

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 11.06.2024 08:06:25

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f3288ca72b0c793aed09b4aa04a6dab712f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Утверждено УС СВФУ
протокол № 09 от «28» мая 2024 г.
Проректор

_____ Голиков А.И.

Приказом № 81-УЧ от «29» мая 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
программа бакалавриата**

Направление подготовки/ специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

Дошкольное образование и начальное образование

наименование направленности (профиля)

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол № __ «__» _____ 20__ г., приказ № __ «_____» 20__ г.

УС СВФУ протокол № __ «__» _____ 20__ г., приказ № __ «_____» 20__ г.

УС СВФУ протокол № __ «__» _____ 20__ г., приказ № __ «_____» 20__ г.

УС СВФУ протокол № __ «__» _____ 20__ г., приказ № __ «_____» 20__ г.

УС СВФУ протокол № __ «__» _____ 20__ г., приказ № __ «_____» 20__ г.

Состав проектной группы по разработке образовательной программы:

- Мамедова Л.В., к.п.н, доцент, зав. кафедрой Педагогики и методики начального обучения, руководитель проектной группы;
- Кобазова Ю.В., к.психол.н, доцент кафедры Педагогики и методики начального обучения, зам. директора по ВУР ТИ(ф) СВФУ;
- Шпиллер Т.В. – ст. преподаватель кафедры Педагогики и методики начального обучения;
- Шахмалова И.Ж., к.п.н, доцент кафедры Педагогики и методики начального обучения.

Одобрено на заседании выпускающей кафедры Педагогики и методики начального обучения.

	Зав. кафедрой	Руководитель программы*
протокол № 9 от 09.04.2024 г.	_____/ Мамедова Л.В.	_____/ _____
протокол №__ от «__» _____ 20__ г	_____/ _____	_____/ _____
протокол №__ от «__» _____ 20__ г	_____/ _____	_____/ _____
протокол №__ от «__» _____ 20__ г	_____/ _____	_____/ _____
протокол №__ от «__» _____ 20__ г	_____/ _____	_____/ _____

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:

ПРОВЕРЕНО

Специалист УМО

Сроки/ дата проведения нормоконтроля

_____/ Кравчук К.А.	15.05.2024
_____/ _____	_____
_____/ _____	_____
_____/ _____	_____
_____/ _____	_____

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методическим советом института

Председатель УМС

Директор

протокол № 10 от 16.05.2024 г.	_____/ Ядреева Л.Д.	_____/ Рукович А.В.
протокол №__ от «__» _____ 20__ г.	_____/ _____	_____/ _____
протокол №__ от «__» _____ 20__ г.	_____/ _____	_____/ _____
протокол №__ от «__» _____ 20__ г.	_____/ _____	_____/ _____
протокол №__ от «__» _____ 20__ г.	_____/ _____	_____/ _____

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) программы	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили: «Дошкольное образование и начальное образование»
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	<p>Выпускающей кафедрой по ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и начальное образование» является кафедра педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ. Руководство ОПОП осуществляется руководителем ОПОП - заведующей кафедрой Пимно, к.п.н., доцентом Мамедовой Л.В.</p> <p>В разработке ОПОП приняли участие представители общеобразовательных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none">- заместитель руководителя Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри Семынина И.А.;- заместитель руководителя Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 3 «Снежинка» г. Нерюнгри Васина Ю.В.;- заведующий Муниципальным дошкольным общеобразовательным учреждением №52 «Рябинушка» г. Нерюнгри Якимчук Н.В.;- заместитель директора по УВР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н.П. Кочнева» г. Нерюнгри Горшкова Т.К.;- и.о. заместителя директора по УВР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.К. Аммосова» г. Нерюнгри Рудь К.Г. <p>Коллегиальными органами являются: Ученый совет вуза, Учебно-методический совет вуза.</p>
Основные характеристики образовательной программы	<p>Форма обучения: очная Срок освоения: 5 лет. Трудоемкость: за весь период обучения составляет 300 зачетных единиц (з.е.) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.</p> <p><u>Сетевая форма реализации: нет</u> <u>Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения:</u></p>

	<p>- Возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет;</p> <p>- Возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: да.</p>
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Квалификация: после освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и начальное образование», защиты выпускной квалификационной работы выпускнику присваивается квалификация «бакалавр».
Основные работодатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 2» г. Нерюнгри. 2. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 55 «Полянка» г. Нерюнгри. 3. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри Нерюнгринского района. 4. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 3 «Снежинка» г. Нерюнгри. 5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Нерюнгри». 6. Муниципальное общеобразовательное учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 города Нерюнгри». 7. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 города Нерюнгри» и другие образовательные учреждения города Нерюнгри, района, республики.
Целевая направленность	Лица, имеющие документ государственного образца не ниже среднего (полного) общего образования.
Структура программы	<p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки.</p> <p>Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:</p> <p>Блок 1 – Дисциплины (модули) –231 з.е. Обязательная часть –188 з.е. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 43 з.е.</p> <p>Блок 2 – Практики – 60 з.е. Обязательная часть – 54 з.е. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 6 з.е.</p> <p>Блок 3 - Государственная итоговая аттестация – 9 з.е. Объем программы бакалавриата – 300 з.е.</p>

Цели программы	<p>Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и начальное образование» имеет своей <i>целью</i> разностороннее профессиональное формирование и развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста – учителя начальных классов с высшим образованием и воспитателя дошкольного образовательного учреждения, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями, высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.</p>
Характеристика профессиональной деятельности выпускников	<p>Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).</p> <p>Типы задач профессиональной деятельности выпускников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основной тип: педагогический. 2. Дополнительный тип: проектный; методический; организационно-управленческий; культурно-просветительский; сопровождения, <p>Задачи профессиональной деятельности:</p> <p><i>педагогическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; – обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; – организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; – формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; – обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса; <p><i>проектная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; – моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; <p><i>культурно-просветительская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; – организация культурного пространства;

	<p>– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.</p> <p><i>методическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация образовательных программ в сфере начального и дошкольного образования; - методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; - постановка и решение исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования. <p><i>организационно-управленческая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и управление образовательным учреждением; - взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - механизмы реализации образовательных программ начального и дошкольного образования в соответствии с требованиями стандарта ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. <p><i>сопровождения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности. <p>Объекты профессиональной деятельности выпускников или область знания (при необходимости): обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.</p>
<p>Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС</p>	<p>Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p> <p><u>Уровень квалификации:</u> 6.</p> <p><u>Основная цель вида профессиональной деятельности :</u> Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).</p> <p><u>Возможные наименования должностей, профессий:</u> учитель, воспитатель</p> <p><u>Требования к образованию и обучению:</u> Учитель, воспитатель: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации</p>

	<p><u>Требования к опыту практической работы:</u> требования к опыту практической работы не предъявляются.</p> <p><u>Особые условия допуска к работе:</u></p> <p><i>К педагогической деятельности не допускаются лица:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; – имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; – признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; – имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем. <p><u>Обобщенные трудовые функции:</u></p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.</p>
<p>Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)</p>	<p>В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили: «Дошкольное образование и начальное образование» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия</p>

жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими **обще профессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,

	<p>предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;</p> <p>ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;</p> <p>ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;</p> <p>ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.</p>
<p>Дисциплины (модули)</p>	<p>В рамках ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и начальное образование» предлагается изучение следующих дисциплин:</p> <p><i>Блок I. Дисциплины (модули) Обязательная часть</i></p> <p>Б1.О.01 Философия</p> <p>Б1.О.02 История России</p> <p>Б1.О.03 Иностранный язык</p> <p><i>Б1.О.04 Безопасные условия жизнедеятельности</i></p> <p>Б1.О.04.01 Безопасность жизнедеятельности</p> <p><i>Б1.О.04.ДВ.01 Элективные дисциплины</i></p> <p>Б1.О.04.ДВ.01.01 Основы военной подготовки</p> <p>Б1.О.04.ДВ.01.02 Основы медицины чрезвычайных ситуаций</p> <p>Б1.О.05 Физическая культура и спорт</p> <p>Б1.О.06 Русский язык и культура речи</p> <p>Б1.О.07 Основы права</p> <p>Б1.О.08 Экономика</p> <p>Б1.О.09 Психология социального взаимодействия</p> <p>Б1.О.10 Основы УНИД</p> <p>Б1.О.11 Введение в сквозные цифровые технологии</p> <p>Б1.О.12 Основы проектной деятельности</p> <p>Б1.О.13 Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование</p> <p><i>Б1.О.14 Естественно-математический модуль</i></p> <p>Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Б1.О.14.02 Элементарная математика</p> <p><i>Б1.О.15 Модуль «Психолого-педагогический»</i></p> <p><i>Б1.О.15.01 Профессиональное обучение "24236 Младший воспитатель"</i></p> <p>Б1.О.15.01.01 Основы профессиональной деятельности</p> <p>Б1.О.15.01.02(К) Квалификационный экзамен ПО "24236"</p>

Младший воспитатель"

Б1.О.15.02 Педагогика

Б1.О.15.03 Психология

Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста

Б1.О.15.05 Педагогические технологии

Б1.О.15.06 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного, начального образования и антикоррупционное поведение

Б1.О.15.07 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Б1.О.16 Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей

Б1.О.17 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста

Б1.О.18 Этнопсихология и этнопедагогика

Б1.О.19 Специальная педагогика и психология

Б1.О.20 Методология и методы психолого-педагогического исследования

Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа

Б1.О.22 Теоретико-ориентированный модуль

Б1.О.22.01 Психолого-педагогическая диагностика

Б1.О.22.02 Педагогическая психология

Б1.О.22.03 Конфликтология

Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности

Б1.О.22.05 Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей

Б1.О.22.06 Основы вожатской деятельности

Б1.О.22.07 Теоретические основы управления образовательной организацией

Б1.О.22.08 Инновационные процессы в образовании

Б1.О.23 Практико-ориентированный модуль

Б1.О.23.01 Методика обучения русскому языку и литературе

Б1.О.23.02 Методика преподавания математики

Б1.О.23.03 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

Б1.О.23.04 Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста

Б1.О.23.05 Теория и технология формирования математических представлений у детей дошкольного возраста

Б1.О.23.06 Теория и технология ознакомления детей дошкольноговозраста с окружающим миром

Б1.О.23.07 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Б1.О.24 Психология воспитательных практик

Б1.О.25 Основы педагогического мастерства

Б1.О.26 Основы российской государственности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	<p><i>Б1.В.01 Модуль «Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе и в дошкольном образовательном учреждении»</i></p> <p>Б1.В.01.01 Методика преподавания изобразительного искусства и технология трудового обучения в начальной школе</p> <p>Б1.В.01.02 Методика преподавания художественно-эстетического цикла в ДОУ</p> <p><i>Б1.В.02 Модуль «Теории и технологии языкового и литературно образования»</i></p> <p>Б1.В.02.01 Детская литература</p> <p>Б1.В.02.02 Русский язык</p> <p>Б1.В.03 Основы логопедии и дефектологии</p> <p>Б1.В.04 Основы инклюзивного образования</p> <p>Б1.В.05 Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе</p> <p><i>Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору</i></p> <p><i>Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</i></p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Физическая культура для студентов специальной медицинской группы</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Общая физическая подготовка</p> <p>Б1.В.ДВ.01.03 Спортивная подготовка</p> <p><i>Б1.В.ДВ.02</i></p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Здоровьесберегающие образовательные технологии</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Физическое воспитание детей дошкольного возраста</p> <p><i>Б1.В.ДВ.03</i></p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность</p> <p><i>Б1.В.ДВ.04</i></p> <p>Б1.В.ДВ.04.01 Методика работы с детским коллективом</p> <p>Б1.В.ДВ.04.02 Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования</p> <p><i>Б1.В.ДВ.05</i></p> <p>Б1.В.ДВ.05.01 Методы арттерапевтической работы в деятельности педагога</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02 Педагогика дополнительного образования</p> <p><i>Б1.В.ДВ.06</i></p> <p>Б1.В.ДВ.06.01 Организация работы детей с разным уровнем обучаемости</p> <p>Б1.В.ДВ.06.02 Девиантология</p> <p><i>Б1.В.ДВ.07</i></p> <p>Б1.В.ДВ.07.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде</p> <p>Б1.В.ДВ.07.02 Тренинг командообразования</p>
Практики	<p><i>Блок 2. Практика</i></p> <p><i>Обязательная часть:</i></p> <p>В ходе обучения студентами предполагается прохождение</p>

	<p>следующих <u>видов практик</u>:</p> <p>Б2.О.01(У) Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) – 3 з.е. (Учебная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).</p> <p>Б2.О.02(П) Производственная практика. Педагогическая вожатская практика – 6 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях) – 6 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - непрерывная).</p> <p>Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста – 9 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).</p> <p>Б2.О.05(П) Педагогическая практика, классное руководство – 3 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).</p> <p>Б2.О.06(П) Производственная педагогическая практика (в школе) – 6 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).</p> <p>Б2.О.07(П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе) - 9 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).</p> <p>Б2.О.08(П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ) - 9 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).</p> <p>Б2.О.09(Пд) Производственная преддипломная практика – 3 з.е. (Преддипломная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i></p> <p>Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика – 6 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - непрерывная).</p>
<p>Государственная итоговая аттестация</p>	<p><i>Блок 3 Государственная итоговая аттестация</i></p> <p><i>Обязательная часть</i></p> <p><i>Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i></p> <p>В государственную итоговую аттестацию входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p> <p><u>Трудоемкость – 9 з.е.</u></p>
<p>Практическая подготовка</p>	<p>Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих курсов, дисциплин (модулей) практик, иных компонентов образовательной программы предусмотренных учебным планом:</p> <p>Б2.О.02(П) Производственная практика. Педагогическая вожатская практика;</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях);</p>

	<p>Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста;</p> <p>Б2.О.05(П) Педагогическая практика, классное руководство;</p> <p>Б2.О.06(П) Производственная педагогическая практика (в школе);</p> <p>Б2.О.07(П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе);</p> <p>Б2.О.08(П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ);</p> <p>Б2.О.09(Пд) Производственная преддипломная практика.</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика</p>
Факультативы	<p>ФТД.В.01 Избранные вопросы математики – 2 з.е.</p> <p><i>ФТД.В.02 Профессиональное обучение "24236 Младший воспитатель"</i></p> <p>ФТД.В.02.01 Теория и методика воспитательной работы в ДОУ – 2 з.е.</p> <p>ФТД.В.03 Развитие softskills – 2 з.е.</p>
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	<p>Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.</p> <p>Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартов.</p> <p>Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).</p> <p>Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).</p> <p>Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и</p>

	(или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).
Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда	При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде ТИ (ф) СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ТИ (ф) СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.
Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение	ТИ (ф) СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд ТИ (ф) СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.
Ведущие преподаватели	Мамедова Лариса Викторовна – к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ; Шахмалова Ирина Жаповна – к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ; Шпиллер Татьяна Валерьевна – ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ; Кобазова Юлия Владимировна – к.псих.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ зам. директора по ВУР ТИ(ф) СВФУ; Савельева Марина Викторовна - ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ, воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Красная шапочка» г. Нерюнгри; Иванова Ольга Павловна – ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ(ф) СВФУ, заместитель директора МКУ «Управление муниципальной собственностью и закупками Нерюнгринского района» Нерюнгринская районная администрация
Перечень вступительных испытаний	Для поступающих на базе среднего общего образования: Русский язык (ЕГЭ); Обществознание (ЕГЭ); Профессиональное испытание. Для поступающих на базе СПО или ВО: Русский язык (тестирование); Основы педагогики и психологии (тестирование); Профессиональное испытание.
Контакты	Руководитель образовательной программы: Мамедова Лариса Викторовна – заведующая кафедрой

