)

Технический редактор И.А. Литвиненко

Подписано в печать 02.12.2022. Формат 60x84/16.
Бумага тип. №2. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.
Печ. л. 6,75. Уч.изд.л. – 8,44 Тираж 50 экз. Заказ 505.
Издательство ТИ (ф) СВФУ, 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16.

Отпечатано в ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»
г. Нерюнгри