

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 27.05.2026 11:16:30
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7b6b7cb96са6d5b4bda904afdd61b70ff

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.14.04. Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84
Владелец Рукович Александр Владимирович
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027
Дата подписания 30.04.2026 9:51 (UTC+9)

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Теория и технология развития речи детей дошкольного
возраста

4, 5,6 семестры

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|------------------|--|---|--|---|
| 4 семестр | | | | |
| 1. | Теории и технологии дошкольного образования (развитие речи) как научная и учебная дисциплина | Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1); Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2.2); Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации | Знать: Нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные программы Принципы индивидуального подхода в обучении Методы и формы контроля образовательных результатов Структуру и содержание предметной области (преподаваемого предмета) Требования ФГОС ОО к отбору учебного содержания Методы, приемы и технологии обучения, включая цифровые Психолого-педагогические условия для создания развивающей образовательной среды Анализ образовательной среды и цели деятельности субъектов | Практические занятия, аттестационная работа Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд. СРС), реферат, экзамен |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 2. | <p>Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста</p> | <p>контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1); Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1); Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2); Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3); Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1); Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса (ПК-4.3); Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1).</p> | <p>Способы популяризации знаний в области предмета Уметь: Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительные образовательные программы Проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с потребностями обучающихся Выбирать методы и технологии контроля и оценки, включая ИКТ Анализировать и структурировать дидактические единицы предметной области Осуществлять отбор учебного содержания для различных форм обучения Разрабатывать учебные занятия с использованием современных технологий Применять психолого-педагогические подходы для создания развивающей среды Осуществлять анализ образовательной среды и разрабатывать цели деятельности субъектов Участвовать в популяризации знаний в своей области среди образовательного сообщества Владеть: Владеть методами проектирования образовательных программ Владеть методиками адаптации образовательных программ Владеть инструментами цифровой оценки знаний Владеть методами систематизации учеб. Владеть методиками адаптации учебного содержания Владеть методами и приемами эффективного преподавания Владеть методами формирования образовательного пространства для личностного и метапредметного развития Владеть методами стратегического планирования образовательной деятельности Владеть способами и методами популяризации предметных знаний</p> | |
|----|--|---|--|--|

5 семестр

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 1-7 | <p>1. Теория и технология развития словаря 2. Понятие связной речи. Психологическая природа связной речи, ее механизмы. 3. Технология обучения дошкольников диалогической речи 4. Технология формирования монологической речи у детей дошкольного возраста</p> | <p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1); Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2.2); Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к</p> | <p>Знать: Нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные программы Принципы индивидуального подхода в обучении Методы и формы контроля образовательных результатов Структуру и содержание предметной области (преподаваемого предмета) Требования ФГОС ОО к отбору учебного содержания Методы, приемы и технологии обучения, включая цифровые Психолого-педагогические условия для создания развивающей образовательной среды Анализ образовательной среды и цели деятельности субъектов Способы популяризации знаний в области предмета Уметь:</p> | <p>Практические занятия, аттестационная работа Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд. СРС), выполнение лабораторных работ. Курсовой проект, реферат, зачет</p> |
|-----|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>5. Технология обучения детей составлению загадок как один из важных приёмов развития речи дошкольников;</p> <p>6. Теория и технология приобщения дошкольников к художественной литературе;</p> <p>7. Технология обучения детей составлению творческих рассказов по картине.</p> | <p>образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1);</p> <p>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1);</p> <p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2);</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3);</p> <p>Владет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1);</p> <p>Участствует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса (ПК-4.3);</p> <p>Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1).</p> | <p>Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительные образовательные программы</p> <p>Проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с потребностями обучающихся</p> <p>Выбирать методы и технологии контроля и оценки, включая ИКТ</p> <p>Анализировать и структурировать дидактические единицы предметной области</p> <p>Осуществлять отбор учебного содержания для различных форм обучения</p> <p>Разрабатывать учебные занятия с использованием современных технологий</p> <p>Применять психолого-педагогические подходы для создания развивающей среды</p> <p>Осуществлять анализ образовательной среды и разрабатывать цели деятельности субъектов</p> <p>Участствовать в популяризации знаний в своей области среди образовательного сообщества</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеть методами проектирования образовательных программ</p> <p>Владеть методиками адаптации образовательных программ</p> <p>Владеть инструментами цифровой оценки знаний</p> <p>Владеть методами систематизации учеб</p> <p>Владеть методиками адаптации учебного содержания</p> <p>Владеть методами и приемами эффективного преподавания</p> <p>Владеть методами формирования образовательного пространства для личностного и метапредметного развития</p> <p>Владеть методами стратегического планирования образовательной деятельности</p> <p>Владеть способами и методами популяризации предметных знаний</p> | |
|--|--|---|--|--|

6 семестр

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 1 | Лексическое развитие детей дошкольного возраста | <p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1);</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2.2);</p> <p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с</p> | <p>Знать:</p> <p>Нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные программы</p> <p>Принципы индивидуального подхода в обучении</p> <p>Методы и формы контроля образовательных результатов</p> <p>Структуру и содержание предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>Требования ФГОС ОО к отбору учебного содержания</p> <p>Методы, приемы и технологии обучения, включая цифровые</p> <p>Психолого-педагогические условия для создания развивающей образовательной среды</p> <p>Анализ образовательной среды и цели деятельности субъектов</p> <p>Способы популяризации знаний в области предмета</p> | <p>Практические занятия, аттестационная работа</p> <p>Выполнение лабораторных работ, письменных практико-ориентированных заданий (внеауд. СРС), реферат, экзамен</p> |
| 2 | Современные подходы к речевому развитию дошкольника. | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1); Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1); Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2); Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3); Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1); Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса (ПК-4.3); Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1).</p> | <p>Уметь: Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительные образовательные программы Проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с потребностями обучающихся Выбирать методы и технологии контроля и оценки, включая ИКТ Анализировать и структурировать дидактические единицы предметной области Осуществлять отбор учебного содержания для различных форм обучения Разрабатывать учебные занятия с использованием современных технологий Применять психолого-педагогические подходы для создания развивающей среды Осуществлять анализ образовательной среды и разрабатывать цели деятельности субъектов Участвовать в популяризации знаний в своей области среди образовательного сообщества Владеть: Владеть методами проектирования образовательных программ Владеть методиками адаптации образовательных программ Владеть инструментами цифровой оценки знаний Владеть методами систематизации учеб Владеть методиками адаптации учебного содержания Владеть методами и приемами эффективного преподавания Владеть методами формирования образовательного пространства для личностного и метапредметного развития Владеть методами стратегического планирования образовательной деятельности Владеть способами и методами популяризации предметных знаний</p> | |
|--|--|--|---|--|

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.
Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Программа экзамена

Экзамен по курсу «Теория и технологии развития речи у детей дошкольного возраста» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Программа экзамена (**4 семестр**) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Методика развития речи как наука.
2. Предмет, задачи и методы научного исследования и методика развития речи детей дошкольного возраста.
3. Содержание работы по развитию речи в современных образовательных программах.
4. Характеристика системы работы по развитию речи дошкольников (цель, задачи).
5. Научные основы методики развития речи (методологические, естественно-научные, психолингвистические, лингводидактические).
6. Вопросы методики развития речи в трудах К.Д. Ушинского.
7. Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи и обучение детей родному языку.
8. Этапы становления методики развития речи в зарубежной и отечестве иной педагогике.
9. Формы организации работы по развитию речи в ДООУ.
10. Принципы организации образовательного процесса развития речи детей в дошкольном образовательном учреждении.
11. Характеристика основных средств речевого развития.
12. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Требования к речи воспитателя.
13. Характеристика методов и приёмов работы по развитию речи.
14. Особенности восприятия детьми литературных произведений.
15. Теоретические основы методики развития речи. Связь методики с другими науками.
16. Вклад Ушинского К.Д. в разработку теоретических основ методики обучения детей родному языку.
17. Средства осуществления программы развития речи.
18. Становление методики развития речи детей как науки.
19. Задачи развития речи детей в детском саду. Их лингвистическое и психолого-педагогическое обоснование.
20. Программы развития речи детей в детском саду.
21. Естественнонаучная и психологическая основы методики развития речи.
22. Связь методики развития речи с другими науками.

Экзамен по курсу теория и технология развития речи детей дошкольного возраста проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Программа экзамена (**6 семестр**) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Вклад К.Д. Ушинского в становление методики развития речи как науки.
2. Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи.
3. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.
4. Основные задачи и направления речевого развития детей.

5. Значение работ А.Н. Гвоздева, А.М. Леушиной, М.М. Кониной, Ф.А. Сохина, В.И. Логиновой и др. в становлении и развитии методики развития речи.
6. Развитие методики развития речи на современном этапе.
7. Методы и приёмы развития речи дошкольников.
8. Моделирование как метод развития речи детей.
9. Общение как важнейшее условие развития речи.
10. Понятие связной речи, её функций и форм.
11. Беседа как метод обучения диалогической речи.
12. Обучение рассказыванию на наглядной основе.
13. Методика обучения составлению рассказов по картине.
14. Приёмы обучению рассказыванию.
15. Виды занятий по обучению рассказыванию.
16. Обучение рассказыванию из опыта.
17. Творческое рассказывание. Виды творческих рассказов.
18. Понятие словарной работы. Её значение для речевого развития детей.
19. Специальные виды занятий по формированию словаря детей.
20. Методика обучения отгадыванию и придумыванию загадок.
21. Работа над смысловой стороной речи.
22. Дидактические игры, словарные упражнения, их использование для решения задач словарной работы.
23. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе.
24. Особенности усвоения детьми грамматического строя языка.
25. Типичные морфологические и синтаксические ошибки.
26. Словотворчество детей.
27. Роль специальных занятий, грамматических упражнений и дидактических игр. Методика их использования.
28. Понятие звуковой культуры речи. Её значение в развитии речевого общения, в развитии личности ребёнка.
29. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звуковой стороны слова.
30. Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звука и словопроизношения в разных возрастных группах.
31. Влияние художественной литературы на всестороннее развитие ребёнка.
32. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров.
33. Формы работы с книгой в детском саду.
34. Организация книжного уголка в условиях дошкольного учреждения.
35. Роль фольклора в воспитательно-образовательной работе детского сада.
36. Методика заучивания стихотворений.
37. Подготовка к обучению грамоте. Цель и задачи этой работы.
38. Содержание работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста.
39. Ознакомление дошкольников со словом, слоговым строением и ударением.
40. Ознакомление дошкольников с предложением и его словесным составом.
41. Характеристика учебно-методических пособий по развитию речи дошкольников.
42. Особенности речи детей дошкольного возраста.
43. Особенности речи детей раннего возраста.
44. Диагностика речевого развития детей.
45. Планирование работы по методике развития речи в детском саду.

| Компетенции | Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания | Количество набранных баллов |
|-------------|--|-----------------------------|
| | Дан полный, развернутый ответ на поставленный | 24-30 б. |

| | | |
|---|---|----------|
| ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-4.3; ПК-9.1 | вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | |
| | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | 16-23 б. |
| | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 6-15 б. |
| | 1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа | 0-5 б. |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.
Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Темы для семинарских работ

2 курс, 4 семестр

Тема № 1. Теоретические основы методики развития речи детей.

1. Предметы задачи методики развития речи детей дошкольного возраста.
2. Методологические основы методики. Психологические основы развития речи.
3. Физиологические предпосылки развития речи детей.

Практико-ориентированные задания:

4. Провести анализ технологии занятий по развитию речи в пособии Алексева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. - М., 2000.

Анализ технологий занятий по развитию речи.

| Виды занятий | Требования к занятиям | Структура занятия | Особенности занятий в разных возрастных группах |
|--------------|-----------------------|-------------------|---|
| | | | |

Тема №2. Классификация методов и приёмов по развитию речи.

1. Классификация методов и приёмов по развитию речи.
2. Средства развития речи.
3. Традиционные подходы к организации занятий по развитию речи в истории методики.
4. Основные направления исследований в области речевого развития детей.
5. Приоритетные линии речевого развития в возрастных группах: преемственность и перспективность развития речи детей.
6. Различные виды искусства в развитии речи

Тема №3. Становление методики развития речи детей как науки

1. К.Д. Ушинский о родном языке и его воспитательно-образовательном значении.
2. К.Д. Ушинский об изучении иностранных языков.
3. К.Д. Ушинский о целях первоначального обучения русскому языку.
4. Методические указания К.Д. Ушинского о первоначальном обучении русскому языку.
5. Естественнонаучные и психологические основы методики развития речи.

Тема №4. Современные концепции онтогенеза речи.

Периодизация речевого развития ребенка (психологическая, лингвистическая).
Лингвистические основы методики.

2. Ребенок и речевая среда.
3. Развитие речи детей раннего возраста.
4. В чем состоит актуальность теоретических положений методики развития речи, сформулированных Е. И. Тихеевой?

Практико-ориентированные задания:

5. Составление таблицы для систематизации материала. Возрастная периодизация и кризисы возрастного развития.

| Возрастной период | Возрастные границы | Основная характеристика периода | Кризис | Новообразование |
|-------------------|--------------------|---------------------------------|--------|-----------------|
| | | | | |

Тема №5. Обучение родному языку детей дошкольного возраста.

1. Функции и характеристики родного языка.
2. Теории происхождения языка и речи. Что дает речь человечеству?
3. Методические принципы обучения детей родному языку.
4. Речевое общение как основа освоения социального опыта и овладения родным языком.

Тема №6 Преемственность программ развития речи и обучении родному языку в детском саду.

1. Преемственность программ развития речи и обучении родному языку в детском саду и школе.

2. Каким образом методические принципы обучения определяют содержание, средства и методы развития речи?

3. Содержание программы ДОУ («От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы и др.), «Успех» (под ред. Н.В. Феединой), «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой и др.), «Радуга» (под ред. Е.В. Соловьевой), «Истоки» (под ред. Л.А. Парамоновой), «Мир открытий» (под ред. Л.Г. Петерсон),

4. Содержание программы ФОП ДО.

5. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях.

Тема №7. Программа развития речи дошкольников.

1. Содержание, методы и средства развития речи в разных программах.

2. Научные основы программы развития речи и ее структура.

3. Задачи развития речи дошкольников, лингвистическое психолого-педагогическое обоснование задач.

4. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.

Тема №8. Речевое развитие детей дошкольного возраста.

1. Принципы развития речи - научность, системность, преемственность и др.

2. Формирование у детей звукоподражательных навыков, развитие умений произносить слоги.

3. Развитие у детей умений строить словосочетания (по типу согласования, управления и примыкания) и предложения (повествовательные, вопросительные, восклицательные, побудительные).

Практико-ориентированные задания: подобрать по 10 игр, упражнений на тему «Составление словосочетаний и предложений», для развития мышления (возраст: старший или подготовительный, в соответствии выбранной лексической темы).

Тема №9. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

1. Роль речевого общения в развитии речи детей.

2. Роль речевых образцов родителей и воспитателей в формировании речевых навыков детей.

3. Организация содержательного общения воспитателя с детьми в разных видах деятельности.

4. Развитие речи детей в процессе общения со сверстниками.

5. Особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста.

6. Особенности развития речи детей среднего дошкольного возраста.

Тема №10. Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста

1. Роль обучения в овладении детьми родным языком.

2. Формы организации обучения дошкольников родной речи в дошкольном учреждении.

3. Своеобразие непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в детском саду, их классификация.

4. Методические принципы работы по развитию родной речи дошкольников.

5. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.

6. Роль чтения и литературного образования в формировании речевых навыков детей.

Тема №11. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании в области речевого развития детей.

1. Использование возможностей информационной среды для решения педагогических задач.

2. Характеристика и возможности использования компьютерных программ в развитии речи дошкольников.

3. Специфика использования разных средств, презентации, интегративные доски и др., их эффективность в речевом развитии детей.

Практико-ориентированные задания: защита разработанного проекта с использованием информационно-коммуникационных технологий для речевого развития детей. (Тема проекта на выбор студента)

Тема №12. Роль родного языка в развитие речи дошкольников.

1. Связь развития речи с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом.
2. Методические характеристики языка и речи.
3. Раскрыть влияние речевой среды на детскую речь.
4. Изучить методические характеристики языка и речи.
5. Задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста.
6. Рассмотреть родной язык как средство умственного, нравственного и эстетического воспитания дошкольников.

Тема №13. Особенности развития речи в условиях билингвальной среды.

1. Понятие билингвизм, двуязычие. Что такое детский билингвизм?
2. Мнение зарубежных и отечественных исследователей, который обращали внимание на проблемы билингвальной среды.
3. Какие условия успешной билингвальной учебно - воспитательной работы в ДОУ есть со стороны воспитателей, родителей, администрации ДОУ?
4. Какие виды билингвизма существует?
5. Какие критерии кладутся в основу классификации типов билингвизма?
6. Назовите стратегии, позволяющие ребенку нормально освоить два языка.
7. Перечислите модели организации билингвального образования в ДОУ.

Практико-ориентированные задания: создание учебно-речевой ситуации посредством традиционной наглядности и современных видов ИКТ.

Тема №14. Особенности развития речи в условиях поликультурной языковой среды.

1. Особенности развития речи ребенка в зависимости от национально-региональной территории (республики, района).
2. Тип двуязычия в семье и детской организации.
3. Учет и преодоление отрицательных факторов языковой среды.
4. Приемы транспозиции, синхронизации языковых универсалий разных языков и преодоления интерференции.

Практико-ориентированные задания: разработать этнопсихологическое сопровождения по средством игр и упражнений с этнической спецификой. (Защита работы на семинарских занятиях).

Тема №15. Роль родного языка в развитии и воспитании дошкольника.

1. Докажите необходимость обучения родному языку на специальных занятиях.
2. Сформулируйте основные требования к занятиям.
3. Классификации занятий по родному языку.
4. Как сделать обучение родному языку на занятиях развивающим?

Тема №16. Методы развития речи дошкольников.

1. Раскрыть все методы и приемы развития речи дошкольников.
2. Подобрать средства развития речи детей дошкольного возраста.
3. Какие особенности имеют занятия в разных возрастных группах.
4. Классификация речевых занятий в детском саду.
5. Требования к занятиям по развитию речи.

Практико-ориентированные задания:

4. Составить ОД для младшей группы (тема на выбор студента)

Тема №17. Основы разработки программ речевого развития детей.

1. Реализация задач развития речи в программах воспитания и обучения.
2. Научные основы программы развития речи и её структура.
3. Методические приемы развития речи.

Практико-ориентированные задания:

4. Анализ современных программ (не менее 2х). Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

3 курс, 5 семестр

Тема №1. Теория и технология развития словаря.

1. Содержание и взаимосвязь понятий: «развитие словаря», «словарная работа», «слово», «понятие», «значение», «смысл».

2. Особенности развития словаря на разных возрастных этапах.

3. Задачи и содержание словарной работы.

4. Принципы методы и приёмы словарной работы.

Тема №2. Понятие связной речи. Психологическая природа связной речи, ее механизмы.

1. Понятие связной речи, ее функции и формы. Речь ситуативная и контекстная.

2. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.

3. Задачи и содержание обучения детей связной речи.

4. Виды детских рассказов по картинам.

5. Теория и технология обучения описанию предметных и сюжетных картин.

6. Приведите примеры разных видов речи.

Тема №3. Технология обучения связной речи.

1. Технология обучения повествовательным рассказам (по серии сюжетных картин; по одной картине).

2. Специфика обучения описанию пейзажной картины и натюрморту.

3. Технологии развития речи детей в процессе обучения рассказыванию.

4. Почему развитие связной речи является ведущей задачей речевого развития детей?

5. Чем объясняется переход от ситуативной речи к контекстной речи?

Тема №4. Теория и технология обучения диалогической речи

1. Характеристика понятий «общение», «диалог», «диалогические умения».

2. Разговор воспитателя с детьми как метод обучения диалогической речи.

3. Беседа как метод обучения диалогической речи (виды, технология проведения итоговой беседы).

4. Составления конспекта итоговой беседы.

Тема №5. Методы и приемы развития диалогической речи

1. Характеристика методов и приемов развития диалогической речи.

2. Разработать содержание консультации для родителей по вопросам развития разговорной речи детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента):

- при определении содержания консультации можно руководствоваться вопросами родителей:

- на какие темы разговаривать с детьми дошкольного возраста?

- как начать разговор с детьми разных возрастных групп?

- как стимулировать познавательную активность детей разного возраста в процессе разговора?
- как развивать диалогическую речь и мотивировать речевую активность в процессе обсуждения темы разговора?
- на все ли детские вопросы надо отвечать? Каковы могут быть стратегии ответа на вопрос?
- почему ребенок отвечает, одним словом, и сам не задает вопросов?

Тема №6. Технология формирования монологической речи у детей дошкольного возраста.

1. Характеристика монологической речи: особенности, виды, умения, задачи.
2. Характеристика методов и приёмов развития монологической речи.
3. Развитие монологической речи с использованием наглядности (игрушки, картины).
4. Взаимосвязь между диалогической и монологической речью в процессе речевого развития.
5. Сравнительный анализ книжной иллюстрации и мультфильма: как разные форматы формируют понимание сюжета.
6. Принципы отбора иллюстраций для детей.
7. Влияние иллюстраций на эмоциональное восприятие литературы детьми: исследование случаев.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные

2 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

3 курс, 6 семестр

Тема №1. Технология словарной работы в детском саду.

1. Методы и приемы развития словарного запаса у детей дошкольного возраста.
2. Роль игровой деятельности в словарной работе с детьми в детском саду.
3. Использование театрализованных игр для обогащения словаря.
4. Эффективные технологии для работы над активным и пассивным словарем детей.
5. Создание лексических таблиц как способ расширения словарного запаса.
6. Роль сюжетно-ролевых игр в развитии речевых навыков и словарного запаса.
7. Психолого-педагогические аспекты словарной работы в детском саду: проблемы и решения.

Тема №2. Теория и технология подготовки детей к обучению грамоте.

1. Задачи и содержание работы по подготовке к обучению грамоте (анализ вариативных программ).
2. Методика ознакомления со звуковым строением слова.
3. Методика ознакомления со словом и предложением.
4. Ознакомление со слоговым строением слова.
5. Подготовить выступление с анализом современной методики обучения грамоте и чтению дошкольников (по выбору).

6. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы. Характеристика основных методов обучения грамоте. Игровые технологии обучения грамоте дошкольников.

Тема №3. Технология формирования грамматического строя речи

1. Характеристика грамматического строя языка.
2. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
3. Типичные трудности усвоения детьми грамматической стороны речи, их причины.

4. Методика исправления грамматических ошибок.
5. Разработка и проведение занятия по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.

Тема №4. Технология и организация развития звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.

1. Характеристика понятия «Звуковая культура речи».
2. Особенности усвоения звуковой стороны речи детьми и причины речевых нарушений.
3. Методика формирования звукопроизношения у детей.
4. Технология формирования компонентов звуковой культуры речи в каждой возрастной группе.
5. Методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей: от игры к практическому применению.
6. Психологические аспекты восприятия звуковой информации детьми дошкольного возраста.
7. Интеграция технологий в процесс формирования звуковой культуры речи у детей.

Тема №5. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.

1. Выписать из Программы усложнение содержания воспитания звуковой культуры речи в возрастных группах.
2. Особенности звукопроизношения у детей средней группы. Выяснить причины несовершенной речи.
3. Формирование звуковой стороны речи: игры, чистоговорки, скороговорки, загадки, пословицы, стихи, считалки. Сопряженная и отраженная речь. Хоровая речь. Показ и объяснение артикуляции звука. Упражнения на звукопроизношение.

Тема №6. Технология ознакомления дошкольников с поэтическими произведениями.

1. Особенности восприятия содержания и формы поэтических произведений детьми дошкольного возраста.
2. Методы заучивания поэтических произведений.
3. Требования к отбору поэтических произведений в детском саду.
4. Методика заучивания поэтических произведений в детском саду.
5. Приемы обучения выразительному чтению стихотворений.

Критерии оценки

- 0 баллов – ставится, если студент не готов.
- 2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.
- 3 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой задания, направленные на проверку умения.

4 семестр

СРС 1. Влияние музыкальной деятельности на развитие речи и слухового восприятия у дошкольников: как музыка может помочь в формировании речевых навыков.

СРС 2. Разработать план-конспект развлечения для детей в соответствии с лексическими темами в ДОУ (возраст на выбор студента).

СРС 3. Составьте мини-словарик для детей по одной из лексических тем: «Мебель», «Одежда», «Транспорт», «Труд взрослых», «Школа» и др. Включите в словарь слова, соответствующие избранной теме, и добавьте к каждому слову картинку.

СРС 4. Влияние театрализованной деятельности на развитие речи у детей раннего возраста: практические рекомендации по организации театральных игр.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5 семестр

СРС 1. Создание аудиоподкастов с детскими сказками. Применение мультимедийных технологий для развития слухового восприятия и речевой активности в ДОУ.

СРС 2. Создание электронных мнемотаблиц для каждой возрастной категории, по три разнообразных таблицы.

СРС 3. Игровое электронное пособие для закрепления знаний в PowerPoint на тему: «Речевое развитие детей дошкольного возраста» (тематика пособия и возрастная группа на выбор студента).

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, недостаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведении примеров.

4 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость

изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

6 семестр

СРС 1. Разработать олимпиаду (с картинками) в PowerPoint для детей в соответствие с программой ФОП ДО на тему «Речевое развитие детей дошкольного возраста, подготовительная группа» (не менее 15 вопросов).

СРС 2. Составьте картотеку приёмов активизации воображения детей на основе изучения литературных источников (5-6 карточек). На карточке указать: название метода, его сущность; цель использования; возможности применения для развития речевого творчества детей.

СРС 3. Игровое электронное пособие на закрепление, в PowerPoint на тему: «Звук и буква» (подготовительная группа, тематика работы: приключения букв, звуковые пазлы, звуковой карнавальная бал, потерянные буквы и т.д.).

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не готов.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Рефераты

4 семестр

1. Психолингвистические аспекты развития речи у детей дошкольного возраста.
2. Роль игры в развитии речи детей: методические рекомендации.
3. Этапы овладения речью у детей: от первых слов до сложных предложений.
4. Классификация методов стимулирования речевого общения среди дошкольников.
5. Народные игры и их влияние на развитие речи детей.
6. Интеграция методов развивающего обучения в процесс формирования речевых навыков.
7. Влияние читательской активности на развитие речи детей.
8. Методы диагностики речевого развития у детей: современные подходы.
9. Развитие связной речи у дошкольников: техники и приемы.
10. Коммуникационные причины речевых нарушений у детей: подходы к коррекции.
11. Взаимосвязь между эмоциональным развитием ребенка и речевой активностью.
12. Технологии игрового обучения в речевом развитии дошкольников.
13. Социальная среда как фактор речевого развития детей.
14. Научные исследования в области методик развития речи: обзор последних достижений.
15. Использование мультимедийных средств в процессе обучения речи.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Объем списка литературы не менее 10 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – реферат не выполнен.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, недостаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведении примеров.

7 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5 семестр

Темы для реферата.

1. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе К.Д.Ушинского.
2. Развитие речи детей в трудах Е.Н. Водовозовой.
3. Развитие в трудах Е.Н. Водовозовой идей К.Д. Ушинского о первоначальном обучении детей родному языку.
4. Развитие речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского.
5. Развитие речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г. Песталоцци.
6. Развитие речи и обучения родному языку в педагогической системе М. Монтессори.
7. Развитие речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф. Фребеля.
- 8.Современные программы речевого развития детей.
- 9.Обучение родной речи в зарубежной педагогической литературе.
- 10.Роль Е.И. Тихеевой в разработке проблем речевого развития детей дошкольного возраста.
11. Роль Е.Н. Флёринной в разработке проблем речевого развития детей.
12. Вопросы изучения детской речи в трудах А.Н.Гвоздева.
- 13.Теоретические основы методики обучения детей связной речи.
14. Педагогические условия развития диалогической речи у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
15. Развитие связной речи детей старшего (младшего, среднего) дошкольного возраста при обучении рассказыванию по картинкам.
16. Развитие связной речи детей старшего (младшего, среднего) дошкольного возраста при обучении рассказыванию об игрушках и предметах.
17. Обучение детей 5-6 лет связным высказываниям типа рассуждений.
- 18.Методика обучения детей 5-6 лет повествовательной речи.
- 19.Методика обучения детей 3-4 лет описательной речи.
20. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста при обучении творческому рассказыванию.
21. Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.
- 22.Методика обучения диалогической речи детей младшего дошкольного возраста.
- 23.Методика обучения диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
- 24.Развитие речи детей в процессе продуктивных видов деятельности.
25. Речевые логические задачи как средство умственного и речевого развития детей.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 10 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – реферат не выполнен.

1 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

8 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

11 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

6 семестр

Темы для реферата.

1. Методы работы с лексическим запасом детей дошкольного возраста.
2. Роль игры в подготовке детей к обучению грамоте.
3. Использование современных технологий в формировании грамматического строя речи.
4. Значение звукового анализа для развития фонематического восприятия у детей.
5. Технологии диагностики и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
6. Средства и методы формирования навыков правильного произношения.
7. Влияние поэтических произведений на эмоциональное развитие ребенка.
8. ****Забота о здоровье как аспект речевого развития в дошкольном образовании.**
9. Оценка эффективности методик речевого развития в образовательном процессе детского сада.
10. Анализ успешных практик внедрения технологий речевого развития в детских садах.
11. Современные подходы к организации звуковой культуры речи в дошкольных учреждениях.
12. Кросс-культурные аспекты ознакомления детей с литературными произведениями.
13. Роль родителей в речевом развитии детей: сотрудничество с педагогами.
14. Развитие творческих способностей детей через поэзию и сказки.
15. Методика использования музыкальных технологий для развития речи.
16. Индивидуальный подход к детям с особенностями речевого развития.
17. Влияние мультимедийных инструментов на обучение грамоте в детских садах.
18. Компьютерные технологии в обучении дошкольников: за и против.
19. Проблемы билингвизма у детей и пути их решения.
20. Создание условий для индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Объем списка литературы не менее 10 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – реферат не выполнен.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

7 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

5. Лабораторные работы

5 семестр.

Лабораторные работы

5 семестр

1. Лабораторная работа: Методика развития словаря у дошкольников

Цель: Изучить методы и технологии расширения и обогащения словарного запаса детей.

Задание:

1. Составить серию занятий с использованием игровых способов, чтения с обсуждением, тематических занятий.
2. Составить рекомендации для практической работы педагога по обогащению словарного запаса детей.

2. Лабораторная работа: Исследование механизма формирования связной речи у дошкольников

Цель: Проанализировать психологические механизмы, обеспечивающие развитие связной речи.

Задание:

1. Подобрать методики для диагностики связной речи у детей в возрасте 4-5 лет.
2. Определить этапы формирования связной речи.
3. Проанализировать влияние психологических факторов на развитие связной речи.

3. Лабораторная работа: Разработка и апробация технологии обучения диалогической речи дошкольников

Цель: Проверить технологию формирования навыков диалогической речи через игровые и коммуникативные упражнения.

Задание:

1. Разработать серию занятий для развития диалогической речи.
2. Проанализировать эффективность технологии и сделать выводы.

4. Лабораторная работа: Технология формирования монологической речи у дошкольников

Цель: Исследовать методы и приемы развития монологической речи.

Задание: Разработать программу занятий по развитию самостоятельных монологических высказываний.

5. Лабораторная работа: Использование загадок как средства развития речи дошкольников

Цель: Исследовать технологию обучения составлению загадок и ее влияние на развитие речи.

Задание:

1. Разработать методические рекомендации по обучению детей составлению загадок.
2. Проанализировать, как работа с загадками влияет на словарный запас и образное мышление.

6. Лабораторная работа: Арт-технология приобщения дошкольников к художественной литературе

Цель: Изучить методы знакомства детей с литературой через художественную деятельность.

Задание:

1. Составить цикл занятий по приобщению детей к художественной литературе с использованием иллюстраций, театрализованных постановок, чтения вслух.
2. Подготовить рекомендации по включению подобных технологий в педагогическую практику.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

2,5 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

7 баллов - ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя терминологию.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 7 баллов.

6 семестр

1. Лабораторная работа: Методы и средства лексического развития дошкольников

Цель: Проанализировать эффективные методы расширения словарного запаса у детей дошкольного возраста.

Задание:

1. Составить серию занятий с использованием игровых, игровых-поисковых, дидактических методов.
2. Сделать выводы о наиболее действенных способах.

2. Лабораторная работа: Речевые подходы в современной педагогике дошкольного образования

Цель: Изучить современные концепции и подходы к развитию речи у детей.

Задание:

1. Проанализировать литературу по современным методологиям (например, компетентностный подход, деятельностный подход).
2. Сравнить их применение на практике.
3. Разработать алгоритм использования новых подходов в педагогической деятельности.

3. Лабораторная работа: Влияние дифференцированного обучения на лексическое развитие детей

Цель: Исследовать эффект индивидуального подхода к развитию речи у детей с разным уровнем речевого развития.

Задание:

1. Подобрать диагностики для выявления уровня речевого развития у нескольких групп детей.
2. Оценить влияние методов на расширение словарного запаса и качество речи.

4. Лабораторная работа: Использование мультимедийных технологий для речевого развития

Цель: Оценить эффективность современных мультимедийных средств (приложений, видео, интерактивных игр) при обучении лексике.

Задание: Разработать программу использования мультимедиа в речевом развитии.

5. Лабораторная работа: Современные подходы к формированию лексической ассоциативной сети у детей

Цель: Изучить методы формирования тематического и ассоциативного словаря, используя современные педагогические технологии.

Задание:

1. Разработать игровые упражнения на развитие ассоциативного мышления и словарных связей.
2. Проанализировать, как эти методы способствуют развитию лексической активности.

6. Лабораторная работа: Использование художественной литературы и речевых игр для речевого развития в контексте современных педагогических подходов

Цель: Исследовать эффективность интеграции художественной литературы и речевых игр в современные технологии развития речи.

Задание:

1. Составить серию занятий с использованием современных методов (например, проблемного чтения, диалогового чтения, театрализованных игр).
2. Рассказать о влиянии на развитие лексики, речевой активности и коммуникативных навыков.
3. Подготовить рекомендации для педагогов.

Критерии оценки

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла - ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, правильно используя терминологию.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – **4 баллов**.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

6. Курсовой проект

Темы для курсового проект:

5 семестр

1. Технология развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.
2. Особенности взаимодействия педагогов ДООУ с семьей по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста.
3. Развитие речи старших дошкольников средствами устного народного творчества (сказки, малые формы фольклора).
4. Организация работы с родителями по воспитанию звуковой культуры речи у детей.
5. Развитие словаря детей пятого года жизни средствами дидактических игр и лексических упражнений.
6. Технология развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности.
7. Роль окружающей среды в развитии речи дошкольников.
8. Развитие разговорной речи у детей: методы и техники.
9. Игровые формы обучения как средство развития речевых навыков.
10. Использование художественной литературы для развития эмоциональной сферы детей.
11. Формирование фонематического слуха у детей через игры и упражнения.
12. Проблемы речевого развития у детей с нарушениями слуха.
13. Способы развития лексического запаса у дошкольников.
14. Применение мультимедийных технологий в развитии речи у детей.
15. Этапы формирования речевой деятельности у детей раннего возраста.
16. Развитие речи через театрализованную деятельность.
17. Арт-терапия как метод развития речевой коммуникации у детей.
18. Технологии создания зрительных образов для улучшения речи.
19. Значение воспитательного процесса в создании речевой среды.
20. Работа с родителями по поддержке речевого развития детей.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления курсового проекта стандартам.

Объем списка литературы не менее 25 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме

Рейтинговый регламент для курсового проекта:

| Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы) | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|--|----------------------------|----------------------------|
|--|----------------------------|----------------------------|

| | | |
|---|----|----|
| Обоснование актуальности темы. Составление плана | 6 | 9 |
| Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов РФ и РС (Я) | 6 | 9 |
| Написание "чернового" варианта 1 главы | 6 | 9 |
| Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе | 6 | 9 |
| Написание "чернового" варианта 2 главы | 6 | 9 |
| Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения | 6 | 9 |
| Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите. | 9 | 16 |
| Количество баллов для допуска к защите | 45 | 70 |

Рейтинговый регламент для защиты курсового проекта:

| Оцениваемые показатели и критерии | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|---|--------------------------------|--------------------------------|
| Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам. | 1 | 3 |
| Актуальность выбранной темы. | 1 | 2 |
| Логичность построения выступления. | 1 | 3 |
| Аргументация всех основных положений. | 1 | 3 |
| Свободное владение материалом. | 1 | 5 |
| Самостоятельность выводов. | 1 | 3 |
| Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой. | 1 | 3 |
| Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией). | 1 | 5 |
| Культура письменного оформления курсовой работы | 1 | 3 |
| Количество баллов за защиту | 9 | 30 |