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС)

1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата

Наименование обобщенной трудовой функции: *А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.*

Трудовая функция: *А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.*

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Рабочая программа и методика обучения по данному предмету;
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;

- общепедагогическая ИКТ-компетентность;

- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- Планирование и проведение учебных занятий;

- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- Формирование универсальных учебных действий;

- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

- Формирование мотивации к обучению;

- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Другие характеристики:

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

- Основы методики воспитательной работы, основные принципы

деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

• Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

• Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

• Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

• Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

• Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

• Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

• Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

• Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

• Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;

• Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

• Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

• Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

• Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

• Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

• Проектирование и реализация воспитательных программ;

• Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

• Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

• Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

• Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

• Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

• Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

• Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Другие характеристики:

•Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- Формировать детско-взрослые сообщества.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми

образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- Оказание адресной помощи обучающимся;
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Другие характеристики:

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Наименование обобщенной трудовой функции: *В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.*

Трудовая функция: *В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.*

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- Современные тенденции развития дошкольного образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных

программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- Формирование психологической готовности к школьному обучению;

- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения

с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Другие характеристики:

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Трудовая функция: В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;

- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;

- Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;

- Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

- Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального

психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

Другие характеристики:

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления - методы постановки и решения задач - правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; -оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; -систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методом системного подхода для решения поставленных задач; - навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата. - методами поиска, критического анализа и синтеза информации
			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структуру, формы и методы научного

		<p>познания, их эволюцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы построения психолого-педагогической теории; - основные задачи психолого-педагогической науки и направления ее развития: состояние, проблемы, перспективы; - методы и приемы научных исследований, используемые в современной науке, и их возможности; - систему фундаментальных наук, соответствующих направлению подготовки; - иметь представление о состоянии развития науки и перспективных направлениях исследования в области педагогики и психологии, ведущихся в русле современной научной гуманистической парадигмы личностно-ориентированного образования; - методы научно-педагогического исследования в предметной области. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания; - правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска; - использовать наиболее эффективные методы и приемы исследования; - использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности. <hr/> <p>Знать:</p> <p>особенности системного и критического мышления методы постановки и решения задач правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике</p> <p>Уметь:</p> <p>выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи выявлять системные связи между</p>
--	--	---

			<p>изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы</p> <p>находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>применять философский и общенаучный понятийный аппараты и методы в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>методами поиска, критического анализа и синтеза информации</p> <p>методом системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>
--	--	--	---

		<p>Знать: вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;</p> <p>инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;</p> <p>содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p>применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p>анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>Владеть: инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;</p> <p>Индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>
		<p>Знать: Основы элементарной математики, методы математической статистики.</p> <p>Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.</p> <p>Владеть: математическими методами обработки статистических данных.</p>
		<p>Знать:</p> <p>- основные математические и статистические методы обработки</p>

		<p>данных, полученных при решении основных профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области математической статистики. - навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования. <p>Знать: формы и процедуры для рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности; эффективные навыки речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; основы речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; основы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ.</p> <p>Уметь: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,</p>
--	--	---

		<p>развития обучающегося.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Знать: методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований.</p> <p>Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов. знания.</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы сбора, отбора и обобщения информации. - Основные принципы и процедуры научного исследования. - Методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов. - Навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденции развития образовательной системы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации
--	--	---

		<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций,
--	--	---

			<p>подходов к построению системы непрерывного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; <p>участия в инновационных процессах.</p> <p>Знать: основные понятия, факты, концепции, принципы теорий естественных наук, математики и информатики; базовый математический аппарат связанный с прикладной математикой и информатикой.</p> <p>Уметь: выполнять стандартные действия, решать типовые задачи с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках базовых дисциплин математики, информатики и естественных наук; понимать и применять на практике компьютерные технологии для решения различных задач.</p> <p>Владеть: навыками работы с учебной литературой по основным естественнонаучным и математическим дисциплинам; навыками решения практических задач, базовыми знаниями естественных наук, математики и информатики, связанными с прикладной математикой и информатикой.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	<p>знать о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; зоны своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач.</p> <p>уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; выявлять оптимальный способ решения задачи; рационально распределять время по этапам решения проектных задач; оформлять проект в виде документа в</p>

		<p>соответствии со стандартами; достигать результативности проекта.</p> <p>владеть правилами разработки проектов; навыками применения основ, определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничении; навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемым и в профессиональной деятельности; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыкам и работы с нормативно –правовой документацией.</p> <p>знать: о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; технологию проектной деятельности; региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач.</p> <p>уметь: разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; выявлять оптимальный способ решения задачи; рационально распределять время по этапам решения проектных задач; оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; достигать результативности проекта.</p> <p>владеть: правилами разработки проектов; навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности</p> <p>Знать: вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;</p> <p>инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p>
--	--	---

		<p>анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>Владеть: инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;</p> <p>Индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <hr/> <p>Знать: алгоритм поиска правового решения ситуационных задач в профессиональной деятельности в рамках поставленной цели.</p> <p>Уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, необходимого для достижения цели в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками оценки профессиональных рисков; навыками достижения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</p>
--	--	---

		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденции развития образовательной системы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с
--	--	---

			<p>нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>-осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- современными методами научного исследования в предметной сфере;- способами осмысления и критического анализа научной информации;- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационных процессах.
--	--	--	--

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>	<p>знать: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе; основы, понятия, социально-психологические причины и условия проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной среде; личностные свойства, состояния и групповые процессы в ситуациях проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; социально-психологические методы и средства противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в социальной среде;</p> <p>уметь: определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность; определять социально-психологические факторы возникновения очагов экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; проводить оценку с учетом социально-психологического анализа ситуаций проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; выявлять и классифицировать социально-психологические методы воздействия на личность во взаимодействии и в СМИ</p> <p>владеть: навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды; навыками анализа социально-психологических особенностей личности в коррупционном,</p>
-------------------------------------	---	--	---

		<p>террористическом и экстремистском поведении;</p> <p>социально-психологическими инструментами управления психоэмоциональным состоянием и профилактики распространения экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;</p> <p>психологическими технологиями (методами и средствами) противодействия ситуациям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать правила работы в команде; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; концептуальные основы управления учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся структуру ученических органов самоуправления; способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; воспитательные цели, методы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способы, методы и формы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий</p> <p>Уметь:</p> <p>работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; создавать условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществлять управление учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся – оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; формировать у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей; проводить</p>
--	--	---

		<p>индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; реализовывать методы проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии и другие мероприятия</p> <p>Владеть: лидерскими качествами и умениями; технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; технологиями управление учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания; технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; технологиями реализации методов проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способами, методами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий</p> <p>Знать: правила работы в команде; Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; Основы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>Уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества качества и умения; Эффективно взаимодействовать с различными организациями; Оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и</p>
--	--	---

		<p>управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Владеть:</p> <p>правилами работать в команде; навыками речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; принципами и механизмами социального взаимодействия и условиями эффективной работы в команде.</p> <p>Знать: Правила и условия эффективной работы в команде; Методы и приемы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Уметь: работать в команде; использовать приемы и способы эффективного речевого и социального взаимодействия; создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;</p> <p>демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;</p>
--	--	---

		<p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Владеть: лидерскими качествами и умениями;</p> <p>Приемами и способами эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p> <p>способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <hr/> <p>Знать: формы и процедуры для рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p>эффективные навыки речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</p> <p>основы речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</p> <p>основы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ.</p> <p>Уметь: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p>демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</p> <p>взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения,</p>
--	--	--

		<p>воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Знать: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе.</p> <p>Уметь: в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденции развития образовательной системы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по
--	--	---

		<p>поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационных процессах.
--	--	--

Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>Знать: языковые средства общения (иностраннй язык); технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации; особенности цифровых технологий и инструментов, предназначенных для применения навыков владения иностранным языком при межличностной и межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и); применять цифровые инструменты, мобильные приложения и онлайн-сервисы при межкультурной и деловой коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ; навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на иностранный(ые) язык(и); навыками самостоятельного освоения и использования новых цифровых технологий и инструментов при</p>
--------------	--	---	---

		<p>ведении деловой коммуникации на иностранном(ых) языке (-ах).</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ, - основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ - вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, - навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ, - навыками публичного выступления на государственном языке РФ <p>Знать: важнейшие лингвистические понятия русского языка; уровни языковой системы русского языка, их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами.</p> <p>Уметь: работать с лингвистической и методической литературой; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; делать лингвистический анализ текстов, выделять в тексте различные единицы языка; транскрибировать тексты, различать буквы и звуки; анализировать значения слова и разграничивать разные типы значения слов, омонимию и многозначность, свободные сочетания и фразеологизмы; определять средства и способы выражения грамматических значений, делать разные виды</p>
--	--	---

		<p>лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку; использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.</p> <p>Владеть методиками/практическими навыками: навыками лингвистического анализа единиц разных уровней; навыками грамотной, логичной устной и письменной речи.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденции развития образовательной системы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационных процессах.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<p>знать:</p> <p>основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; многообразие культурных форм, историческое наследие,</p>

		<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p>уметь: определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем; излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p>владеть: приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p>Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевоинского боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными</p>
--	--	---	--

		<p>средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;</p> <p>Уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;</p> <p>Владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами</p> <p>Знать: -духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: - взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных</p>
--	--	---

		<p>особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>-демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны, воспринимая непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; - знать информацию о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, - принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; - анализировать общественно-политическую информацию; - проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; - сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа; - сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции. <p>Владеть:</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - чувством гражданственности и патриотизма, принадлежности к российской цивилизации и российскому обществу; - навыками критического мышления и независимого суждения; - способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденции развития образовательной системы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;
--	--	---

			<p>Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационных процессах.
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p>знать: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе; основы, понятия, социально-психологические причины и условия проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной среде; личные свойства, состояния и групповые процессы в ситуациях проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;</p>

		<p>социально-психологические методы и средства противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в социальной среде;</p> <p>уметь: определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность;</p> <p>определять социально-психологические факторы возникновения очагов экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;</p> <p>проводить оценку с учетом социально-психологического анализа ситуаций проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;</p> <p>выявлять и классифицировать социально-психологические методы воздействия на личность во взаимодействии и в СМИ</p> <p>владеть: навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды;</p> <p>навыками анализа социально-психологических особенностей личности в коррупционном, террористическом и экстремистском поведении;</p> <p>социально-психологическими инструментами управления психоэмоциональным состоянием и профилактики распространения экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;</p> <p>психологическими технологиями (методами и средствами) противодействия ситуациям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: содержание и принципы организации педагогической деятельности; современные компоненты педагогической культуры; правовые аспекты</p>
--	--	--

		<p>взаимоотношений участников образовательного процесса; современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога; базовые категории дисциплины;</p> <p>Уметь: использовать стили педагогической деятельности в своей практике; выполнять функции воспитателя / учителя начальных классов; организовывать педагогическое взаимодействие в коллективе, с родителями и с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Владеть: основами самообразования студентов и педагога; спецификой условий труда и деятельностью воспитателя / учителя начальных классов.</p> <p>Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <hr/> <p>Знать: правила работы в команде; Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>Основы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>Уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества качества и умения;</p> <p>Эффективно взаимодействовать с различными организациями;</p> <p>Оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Владеть: правилами работать в команде; навыками речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; принципами и механизмами социального взаимодействия и условиями эффективной работы в команде.</p> <hr/> <p>Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного</p>
--	--	--

		<p>развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>Владеть: навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденции развития образовательной системы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационных процессах.
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющие здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - методы регулирования работоспособности; - основы профессионально-прикладной физической подготовки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;

		<p>их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья; - проводить расчеты двигательной активности и суточных энергозатрат; - осуществлять подбор средств для самомассажа и мышечной релаксации; - определять индивидуальный уровень общей и специальной физической подготовленности; - подбирать средства и методы для проведения физкультурного занятия в избранном виде спорта; - осуществлять оценку функционального состояния организма, подбор средств коррекции телосложения; - составлять комплекс мероприятий оздоровительно-профилактической направленности для поддержания профессионального долголетия; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни. <p><i>Знать:</i> основные термины и понятия ФКиС и ЗОЖ; основы техники выполнения упражнений по осваиваемым видам спорта; средства и методы развития основных физических качеств; правила соревнований; требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;</p> <p><i>уметь:</i> составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; применять современные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни; применять правила соревнований в учебной группе;</p> <p><i>владеть методами и средствами самосовершенствования по:</i> развитию основных физических качеств, поддержанию должного уровня физической подготовленности; укреплению здоровья, оптимизации работоспособности; проведению самоконтроля состояния здоровья и физического развития;</p> <p><i>владеть практическими навыками:</i></p>
--	--	--	---

		<p>правильной техники выполнения упражнений, тактических действий, судейства в осваиваемом виде спорта или системе физических упражнений; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения; - комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности; - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения; - отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности; - применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - применять меры по профилактики детского травматизма; - использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения; - мерами профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения; - меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в
--	--	--

		<p>соответствии с требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденции развития образовательной системы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на
--	--	--

			<p>государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационных процессах.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру	<p>Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области;</p> <p>уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; планировать и реализовывать</p>

	<p>ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>безопасного и ответственного поведения</p>	<p>мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности, воздействующие на природную среду обитания.</p> <p>Владеть методиками/практическими навыками: методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях; способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности</p> <p>Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и</p>
--	--------------------------------------	---	---

		<p>военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;</p> <p>Уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;</p> <p>Владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами</p> <p>Знать: особенности и закономерности воздействия основных опасных и вредных производственных факторов на организм человека; характеристики поражающих факторов; механизм воздействия на организм человека экстремальных температур; повышенного и пониженного давления воздуха; предельные значения опасных факторов, влияющих на организм человека; основные профессиональные заболевания, задачи и организационные мероприятия медицины катастроф с точки зрения медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности; виды медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; принципы</p>
--	--	---

		<p>оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; принципы асептики и антисептики Уметь: использовать полученные знания при выборе способов защиты от вредных профессиональных и внешних факторов; оценивать тяжесть и изменение физиологических функций организма, подвергающегося воздействию различных неблагоприятных факторов среды обитания и чрезвычайных ситуациях; устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке и состоянием здоровья; оказывать медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях; обеспечивать медико-санитарные мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций Владеть: первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; алгоритмами и методами оказания первой помощи больным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях в соответствии с современными стандартами</p> <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденции развития образовательной системы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники
--	--	--

		<p>информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; <p>участия в инновационных процессах.</p>
--	--	---

<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>знать: основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.; основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.); основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард и др.) и принципы взаимодействия индивидов с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла,</p>
---	--	---	---

		<p>альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений.</p> <p>уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей; решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др); вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления; пользоваться источниками информации о своих правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией.</p> <p>владеть: методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденции развития образовательной системы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
--	--	---

