

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 31.05.2025 12:37:59
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea764f32eb8d7dbb3cb9bae6d9b4bda874akdaaf709f

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.13.01 Психолого-педагогическая диагностика

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения: очная

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры ПимНО

« 07 » апреля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 07 » апреля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Кобазова Ю.В., к.псх.н., доцент кафедры ПимНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

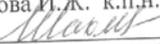
Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПимНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Шахмалова И.Ж. к.п.н., доцент кафедры ПимНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Психолого-педагогическая диагностика

8 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Введение в психолого-педагогическую диагностику	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных(ПК-8).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности; - методами научно-педагогического исследования в предметной области. 	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС), зачет
2.	История становления психодиагностики как науки. Сфера применения психодиагностики			
3.	Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики			
4.	Психометрические основы психодиагностики			
2.	Методы и подходы психодиагностики, их классификация			
3.	Планирование психодиагностической работы			
4.	Диагностика когнитивной сферы			

* Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы семинарских занятий

8 семестр

Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

1. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики
2. Задачи школьной психодиагностики
3. Типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике
4. Методы психолого-педагогического исследования. Психолого- педагогический эксперимент
5. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.

Практико-ориентированные задания: Сравните позиции ученых в определении предмета диагностической деятельности педагога (М. И. Шилова, Д. Зеебах, К. Ингенкамп, И. В. Житко, Н. В. Борцовская и др.). Дополните таблицу современными определениями. Выберите позицию, которая наиболее близка Вам. Обоснуйте свой ответ.

<i>Авторы</i>	<i>Определение диагностической деятельности</i>	<i>Предмет диагностической деятельности</i>

Тема 2. Психодиагностика как практическая деятельность: разнообразие задач и планирование психодиагностической работы.

1. Практическая психодиагностическая деятельность.
2. Типология психодиагностических ситуаций и задач.
3. Планирование психодиагностической работы.
4. Структура психодиагностического процесса.
5. Требования к методикам. Критерии выбора диагностических методик.
6. Организация и проведение мониторинговых исследований в сфере образования.
7. Современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной организации по различным образовательным программам.

Тема 3. Сфера применения психодиагностики.

1. Сфера применения психодиагностики. Психодиагностические средства.
2. Диагностика познавательной сферы детей.
3. Диагностика эмоционально-личностной и волевой сферы.
4. Диагностика творческих и специальных способностей.
5. Диагностические методики изучения индивидуально-типологических особенностей.
6. Современные информационные технологии в психолого-педагогической диагностике.

Тема 4. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.

1. Профессиональные требования к психодиагносту.

2. Этический кодекс психодиагноста и его социально-психологические основания.
3. Морально-этические нормы при проведении обследования (обеспечение тайны личности, конфиденциальность, сообщение результатов обследования).

Практико-ориентированные задания: На основе изучения статей из периодической печати подберите описания проведенных педагогами / психологами диагностических исследований детей. Кратко раскройте суть одного из исследований по схеме: цель диагностики, изучаемые критерии и показатели, используемые диагностические методики в соотношении с изучаемыми показателями (с указанием названия и автора), количественные результаты, качественный анализ результатов, выводы и рекомендации.

Тема 5. Исследование уровня готовности к школе

1. Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте
2. Личностная готовность к школьному обучению.
3. Интеллектуальная готовность к школьному обучению
4. Волевая готовность к школьному обучению
5. Нравственная готовность к школьному обучению
6. Уровень и специфические особенности мышления дошкольника

Тема 6. Исследования уровня готовности к школе

1. Формирование внутренней позиции школьника
2. Процедура определения психологической готовности к школе
3. Методики исследования
4. Компьютерный пакет «Готовность к школе»

Практико-ориентированные задания: Осуществите обоснованный подбор диагностического инструментария для психолого-педагогического изучения готовности к школе. Заполните таблицу.

Критерии	Показатели	Диагностическая методика	Автор

Тема 7. Исследование познавательной сферы ребенка дошкольного возраста

1. Психологические основы познавательной деятельности детей дошкольного возраста
2. Познавательная активность и познавательный интерес детей старшего дошкольного возраста

Практико-ориентированные задания: Осуществите обоснованный подбор диагностического инструментария для психолого-педагогического изучения познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Заполните таблицу.

Критерии	Показатели	Диагностическая методика	Автор

Тема 8. Построение и осуществление диагностического обследования подростков (11-14 лет)

1. Профессиональные и этические нормы работы психолога при решении диагностических задач в образовании.
2. Особенности развития школьников данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу.

Практико-ориентированные задания: Осуществите обоснованный подбор диагностического инструментария для психолого-педагогического изучения подростков (11-14 лет). Заполните таблицу.

Критерии	Показатели	Диагностическая	Автор

		методика	
мотивация учебной деятельности			
когнитивные действия ребенка			
коммуникативные действия			
регулятивные действия			
уровень воспитанности			
личностные особенности			
внутрисемейные отношения			
уровень развития детского коллектива			

Проведите обследование ребенка по одному из критериев таблицы. По результатам диагностики интерпретируйте результаты, напишите заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 9. Построение и осуществление диагностического обследования старших школьников (15-17 лет)

1. Классификация видов диагностических ошибок психолога (по Рыжковой А.Н.).
2. Особенности развития ребенка данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу.

Практико-ориентированные задания: Осуществите обоснованный подбор диагностического инструментария для психолого-педагогического изучения старших школьников (15-17 лет). Заполните таблицу.

