

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 02.08.2023

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.01(У) Учебная психолого-педагогическая практика (летняя в детских объединениях)

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2023

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПиМНО

« 05 » 04 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 05 » 04 2023 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Шахмалова И.Ж.

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО

Шпиллер Т.В.

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Мамедова Л.В.

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств

Учебная психолого-педагогическая практика (Летняя в детских объединениях)

2 семестр

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Применяет принципы, теории, методики духовно- нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК- 4.1);</p> <p>Применяет элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК- 4.2);</p> <p>Владеет способами создания условий духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК- 4.3)</p> <p>Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК- 6.1);</p> <p>Осуществляет проектирование специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК- 6.2);</p> <p>Применяет навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6.3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов; - требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса; - организовывать духовно- нравственное воспитание и развитие обучающихся. Владеть: - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; - современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. 	<p>Отчетными документами студента по практике являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)дневник практики; 2)отчет о прохождении практики; 3)характеристика, отзыв на студента; 4)сведения о базе практики: название лагеря, цели и задачи деятельности, структура и т.д.; 5)особенности работы воспитателя лагеря, наличие должностной инструкции воспитателя лагеря; 6)методическая копилка: спортивные игры, игры на знакомство, игры в помещении; тематические беседы (профилактические, техника безопасности, пожарной безопасности); наглядный материал к проводимым мероприятиям; сборник музыкальных произведений с текстами детских / лагерных песен; 7)конспекты 10 проведенных воспитательных мероприятий, анализ мероприятий; 8)конспекты 3-х лагерных мероприятий/межлагерных мероприятий, анализ мероприятий; 9)план-сетка организации работы на период прохождения практики; 10) характеристика детского коллектива; 11) творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеofilm или др.)

	<p>Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состояния и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований (ОПК-8.1); Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования (ОПК-8.2); Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании (ОПК-8.3).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; - основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; - стандартные методы и психолого- педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; -возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; -модели проектирования образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; -анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; -подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и
--	--	--

		<p>психофизическим и особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <p>основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>-эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями- логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знать:</p> <p>-основные принципы и процедуры научного исследования;</p> <p>-методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики;</p> <p>-методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований;</p> <p>-экспериментальные и теоретические методы научно- исследовательской деятельности;</p>	
--	--	---	--

		<p>основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;</p> <p>методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;</p> <p>методы математической статистики.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания;-анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;-разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;-организовать научное исследование в области педагогики;-применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности;-умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; <p>осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области;</p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания;- осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно- исследовательской работы;- опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности;- современными технологиями организации сбора, обработки данных;- основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.	
--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
 образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
 университет имени М.К. Аммосова» в г.Нерюнгри.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Задания для практики

Наименование индикатора достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с 	Подготовка методической копилки с играми и сценарием мероприятий	<p>методическая копилка:</p> <ul style="list-style-type: none"> спортивные игры, игры на знакомство, игры в помещении; тематические беседы (профилактические, техника безопасности, пожарной безопасности); наглядный материал к проводимым мероприятиям; сборник музыкальных произведений с текстами детских / лагерных песен

	<p>различными субъектами воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; - современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся. 		
<p>ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; - основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, 	<p>Составление конспекта воспитательных мероприятий.</p> <p>Подборка и проведение творческих и развивающих игр, заданий, конкурсов для детей в соответствии их возрастными и индивидуальными особенностями</p>	<p>конспекты 10 проведенных воспитательных мероприятий, анализ мероприятий;</p> <p>конспекты 3-х лагерных мероприятий/межлагерных мероприятий, анализ мероприятий;</p>

	<p>позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - модели проектирования образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и 		
--	--	--	--

	<p>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;- эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
--	--	--	--

<p>ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3</p>	<p>Знать: - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; -экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; -основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; -методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями и здоровья; -технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; -методы математической статистики. Уметь: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания;</p>	<p>Формирование отряда</p>	<p>особенности работы воспитателя лагеря, наличие должностной инструкции воспитателя лагеря; план-сетка организации работы на период прохождения практики;</p>
--	--	----------------------------	--

	<p>анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;- организовать научное исследование в области педагогики;- применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности;- умеет обрабатывать данные и их интерпретировать;- осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области;представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания;		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования;разработкой программ научно-исследовательской работы;- опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности;- современными технологиями организации сбора, обработки данных;- основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.		
--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса; -организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. 	Высокий	Имеет целостное представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, может применять различные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях, может творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	отлично
		Базовый	Знание методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, может применять различные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, может самостоятельно намечать перспективу развития и пути оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	хорошо
		Минимальный	Имеет представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, может применять некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	удовлетворительно
		Не освоено	Не имеет представления о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, не может применять даже некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, не способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	неудовлетворительно

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; - современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся. 			
<p>ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>	<p>Знать: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; -стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; 	<p>Высокий</p>	<p>Демонстрирует четкое представление о различных способах организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в конкретном коллективе. Может применять различные способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях. Может творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации с учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в конкретном коллективе.</p>	<p>отлично</p>

<p>- возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- модели проектирования образовательной среды.</p> <p>Уметь:</p> <p>- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным и потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику;</p> <p>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическим и особенностями;</p>	Базовый	<p>Допускает неточности в характеристике способов организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Может применять различные способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в типичных педагогических ситуациях. Может самостоятельно намечать перспективу развития и пути оптимизации учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.</p>	хорошо
	Минимальный	<p>Имеет фрагментарное представление о способах организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Может применять некоторые способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.</p>	удовлетворительно
	Не освоено	<p>Не имеет фрагментарное представление о способах организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Не может применять даже некоторые способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Не способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.</p>	неудовлетворительно

	<p>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;-эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
--	---	--	--	--

ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогик и; - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; -основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогик и; -методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; -технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; -методы математической статистики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолога -педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических 	Высокий	Демонстрирует четкое представление о различных способах организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса в конкретном педагогическом коллективе. Способен применить <i>разнообразные</i> методики диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Может творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации совместной деятельности субъектов образовательного процесса в конкретном педагогическом коллективе.	отлично
		Базовый	Допускает неточности в характеристике способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Способен применить <i>изученные</i> методы диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно намечать перспективу развития и пути оптимизации совместной деятельности субъектов образовательного процесса.	хорошо
		Минимальный	Имеет фрагментарное представление о способах организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Имеет представление о методах диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации совместной деятельности субъектов образовательного процесса под руководством наставника.	удовлетворительно
		Не освоено	Не имеет фрагментарное представление о способах организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Не имеет представление о методах диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Не способен осуществить даже прогностический анализ путей оптимизации совместной деятельности субъектов образовательного процесса под руководством наставника.	неудовлетворительно

	<p>-разрабатывать методологически обоснованную программ у научного исследования;</p> <p>-организовать научное исследование в области педагогики;</p> <p>-применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности;</p> <p>-умеет обрабатывать данные и их интерпретировать;</p> <p>-осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области;</p> <p>-представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого педагогического знания;</p> <p>-осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования;</p>			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">-разработкой программ научно-исследовательской работы;- опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности;-современными технологиями организации сбора, обработки данных;- основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.			
--	--	--	--	--