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационных процессах.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p> <p>УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий</p>	<p>Знать: причины возникновения дестабилизирующих факторов в современном мире, в том числе экстремизма и терроризма; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции;</p> <p>Уметь: оценивать вероятность возникновения молодежного экстремизма и национальных, религиозных конфликтов, возникающих в современном обществе</p> <p>Владеть: предпринимать действия по обеспечению личной безопасности и общества при возникновении угрозы терроризма и экстремизма</p> <p>Знать: Понятие, сущность и характерные черты экстремистской и террористической деятельности, коррупции. Основные направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции в России, их правовые и организационные основы. Меры профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и предупреждения коррупционного поведения, в том числе социально-психологические методы и средства противодействия им в профессиональной среде. Требования антикоррупционных стандартов поведения. Ответственность за экстремистскую и террористическую деятельность, коррупционные правонарушения.</p> <p>Уметь: Применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих</p>

		<p>проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>экстремизму, терроризму и коррупции. Владеть: Понятийным аппаратом законодательства о противодействии экстремистской деятельности, терроризму, коррупции. Культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни</p> <p>знать: основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др. уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей. владеть: методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами</p> <p>знать: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе; основы, понятия, социально-психологические причины и условия проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной среде; личностные свойства, состояния и групповые процессы в ситуациях проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; социально-психологические методы и средства противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в социальной среде; уметь: определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами</p>
--	--	---	---

		<p>команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность;</p> <p>определять социально-психологические факторы возникновения очагов экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;</p> <p>проводить оценку с учетом социально-психологического анализа ситуаций проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;</p> <p>выявлять и классифицировать социально-психологические методы воздействия на личность во взаимодействии и в СМИ</p> <p>владеть: навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды;</p> <p>навыками анализа социально-психологических особенностей личности в коррупционном, террористическом и экстремистском поведении;</p> <p>социально-психологическими инструментами управления психоэмоциональным состоянием и профилактики распространения экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;</p> <p>психологическими технологиями (методами и средствами) противодействия ситуациям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: основные термины и понятия, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; виды.</p> <p>Уметь: толковать термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство.</p> <p>Владеть: навыками толкования терминов, используемых в</p>
--	--	---

		<p>антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденции развития образовательной системы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационных процессах.
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет суть приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,</p>	<p>Знать: суть приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p>Уметь: излагать суть нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных Государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу</p>

		<p>начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>образования; норм профессиональной этики; способами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, возможности, принципы и условия применения прикладной этики в педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в изменяющихся условиях общества, науки, практики с целью определения собственной позиции, отношения к нравственно-профессиональной проблематике; ориентироваться в сфере «должного», что позволит студенту выработать личное отношение к моральным нормам современного общества и профессиональному выполнению долга; - решать профессионально значимые, все более усложняющиеся задачи – познавательные, морально-нравственные <p>Владеть: моральными нормами и основами нравственного поведения, включающими в себя навыки психолого-педагогического вмешательства и воздействия на основе этических и профессиональных знаний, с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы сообщества в различных сферах жизнедеятельности; главным когнитивным компонентом подсистемы профессионализма личности и деятельности - профессиональным поведением, ориентированным на самообразование и саморазвитие.</p>
--	--	---	--

		<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др</p> <p>Владеть: Современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденции развития образовательной системы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критический
--	--	---

		<p>анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных
--	--	---

			<p>областей общей и профессиональной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационных процессах.
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Знать: вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;</p> <p>инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>Владеть: инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;</p> <p>Индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <hr/> <p>Знать: - программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - принципов проектирования, владения проектными технологиями; - передовые педагогические

		<p>технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области <p>реализации образовательных и других видов программ</p> <p>Владеть:</p> <p>передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии педагогов-новаторов; - теоретические основы рационализации процессуальных основ обучения и воспитания, позволяющие сделать приоритетным развитие личности ребенка; концептуальные основы ряда современных образовательных технологий; - концептуальные основы диалоговых, поисковых, исследовательских, игровых, образовательных и других видов технологий. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогически грамотно ставить педагогические задачи и конструировать образовательный процесс; - использовать эффективные
--	--	--

		<p>педагогические технологии в своей практической деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных). <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые социально-педагогические понятия, термины; современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; - основные подходы к понятию педагогической технологии; классификацию педагогических технологий; - основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять методы и технологии позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; - организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении современных технологий; - выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные методы и технологии педагогического воздействия на личность и социальную группу; применять основные образовательные и воспитательные технологии. <p>Владеть:</p>
--	--	--

		<p>-современными технологиями; организацией образовательного процесса в учреждениях различного типа;</p> <p>- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования; правила составления индивидуальных образовательных маршрутов; методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС;</p>
--	--	---

		<p>разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания;</p> <p>способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>Знать: цели и задачи, содержание и особенности построения начального курса математики; методику и методические приемы преподавания математики в начальной школе; основные требования к математической подготовке учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся; основные средства обучения математики, учебники и учебные пособия; основные формы организации учебного процесса;</p> <p>Уметь: планировать процесс обучения (отбор учебного материала, методов, средств, форм обучения и др.); применять систему знаний в области математики в процессе обучения младших школьников математике во внеклассной и внеурочной работе.</p> <p>Владеть: навыками анализа типовых и авторских программ и учебников по математике для начальной школы; составления конспектов уроков различных типов и внеклассных занятий.</p> <p>Знать: Технологию составления программ; Методы, приемы организации контроля и оценки в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
--	--	---

			<p>Уметь: Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>Знать: - содержание работы по развитию речи детей по всем направлениям (воспитанию звуковой культуры речи, развитию словаря, грамматического строя речи и др.); - теоретические основы развития речи в ДОО; - характеристику цифровых платформ и сервисов, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); - основные приемы развития речи детей дошкольного возраста и способы их применения в ДОО в разных возрастных группах; - основные исследования, интегративные методики по развитию речи детей; - основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач развития речи; - структуру, состав и</p>
--	--	--	---

		<p>дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - разбираться в содержании и требованиях программы по развитию речи в ДОО во всех возрастных группах, правильно реализовывать эти требования в своей практической работе с детьми; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - на основе учета закономерностей усвоения речи детьми дошкольного возраста правильно вести работу по развитию связной речи, словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи; - на основе учета возрастных и эстетических особенностей понимания литературных произведений детьми дошкольного возраста вести работу с книгой в ДОО; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Miropolis); - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - применять конструктор для создания речевых тренажеров e Треники, «Фабрика Кроссвордов»; - Ё Спич – сайт для развития речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
--	--	---

		<p>(исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - нормами русского литературного языка; - навыками поиска информации в интернет-пространстве; - навыками работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva, Miro, Google документы); - техникой осуществления профессиональных подходов с использованием технологий Искусственного Интеллекта, (голосового помощника «Алиса»), Приложения Otsimo, сервисов StarWalk2, AtlasVR, HumanAnatomyVR. - анализом образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - сущность проблемы развития математических представлений дошкольников; - программы математической подготовки дошкольников; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); - основные технологии дошкольного математического образования; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин
--	--	--

		<p>(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Miropolis); - использовать современные образовательные ресурсы; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - применять электронные математические тренажеры, интерактивные математические игры. <p>Владеть:</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) - методами приёмами изучения основных разделов «дошкольной математики»; - навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - формами, методами средствами формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva, Miro, Google документы); - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии беспроводной связи. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - популяризацию знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере
--	--	---

		<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Miropolis); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательными потенциалами социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации
--	--	---

		<p>учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva, Migo, Google документы); - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам. <p>Знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; специфику организации образовательной среды, цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в</p>
--	--	---

		<p>соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; приемами, способствующих регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - популяризацию знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-
--	--	---

		<p>правовыми актами в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Miropolis); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательными потенциалами социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - передовыми педагогическими
--	--	---

		<p>технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;</p> <p>-навыками работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva, Migo, Google документы);</p> <p>- навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам.</p> <p>знать: нормативно-правовые акты в сфере образования, требования к разработке образовательных программ для детей</p> <p>уметь: разрабатывать программы и отдельные их компоненты для обучения и развития детей, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>владеть: навыками оформления основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>знать: принципы и нормативные требования, предъявляемые к разработке содержания основных и дополнительных образовательных программ, как в целом, так и по отдельным компонентам, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>уметь: разрабатывать содержание основных и дополнительных образовательных программ, как в целом, так и по отдельным компонентам, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>владеть: навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности образовательного процесса; • основные образовательные программы для учащихся разных возрастов. <p>Уметь:</p>
--	--	---

		<p>•проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами организации различных видов обучающей деятельности; • навыками оптимального взаимодействия. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности образовательного процесса; • основные образовательные программы для разных возрастов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами организации различных видов обучающей деятельности; • навыками оптимального взаимодействия. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности образовательного процесса; • основные образовательные программы для разных возрастов, в том числе с образовательными потребностями обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами организации различных видов обучающей деятельности; • навыками оптимального взаимодействия. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы
--	--	--

		<p>организации научно-исследовательской педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития образовательной системы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <p>Владеть:</p>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационных процессах.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Знать: вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;</p> <p>инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>Владеть: инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;</p> <p>Индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>

		<p>потребностями ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о предмете психологической и педагогической наук, их категориальном аппарате, основных направлениях психолого-педагогических исследований, методах их осуществления; - о понятийном аппарате, описывающем проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития; - об основных функциях психики, - об основных вопросах социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; - о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях, принципах и методах их осуществления; - о педагогических технологиях и их основных типах; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять учебно-познавательную деятельность; - ставить и решать педагогические задачи в общественной сфере; - применять правила эффективного общения в профессиональной деятельности - применять адекватные педагогической ситуации методы, формы и средства обучения и воспитания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами регулирования взаимоотношений между людьми; - навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие; - способами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - методами моделирования и конструирования профессиональной деятельности; - методами накопления профессионального опыта.
--	--	---	---

		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса обучения и воспитания в детских садах и начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного и начального образования на современном этапе; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников и младших школьников; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности. <p>Знать правила работы в команде; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; концептуальные основы управления учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся структуру ученических органов самоуправления; способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; воспитательные цели, методы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации</p>
--	--	---

		<p>в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способы, методы и формы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий</p> <p>Уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; создавать условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществлять управление учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся – оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; формировать у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей; проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; реализовывать методы проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии и другие мероприятия</p> <p>Владеть: лидерскими качествами и умениями; технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; технологиями управление учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания; технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; технологиями реализации методов проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способами, методами и формами</p>
--	--	---

		<p>организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и реализацию психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; - использовать на практике формы и методы психопрофилактической работы, направленные на предотвращения нарушений психического и физического здоровья детей раннего возраста (предотвращение вторичных дефектов развития); - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения факторов риска появления нарушений развития ребенка; - обобщения результатов обследования, формулирования выводов констатирующего, диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера; - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. <p>Знать: формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и</p>
--	--	---

		<p>воспитательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: применять и отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; навыками; способами отбора и использования современных образовательных и воспитательных технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования, разработки и реализации методических приемов обучения, развития и воспитания с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые социально-педагогические понятия, термины; современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; - основные подходы к понятию педагогической технологии; классификацию педагогических технологий; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-
--	--	--

		<p>ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять методы и технологии позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении современных технологий; - выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные методы и технологии педагогического воздействия на личность и социальную группу; применять основные образовательные и воспитательные технологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современными технологиями; организацией образовательного процесса в учреждениях различного типа; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся <p>знать: психолого-педагогические аспекты и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; концепцию содержания образования с учетом сложившихся в науке парадигм</p>
--	--	--

		<p>психологического знания.</p> <p>уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; проектировать и планировать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения;</p> <p>владеть: педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; -выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; -применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
--	--	---

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <p>Знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; специфику организации образовательной среды, цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p>
--	--	--	---

		<p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; приемами, способствующих регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать: - принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:- проектировать</p>
--	--	---

		<p>диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: - технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся - базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>знать: особенности планирования и организации образовательной работы с детьми разных возрастных групп в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p> <p>уметь: планировать образовательную работу с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p> <p>владеть: навыками организации образовательной работы с детьми разных возрастных групп в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
--	--	--

		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС/ФОП. <p>Владеть:</p> <p>навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС/ФОП.</p> <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФОП. <p>Владеть:</p> <p>навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФОП.</p> <hr/> <p>знать:</p> <p>особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс</p>
--	--	--

		<p>обучения и воспитания.</p> <p>уметь: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>владеть: основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <hr/> <p>Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.</p> <p>Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО.</p> <p>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО.</p> <hr/> <p>Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.</p> <p>Уметь: - организовывать совместную и</p>
--	--	--

		<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО.</p> <p>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО.</p> <p>Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.</p> <p>Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО.</p> <p>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО.</p> <p>Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.</p> <p>Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО / ФГОС.</p> <p>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО / ФГОС.</p>
--	--	---

		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденции развития образовательной системы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с
--	--	---

			<p>нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>-осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; <p>участия в инновационных процессах.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФООП. <p>Владеть:</p> <p>навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФООП.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного</p>	<p>знать:</p> <p>методы объективной оценки возможностей обучающихся целей.</p> <p>уметь:</p> <p>подбирать подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся; подбирать средства обучения на основе анализа их развивающего</p>

		<p>поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>потенциала</p> <p>владеть: навыками использования средств индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>знать: методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>уметь: создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>владеть: технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p> <p>Знать: генезис воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем; сущность базовой культуры личности, особенности развития, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; ведущие тенденции развития отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности в различные исторические периоды; основные нормативные документы в области образования: Закон РФ «Об образовании», государственный образовательный стандарт и т.д.</p> <p>Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; идеи, теории, системы, направления в истории педагогики; оценивать взгляды и теоретическое наследие того или иного педагога с гуманистических позиций, с точки зрения духовно-нравственных ценностей, заложенных в конкретной педагогической системе; выделять социокультурные, гуманистические, аксиологические ориентиры в педагогическом наследии</p>
--	--	--	---

		<p>педагогический опыт в области организации культурно-просветительской деятельности в современном образовательном процессе.</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей исторического педагогического наследия и культурных традиций; способами реализации культурно-просветительской деятельности.</p> <p>прошлое и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать прогрессивный историко-педагогический опыт в области организации культурно-просветительской деятельности в современном образовательном процессе.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса обучения и воспитания в детских садах и начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного и начального образования на современном этапе; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников и младших школьников; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
--	--	--

		<p>- навыками самообразования в области педагогической деятельности.</p> <p>Знать правила работы в команде; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; концептуальные основы управления учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся структуру ученических органов самоуправления; способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; воспитательные цели, методы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способы, методы и формы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий</p> <p>Уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; создавать условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществлять управление учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся – оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; формировать у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей; проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; реализовывать методы проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; организовывать различные виды</p>
--	--	---

		<p>внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии и другие мероприятия</p> <p>Владеть: лидерскими качествами и умениями; технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; технологиями управление учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания; технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; технологиями реализации методов проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способами, методами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий</p> <p>Знать: -духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: - взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; -демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть: - знаниями духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к</p>
--	--	---

		<p>труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Знать: Правила и условия эффективной работы в команде; Методы и приемы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Уметь: работать в команде; использовать приемы и способы эффективного речевого и социального взаимодействия; создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Владеть: лидерскими качествами и умениями; Приемами и способами эффективного речевого и социального взаимодействия; технологиями организации у обучающихся гражданской позиции,</p>
--	--	--

		<p>толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира. способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>Знать: - концептуальные основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной - методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде деятельности.</p> <p>Уметь:- создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>- создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Владеть: - технологиями организации развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>- технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>знать: модели нравственного поведения личности, иметь представление о духовно-нравственных ценностях личности;</p> <p>уметь: применять модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>владеть: технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Знать: понятия толерантности, гражданской позиции, поликультурной среды.</p>
--	--	--

		<p>Уметь: - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть: способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Знать: понятия толерантности, гражданской позиции, поликультурной среды.</p> <p>Уметь: - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть: способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>уметь: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p> <p>Знает духовно- нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Владеет способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
--	--	--

		<p>Знать: понятия толерантности, гражданской позиции, поликультурной среды.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <p>Владеть:</p> <p>способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденции развития образовательной системы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и
--	--	--

			<p>письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационных процессах.
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса обучения и воспитания в детских садах и начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного и начального образования на современном этапе; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного

		<p>принципов объективности и достоверности ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников и младших школьников; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности. <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и реализацию психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; - использовать на практике формы и методы психопрофилактической работы, направленные на предотвращение нарушений психического и физического здоровья детей раннего возраста (предотвращение вторичных дефектов развития); - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения факторов риска появления нарушений развития ребенка; - обобщения результатов
--	--	---	--

		<p>обследования, формулирования выводов констатирующего, диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера;</p> <p>- разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p> <p>Знать:</p> <p>- основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач;</p> <p>- типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды;</p> <p>Уметь:</p> <p>- получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;</p> <p>- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области математической статистики.</p> <p>- навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования.</p> <p>Знать:</p> <p>- базовые социально-педагогические понятия, термины; современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий;</p> <p>- основные подходы к понятию педагогической технологии; классификацию педагогических технологий;</p> <p>основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые,</p>
--	--	---

		<p>модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять методы и технологии позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении современных технологий; - выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные методы и технологии педагогического воздействия на личность и социальную группу; применять основные образовательные и воспитательные технологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современными технологиями; организацией образовательного процесса в учреждениях различного типа; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально отбирать диагностические средства, формы
--	--	--

		<p>контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности; - методами научно-педагогического исследования в предметной области. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; -выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; -применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения,
--	--	--

		<p>развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования; правила составления индивидуальных образовательных маршрутов; методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющие проводить</p>
--	--	---

		<p>индивидуализацию обучения, развития, воспитания; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>Знать: цели и задачи, содержание и особенности построения начального курса математики; методику и методические приемы преподавания математики в начальной школе; основные требования к математической подготовке учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся; основные средства обучения математики, учебники и учебные пособия; основные формы организации учебного процесса;</p> <p>Уметь: планировать процесс обучения (отбор учебного материала, методов, средств, форм обучения и др.); применять систему знаний в области математики в процессе обучения младших школьников математике во внеклассной и внеурочной работе.</p> <p>Владеть: навыками анализа типовых и авторских программ и учебников по математике для начальной школы; составления конспектов уроков различных типов и внеклассных занятий.</p> <p>Знать: Технологию составления программ; Методы, приемы организации контроля и оценки в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>Уметь: Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере</p>
--	--	--

		<p>образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы по развитию речи детей по всем направлениям (воспитанию звуковой культуры речи, развитию словаря, грамматического строя речи и др.); - теоретические основы развития речи в ДОО; - характеристику цифровых платформ и сервисов, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); - основные приемы развития речи детей дошкольного возраста и способы их применения в ДОО в разных возрастных группах; - основные исследования, интегративные методики по развитию речи детей; - основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач развития речи; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в
--	--	---

		<p>соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - разбираться в содержании и требованиях программы по развитию речи в ДОО во всех возрастных группах, правильно реализовывать эти требования в своей практической работе с детьми; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - на основе учета закономерностей усвоения речи детьми дошкольного возраста правильно вести работу по развитию связной речи, словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи; - на основе учета возрастных и эстетических особенностей понимания литературных произведений детьми дошкольного возраста вести работу с книгой в ДОО; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Mirapolis); - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - применять конструктор для создания речевых тренажеров e Треники, «Фабрика Кроссвордов»; - Ё Спич – сайт для развития речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - нормами русского литературного языка;
--	--	---

			<p>- навыками поиска информации в интернет-пространстве;</p> <p>-навыками работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva, Miro, Google документы);</p> <p>-техникой осуществления профессиональных подходов с использованием технологий Искусственного Интеллекта, (голосового помощника «Алиса»), Приложения Otsimo, сервисов StarWalk2, AtlasVR, HumanAnatomyVR.</p> <p>- анализом образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;</p> <p>-навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии.</p> <p>Знать:</p> <p>- методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>- психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>- сущность проблемы развития математических представлений дошкольников;</p> <p>- программы математической подготовки дошкольников;</p> <p>- характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации);</p> <p>- основные технологии дошкольного математического образования;</p> <p>- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>- основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения</p>
--	--	--	--

		<p>программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Miropolis); - использовать современные образовательные ресурсы; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - применять электронные математические тренажеры, интерактивные математические игры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных
--	--	---

		<p>предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами приёмами изучения основных разделов «дошкольной математики»; - навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - формами, методами средствами формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста; - навыками работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva, Miro, Google документы); - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии беспроводной связи. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - популяризацию знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с
--	--	--

		<p>образовательными потребностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Miropolis); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательными потенциалами социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; - навыками работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva, Miro, Google документы); - навыками работы с теоретической и
--	--	--

		<p>научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам.</p>
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - популяризацию знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного

		<p>содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Miropolis); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательными потенциалами социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; - навыками работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva, Miro, Google документы); - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам.
--	--	---

		<p>знать: критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>уметь: уметь применять критерии контроля и оценки к формированию результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>владеть: навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; • важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся; • основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; • использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; • проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; • навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; • технологиями педагогической коррекции
--	--	---

		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденции развития образовательной системы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с
--	--	---

			<p>нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>-осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; <p>участия в инновационных процессах.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии педагогов-новаторов; - теоретические основы рационализации процессуальных основ обучения и воспитания, позволяющие сделать приоритетным развитие личности ребенка; - концептуальные основы ряда современных образовательных технологий; - концептуальные основы диалоговых, поисковых, исследовательских, игровых, образовательных и других видов технологий. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогически грамотно ставить педагогические задачи и конструировать образовательный процесс; - использовать эффективные педагогические технологии в своей практической деятельности с учетом различного контингента обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).

		<p>Знать правила работы в команде; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; концептуальные основы управления учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся структуру ученических органов самоуправления; способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; воспитательные цели, методы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способы, методы и формы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий</p> <p>Уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; создавать условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществлять управление учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся – оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; формировать у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей; проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; реализовывать методы проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии и другие мероприятия</p> <p>Владеть: лидерскими качествами и</p>
--	--	--

		<p>умениями; технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; технологиями управление учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания; технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; технологиями реализации методов проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способами, методами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и реализацию психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; - использовать на практике формы и методы психопрофилактической работы, направленные на предотвращение нарушений психического и физического здоровья детей раннего возраста (предотвращение вторичных дефектов развития); - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний,
--	--	--

		<p>в том числе в предметной области.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения факторов риска появления нарушений развития ребенка; - обобщения результатов обследования, формулирования выводов констатирующего, диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера; - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. <p>Знать: формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: применять и отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; навыками; способами отбора и использования современных образовательных и воспитательных технологий для обучающихся с</p>
--	--	--

		<p>особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования, разработки и реализации методических приемов обучения, развития и воспитания с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые социально-педагогические понятия, термины; современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; - основные подходы к понятию педагогической технологии; классификацию педагогических технологий; <p>основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять методы и технологии позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; - организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении современных технологий; - выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные методы и технологии педагогического воздействия на личность и социальную группу; применять
--	--	--

		<p>основные образовательные и воспитательные технологии.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современными технологиями; организацией образовательного процесса в учреждениях различного типа; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся <p>знать: психолого-педагогические аспекты и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; концепцию содержания образования с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания.</p> <p>уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; проектировать и планировать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения;</p> <p>владеть: педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - специальные технологии и
--	--	--

		<p>методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; -выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; -применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования; правила составления индивидуальных образовательных маршрутов; методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные</p>
--	--	--

		<p>маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>Знать: цели и задачи, содержание и особенности построения начального курса математики; методику и методические приемы преподавания математики в начальной школе; основные требования к математической подготовке учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся; основные средства обучения математики, учебники и учебные пособия; основные формы организации учебного процесса;</p> <p>Уметь: планировать процесс обучения (отбор учебного материала, методов, средств, форм обучения и др.); применять систему знаний в области математики в процессе обучения младших школьников математике во внеклассной и внеурочной работе.</p>
--	--	---

		<p>Владеть: навыками анализа типовых и авторских программ и учебников по математике для начальной школы; составления конспектов уроков различных типов и внеклассных занятий.</p> <p>Знать: Технологию составления программ; Методы, приемы организации контроля и оценки в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>Уметь: Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной,</p>
--	--	--

			<p>групповой и др.).</p>
			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы по развитию речи детей по всем направлениям (воспитанию звуковой культуры речи, развитию словаря, грамматического строя речи и др.); - теоретические основы развития речи в ДОО; - характеристику цифровых платформ и сервисов, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); - основные приемы развития речи детей дошкольного возраста и способы их применения в ДОО в разных возрастных группах; - основные исследования, интегративные методики по развитию речи детей; - основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач развития речи; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - разбираться в содержании и требованиях программы по развитию речи в ДОО во всех возрастных группах, правильно реализовывать эти требования в своей практической работе с детьми; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в

		<p>соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе учета закономерностей усвоения речи детьми дошкольного возраста правильно вести работу по развитию связной речи, словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи; - на основе учета возрастных и эстетических особенностей понимания литературных произведений детьми дошкольного возраста вести работу с книгой в ДОО; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Mirapolis); - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - применять конструктор для создания речевых тренажеров e Треники, «Фабрика Кроссвордов»; - Ё Спич – сайт для развития речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - нормами русского литературного языка; - навыками поиска информации в интернет-пространстве; - навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - техникой осуществления профессиональных подходов с использованием технологий Искусственного Интеллекта, (голосового помощника «Алиса»), Приложения Otsimo, сервисов StarWalk2, AtlasVR, HumanAnatomyVR. - анализом образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - психолого-педагогических
--	--	--

		<p>технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - сущность проблемы развития математических представлений дошкольников; - программы математической подготовки дошкольников; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); - основные технологии дошкольного математического образования; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на
--	--	--

		<p>основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Mirapolis); - использовать современные образовательные ресурсы; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - применять электронные математические тренажеры, интерактивные математические игры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) - методами приёмами изучения основных разделов «дошкольной математики»; - навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - формами, методами средствами формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста; - навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Migo, Google документы); - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); - способами взаимодействия с
--	--	---

		<p>другими субъектами образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии беспроводной связи. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - популяризацию знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные - разрабатывать и реализовывать
--	--	---

		<p>индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Miropolis); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательными потенциалами социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; - навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам. <p>Знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; специфику организации образовательной среды, цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>
--	--	--

		<p>образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с</p>
--	--	--

		<p>ОВЗ и особыми образовательными потребностями; приёмами, способствующих регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать: - концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>- основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p> <p>Уметь: - осуществлять отбор и применять психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Владеть: -способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>- современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p> <p>Знать:</p> <p>- методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>- популяризацию знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса;</p> <p>- характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации);</p> <p>Уметь</p> <p>- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),</p>
--	--	---

		<p>программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Miropolis); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательными потенциалами социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; - навыками работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva,
--	--	--

		<p>Miro, Google документы); - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам.</p> <p>знать: задачи и содержание профессиональной деятельности педагога в образовательной организации;</p> <p>уметь выбирать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в деятельности педагога в соответствии с воспитательно-образовательными задачами.</p> <p>Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: - применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: - владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: - применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: - владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и</p>
--	--	---

		<p>деятельности обучающихся.</p> <p>знать: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>уметь: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;</p> <p>владеть: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: - применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: - владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: - применять методы и технологии,</p>
--	--	---

		<p>позволяющие индивидуализацию, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. проводить обучения, а также регуляции деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: - владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: - применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: - владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: - применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: - владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Знать: - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-</p>
--	--	---

		<p>исследовательской педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития образовательной системы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами
--	--	--

			<p>научного исследования в предметной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; <p>участия в инновационных процессах.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать: содержание и принципы организации педагогической деятельности; современные компоненты педагогической культуры; правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса; современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога; базовые категории дисциплины;</p> <p>Уметь: использовать стили педагогической деятельности в своей практике; выполнять функции воспитателя / учителя начальных классов; организовывать педагогическое взаимодействие в коллективе, с родителями и с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Владеть: основами самообразования студентов и педагога; спецификой условий труда и деятельностью воспитателя / учителя начальных классов.</p> <p>Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о предмете психологической и педагогической наук, их категориальном аппарате, основных направлениях психолого-педагогических исследований, методах их осуществления; - о понятийном аппарате, описывающем проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

		<p>- об основных функциях психики, - об основных вопросах социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; - о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях, принципах и методах их осуществления; - о педагогических технологиях и их основных типах;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять учебно-познавательную деятельность; - ставить и решать педагогические задачи в общественной сфере; - применять правила эффективного общения в профессиональной деятельности - применять адекватные педагогической ситуации методы, формы и средства обучения и воспитания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами регулирования взаимоотношений между людьми; - навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие; - способами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - методами моделирования и конструирования профессиональной деятельности; - методами накопления профессионального опыта. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передовой опыт взаимодействия между семьей и общественными организациями, занимающимися воспитанием подрастающего поколения, специфику работы с современными родителями; - технологии работы с семьей, способствующие повышению эффективности взаимодействия образовательного учреждения и семьи в развитии ребенка; - модели взаимодействия образовательных организаций с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей.
--	--	---

		<p>Владеть: -методам и приемам работы по оказанию помощи родителям в овладении основами педагогических знаний; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p> <p>Знать: - формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и реализацию психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста;</p> <p>Уметь: - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; - использовать на практике формы и методы психопрофилактической работы, направленные на предотвращения нарушений психического и физического здоровья детей раннего возраста (предотвращение вторичных дефектов развития); - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>Владеть навыками: - выделения факторов риска появления нарушений развития ребенка; - обобщения результатов обследования, формулирования выводов констатирующего, диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера; - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>
--	--	--

		<p>Знать: правила работы в команде; Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>Основы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>Уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества качества и умения;</p> <p>Эффективно взаимодействовать с различными организациями;</p> <p>Оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Владеть: правилами работать в команде; навыками речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; принципами и механизмами социального взаимодействия и условиями эффективной работы в команде.</p> <hr/> <p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-</p>
--	--	--

		<p>сообществ и др</p> <p>Владеть: Современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; специфику организации образовательной среды, цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные</p>
--	--	---

		<p>формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; приемами, способствующих регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать: формы и процедуры для рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности; эффективные навыки речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; основы речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; основы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ.</p> <p>Уметь: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной</p>
--	--	--

		<p>ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. <p>знать:</p> <p>принципы взаимодействия (нормативные, этические) с участниками образовательных отношений в рамках реализуемых образовательных программ;</p> <p>уметь:</p> <p>организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализуемых образовательных программ;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками анализа принципов взаимодействия с участниками образовательного процесса во избежание конфликтных ситуаций и достижения задач профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач, а также со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденции развития образовательной системы;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной
--	--	--

			<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; <p>участия в инновационных процессах.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач, а также со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о строении и функциях организма человека как едином целом, о процессах, протекающих в нем и механизмах их регуляции; - об общих закономерностях роста и развития организма детей и подростков; - о развитии речевой функции у детей; - о методах определения функциональной готовности детей к обучению в школе; - о методах изучения умственной работоспособности детей; - о методах определения и оценки физического развития и функционального состояния детей; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в разные периоды их развития; - о критических периодах развития; - об особенностях высшей нервной деятельности человека, типах ВНД и их пластичности, особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД;

		<p>– об особенностях эмоциональной сферы детей;</p> <p>– о создании рациональных условий для учебных занятий и методах оптимизации учебных занятий (о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен; о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений)</p> <p>– о физиологической сущности утомления и переутомления, а также факторах, их вызывающих;</p> <p>– о причинах и профилактике нарушений осанки;</p> <p>– о нарушениях зрения и их профилактике;</p> <p>– о механизмах и методах закаливания;</p> <p>– об основных принципах организации сбалансированного и рационального питания;</p> <p>– о гигиенических требованиях к работе с компьютером, ТСО и наглядными пособиями;</p> <p>Уметь:</p> <p>– создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий;</p> <p>– составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований;</p> <p>– правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоровья;</p> <p>– осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии;</p> <p>– проводить лекции-беседы на санитарно-гигиеническую тему с детьми и их родителями;</p> <p>– оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.</p> <p>Знать: содержание и принципы организации педагогической деятельности; современные компоненты педагогической культуры; правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса; современные требования общества к</p>
--	--	---

		<p>личностным и профессиональным качествам педагога; базовые категории дисциплины;</p> <p>Уметь: использовать стили педагогической деятельности в своей практике; выполнять функции воспитателя / учителя начальных классов; организовывать педагогическое взаимодействие в коллективе, с родителями и с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Владеть: основами самообразования студентов и педагога; спецификой условий труда и деятельностью воспитателя / учителя начальных классов.</p> <p>Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>Знать: генезис воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем; сущность базовой культуры личности, особенности развития, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; ведущие тенденции развития отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности в различные исторические периоды; основные нормативные документы в области образования: Закон РФ «Об образовании», государственный образовательный стандарт и т.д..</p> <p>Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; идеи, теории, системы, направления в истории педагогики; оценивать взгляды и теоретическое наследие того или иного педагога с гуманистических позиций, с точки зрения духовно-нравственных ценностей, заложенных в конкретной педагогической системе; выделять социокультурные, гуманистические, аксиологические ориентиры в педагогическом наследии</p>
--	--	---

		<p>педагогический опыт в области организации культурно-просветительской деятельности в современном образовательном процессе.</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей исторического педагогического наследия и культурных традиций; способами реализации культурно-просветительской деятельности.</p> <p>прошлое и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать прогрессивный историко-педагогический опыт в области организации культурно-просветительской деятельности в современном образовательном процессе.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о предмете психологической и педагогической наук, их категориальном аппарате, основных направлениях психолого-педагогических исследований, методах их осуществления; - о понятийном аппарате, описывающем проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития; - об основных функциях психики, - об основных вопросах социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; - о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях, принципах и методах их осуществления; - о педагогических технологиях и их основных типах; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять учебно-познавательную деятельность; - ставить и решать педагогические задачи в общественной сфере; - применять правила эффективного общения в профессиональной деятельности - применять адекватные педагогической ситуации методы, формы и средства обучения и воспитания. <p>Владеть:</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - способами регулирования взаимоотношений между людьми; - навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие; - способами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - методами моделирования и конструирования профессиональной деятельности; - методами накопления профессионального опыта. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса обучения и воспитания в детских садах и начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного и начального образования на современном этапе; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников и младших школьников; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию,
--	--	---

		<p>содержание, планирование и реализацию психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; - использовать на практике формы и методы психопрофилактической работы, направленные на предотвращения нарушений психического и физического здоровья детей раннего возраста (предотвращение вторичных дефектов развития); - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения факторов риска появления нарушений развития ребенка; - обобщения результатов обследования, формулирования выводов констатирующего, диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера; - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. <p>знать: психолого-педагогические аспекты и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; концепцию содержания образования с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания.</p> <p>уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; проектировать и планировать коррекционно-образовательный процесс в</p>
--	--	---

		<p>соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения;</p> <p>владеть: педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др</p> <p>Владеть: Современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования; правила составления индивидуальных образовательных маршрутов; методы и приемы организации контроля и</p>
--	--	--

		<p>оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>
--	--	---

		<p>Знать: цели и задачи, содержание и особенности построения начального курса математики; методику и методические приемы преподавания математики в начальной школе; основные требования к математической подготовке учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся; основные средства обучения математики, учебники и учебные пособия; основные формы организации учебного процесса;</p> <p>Уметь: планировать процесс обучения (отбор учебного материала, методов, средств, форм обучения и др.); применять систему знаний в области математики в процессе обучения младших школьников математике во внеклассной и внеурочной работе.</p> <p>Владеть: навыками анализа типовых и авторских программ и учебников по математике для начальной школы; составления конспектов уроков различных типов и внеклассных занятий.</p> <hr/> <p>Знать: Технологию составления программ; Методы, приемы организации контроля и оценки в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>Уметь: Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); осуществлять выбор</p>
--	--	---

		<p>содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы по развитию речи детей по всем направлениям (воспитанию звуковой культуры речи, развитию словаря, грамматического строя речи и др.); - теоретические основы развития речи в ДОО; - характеристику цифровых платформ и сервисов, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); - основные приемы развития речи детей дошкольного возраста и способы их применения в ДОО в разных возрастных группах; - основные исследования, интегративные методики по развитию речи детей; - основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач развития речи; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
--	--	--

		<p>программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - разбираться в содержании и требованиях программы по развитию речи в ДОО во всех возрастных группах, правильно реализовывать эти требования в своей практической работе с детьми; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - на основе учета закономерностей усвоения речи детьми дошкольного возраста правильно вести работу по развитию связной речи, словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи; - на основе учета возрастных и эстетических особенностей понимания литературных произведений детьми дошкольного возраста вести работу с книгой в ДОО; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Mirapolis); - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - применять конструктор для создания речевых тренажеров e Треники, «Фабрика Кроссвордов»; - Ё Спич – сайт для развития речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - нормами русского литературного языка; - навыками поиска информации в интернет-пространстве; - навыками работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva, Miro, Google документы); - техникой осуществления профессиональных подходов с
--	--	---

		<p>использованием технологий Искусственного Интеллекта, (голосового помощника «Алиса»), Приложения Otsimo, сервисов StarWalk2, AtlasVR, HumanAnatomyVR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; -навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - сущность проблемы развития математических представлений дошкольников; - программы математической подготовки дошкольников; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); - основные технологии дошкольного математического образования; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять отбор педагогических
--	--	---

		<p>и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Miropolis); - использовать современные образовательные ресурсы; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - применять электронные математические тренажеры, интерактивные математические игры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) - методами приёмами изучения основных разделов «дошкольной математики»;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - формами, методами средствами формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста; - навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии беспроводной связи. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - популяризацию знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным
--	--	---

		<p>результатам обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Miropolis); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательными потенциалами социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; - навыками работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva, Migo, Google документы); - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными
--	--	--

		<p>требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);- популяризацию знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса;- характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями;- разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные- разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;- определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;- обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций
--	--	---

		<p>на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Miropolis);</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательными потенциалами социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; - навыками работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva, Miro, Google документы); - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам. <p>Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Владеть: навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания.</p> <p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС /
--	--	--

		<p>ФОП.</p> <p>Владеть: способами проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>Уметь: - осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: способами проектирования учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>Уметь: - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p>Владеть: способами проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>Уметь: - осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: способами проектирования учебно-воспитательного процесса</p>
--	--	---

		<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>Уметь: - осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: способами проектирования учебно-воспитательного процесса</p> <hr/> <p>Знать: - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденции развития образовательной системы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p>
--	--	--

		<p>- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>-осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными методами научного исследования в предметной сфере;</p> <p>- способами осмысления и критического анализа научной информации;</p> <p>- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</p> <p>- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</p> <p>- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</p> <p>- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационных процессах.</p> <p>Знать:</p> <p>методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть:</p>
--	--	--

			способами проектирования учебно-воспитательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: классификацию, функции и этапы эволюции информационных технологий; аппаратную и программную платформы информационных технологий; теоретические основы технологий обработки текста, графики, аудио- и видеoinформации, средства сетевых технологий.</p> <p>Уметь: применять средства программного обеспечения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности по созданию и обработке текстовых документов, информационных массивов данных в электронных таблицах, по моделированию и проектированию графических объектов, по работе с мультимедийными объектами средств презентаций.</p> <p>Владеть: навыками практического использования современных программно-технических средств для работы с информационными потоками в своей профессиональной деятельности.</p>
			<p>знать: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>владеть: навыками применения информационных технологий для достижения задач профессиональной деятельности.</p>
			<p>Знает: - принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет: отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p>

		<p>- моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе с использованием цифровых ресурсов.</p> <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе для решения задач профессиональной деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденции развития образовательной системы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационных процессах.
Профессиональная	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования; правила составления индивидуальных образовательных маршрутов; методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы</p>

		<p>учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания;</p> <p>способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <hr/> <p>Знать:</p> <p>Технологию составления программ;</p> <p>Методы, приемы организации контроля и оценки в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p>
--	--	--	---

			<p>формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>Уметь: Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>Знать: - содержание работы по развитию речи детей по всем направлениям (воспитанию звуковой культуры речи, развитию словаря, грамматического строя речи и др.); - теоретические основы развития речи в ДОО; - характеристику цифровых платформ и сервисов, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); - основные приемы развития речи детей дошкольного возраста и способы их применения в ДОО в разных возрастных группах; - основные исследования, интегративные методики по развитию речи детей; - основные принципы работы современных информационных</p>
--	--	--	---

		<p>технологий и программных средств, необходимых для решения задач развития речи;</p> <ul style="list-style-type: none">- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;- разбираться в содержании и требованиях программы по развитию речи в ДОО во всех возрастных группах, правильно реализовывать эти требования в своей практической работе с детьми;- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;- на основе учета закономерностей усвоения речи детьми дошкольного возраста правильно вести работу по развитию связной речи, словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи;- на основе учета возрастных и эстетических особенностей понимания литературных произведений детьми дошкольного возраста вести работу с книгой в ДОО;- обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Mirapolis);- разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;- применять конструктор для создания речевых тренажеров e Треники, «Фабрика Кроссвордов»;- Ё Спич – сайт для развития речи.
--	--	---

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - нормами русского литературного языка; - навыками поиска информации в интернет-пространстве; - навыками работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva, Miro, Google документы); - техникой осуществления профессиональных подходов с использованием технологий Искусственного Интеллекта, (голосового помощника «Алиса»), Приложения Otimo, сервисов StarWalk2, AtlasVR, HumanAnatomyVR. - анализом образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - сущность проблемы развития математических представлений дошкольников; - программы математической подготовки дошкольников; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); - основные технологии дошкольного математического образования; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и
--	--	--	--

		<p>представления информации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Mirapolis); - использовать современные образовательные ресурсы; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
--	--	--

		<p>- применять электронные математические тренажеры, интерактивные математические игры.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) - методами приёмами изучения основных разделов «дошкольной математики»; - навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - формами, методами средствами формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста; - навыками работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva, Miro, Google документы); - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии беспроводной связи. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - популяризацию знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин
--	--	---

		<p>(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoom, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Miropolis); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательными потенциалами социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю)
--	--	---

		<p>в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Migo, Google документы); - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам. <p>Знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; специфику организации образовательной среды, цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-</p>
--	--	--

		<p>медико-педагогического консилиума; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; приемами, способствующих регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - разрабатывать различные
--	--	--

		<p>формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - популяризацию знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний,
--	--	--

		<p>в том числе в предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Miropolis); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательными потенциалами социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; - навыками работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva, Miro, Google документы); - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и теорию детской литературы, - основы методики обучения литературному чтению, - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить литературоведческую, психолого-педагогическую, коммуникативную составляющие
--	--	---

		<p>процесса преподавания детской литературы с методической составляющей на теоретическом и практическом (комплексный анализ произведений детских писателей) уровнях.</p> <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа художественного произведения на основе современной методологии и методики в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p>Знать: важнейшие учебные и научные словари, пособия и справочники по русскому языку, в т.ч. школьные.</p> <p>Уметь: подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы в школе; анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку.</p> <p>Владеть методиками/практическими навыками: использования полученных знаний в организации своей педагогической деятельности.</p> <p>Знать: теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; основы методологии инклюзивного подхода в образовании, современные технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; проводить мониторинг инклюзивного образования (отслеживание индивидуальных образовательных достижений учащихся и др); организовывать реализацию адаптированных общеобразовательных программ по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: способами оказания консультативной помощи родителям</p>
--	--	--

		<p>(законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; практическими умениями и навыками в предметной области при решении профессиональных задач; навыками разработки научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для воспитателей, учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - сущность и содержание психолого-педагогической работы с детьми в детском саду и начальной школе; - основные подходы к осуществлению психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - психолого-педагогические основания использования методов и средств обучения и воспитания с целью развития ведущих видов деятельности на этапе адаптации ребенка в детском саду и начальной школе; - способы психологического и педагогического изучения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, виды готовности к обучению в школе, показатели школьной зрелости, методы диагностики различных видов готовности к обучению в школе; - концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в решении профессиональных задач; - адекватно выбирать и использовать формы и методы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - выявлять трудности в адаптации, корректировать процесс адаптации детей дошкольного и младшего школьного возрастов;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - проводить психолого-педагогическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария и методов первичной обработки результатов; - осуществлять коррекционно-развивающие и профилактические занятия по рекомендованным методикам; - осуществлять подбор методов исследования и проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику в соответствии с возрастными психологическими особенностями; - составлять программы по адаптации дошкольников и младших школьников, программы подготовки детей к обучению в школе с учетом результатов диагностики школьной зрелости; - выявлять детей «группы риска»; умеет организовать комплекс мероприятий по профилактике трудностей обучения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональным языком предметной области знания; - навыками комплексного обследования детей; - навыками осуществления психолого-педагогической деятельности по обеспечению адаптации детей к условиям детского сада и начальной школе; - способами создания психологически комфортного развивающего образовательного пространства; - способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в период адаптации; - навыками консультирования родителей по вопросам адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе, в том числе родителей детей с особыми образовательными потребностями; - навыками планирования, организации и контроля деятельности специалистов образовательного учреждения по реализации комплексного подхода в психолого-педагогическом сопровождении адаптации детей к детскому саду и к
--	--	---

		<p>школе.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения; - меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные форму учебных занятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные; - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ; - анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом образовательной среды; - умением определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
--	--	--

		<p>Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); основы построения анализа образовательной среды; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Уметь: определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p> <p>Владеть: способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей с разным уровнем обучаемости.</p> <p>Знать: учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь:</p>
--	--	--

		<p>- осуществлять урочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения.</p> <p>Владеть: методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p>Знать: учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>Владеть: методами, приемами и формами организации различных форм учебных занятий.</p> <p>Знать: учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь: - осуществлять урочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения.</p> <p>Владеть: методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p>Знать: учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>Владеть: методами, приемами и формами организации различных форм учебных занятий.</p>
--	--	---

		<p>Знать: учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. <p>Владеть: методами, приемами и формами организации различных форм учебных занятий.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденции развития образовательной системы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую
--	--	--

			<p>коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационных процессах.
Профессиональная	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса обучения и воспитания в детских садах и начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного и начального образования на современном этапе; - способы организации взаимодействия с различными

		<p>способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников и младших школьников; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности. <p>Знать правила работы в команде; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; концептуальные основы управления учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся структуру ученических органов самоуправления; способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; воспитательные цели, методы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способы, методы и формы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий</p> <p>Уметь:</p> <p>работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; создавать условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществлять управление учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся –</p>
--	--	--	--

		<p>оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; формировать у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей; проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; реализовывать методы проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии и другие мероприятия</p> <p>Владеть: лидерскими качествами и умениями; технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; технологиями управление учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания; технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; технологиями реализации методов проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способами, методами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передовой опыт взаимодействия между семьей и общественными организациями, занимающимися воспитанием подрастающего поколения, специфику работы с современными родителями; - технологии работы с семьей, способствующие повышению эффективности взаимодействия образовательного учреждения и семьи в развитии ребенка;
--	--	--

		<p>- модели взаимодействия образовательных организаций с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей.</p> <p>Уметь:</p> <p>- обосновывать выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами и приемам работы по оказанию помощи родителям в овладении основами педагогических знаний;</p> <p>- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p> <p>Знать: Правила и условия эффективной работы в команде; Методы и приемы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Уметь: работать в команде; использовать приемы и способы эффективного речевого и социального взаимодействия; создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в</p>
--	--	--

		<p>поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Владеть: лидерскими качествами и умениями;</p> <p>Приемами и способами эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p> <p>способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>Знать: - системные алгоритмы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>- концептуальные способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел</p> <p>- концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p> <p>Уметь: - проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>- проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.</p> <p>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p> <p>Владеть: - технологиями</p>
--	--	---

		<p>проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и приёмами организации различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел - технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - сущность и содержание психолого-педагогической работы с детьми в детском саду и начальной школе; - основные подходы к осуществлению психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - психолого-педагогические основания использования методов и средств обучения и воспитания с целью развития ведущих видов деятельности на этапе адаптации ребенка в детском саду и начальной школе; - способы психологического и педагогического изучения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, виды готовности к обучению в школе, показатели школьной зрелости, методы диагностики различных видов готовности к обучению в школе; - концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в решении профессиональных задач; - адекватно выбирать и использовать формы и методы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - выявлять трудности в адаптации, корректировать процесс адаптации детей дошкольного и
--	--	--

		<p>младшего школьного возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - проводить психолого-педагогическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария и методов первичной обработки результатов; - осуществлять коррекционно-развивающие и профилактические занятия по рекомендованным методикам; - осуществлять подбор методов исследования и проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику в соответствии с возрастными психологическими особенностями; - составлять программы по адаптации дошкольников и младших школьников, программы подготовки детей к обучению в школе с учетом результатов диагностики школьной зрелости; - выявлять детей «группы риска»; умеет организовать комплекс мероприятий по профилактике трудностей обучения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональным языком предметной области знания; - навыками комплексного обследования детей; - навыками осуществления психолого-педагогической деятельности по обеспечению адаптации детей к условиям детского сада и начальной школе; - способами создания психологически комфортного развивающего образовательного пространства; - способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в период адаптации; - навыками консультирования родителей по вопросам адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе, в том числе родителей детей с особыми образовательными потребностями; - навыками планирования, организации и контроля деятельности специалистов образовательного учреждения по реализации комплексного подхода в психолого-педагогическом сопровождении
--	--	--

		<p>адаптации детей к детскому саду и к школе.</p> <p>знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности</p> <p>Владеть: способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; - методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - образовательный потенциал социокультурной среды региона в
--	--	---

		<p>преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей; - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности. <p>Владеть: способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, и уметь поддерживать активность и инициативность,</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей; - специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <p>Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p>
--	--	--

		<p>способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; специальные методики и современные технологии психолого-педагогической ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей</p> <p>способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей;</p> <p>Уметь: - организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности</p> <p>Владеть: - способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; анализом образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения</p>
--	--	---

			<p>Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;</p> <p>планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов;</p> <p>управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности;</p> <p>Владеть: способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</p> <p>передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;</p> <p>специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); основы построения анализа образовательной среды; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами</p>
--	--	--	--

		<p>их развития.</p> <p>Уметь: определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p> <p>Владеть: способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей с разным уровнем обучаемости.</p> <p>Знать: теоретические основы психологии девиантного поведения; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специфику психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением; направления теоретической и методической работы в области девиантологии.</p> <p>Уметь: использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с</p>
--	--	--

		<p>результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности; осуществлять диагностику разных форм отклоняющегося поведения; разрабатывать стратегию психолого-педагогической коррекции при различных формах отклоняющегося поведения.</p> <p>Владеть: способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; приемами изучения индивидуально-психологических особенностей, способами обработки и интерпретации получаемых результатов, навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением; навыками организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p> <p>знать: воспитательную направленность деятельности детей дошкольного возраста и особенности их взаимодействия в деятельности</p> <p>уметь: проектировать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, конструктивное взаимодействие детей с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;</p> <p>владеть: навыками организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей развития.</p>
--	--	---

		<p>Знать: особенности постановки воспитательных целей.</p> <p>Умеет: ставить воспитательные цели.</p> <p>Владет: навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС / ФООП и спецификой учебного предмета.</p> <hr/> <p>Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p> <p>Умеет: ставить воспитательные цели.</p> <p>Владет: навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <hr/> <p>Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p> <p>Умеет: ставить воспитательные цели.</p> <p>Владет: навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <hr/> <p>Знать: способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, а также способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.</p> <p>Умеет: ставить воспитательные цели.</p> <p>Владет: навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФООП ДОУ.</p> <p>Владеть: методами, приемами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и</p>
--	--	---

		<p>других мероприятий (по выбору).</p> <p>Знать: способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, а также способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.</p> <p>Умеет: ставить воспитательные цели.</p> <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. - методами, приемами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденции развития образовательной системы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных
--	--	--

		<p>суждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; <p>участия в инновационных процессах.</p>
--	--	---

<p>Профессиональная</p>	<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании данной дисциплины; Технологии составления образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Уметь: разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; Владеть: образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании; Технологиями составления образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p> <hr/> <p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования; правила составления индивидуальных образовательных маршрутов; методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным</p>
-------------------------	---	--	--

		<p>результатам обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>Знать: Технологию составления программ; Методы, приемы организации контроля и оценки в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>Уметь: Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,</p>
--	--	---

		<p>дисциплин (модулей); осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы по развитию речи детей по всем направлениям (воспитанию звуковой культуры речи, развитию словаря, грамматического строя речи и др.); - теоретические основы развития речи в ДОО; - характеристику цифровых платформ и сервисов, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); - основные приемы развития речи детей дошкольного возраста и способы их применения в ДОО в разных возрастных группах; - основные исследования, интегративные методики по развитию речи детей; - основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач развития речи; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения
--	--	--

		<p>программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - разбираться в содержании и требованиях программы по развитию речи в ДОО во всех возрастных группах, правильно реализовывать эти требования в своей практической работе с детьми; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - на основе учета закономерностей усвоения речи детьми дошкольного возраста правильно вести работу по развитию связной речи, словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи; - на основе учета возрастных и эстетических особенностей понимания литературных произведений детьми дошкольного возраста вести работу с книгой в ДОО; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Mirapolis); - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - применять конструктор для создания речевых тренажеров e Треники, «Фабрика Кроссвордов»; - Ё Спич – сайт для развития речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - нормами русского литературного языка; - навыками поиска информации в интернет-пространстве; - навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы);
--	--	--

			<p>-техникой осуществления профессиональных подходов с использованием технологий Искусственного Интеллекта, (голосового помощника «Алиса»), Приложения Otsimo, сервисов StarWalk2, AtlasVR, HumanAnatomyVR.</p> <p>- анализом образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;</p> <p>-навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - сущность проблемы развития математических представлений дошкольников; - программы математической подготовки дошкольников; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); - основные технологии дошкольного математического образования; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями
--	--	--	--

		<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Miropolis); - использовать современные образовательные ресурсы; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - применять электронные математические тренажеры, интерактивные математические игры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) - методами приёмами изучения
--	--	--

		<p>основных разделов «дошкольной математики»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - формами, методами средствами формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста; - навыками работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva, Miro, Google документы); - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии беспроводной связи. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - популяризацию знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ,
--	--	--

		<p>в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Miropolis); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательными потенциалами социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; - навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Migo, Google документы); - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам.
--	--	---

			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - популяризацию знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения
--	--	--	--

		<p>программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Miropolis); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательными потенциалами социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;
--	--	--

		<p>-навыками работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva, Miro, Google документы);</p> <p>- навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам.</p>
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; - методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей; - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках

		<p>урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, и уметь поддерживать активность и инициативность,</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей; - специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	--

		<p>Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); основы построения анализа образовательной среды; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Уметь: определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p> <p>Владеть: способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей с разным уровнем обучаемости.</p>
--	--	--

			<p>Знает: приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>
--	--	--	--

			<p>Знать: образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Умеет: организовывать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владет: способами и методами организации образовательного потенциала социокультурной среды региона.</p>
--	--	--	--

		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденции развития образовательной системы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с
--	--	---

			<p>нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>-осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- современными методами научного исследования в предметной сфере;- способами осмысления и критического анализа научной информации;- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационных процессах.
--	--	--	--

<p>Профессиональная</p>	<p>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю) ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знать: содержание и принципы организации педагогической деятельности; современные компоненты педагогической культуры; правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса; современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога; базовые категории дисциплины; Уметь: использовать стили педагогической деятельности в своей практике; выполнять функции воспитателя / учителя начальных классов; организовывать педагогическое взаимодействие в коллективе, с родителями и с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Владеть: основами самообразования студентов и педагога; спецификой условий труда и деятельностью воспитателя / учителя начальных классов. Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса обучения и воспитания в детских садах и начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного и начального образования на современном этапе; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников и младших школьников; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса.
-------------------------	---	--	--

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности. <hr/> <p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования; правила составления индивидуальных образовательных маршрутов; методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в</p>
--	--	--

		<p>соответствии с требованиями ФГОС; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания;</p> <p>способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>Знать: Технологию составления программ; Методы, приемы организации контроля и оценки в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>Уметь: Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);</p> <p>осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p>
--	--	---

			<p>методами педагогической профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - популяризацию знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями;
--	--	--	--

		<p>- разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;</p> <p>- определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;</p> <p>- обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Miropolis);</p> <p>Владеть:</p> <p>- специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <p>- образовательными потенциалами социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>- передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;</p> <p>- навыками работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva, Migo, Google документы);</p> <p>- навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам.</p> <p>Знать:</p> <p>- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>- различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;</p> <p>- способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p>
--	--	--

		<p>ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - популяризацию знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации,
--	--	---

		<p>профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Miropolis); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательными потенциалами социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; - навыками работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva, Miro, Google документы); - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам.
--	--	---

			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей; - приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; - использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; - методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей; - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными
--	--	--	--

		<p>возможностями здоровья;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности. <p>Владеть: способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, и уметь поддерживать активность и инициативность,</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей; - специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <p>Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>специальные методики и современные технологии психолого-педагогической ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в способы оказания консультативной</p>
--	--	--

		<p>помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей;</p> <p>Уметь: - организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;</p> <p>управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности</p> <p>Владеть: - способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; анализом образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения</p>
--	--	--

		<p>Знать: технологии и методики культурно-просветительской деятельности;</p> <p>Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметной области;</p> <p>использовать разные методы и формы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области. Владеть: технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденции развития образовательной системы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; <p>участия в инновационных процессах.</p>
Профессиональная	ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность	<p>Знать: вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;</p> <p>инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам</p>

		<p>обучающихся в соответствующей предметной области ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>обучающихся;</p> <p>Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>Владеть: инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; Индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <hr/> <p>Знать: - программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - принципов проектирования, владения проектными технологиями; - передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;</p> <p>Уметь: - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; -проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными</p>
--	--	--	---

		<p>потребностями обучающихся;</p> <p>- осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</p> <p>-использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области реализации образовательных и других видов программ</p> <p>Владеть:</p> <p>передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <hr/> <p>Знать:</p> <p>Технологию составления программ;</p> <p>Методы, приемы организации контроля и оценки в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);</p> <p>осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам</p>
--	--	--

			<p>обучающихся.</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - популяризацию знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canvas - используется для визуализации); <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа
--	--	--	--

		<p>педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Miropolis); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательными потенциалами социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; - навыками работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva, Miro, Google документы); - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам. <p>Знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам</p>
--	--	--

		<p>воспитания и обучения детей; специфику организации образовательной среды, цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; формами, методами, приемами и средствами организации</p>
--	--	---

		<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; приемами, способствующих регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - популяризацию знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Miropolis); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательными потенциалами социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; - навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам. <p>Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p>
--	--	---

			<p>специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;</p> <p>планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов;</p> <p>управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности;</p> <p>Владеть: способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</p> <p>передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;</p> <p>специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Знает: приемы и методы организации совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>Умеет: организовывать проектную деятельность обучающихся.</p> <p>Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей, исследовательской, проектной деятельности.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности;
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития образовательной системы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере;
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационных процессах.
Профессиональная	ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передовой опыт взаимодействия между семьей и общественными организациями, занимающимися воспитанием подрастающего поколения, специфику работы с современными родителями; - технологии работы с семьей, способствующие повышению эффективности взаимодействия образовательного учреждения и семьи в развитии ребенка; - модели взаимодействия образовательных организаций с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемам работы по оказанию помощи родителям в овладении основами педагогических знаний; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. <p>знать: психолого-педагогические аспекты и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными</p>

		<p>возможностями здоровья; концепцию содержания образования с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания.</p> <p>уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; проектировать и планировать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения;</p> <p>владеть: педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; специфику организации образовательной среды, цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ</p>
--	--	--

		<p>дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; приемами, способствующих регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>
--	--	---

		<p>Знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; онтогенез развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; анатомо-физиологические механизмы речи; методологические принципы организации и проведения логопедического и дефектологического обследования.</p> <p>Уметь: проводить логопедическое и дефектологическое обследование лиц с ОВЗ, обосновывать логопедическое и дефектологическое заключение; проектировать образовательные, коррекционно-развивающие и другие виды программ.</p> <p>Владеть: современными методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми навыками и умениями индивидуализации обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ.</p> <hr/> <p>Знать: теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; основы методологии инклюзивного подхода в образовании, современные технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; проводить мониторинг инклюзивного образования (отслеживание индивидуальных образовательных достижений учащихся и др); организовывать реализацию адаптированных общеобразовательных программ по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	---

		<p>Владеть: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; практическими умениями и навыками в предметной области при решении профессиональных задач; навыками разработки научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для воспитателей, учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения; - комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности; - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения; - отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности; - применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - применять меры по профилактики детского травматизма; - использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения; - мерами профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. <p>знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,</p>
--	--	--

		<p>спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;</p> <p>управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности</p> <p>Владеть: способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; - методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных,
--	--	--

		<p>социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности. <p>Владеть: способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, и уметь поддерживать активность и инициативность,</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей; - специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <p>Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>специальные методики и</p>
--	--	---

		<p>современные технологии психолого-педагогической ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей;</p> <p>Уметь: - организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности</p> <p>Владеть: - способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; анализом образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные форму учебные занятия, методы и технологии обучения, в том числе информационные; - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ; - анализ образовательной среды, определяет цель деятельности
--	--	---

		<p>субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом образовательной среды; - умением определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные <p>Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;</p> <p>планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов;</p> <p>управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности;</p> <p>Владеть: способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</p> <p>передовыми педагогическими</p>
--	--	---

		<p>технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;</p> <p>специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Знать: теоретические основы психологии девиантного поведения; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специфику психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением; направления теоретической и методической работы в области девиантологии.</p> <p>Уметь: использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности; осуществлять диагностику разных форм отклоняющегося поведения; разрабатывать стратегию психолого-педагогической коррекции при различных формах отклоняющегося поведения.</p> <p>Владеть: способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; приемами изучения индивидуально-психологических особенностей, способами обработки и интерпретации получаемых результатов, навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением; навыками организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>
--	--	---

		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденции развития образовательной системы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с
--	--	---

			<p>нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>-осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; <p>участия в инновационных процессах.</p>
Профессиональная	ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК-7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p> <p>ПК-7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</p>	<p>Знать: особенности и закономерности воздействия основных опасных и вредных производственных факторов на организм человека; характеристики поражающих факторов; механизм воздействия на организм человека экстремальных температур; повышенного и пониженного давления воздуха; предельные значения опасных факторов, влияющих на организм человека; основные профессиональные заболевания, задачи и организационные мероприятия медицины катастроф с точки зрения медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности; виды медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; принципы асептики и антисептики</p> <p>Уметь: использовать полученные знания при выборе способов защиты от вредных профессиональных и внешних факторов; оценивать тяжесть и изменение физиологических функций</p>

		<p>организма, подвергающегося воздействию различных неблагоприятных факторов среды обитания и чрезвычайных ситуациях; устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке и состоянием здоровья; оказывать медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях; обеспечивать медико-санитарные мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; алгоритмами и методами оказания первой помощи больным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях в соответствии с современными стандартами</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о строении и функциях организма человека как едином целом, о процессах, протекающих в нем и механизмах их регуляции; – об общих закономерностях роста и развития организма детей и подростков; – о развитии речевой функции у детей; – о методах определения функциональной готовности детей к обучению в школе; – о методах изучения умственной работоспособности детей; – о методах определения и оценки физического развития и функционального состояния детей; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в разные периоды их развития; – о критических периодах развития; – об особенностях высшей нервной деятельности человека, типах ВНД и их пластичности, особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД; – об особенностях эмоциональной сферы детей; – о создании рациональных условий для учебных занятий и методах оптимизации учебных занятий (о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен; о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений) – о физиологической сущности утомления и переутомления, а также факторах, их вызывающих; – о причинах и профилактике
--	--	--

		<p>нарушений осанки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о нарушениях зрения и их профилактике; - о механизмах и методах закаливания; - об основных принципах организации сбалансированного и рационального питания; - о гигиенических требованиях к работе с компьютером, ТСО и наглядными пособиями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; - составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований; - правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоровья; - осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии; - проводить лекции-беседы на санитарно-гигиеническую тему с детьми и их родителями; - оказать первую доврачебную помощь пострадавшему. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения; - комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности; - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения; - отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности; - применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического
--	--	---

		<p>сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять меры по профилактики детского травматизма; -использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения; -мерами профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения; -меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденцииразвития образовательнойсистемы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых
--	--	---

		<p>учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационных процессах.
Профессиональная	ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<p>ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p> <p>ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - принципов проектирования, владения проектными технологиями; - передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

		<p>реализации образовательных и других видов программ</p> <p>Владеть: передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>Знать: - сущность процесса обучения и воспитания в детских садах и начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного и начального образования на современном этапе; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников и младших школьников; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса.</p> <p>Владеть: - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности.</p> <p>Знать: - формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и реализацию психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста;</p> <p>Уметь: - применять формы, методы, приемы</p>
--	--	--

		<p>и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; - использовать на практике формы и методы психопрофилактической работы, направленные на предотвращения нарушений психического и физического здоровья детей раннего возраста (предотвращение вторичных дефектов развития); - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения факторов риска появления нарушений развития ребенка; - обобщения результатов обследования, формулирования выводов констатирующего, диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера; - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; - типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных; <p>Владеть:</p>
--	--	---

		<p>- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области математической статистики.</p> <p>- навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования.</p> <p>Знать:</p> <p>- способы осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;</p> <p>- общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>- рационально отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;</p> <p>- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;</p> <p>- оценивать результаты внедрения инновационных технологий;</p> <p>Владеть:</p> <p>- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;</p> <p>- навыками самообразования в области педагогической деятельности;</p> <p>- методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>знать: психолого-педагогические аспекты и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; концепцию содержания образования с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания.</p> <p>уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности</p>
--	--	--

		<p>обучающихся; проектировать и планировать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения;</p> <p>Владеть: педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Знать: образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании данной дисциплины; Технологии составления образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;</p> <p>Владеть: образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании; Технологиями составления образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p> <p>Знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; специфику организации образовательной среды, цели</p>
--	--	--

		<p>деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>
--	--	--

			<p>потребностями; навыками разработки и реализации плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; приёмами, способствующими регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - сущность и содержание психолого-педагогической работы с детьми в детском саду и начальной школе; - основные подходы к осуществлению психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - психолого-педагогические основания использования методов и средств обучения и воспитания с целью развития ведущих видов деятельности на этапе адаптации ребенка в детском саду и начальной школе; - способы психологического и педагогического изучения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, виды готовности к обучению в школе, показатели школьной зрелости, методы диагностики различных видов готовности к обучению в школе; - концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в решении профессиональных задач; - адекватно выбирать и использовать формы и методы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - выявлять трудности в
--	--	--	--

		<p>адаптации, корректировать процесс адаптации детей дошкольного и младшего школьного возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - проводить психолого-педагогическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария и методов первичной обработки результатов; - осуществлять коррекционно-развивающие и профилактические занятия по рекомендованным методикам; - осуществлять подбор методов исследования и проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику в соответствии с возрастными психологическими особенностями; - составлять программы по адаптации дошкольников и младших школьников, программы подготовки детей к обучению в школе с учетом результатов диагностики школьной зрелости; - выявлять детей «группы риска»; умеет организовать комплекс мероприятий по профилактике трудностей обучения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональным языком предметной области знания; - навыками комплексного обследования детей; - навыками осуществления психолого-педагогической деятельности по обеспечению адаптации детей к условиям детского сада и начальной школе; - способами создания психологически комфортного развивающего образовательного пространства; - способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в период адаптации; - навыками консультирования родителей по вопросам адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе, в том числе родителей детей с особыми образовательными потребностями; - навыками планирования, организации и контроля деятельности специалистов образовательного учреждения по реализации
--	--	--

		<p>комплексного подхода в психолого-педагогическом сопровождении адаптации детей к детскому саду и к школе.</p> <p>Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;</p> <p>планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов;</p> <p>управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности;</p> <p>Владеть: способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</p> <p>передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;</p> <p>специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); основы построения анализа образовательной среды; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; демонстрирует знание эффективной организации</p>
--	--	--

		<p>совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Уметь: определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p> <p>Владеть: способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей с разным уровнем обучаемости.</p> <p>Знать: теоретические основы психологии девиантного поведения; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специфику психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением; направления теоретической и методической работы в области девиантологии.</p> <p>Уметь: использовать современные методы и технологии обучения лиц с</p>
--	--	---

		<p>ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности; осуществлять диагностику разных форм отклоняющегося поведения; разрабатывать стратегию психолого-педагогической коррекции при различных формах отклоняющегося поведения.</p> <p>Владеть: способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; приемами изучения индивидуально-психологических особенностей, способами обработки и интерпретации получаемых результатов, навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением; навыками организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p> <hr/> <p>Знать: образовательные программы различных уровней. Уметь: разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями. Владеть: способностью применять умение разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками.</p> <hr/> <p>Знать: образовательные программы различных уровней. Уметь: разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями. Владеть: способностью применять умение разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с</p>
--	--	---

			современными методиками.
			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденции развития образовательной системы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать

			<p>траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационных процессах.
Профессиональная	ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	<p>ПК-9.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения</p> <p>ПК-9.2 Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов</p> <p>ПК-9.3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности,</p>	<p>Знать: содержание и принципы организации педагогической деятельности; современные компоненты педагогической культуры; правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса; современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога; базовые категории дисциплины;</p> <p>Уметь: использовать стили педагогической деятельности в своей практике; выполнять функции воспитателя / учителя начальных классов; организовывать педагогическое взаимодействие в коллективе, с родителями и с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Владеть: основами самообразования студентов и педагога; спецификой условий труда и деятельностью воспитателя / учителя начальных классов.</p> <p>Методами анализа педагогической</p>

		<p>использует способы организации совместной деятельности</p>	<p>ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса обучения и воспитания в детских садах и начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного и начального образования на современном этапе; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников и младших школьников; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности. <p>Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p>Уметь: планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов</p> <p>.</p> <p>Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу образования.</p>
--	--	---	--

		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и реализацию психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; - использовать на практике формы и методы психопрофилактической работы, направленные на предотвращения нарушений психического и физического здоровья детей раннего возраста (предотвращение вторичных дефектов развития); - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения факторов риска появления нарушений развития ребенка; - обобщения результатов обследования, формулирования выводов констатирующего, диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера; - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. <p>Знать: образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании данной дисциплины; Технологии составления образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и</p>
--	--	---

		<p>технологиями; осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;</p> <p>Владеть: образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании; Технологиями составления образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p> <p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования; правила составления индивидуальных образовательных маршрутов; методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p>
--	--	---

		<p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>Знать: Технологию составления программ; Методы, приемы организации контроля и оценки в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>Уметь: Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения,</p>
--	--	--

		<p>развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы по развитию речи детей по всем направлениям (воспитанию звуковой культуры речи, развитию словаря, грамматического строя речи и др.); - теоретические основы развития речи в ДОО; - характеристику цифровых платформ и сервисов, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); - основные приемы развития речи детей дошкольного возраста и способы их применения в ДОО в разных возрастных группах; - основные исследования, интегративные методики по развитию речи детей; - основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач развития речи; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - разбираться в содержании и требованиях программы по развитию речи в ДОО во всех возрастных группах, правильно реализовывать эти требования в своей практической работе с детьми; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - на основе учета закономерностей усвоения речи детьми дошкольного возраста правильно вести работу по развитию связной речи, словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи; - на основе учета возрастных и эстетических особенностей понимания литературных произведений детьми дошкольного возраста вести работу с книгой в ДОО; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Mirapolis); - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - применять конструктор для создания речевых тренажеров e Треники, «Фабрика Кроссвордов»; - Ё Спич – сайт для развития речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - нормами русского литературного языка; - навыками поиска информации в интернет-пространстве; - навыками работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva, Miro, Google документы); - техникой осуществления профессиональных подходов с использованием технологий Искусственного Интеллекта, (голосового помощника «Алиса»), Приложения Otsimo, сервисов StarWalk2, AtlasVR, HumanAnatomyVR. - анализом образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;
--	--	--	---

		<p>-навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - сущность проблемы развития математических представлений дошкольников; - программы математической подготовки дошкольников; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); - основные технологии дошкольного математического образования; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными
--	--	--

		<p>требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Miropolis); - использовать современные образовательные ресурсы; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - применять электронные математические тренажеры, интерактивные математические игры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) - методами приёмами изучения основных разделов «дошкольной математики»; - навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - формами, методами средствами формирования элементарных математических представлений у
--	--	---

		<p>детей дошкольного возраста; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии беспроводной связи.</p> <p>Знать: - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - популяризацию знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации);</p> <p>Уметь - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Miropolis); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательными потенциалами социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; - навыками работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva, Migo, Google документы); - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам. <p>Знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; специфику организации образовательной среды, цели деятельности субъектов</p>
--	--	---

		<p>образовательного процесса и способы ее достижения; специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками</p>
--	--	---

		<p>разработки и реализации плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; приёмами, способствующими регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - популяризацию знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний,
--	--	---

		<p>в том числе в предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Miropolis); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательными потенциалами социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; - навыками работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva, Miro, Google документы); - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - сущность и содержание психолого-педагогической работы с детьми в детском саду и начальной школе; - основные подходы к осуществлению психолого-педагогической работы с детьми в
--	--	--

		<p>процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основания использования методов и средств обучения и воспитания с целью развития ведущих видов деятельности на этапе адаптации ребенка в детском саду и начальной школе; - способы психологического и педагогического изучения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, виды готовности к обучению в школе, показатели школьной зрелости, методы диагностики различных видов готовности к обучению в школе; - концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в решении профессиональных задач; - адекватно выбирать и использовать формы и методы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - выявлять трудности в адаптации, корректировать процесс адаптации детей дошкольного и младшего школьного возрастов; - определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - проводить психолого-педагогическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария и методов первичной обработки результатов; - осуществлять коррекционно-развивающие и профилактические занятия по рекомендованным методикам; - осуществлять подбор методов исследования и проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику в соответствии с возрастнопсихологическими особенностями; - составлять программы по адаптации дошкольников и младших школьников, программы подготовки детей к обучению в школе с учетом результатов диагностики школьной
--	--	---

		<p>зрелости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять детей «группы риска»; умеет организовать комплекс мероприятий по профилактике трудностей обучения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональным языком предметной области знания; - навыками комплексного обследования детей; - навыками осуществления психолого-педагогической деятельности по обеспечению адаптации детей к условиям детского сада и начальной школе; - способами создания психологически комфортного развивающего образовательного пространства; - способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в период адаптации; - навыками консультирования родителей по вопросам адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе, в том числе родителей детей с особыми образовательными потребностями; - навыками планирования, организации и контроля деятельности специалистов образовательного учреждения по реализации комплексного подхода в психолого-педагогическом сопровождении адаптации детей к детскому саду и к школе. <p>знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) осуществлять анализ образовательной среды, определяет</p>
--	--	--

		<p>цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;</p> <p>управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности</p> <p>Владеть: способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; - методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей; - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности.
--	--	--

			<p>Владеть: способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, и уметь поддерживать активность и инициативность,</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей; - специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <p>Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; специальные методики и современные технологии психолого-педагогической ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей</p> <p>способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей;</p> <p>Уметь: - организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; осуществлять анализ</p>
--	--	--	--

		<p>образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;</p> <p>управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности</p> <p>Владеть: - способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>анализом образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные форму учебных занятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные; - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ; - анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом образовательной среды; - умением определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии
--	--	--

		<p>обучения, в том числе информационные</p> <p>Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности;</p> <p>Владеть: способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); основы построения анализа образовательной среды; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной</p>
--	--	---

		<p>деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Уметь: определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p> <p>Владеть: способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей с разным уровнем обучаемости.</p> <p>Знать: теоретические основы психологии девиантного поведения; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специфику психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением; направления теоретической и методической работы в области девиантологии.</p> <p>Уметь: использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями</p>
--	--	---

		<p>здоровья; разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности; осуществлять диагностику разных форм отклоняющегося поведения; разрабатывать стратегию психолого-педагогической коррекции при различных формах отклоняющегося поведения.</p> <p>Владеть: способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; приемами изучения индивидуально-психологических особенностей, способами обработки и интерпретации получаемых результатов, навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением; навыками организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные положения и современные требования к организации образовательного процесса; - содержание и особенности преподавания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания и реализовывать их в образовательном процессе; - планировать, моделировать и комплексно применять различные формы и средства обучения, воспитания, развития обучающихся; - обосновывать выбор методов обучения и воспитания исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. <p>Владеть: умениями по - планированию и проектированию</p>
--	--	---

		<p>образовательного процесса.</p> <p>Знать: особенности управления коллективом, а также способы формирования учебно-познавательной мотивации у обучающихся к изучаемому предмету.</p> <p>Уметь: управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя способы организации совместной деятельности.</p> <p>Владеть: методами и приемами формирования учебно-познавательной мотивации у обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности</p> <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденции развития образовательной системы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать
--	--	--

		<p>оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; <p>-осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; <p>участия в инновационных процессах.</p>
--	--	--

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Учебный план

Учебный план 44.03.05_ПО-24.plm.xml.xls, код направления 44.03.05, утвержден 25.01.2024 г.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график утвержден согласно данному учебному плану.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).

3.2. Программы практик.

3.3. Программа государственной итоговой аттестации.

3.4. Матрица компетенций.

Матрица компетенций как составная часть ОПОП представлена в Учебном плане направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (профили: «Дошкольное образование и начальное образование»). В ней представлены учебные дисциплины (модули) всех циклов учебного плана программы бакалавриата, формирующие конкретные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.О.01	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Б1.О.02	История России	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
Б1.О.04	Безопасные условия жизнедеятельности	УК-5.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-10.2; ПК-7.1; ПК-7.2
Б1.О.04.01	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-10.2; ПК-7.1; ПК-7.2
Б1.О.04.ДВ.01	Элективные дисциплины	УК-5.2; УК-8.1; УК-8.2
Б1.О.04.ДВ.01.01	Основы военной подготовки	УК-5.2; УК-8.1; УК-8.2
Б1.О.04.ДВ.01.02	Основы медицины чрезвычайных ситуаций	УК-8.1; УК-8.2; ПК-7.2
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2
Б1.О.06	Русский язык и культура речи	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
Б1.О.07	Основы права	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-10.1
Б1.О.08	Экономика	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1
Б1.О.09	Психология социального взаимодействия	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-10.1; УК-10.2
Б1.О.10	Основы УНИД	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
Б1.О.11	Введение в сквозные цифровые технологии	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б1.О.12	Основы проектной деятельности	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б1.О.13	Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-8.1; ПК-8.3

		моделирование	
Б1.О.14		Естественно-математический модуль	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.1; ПК-7.1; ПК-7.2
Б1.О.14.01		Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОПК-8.1; ПК-7.1; ПК-7.2
Б1.О.14.02		Элементарная математика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
Б1.О.15		Модуль "Психолого-педагогический"	УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3
Б1.О.15.01		Профессиональное обучение "24236 Младший воспитатель"	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-2.1; ПК-4.3; ПК-9.1
Б1.О.15.01.01		Основы профессиональной деятельности	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ПК-4.3; ПК-9.1
Б1.О.15.01.02(К)		Квалификационный экзамен ПО "24236 Младший воспитатель"	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПК-2.1
Б1.О.15.02		Педагогика	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.3
Б1.О.15.03		Психология	ОПК-3.2; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.15.04		Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.2; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-9.3
Б1.О.15.05		Педагогические технологии	ОПК-2.3; ОПК-6.1
Б1.О.15.06		Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного, начального образования и антикоррупционное поведение	УК-2.1; УК-2.2; УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-9.2
Б1.О.15.07		Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	УК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.2; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.О.16		Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей	ОПК-7.1; ПК-2.3; ПК-6.2
Б1.О.17		Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста	ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ПК-8.3; ПК-9.1
Б1.О.18		Этнопсихология и этнопедагогика	УК-5.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2
Б1.О.19		Специальная педагогика и психология	ОПК-3.3; ОПК-6.1; ПК-6.2
Б1.О.20		Методология и методы психолого-педагогического исследования	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-5.2; ПК-8.3
Б1.О.21		Методы и технологии работы в учреждениях различного типа	ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б1.О.22		Теоретико-ориентированный модуль	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-6.1; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2
Б1.О.22.01		Психолого-педагогическая диагностика	ОПК-5.2; ПК-8.3
Б1.О.22.02		Педагогическая психология	ОПК-3.2; ОПК-6.2; ОПК-8.2; ПК-6.1; ПК-8.3
Б1.О.22.03		Конфликтология	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3

Б1.О.22.04	Профессиональная этика в педагогической деятельности	ОПК-1.1; ОПК-1.2
Б1.О.22.05	Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей	ОПК-3.4; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б1.О.22.06	Основы вожатской деятельности	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-4.2; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.О.22.07	Теоретические основы управления образовательной организацией	ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-9.2
Б1.О.22.08	Инновационные процессы в образовании	ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-9.1
Б1.О.23	Практико-ориентированный модуль	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.3; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-8.3; ПК-9.1
Б1.О.23.01	Методика обучения русскому языку и литературе	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-4.3; ПК-9.1
Б1.О.23.02	Методика преподавания математики	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-4.3; ПК-9.1
Б1.О.23.03	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.3; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-9.1
Б1.О.23.04	Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-9.1
Б1.О.23.05	Теория и технология формирования математических представлений у детей дошкольного возраста	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-9.1
Б1.О.23.06	Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.3; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-9.1
Б1.О.23.07	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-7.2; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-8.3; ПК-9.1
Б1.О.24	Психология воспитательных практик	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.О.25	Основы педагогического мастерства	УК-1.2; УК-3.2; ОПК-7.1; ОПК-7.3
Б1.О.26	Основы российской государственности	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-3; УК-4; УК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.В.01	Модуль "Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе и в дошкольном образовательном учреждении"	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.3
Б1.В.01.01	Методика преподавания изобразительного искусства и технология трудового обучения в начальной школе	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.3
Б1.В.01.02	Методика преподавания художественно-эстетического цикла в ДОУ	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.3
Б1.В.02	Модуль "Теории и технологии языкового и литературного образования"	УК-4.2; ПК-1.2

	Б1.В.02.01	Детская литература	ПК-1.2
	Б1.В.02.02	Русский язык	УК-4.2; ПК-1.2
	Б1.В.03	Основы логопедии и дефектологии	ПК-6.1
	Б1.В.04	Основы инклюзивного образования	ПК-1.2; ПК-6.1; ПК-6.2
	Б1.В.05	Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.3; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2
	Б1.В.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7.1; УК-7.2
	Б1.В.ДВ.01.01	Физическая культура для студентов специальной медицинской группы	УК-7.1; УК-7.2
	Б1.В.ДВ.01.02	Общая физическая подготовка	УК-7.1; УК-7.2
	Б1.В.ДВ.01.03	Спортивная подготовка	УК-7.1; УК-7.2
	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	УК-7.2; ПК-1.2; ПК-7.1
	Б1.В.ДВ.02.01	Здоровьесберегающие образовательные технологии	УК-7.2; ПК-6.1; ПК-7.1
	Б1.В.ДВ.02.02	Физическое воспитание детей дошкольного возраста	УК-7.2; ПК-1.2; ПК-7.1
	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	ПК-2.2; ПК-6.1; ПК-9.1; ПК-9.3
	Б1.В.ДВ.03.01	Теория и методика организации внеурочной деятельности	ПК-2.2; ПК-6.1; ПК-9.1; ПК-9.3
	Б1.В.ДВ.03.02	Организация досуга и культурно-просветительская деятельность	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-6.1; ПК-9.3
	Б1.В.ДВ.04.01	Методика работы с детским коллективом	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-6.1; ПК-9.3
	Б1.В.ДВ.04.02	Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования	ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3
	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05	ПК-2.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3
	Б1.В.ДВ.05.01	Методы арттерапевтической работы в деятельности педагога	ПК-1.3; ПК-6.1; ПК-9.1
	Б1.В.ДВ.05.02	Педагогика дополнительного образования	ПК-2.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3
	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-8.3; ПК-9.1
	Б1.В.ДВ.06.01	Организация работы детей с разным уровнем обучаемости	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-8.3; ПК-9.1
	Б1.В.ДВ.06.02	Девиантология	ПК-2.2; ПК-6.1; ПК-8.3; ПК-9.3
	Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
	Б1.В.ДВ.07.01	Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
	Б1.В.ДВ.07.02	Тренинг командообразования	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
	Б2	Практика	УК-1; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9
	Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-9

	Б2.О.01(У)	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-8.1
	Б2.О.02(П)	Производственная практика. Педагогическая вожатская практика	ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б2.О.03(П)	Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)	ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.2; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-8.2; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1
	Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста	ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.2; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-8.2; ПК-1.2; ПК-1.3
	Б2.О.05(П)	Педагогическая практика, классное руководство	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
	Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (в школе)	ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-8.1
	Б2.О.07(П)	Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)	ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.2; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б2.О.08(П)	Производственная педагогическая практика (в ДОУ)	ОПК-2.1; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.2; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1
	Б2.О.09(Пд)	Производственная (педагогическая) преддипломная практика	УК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-3.2; ОПК-6.2; ОПК-8.2; ОПК-9.2; ПК-9.1
	Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-9
	Б2.В.01(П)	Производственная педагогическая практика	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-5.2; ПК-8.1; ПК-9.3
	Б3		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
	Б3.О		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
	Б3.О.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
	ФТД		УК-1; УК-3; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8
	ФТД.В		УК-1; УК-3; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8
	ФТД.В.01	Избранные вопросы математики	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
	ФТД.В.02	Профессиональное обучение "24236 Младший воспитатель"	ОПК-3.3; ОПК-7.1; ОПК-8.2
	ФТД.В.02.01	Теория и методика воспитательной работы в ДОУ	ОПК-3.3; ОПК-7.1; ОПК-8.2
	ФТД.В.03	Развитие softskills	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3

3.5. Фонд оценочных средств.

3.6. Методические материалы.

3.7. Список основной учебной литературы.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Кадровое обеспечение.
- 4.2. Материально-техническое обеспечение.
- 4.3. Библиотечное и информационное обеспечение

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 9

Расширенного заседания кафедры педагогики и методики начального обучения

г.Нерюнгри

от 09.04.2024 г.

Присутствовали: Мамедова Л.В., Шахмалова И.Ж., Привалова Н.И., Шпиллер Т.В., Кобазова Ю.В., Семьнина И.А., заместитель руководителя МДОУ № 15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри, Якимчук Н.В., заведующий МДОУ № 52 «Рябинушка» г. Нерюнгри, Горшкова Т.К., зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №1 им. Н.П. Кочнева» г. Нерюнгри, Рудь К.Г., и.о. зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №2 г. Нерюнгри им. М.К. Аммосова», Анисимова Г.П., и.о. директора МБОУ С(К) НШ - ДС №3 г.Нерюнгри, Блинков С.И., директор МОУ «Гимназия №1 г. Нерюнгри имени С.С. Каримовой».

Повестка:

1. Утверждение ОПОП по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и начальное образование» для группы 2024 года набора.

По второму вопросу слушали:

Мамедову Л.В.: На расширенном заседании кафедры присутствуют представители работодателей для утверждения основной образовательной программы по профилю «Дошкольное образование и начальное образование». Особое внимание при составлении мы уделили связи программы с профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). Нашим коллегам заранее был предоставлен макет ОПОП для экспертизы и сличения его с профессиональным стандартом.

Также были добавлены новые дисциплины (Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)) и практика (Педагогическая практика (классное руководство) согласно Приказу Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № МН-5/203726 от 29.12.2023 г. и Приказу №14-УЧ от 12.02.2024 г. «Об утверждении требований к содержанию образовательных программ бакалавриата и специалитета для набора 2024-2025 учебного года». Согласно методическим рекомендациям по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию были изменены универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции по данному направлению подготовки.

Горшкова Т.К.: При составлении ОПОП разработчиками были учтены обобщенные трудовые функции, описанные в профессиональном стандарте. Следует отметить, что их невозможно сформировать только за счет профессиональных компетенций, они, так или иначе, формируются за счет общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Рудь К.Г.: Мы также внесли ряд правок в содержании производственных практик, которые проходят в средних общеобразовательных школах. Данные практики наиболее полно учитывают развитие трудовых навыков у будущих выпускников для их последующей самостоятельной педагогической деятельности.

Мамедова Л.В.: Предлагаю принять правки экспертов-работодателей для утверждения ОПОП.

Постановили:

1. Принять правки для утверждения основной образовательной программы по профилю «Дошкольное образование и начальное образование» для группы 2024 года набора.
2. Рекомендовать к утверждению основную образовательную программу 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное и начальное образование» для группы 2024 года набора.

Зав. кафедрой ПИМНО ТИ (Ф) СВФУ

Л.В. Мамедова

Секретарь

Н.И. Привалова

Эксперты:

Директор МОУ «Гимназия №1 г. Нерюнгри
имени С.С. Каримовой»

С.И. Блинков

И.о. директора МБОУ С(К) НШ - ДС №3 г.Нерюнгри

Г.П. Анисимов

Зам. директора по УВР МБОУ
«СОШ №1 им. Н.П. Кочнева» г. Нерюнгри

Т.К. Горшкова

И.о. зам. директора по УВР МБОУ
«СОШ №2 г. Нерюнгри им. М.К. Аммосова»

К.Г. Рудь

Заведующий МДОУ №52
«Рябинушка» г. Нерюнгри

Н.В. Якимчук

Заместитель руководителя МДОУ № 15
«Аленький цветочек» г. Нерюнгри

И.А. Семьнина