Критерии	Показатели	Диагностическая методика	Автор
мотивация учебной деятельности			
когнитивные действия ребенка			
коммуникативные действия			
регулятивные действия			
уровень воспитанности			
личностные особенности			
внутрисемейные отношения			
уровень развития детского коллектива			

Проведите обследование ребенка по одному из критериев таблицы. По результатам диагностики интерпретируйте результаты, напишите заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 10. Построение и осуществление диагностического обследования по проблеме профориентации и выбора профессии старших школьников (15-17 лет)

1. Источники диагностических ошибок педагога-психолога
2. Особенности проведения профориентации и выбора профессии старших школьников (15-17 лет) на диагностической основе
3. Выделение диагностических критериев, характеризующих процесс профориентации и выбора профессии, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу.

Практико-ориентированные задания: Осуществите обоснованный подбор диагностического инструментария для профориентации и выбора профессии старших школьников (15-17 лет). Заполните таблицу.

Критерии	Показатели	Диагностическая методика	Автор

--	--	--	--

Проведите обследование ребенка по одному из критериев таблицы. По результатам диагностики интерпретируйте результаты, напишите заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 11. Построение и осуществление диагностического обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)

1. Диагностическое заключение: структура и содержание
2. Особенности развития подростков с трудностями в обучении и поведении, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу.

Практико-ориентированные задания: Осуществите обоснованный подбор диагностического инструментария для подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет). Заполните таблицу.

Критерии	Показатели	Диагностическая методика	Автор

Проведите обследование ребенка по одному из критериев таблицы. По результатам диагностики интерпретируйте результаты, напишите заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 12. Построение и осуществление диагностического обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)

1. Психодиагностический процесс и его этапы
2. Особенности межличностных отношений в группах школьников данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу.

Практико-ориентированные задания: Осуществите обоснованный подбор диагностического инструментария межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет). Заполните таблицу.

Критерии	Показатели	Диагностическая методика	Автор

Проведите обследование ребенка по одному из критериев таблицы. По результатам диагностики интерпретируйте результаты, напишите заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа проводится в виде конспектирования тем для СРС и практико-ориентированных заданий внутри семинаров.

8 семестр

СРС 1. Тестирование в системе психолого-педагогической диагностики в процессе профессиональной подготовки специалиста.

СРС 2. Генезис и развитие метода тестирования.

СРС 3. Типы тестирования. Техника построения тестов.

СРС 4. Подбор релевантного диагностического инструментария для проведения мониторинга.

СРС 5. Сбор данных и оценка результатов осуществленной диагностики.

СРС 6. Количественная и качественная обработка результатов исследования в процессе мониторинга.

СРС 7. Применение опросных методов исследования (беседа, интервью, анкетирование). Специфика опросных методов.

СРС 8. Анкетирование. Достоинства и недостатки анкетирования. Количественные и качественная обработка результатов анкетирования.

СРС 9. Разработка критериев и показателей оценки качества

СРС 10. Экспертиза: понятие, функции и этапы.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

2 балла выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы; сдал работу в срок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Лабораторная работа

Лабораторная работа 1. Возникновение тестирования

1. История возникновения тестирования
2. Вклад Дж.Кеттелла в возникновение тестирования
3. Шкала Бине
4. Виды тестов

Лабораторная работа 2. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность.

1. Психодиагностика в системе психологического знания.
2. Структура психодиагностики как научной дисциплины.
3. Функции психодиагностики как научной дисциплины.
4. Методы психодиагностического обследования.
5. Диагностика восприятия дошкольников («чего не хватает на этих рисунках?», «Узнай, кто это?», «Чем залатать коврик?»)

Лабораторная работа 3. Проблемы психодиагностики

1. Проблема определения валидности и надежности.
2. Виды валидности. Виды надежности.
3. Проблемы психодиагностики интеллекта, способностей и уровня достижений.
4. Проблемы психодиагностики личности. «Большая пятерка».
5. Проблема оценки психического развития.
6. Проблема критики тестов.
7. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения САН (проведение)

Лабораторная работа 4. Классификация психодиагностических методик и процедур

1. Области психологического знания. Классификация психодиагностических методик.
2. Тесты-опросники. Шкальные техники.

Лабораторная работа 5.

1. Идеографические техники.
2. Проективные техники.
3. Диалогические техники.
4. Аппаратурные методики и объективные психологические тесты.

Лабораторная работа 6. Психодиагностика черт личности.

1. Личность. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность
2. Черты личности
3. Методики психодиагностики личности
4. Диагностика свойств темперамента

5. Личностные опросники.
6. Виды и валидность личностных опросников
7. Акцентуации характера Леонгард
8. История создания опросника
9. Личностного дифференциала (ЛД адаптация им. Бехтерева).
10. Краткая характеристика опросника.
11. Возможности методики.

0 баллов – лабораторная работа не выполнена.

1 балл – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании лабораторной работы допущены принципиальные ошибки.

2 балла – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении лабораторных заданий; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Публикация статьи

Подготовка и публикация статьи

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины.

Выбор темы обуславливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие типы:

- теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;
- проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;
- методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;
- фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию.

Основная структура содержания статьи:

В статье следует кратко и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во Введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели исследования. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

Основная часть включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрения отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Критерии написания научной статьи по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
- объективность.

Критерии оценивания научной статьи:

0 баллов – статья не подготовлена.

9 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья носит теоретический характер и отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

14 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию.