

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 14.06.2024 13:55:22

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32ebdd7dbb3eb9baebd9b4bda094afadaa7b705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.16 Основной язык (теоретический курс)
5-8 семестр

для программы бакалавриата

по направлению подготовки 45.03.01– Филология

Направленность: Зарубежная филология
(Английский язык и литература)

Форма обучения: очная

Автор: Ключникова Л.В., к.филол.н., доцент, кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин, e-mail: kluchnikova.lv@s-vfu.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
И.о. заведующего кафедрой ЭГиОД _____ / Т.А. Ахмедов протокол № 3 от 24.04.2024 г.	И.о. заведующего выпускающей кафедрой ЭГиОД _____ / Т.А. Ахмедов протокол № 3 от «24» апреля 2024 г.	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____/ К.А. Кравчук « 15 » _____ 05 2024 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / Л.Д. Ядреева протокол УМС № 10 от «16» мая 2024 г.		Зав. библиотекой _____/ С.В. Игонина « 15 » _____ 05 2024 г.

Нерюнгри 2024

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.16 Основной язык (теоретический курс)

Трудоемкость

5 семестр - 4 з.е.

6 семестр – 4 з.е.

7 семестр – 2 з.е.

8 семестр – 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель – дать студентам необходимую сумму теоретических знаний, обобщающих и систематизирующих сведения о фонетической, морфологической, грамматической системах, а также о словообразовании, словарном составе и синтаксисе современного английского языка.

Краткое содержание дисциплины

1 семестр

1. The Role of Sound Phenomena in Communication (as the Subject of Phonetics).
2. Articulatory and Acoustic Analysis of English Speech Sounds.
3. Phonological Analysis of English Speech Sounds.

2 семестр

1. The Syllable as a Phonetic and Phonological Unit.
2. Word Stress.
3. Intonation and Prosody.

3 семестр

1. Object of lexicology. Links of lexicology with other branches of linguistics. Types of lexicology. Principal approaches in lexicology. Basic problems of lexicology.
2. The problem of the word definition. A review of foreign linguists' definition of the word. Word theory in Russian linguistics
3. The difference between morphemes and other linguistic units. The morphological structure of English words. The IC analysis.
4. The ways of word building in English. Word-derivation. Shortening and abbreviation. Word-composition.
5. Different approaches to meaning. Types of meaning. The difference between word and morpheme meanings. Types of motivation. Meaning and notion.
6. Semantic structure of English words. Diachronic and synchronic study of polysemy. Types of contexts. Componential and contextual analysis..
7. Causes of semantic change. Nature of semantic change. Results of semantic change.
8. The problem of synonymy in Russian and foreign linguistics. The definition of synonyms. The criteria of synonyms. Classifications of synonyms. Sources of synonyms. The difference between synonyms and hyponyms
9. Phonetic coincidence and semantic differentiation of words. The problem of definition of homonymy and homonyms. Diachronic and synchronic study of homonyms. Classifications of homonyms. The interrelations of homonymy and polysemy. Semantic contrast. The definition of antonymy and antonyms. V. Komissarov's theory of antonyms. Classifications of antonyms. Antonyms and conversives.
10. The definition of the free word combination. Lexical and grammatical valency of words. Classifications of free word combinations. Meaning of free word combinations. Free word combinations and other lexical units

4 семестр

1. The difference between free and phraseological word groups. The definition of the phraseological word group and its criteria. Main approaches to study of phraseological units. Classifications of phraseological units

2. The difference between the following groupings of words: non-semantic, morphological, lexico- grammatical, thematic, ideographic, semantic field, terminology
3. The difference between obsolete words, historisms, archaisms and neologisms. Vocabulary and semantic extension
4. The difference between borrowings and native words, the degree of assimilation of borrowings
5. The difference between formal and informal vocabulary. Stylistically colored vocabulary
6. Different types of dictionaries. The structure and types of dictionary entries.

5 семестр

1. Grammar and Systemic Conception of Language.
2. Morphemic Structure of the Word.
3. Categorical Structure of the Word.
4. Grammatical Classes of Words.
5. Noun: General, Person, Number, Gender, Case.
6. Articles. Pronouns.

6 семестр

1. Adjective.
2. Adverb.
3. Verb: Tense, Aspect,
4. Verb: Voice, Mood.
5. Numerals.
6. Prepositions. Conjunctions.

7 семестр

1. Syntagmatic Connections of Words.
2. Sentence. General.
3. Actual Division of Sentence.
4. Communicative Types of Sentences.
5. Simple Sentence. Constituent Structure.
6. Simple sentence. Paradigmatic Structure.

8 семестр

1. Composite Sentence as a Polypredicative Construction.
2. Complex Sentence.
3. Semi-Complex Sentence.
4. Compound Sentence.
5. Semi-Compound Sentence.
6. Semantic Syntax.
7. NVN models of Sentences.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Знать: - основные теоретические положения, понятия, концепции и	Выступления на семинарских занятиях.

<p>Общепрофессиональные компетенции(ОПК):</p>	<p>положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4); Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).</p>	<p>(языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности (ОПК-2.1); - анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации (ОПК-2.2); - Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов (ОПК-4.1); - владеет основным изучаемым языком в его литературной форме (ОПК-5.1); - использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации (ОПК-5.4).</p>	<p>терминологический аппарат теоретической фонетики; - историю, современное состояние и перспективы развития теоретической фонетики. - основные проблемы и особенности фонетической системы основного изучаемого языка. Уметь: - использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; самостоятельно делать обобщения и выводы; - фонетически, интонационно верно оформлять и анализировать иноязычную речь с учетом ситуации общения; сопоставлять фонетические факты английского и родного языков; - применять полученные знания в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности; - использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии и терминологии по теоретической фонетике при анализе и обсуждении проблем теории фонетики английского языка; - самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической фонетике; - соотносить лингвистические концепции в области фонетики основного изучаемого языка; - решать лингвистические задачи на основе рекомендаций и методик, предоставленных преподавателем. Владеть (методиками): - навыками анализа филологических проблем в фонетическом контексте; - методиками общефилологических исследований; дискурсивного анализа; дистрибутивного, лексико-грамматического, категориального, семантико-морфологического, оппозиционного и контекстуального анализа, диахронического анализа фонологического материала. Владеть практическими навыками: - основными понятиями и терминами изучения фонетической системы основного изучаемого языка; - основным изучаемым языком в его литературной форме; - использует основной изучаемый язык для</p>	<p>Упражнения и задания. Лексико-грамматические тесты. Контрольная работа.</p>
---	--	---	---	---

			<p>различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетически и интонационно верно оформлять иноязычную речь с учетом ситуации общения; сопоставлять факты английского и русского языков; - применять полученные знания в области теории и истории английского языка, теории коммуникации и анализа текста в профессиональной деятельности; - использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии при анализе и обсуждении проблем теории английского языка; - самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теории языка; - автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курса Основной язык (теоретический курс). 	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.16	Основной язык (теоретический курс)	5-8	Б1.О.15 Введение в языкознание Б1.О.19 Введение в германскую филологию	Б1.О.17 История основного языка Б1.О.18 Введение в теорию коммуникации Б1.О.13 Аналитическое чтение Б1.О.23 Стилистика

				Б1.О.14 Общее языкознание Б1.О.22 Филологический анализ текста Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: английский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. Б-3Ф-24):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.16 Основной язык (теоретический курс)	
Курс изучения	3, 4	
Семестр(ы) изучения	5, 6, 7, 8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен 5 семестр; экзамен 6 семестр; зачет 7 семестр экзамен 8 семестр	
Контрольная работа, семестр выполнения	5,6,7,8	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4/5/2/4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	459	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	74/56/46/43	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	36/26/15/20	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
-семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	36/26/30/20	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2/4/1/3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	43/61/26/74	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	27/27/-/27	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
5 семестр											
Тема 1. Grammar and Systemic Conception of Language	21	6		6						1	4 (ИР) 4 (КР)
Тема 2. Morphemic Structure of the Word	20	6		6							4 (ИР) 4 (КР)
Тема 3. Categorical Structure of the Word	20	6		6							4 (ИР) 4 (КР)
Тема 4. Grammatical Classes of Words	20	6		6						1	4 (ИР) 3 (КР)
Тема 5. Noun: General, Person, Number, Gender, Case	18	6		6							4 (ИР) 2 (КР)
Тема 6. Articles. Pronouns	18	6		6							4 (ИР) 2 (КР)
Всего за семестр	117	36		36						2	43
6 семестр											
Тема 1. Adjective	19	4		4						1	5 (ИР) 5 (КР)
Тема 2. Adverb	18	4		4							5 (ИР) 5 (КР)
Тема 3. Verb: Tense, Aspect	19	4		4						1	5 (ИР) 5 (КР)
Тема 4. Verb: Voice, Mood	22	6		6							5 (ИР) 5 (КР)
Тема 5. Numerals	19	4		4						1	5 (ИР) 5 (КР)
Тема 6. Prepositions. Conjunctions	20	4		4						1	6 (ИР) 5 (КР)
Всего за семестр	117	26		26						4	61

7 семестр										
Тема 1. Syntagmatic Connections of Words	14	4		4					1	2 (ПР) 3 (КР)
Тема 2. Sentence. General	8	2		4						2 (ПР)
Тема 3. Actual Division of Sentence	12	3		4						2 (ПР) 3(КР)
Тема 4. Communicative Types of Sentences	14	2		8						4 (ПР)
Тема 5. Simple Sentence. Constituent Structure	14	2		6						3 (ПР) 3 (КР)
Тема 6. Simple sentence. Paradigmatic Structure	10	2		4						2 (ПР) 2 (КР)
Всего за семестр	72	15		30					1	26
8 семестр										
Тема 1. Composite Sentence as a Polypredicative Construction	19	2		4					1	8 (ПР) 4(КР)
Тема 2. Complex Sentence	17	4		4					1	8 (ПР)
Тема 3. Semi-Complex Sentence	19	2		4					1	8 (ПР) 4 (КР)
Тема 4. Compound Sentence	18	2		4						8 (ПР) 4 (КР)
Тема 5. Semi-Compound Sentence	18	4		2						8 (ПР) 4 (КР)
Тема 6. Semantic Syntax	18	4		2						8 (ПР) 2 (КР)
Тема 7. NVN models of Sentences	8									4 (ПР) 4 (КР)
Всего за семестр	117	20		20					3	74
Всего за курс	423	97		112					10	204

Примечание: ПР – подготовка к практическому занятию, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины 5 семестр

Тема 1. Grammar and Systemic Conception of Language. Предмет и разделы теоретической грамматики как науки.

Содержание темы: О связи грамматики с другими лингвистическими науками. Диалектическое единство формы и содержания грамматических явлений. Грамматический строй языка. Морфология и синтаксис – два главных раздела науки о грамматическом строе языка. Основные единицы морфологии и синтаксиса. Методы грамматического анализа. Этапы развития теоретической грамматики.

Тема 2. Morphemic Structure of the Word. Морфемная структура/состав слова.

Содержание темы: Статус слова и морфемы в структуре языка. Слово как номинативная

единица языка и центральная единица морфологии. Морфологические единицы (конкретные и абстрактные): морфема, морф, алломорф. Принципы классификации морфем: функциональный и структурный. Виды морфем.

Тема 3. Categorical Structure of the Word. Грамматическая форма, грамматическое значение и грамматические категории слов

Содержание темы: Понятие непосредственной грамматической формы и грамматической категории. Принципы категоризации. Типы оппозиций. Оппозиционный анализ грамматических форм. Синтетические и аналитические показатели грамматической формы, их место в грамматическом строе английского языка. Грамматическая категория в процессе коммуникации. Оппозиционная редукция и транспозиция грамматических форм.

Тема 4. Grammatical Classes of Words. Грамматические классы слов

Содержание темы: Понятие лексико-грамматических классов и подклассов слов и принципы их выделения. Части речи как лексико-грамматическая категория и их морфологические категории. Три критерия выделения частей речи: семантический, формальный и функциональный. Знаменательные и служебные части речи. Синтактико-дистрибутивная классификация словарного состава и ее оценка. Трехслойное грамматическое членение словарного состава: знаменательные, местоименные и служебные слова. Полифункциональные слова и их статус.

Тема 5. Noun: General, Person, Number, Gender, Case. Имя существительное

Содержание темы: характеристика имени существительного как части речи. Грамматически существенные подклассы существительных и их связь с морфологическими категориями. Категория числа и падежа имени существительного. Проблема значения числа в разных подклассах существительных. Категория падежа, ее формальные и функциональные признаки. Анализ и критическая оценка различных подходов к категории падежа в англистике. Семантика родительного и общего падежей в процессе функционирования. Проблема категории рода в английском языке.

Тема 6. Articles.Pronouns. Артикли. Местоимения

Содержание темы: Определенный и неопределенный артикли. Семантические, морфологические и синтаксические характеристики местоимения как части речи. Морфологические классы местоимений. Морфологические категории числа и падежа.

6 семестр

Тема 1. Adjective. Имя прилагательное как часть речи

Содержание темы: Семантические, морфологические и синтаксические характеристики имени прилагательного как части речи. Грамматически существенные подклассы имен прилагательных. Морфологическая категория степеней сравнения.

Тема 2. Adverb. Наречие как часть речи

Содержание темы: Семантические, морфологические и синтаксические характеристики наречия как части речи. Грамматически существенные подклассы наречий. Морфологическая категория степеней сравнения.

The adverb as a word denoting non-substantive property. Its formal and functional characteristics. The productive model of adverbial derivation (the suffix -ly): the problem of its lexical and grammatical status. Other structural types of adverbs. The problem of adverbs derivationally connected with words of other classes by conversion. Grammatically relevant semantic subdivision of adverbs: qualitative, quantitative and circumstantial adverbs. Their subdivision into notional and functional (pronominal) adverbs. The degrees of comparison of adverbs in their correlation with the degrees of comparison of adjectives.

Тема 3. Verb: Tense, Aspect. Глагол как часть речи. Категории времени и аспекта. Содержание темы: Семантические, морфологические и синтаксические характеристики глагола как части речи. Грамматически существенные подклассы глаголов. Категории времени и вида.

Тема 4. Verb: Voice, Mood. Глагол: категории залога и наклонения
Содержание темы: Морфологические категории лица, числа и временной соотнесенности. Категории залога и наклонения.

Тема 5. Numerals. Имя числительное как часть речи
Содержание темы: Семантические, морфологические и синтаксические характеристики имени числительного как части речи. Морфологические классы числительных.

Тема 6. Prepositions. Conjunctions. Предлоги. Союзы.
Содержание темы: Семантика предлогов и союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Структурно-функциональные характеристики предлогов и союзов.

7 семестр

Тема 1. Syntagmatic Connections of Words. Синтагматические связи слов
Содержание темы: Контекст. Сочетаемость различных частей речи. Части речи и члены предложения.

Тема 2. Sentence. General. Предложение. Общая характеристика
Содержание темы: Предложение в его отношении к языку и речи. Типы предложений. Структура предложений. Члены предложения. Порядок слов.

Тема 3. Actual Division of Sentence. Актуальное членение предложения
Содержание темы: Понятия темы и ремы. Принципы актуального членения предложения. Прямое и косвенное актуальное членение предложения.

Тема 4. Communicative Types of Sentences. Коммуникативные типы предложений
Содержание темы: Повествовательные предложения: утвердительные и отрицательные. Вопросительные предложения: общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы. Повелительные и восклицательные предложения.

Тема 5. Simple Sentence. Constituent Structure. Простое предложение. Структурная составляющая.
Содержание темы: Структурные типы простого предложения. Члены предложения и способов выражения.

Тема 6. Simple sentence. Paradigmatic Structure. Простое предложение. Парадигматическая структура простого предложения
Содержание темы: Понятия поверхностной и глубинной структур предложения. Соотношение между ними.

8 семестр

Тема 1. Composite Sentence as a Polypredicative Construction. Сложное предложение как полипредикативная структура
Содержание темы: понятие полипредикативности. Типы сложного предложения.

Тема 2. Complex Sentence. Сложноподчиненное предложение

Содержание темы: типы подчинённых придаточных предложений: субъектное, предикативное, объектное, атрибутивное, обстоятельственное: времени, места, причины, следствия, результата, сопутствующих обстоятельств и т.д.

Тема 3. Semi-Complex Sentence. Осложненные полипредикативные предложения с подчинительной связью

Содержание темы: Понятие и структура предикативных конструкций. Типы предикативных конструкций. Функции предикативных конструкций.

Тема 4. Compound Sentence. Сложносочиненное предложение

Содержание темы: типы связи между придаточными предложениями сложносочиненного предложения: соединительная, противительная, разделительная, причинно-следственная.

Тема 5. Semi-Compound Sentence. Осложненные полипредикативные предложения с сочинительной связью

Содержание темы: Предикативные конструкции, функционирующие в качестве обстоятельства сопутствующих условий.

Тема 6. Semantic Syntax. Семантический синтаксис

Содержание темы: Проблема соотношения языка и мира. Особенности номинации в английском языке.

Тема 7. NVN models of Sentences. Модель NVN как базовая синтаксическая модель предложения

Содержание темы: Вербоцентрическая концепция предложения. Актанты и валентностно-актантная схема предложения. Общие проблемы построения парадигмы предложений, организуемых одним глаголом.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (метод проектов, метод дебатов, обучающие игры, метод конструктивной дискуссии, задания исследовательского характера)

Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе

Таблица 5

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов	
			л	пр
1. Грамматическая категория как система однородных грамматических форм.	5	Презентация, объяснительно-иллюстративный метод.	4	3
2. Проблема частей речи и членов предложения.	5	Проекты.	4	3

3. Знаменательные и служебные части речи	6	Дебаты.	4	4
4. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, имя числительное, наречие	7	Обучающая игра, дискуссия	6	8
5. Глагол	8	Задание исследовательского характера.	2	4
Итого:			20	22

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (все темы).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
5 семестр				
1.	Grammar and Systemic Conception of Language	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (заполнение лекционной тетради, выполнение заданий) и контрольной работе	8	Аудиторная СРС: заполнение лекционной тетради, выполнение заданий, контрольной работы
2	Morphemic Structure of the Word	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (заполнение лекционной тетради, выполнение заданий) и контрольной работе	7	Аудиторная СРС: заполнение лекционной тетради, выполнение заданий, контрольной работы
3	Categorial Structure of the Word	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (заполнение лекционной тетради, выполнение заданий) и контрольной работе	7	Аудиторная СРС: заполнение лекционной тетради, выполнение заданий, контрольной работы

4	Grammatical Classes of Words	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (заполнение лекционной тетради, выполнение заданий) и контрольной работе	7	Аудиторная СРС: заполнение лекционной тетради, выполнение заданий, контрольной работы
5	Noun: General, Person, Number, Gender, Case	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (заполнение лекционной тетради, выполнение заданий) и контрольной работе	7	Аудиторная СРС: заполнение лекционной тетради, выполнение заданий, контрольной работы
6	Articles. Pronouns	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (заполнение лекционной тетради, выполнение заданий) и контрольной работе	7	Аудиторная СРС: заполнение лекционной тетради, выполнение заданий, контрольной работы
Всего за семестр			43	
6 семестр				
1	Adjective	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (заполнение лекционной тетради, выполнение заданий)	10	Аудиторная СРС: заполнение лекционной тетради, выполнение заданий
2	Adverb	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (заполнение лекционной тетради, выполнение заданий)	10	Аудиторная СРС: заполнение лекционной тетради, выполнение заданий
3	Verb: Tense, Aspect	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (заполнение лекционной тетради, выполнение заданий) и контрольной работе	10	Аудиторная СРС: заполнение лекционной тетради, выполнение заданий, контрольной работы

4	Verb: Voice, Mood.	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (заполнение лекционной тетради, выполнение заданий) и контрольной работе	10	Аудиторная СРС: заполнение лекционной тетради, выполнение заданий, контрольной работы
5	Numerals.	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (заполнение лекционной тетради, выполнение заданий)	10	Аудиторная СРС: заполнение лекционной тетради, выполнение заданий
6	Prepositions. Conjunctions	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (заполнение лекционной тетради, выполнение заданий) и контрольной работе	11	Аудиторная СРС: заполнение лекционной тетради, выполнение заданий, контрольной работы
Всего за семестр			61	
7 семестр				
1	Syntagmatic Connections of Words	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (заполнение лекционной тетради, выполнение заданий) и контрольной работе	5	Аудиторная СРС: заполнение лекционной тетради, выполнение заданий, контрольной работы
2	Sentence. General	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (заполнение лекционной тетради, выполнение заданий)	2	Аудиторная СРС: заполнение лекционной тетради, выполнение заданий
3	Actual Division of Sentence	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (заполнение лекционной тетради, выполнение заданий) и контрольной работе	5	Аудиторная СРС: заполнение лекционной тетради, выполнение заданий, контрольной работы

4	Syntagmatic Connections of Words	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (заполнение лекционной тетради, выполнение заданий)	4	Аудиторная СРС: заполнение лекционной тетради, выполнение заданий
5	Sentence. General	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (заполнение лекционной тетради, выполнение заданий) и контрольной работе	6	Аудиторная СРС: заполнение лекционной тетради, выполнение заданий, контрольной работы
6	Actual Division of Sentence	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (заполнение лекционной тетради, выполнение заданий) и контрольной работе	4	Аудиторная СРС: заполнение лекционной тетради, выполнение заданий, контрольной работы
Всего за семестр			26	
8 семестр				
1	Composite Sentence as a Polypredicative Construction	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (заполнение лекционной тетради, выполнение заданий) и контрольной работе	11	Аудиторная СРС: заполнение лекционной тетради, выполнение заданий, контрольной работы
2	Complex Sentence	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (заполнение лекционной тетради, выполнение заданий)	11	Аудиторная СРС: заполнение лекционной тетради, выполнение заданий
3	Semi-Complex Sentence	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (заполнение лекционной тетради, выполнение заданий) и контрольной работе	11	Аудиторная СРС: заполнение лекционной тетради, выполнение заданий, контрольной работы

4	Compound Sentence	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (заполнение лекционной тетради, выполнение заданий) и контрольной работе	11	Аудиторная СРС: заполнение лекционной тетради, выполнение заданий, контрольной работы
5	Semi-Compound Sentence	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (заполнение лекционной тетради, выполнение заданий) и контрольной работе	10	Аудиторная СРС: заполнение лекционной тетради, выполнение заданий, контрольной работы
6	Semantic Syntax	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (заполнение лекционной тетради, выполнение заданий) и контрольной работе	10	Аудиторная СРС: заполнение лекционной тетради, выполнение заданий, контрольной работы
7	NVN models of Sentences	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (заполнение лекционной тетради, выполнение заданий)	10	Аудиторная СРС: заполнение лекционной тетради, выполнение заданий
	Всего за семестр		74	
	Всего часов		204	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные и практические занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал и выполняют практические задания к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основными формами проверки СРС являются: устный фронтальный опрос на практическом занятии, заполнение лекционной тетради и выполнение контрольной работы по теме.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента

являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

За работу на практическом занятии студент может набрать:

в 5, 6, 8 семестре – 2 балла, в 7 семестре – 3 балла при активной работе на практическом занятии и выполнении практических упражнений.

За ведение лекционной тетради студент может получить по 10 баллов в 5, 6, 8 семестре, 25 баллов – в 7 семестре. Данный вид работы оценивается единым баллом при наличии всех лекций, предусмотренных в конкретном семестре.

Контрольная работа

Типовое задание к контрольной работе:

Тема: Язык и грамматика. Language and its Grammar

1. The founder of the systemic approach in linguistics is:
A. Ferdinand de Saussure
B. N. Chomsky
C. L. Hjelmslev
2. The type of relations between lingual units, which Ferdinand de Saussure called “associative relations”, is:
A. syntagmatic relations
B. paradigmatic relations
3. When two or more units of the plane of expression correspond to one unit of the plane of content, it's a case of:
A. homonymy
B. synonymy
4. The case when the grammatical suffix *-(e)s* in different contexts renders the meaning of 3rd person singular form of the verb, possessive case of the noun, plural of the noun is:
A. grammatical homonymy
B. grammatical synonymy

Тема: Морфемная структура слова. Morphemic structure of the word

5. The meaning of the morpheme is:
A. nominative
B. significative, vague
6. Affixes, which can function only as lexical (derivative, or word-building) affixes, are:
A. prefix
B. suffix
C. infix
7. Suffix *-ed* in the verb ‘*decided*’ (as in ‘*he decided to stay*’) is:
A. lexical
B. grammatical
8. Allo-morphs (variants) of the same morpheme are distinguished in:
A. contrastive distribution
B. non-contrastive distribution

- C. complementary distribution
9. "-s" is not the allo-morph of the same morpheme in the following word:
speaks, dreams, phonetics, washes
10. The lexical morpheme *-ment* is:
A. free
B. bound
11. Zero morpheme is:
A. overt
B. covert
12. The affixation in the word '*worked*' is:
A. additive
B. replacive

Тема: Грамматические категории. Grammatical categories

13. The member of the opposition, which is formally marked by the presence of a certain differential feature is defined as:
A. a strong (positive) member of the opposition
B. a weak (negative) member of the opposition
14. In the category of case opposition (*sister –sister's*) the form of the genitive is:
A. the strong (positive) member of the opposition
B. the weak (negative) member of the opposition
15. Match the following lingual units with three sets: *plays, is free, will come, have arranged, geese, hasnothing, was arrested*
- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. synthetical grammatical forms; | – has nothing |
| 2. analytical grammatical forms; | - stays, is free, geese |
| 3. free word-combinations: | – will come, have arranged, was arrested. |
16. Semantically the weak member of the opposition is:
A. more general and more abstract, used in a wider range of contexts
B. more particular and concrete, used in a narrower range of contexts
17. Cases when one member of the opposition substitutes another and the use of the grammatical form is stylistically marked, when it preserves to a certain extent its original functional meaning alongside the meaning of its counter-part, is defined as:
A. neutralization
B. transposition
18. The type of contextual oppositional reduction in the sentence "*The dog was tamed by man a long time ago* is":
A. neutralization
B. transposition

Тема: Глагол (Verb)

19. The verb *to have* in English cannot function as:
A. a notional verb
B. functional auxiliary verb

- C. a semi-functional link verb
- D. a semi-functional modal verb

20. The verbids cannot function as:

- A. an adverbial modifier
- B. a predicate
- C. an object
- D. a subject

E. a parenthesis

Критерии оценки итоговой контрольной работы (5, 8 семестр):

На **«отлично» (24 балла)** оценивается работа, выполненная правильно. За каждую дальнейшую фактическую ошибку снимается по 3 балла.

На **«хорошо» (21-15 баллов)** оценивается работа, выполненная в основном правильно, допущено 1-3 ошибки.

На **«удовлетворительно» (12-9 баллов)** оценивается работа, выполненная частично правильно, допущено 4-5 ошибок.

На **«неудовлетворительно» (8 баллов и меньше)** работа выполнена правильно менее, чем на 35 % от общего объема материала, допущено более 5 ошибок. Работа не оценивается, студенту предлагается переделать работу.

Критерии оценки итоговой контрольной работы (6 семестр):

На **«отлично» (28 баллов)** оценивается работа, выполненная правильно. За каждую дальнейшую фактическую ошибку снимается по 5 баллов.

На **«хорошо» (23 балла)** оценивается работа, выполненная в основном правильно, допущена 1 ошибка.

На **«удовлетворительно» (18-13 баллов)** оценивается работа, выполненная частично правильно, допущено 2-3 ошибки.

На **«неудовлетворительно» (12 баллов и меньше)** работа выполнена правильно менее, чем на 42 % от общего объема материала, допущено более 3 ошибок. Работа не оценивается, студенту предлагается переделать работу.

Критерии оценки итоговой контрольной работы (7 семестр):

На **«отлично» (30 баллов)** оценивается работа, выполненная правильно. За каждую дальнейшую фактическую ошибку снимается по 5 баллов.

На **«хорошо» (25 балла)** оценивается работа, выполненная в основном правильно, допущена 1 ошибка.

На **«удовлетворительно» (20-15 баллов)** оценивается работа, выполненная частично правильно, допущено 2-3 ошибки.

На **«неудовлетворительно» (14 баллов и меньше)** работа выполнена правильно менее, чем на 50 % от общего объема материала, допущено более 3 ошибок. Работа не оценивается, студенту предлагается переделать работу.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, а также образцы их выполнения представлены в Учебно- методическом пособии: English Language Theoretical Grammar: Students Lecture and Seminar Book/ сост. В.С. Макрова, Е.В. Васильева. 2-е изд. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2014. – 106 с.

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в

соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в СДО Moodle <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15241>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

5 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы(контролирующие мероприятия)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	<i>Испытания / Формы СРС</i>	<i>Время, час</i>			
1	Лекция (заполнение лекционной тетради)	9Л*2=18	8	14	при наличии всех лекций
2	Практическое занятие	9ПР*2=18	9*3=27	9*4=36	активная работа на занятии, выполнение заданий
3	Контрольная работа	1КР*7	10	20	в письменной форме
Итого:		43	45	70	

6 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы(контролирующие мероприятия)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	<i>Испытания / Формы СРС</i>	<i>Время, час</i>			
1	Лекция (заполнение лекционной тетради)	14Л*2=28	0		при наличии всех лекций
2	Практическое занятие	14ПР*2=28	8*4=32	8*6=48	активная работа на занятии, выполнение заданий
3	Контрольная работа	1КР*5	13	22	в письменной форме
Итого:		61	45	70	

7 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы(контролирующие мероприятия)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	<i>Испытания / Формы СРС</i>	<i>Время, час</i>			

1	Лекция (заполнение лекционной тетради)	15Л*1=15	0	25	при наличии всех лекций
2	Практическое занятие	15ПР*0,5= 7,5	15*3=45	15*3=45	активная работа на занятии, выполнение заданий
3	Контрольная работа	1КР*3,5= 3,5	15	30	в письменной форме
Итого:		26	60	100	

8 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы(контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание	
	<i>Испытания / Формы СРС</i>	<i>Время, час</i>			
1	Лекция (заполнение лекционной тетради)	7Л*4=28	0	5	при наличии всех лекций
2	Практическое занятие	7ПЗ*5 = 35	11*2=22	11*3=33	активная работа на занятии, выполнение заданий
3	Контрольная работа	1КР*11=11	23	32	в письменной форме
Итого:		74	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности (ОПК-2.1);	Знать: - основные теоретические положения, понятия, концепции и терминологический аппарат теоретической фонетики; - историю, современное состояние и перспективы развития теоретической фонетики. - основные проблемы и особенности фонетической системы основного изучаемого языка. Уметь: - использовать основные методы, способы и средства	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут	Зачтено

	<p>- анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации (ОПК-2.2);</p> <p>- Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов (ОПК-4.1);</p> <p>- владеет основным изучаемым языком в его литературной форме (ОПК-5.1);</p> <p>- использует основную изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации (ОПК-5.4).</p>	<p>получения, хранения, переработки информации; самостоятельно делать обобщения и выводы;</p> <p>- фонетически, интонационно верно оформлять и анализировать иноязычную речь с учетом ситуации общения;</p> <p>сопоставлять фонетические факты английского и родного языков;</p> <p>- применять полученные знания в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;</p> <p>- использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии и терминологии по теоретической фонетике при анализе и обсуждении проблем теории фонетики английского языка;</p> <p>- самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической фонетике;</p> <p>- соотносить лингвистические концепции в области фонетики основного изучаемого языка;</p> <p>- решать лингвистические задачи на основе рекомендаций и методик, предоставленных преподавателем.</p> <p>Владеть (методиками):</p> <p>- навыками анализа филологических проблем в фонетическом контексте;</p> <p>- методиками общелингвистических исследований; дискурсивного анализа; дистрибутивного, лексико-грамматического, категориального, семантико-морфологического, оппозиционного и контекстуального анализа, диахронического анализа фонологического материала.</p> <p>Владеть практическими навыками:</p> <p>- основными понятиями и терминами изучения фонетической системы основного изучаемого языка;</p> <p>- основным изучаемым языком в его литературной форме;</p> <p>- использует основную изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p> <p>- фонетически и интонационно верно оформлять иноязычную речь с учетом ситуации</p>	<p>Базовый</p>	<p>быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно - следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2 – 3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2 – 3 фактические ошибки.</p>	<p>Зачтено</p>
			<p>Минимальный</p>	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4 – 5 фактических ошибок.</p> <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами</p>	<p>Зачтено</p>
			<p>Неосвоенный</p>		<p>Не зачтено</p>

		<p>общения; сопоставлять факты английского и русского языков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в области теории и истории английского языка, теории коммуникации и анализа текста в профессиональной деятельности; - использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии при анализе и обсуждении проблем теории английского языка; - самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теории языка; - автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курса Основной язык (теоретический курс). 		<p>дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p>	
--	--	--	--	--	--

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5	<p>Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности (ОПК-2.1);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации (ОПК-2.2); - Владеет методикой сбора и 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические положения, понятия, терминологический аппарат теоретической фонетики; - историю, современное состояние и перспективы развития теоретической фонетики. - основные проблемы и особенности фонетической системы основного изучаемого языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; - самостоятельно делать обобщения и выводы; - фонетически, интонационно верно оформлять и анализировать иноязычную речь с учетом ситуации общения; - сопоставлять 	Высокий	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью</p>	Отлично

	<p>анализа языковых и литературных фактов (ОПК-4.1); - владеет основным изучаемым языком в его литературной форме (ОПК-5.1); - использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации (ОПК-5.4).</p>	<p>фонетические факты английского и родного языков; - применять полученные знания в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности; - использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии и терминологии по теоретической фонетике при анализе и обсуждении проблем теории фонетики английского языка; - самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической фонетике; - соотносить лингвистические концепции в области фонетики основного изучаемого языка; - решать лингвистические задачи на основе рекомендаций и методик, предоставленных преподавателем. Владеть (методиками): - навыками анализа филологических проблем в фонетическом контексте; - методиками общелингвистических исследований; дискурсивного анализа; дистрибутивного, лексико-грамматического, категориального, семантико-морфологического, оппозиционного и контекстуального анализа, диахронического анализа фонологического материала. Владеть практическими навыками: - основными понятиями и терминами изучения фонетической системы основного изучаемого языка; - основным изучаемым языком в его литературной форме; - использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации. - фонетически и интонационно верно оформлять иноязычную речь с учетом ситуации общения; сопоставлять факты английского и русского языков; - применять полученные знания в области теории и истории английского языка, теории</p>	Базовый	<p>преподавателя.</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены 2 – 3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2 – 3 фактические ошибки.</p>	Хорошо
			Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.</p>	Удовлетворительно
			Неосвоенный	<p>Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4 – 5 фактических ошибок.</p> <p>Ответ представляет</p>	Неудовлетворительно

		<p>коммуникации и анализа текста в профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии при анализе и обсуждении проблем теории английского языка;</p> <p>- самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теории языка;</p> <p>- автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курса Основной язык (теоретический курс).</p>		<p>собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p>	
--	--	--	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по основному языку (теоретический курс), раздел «Теоретическая грамматика») проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену (5 семестр):

1. Morphological units, their classification. The allo-emic theory in morphology. The principles of the distributional analysis. Lexical and grammatical aspects of the word.
2. Categorization in morphology, its principles. Types of grammatical categories.
3. Grammatical units and grammatical forms.
4. Grammatical means of meaning expression: morphological and syntactical. Morphological means of meaning expression. Word - building means and their grammatical significance. Word forming means. Synthetic and analytic types of word-form derivation.
5. The noun and its morphological categories. The categories of case. The problem of gender. The category of number.
7. The verb and verbal categories. The Finites and Non-finites. Morphological categories of the verb and their realization and actualization. The verb paradigm in English.
8. The category of Tense. Its realization. Different views on the category.
9. The category of aspect in English. The factors influencing the realization and actualization of aspect category. Different approaches to the category of aspect. The problem of perfect in English.
10. The category of voice. Morphologo-syntactic nature of voice. The problem of reflexive, middle and reciprocal voices. Realization and actualization of the category of voice in English.

11. The category of mood. Mood and modality. Different views on the number and kinds of moods in English. Realization of the mood category in speech.

Вопросы к экзамену (бсеместр):

1. The adjective, its part of speech and functional peculiarities, grammatically relevant types of adjectives.
2. The adverb, its part of speech and functional peculiarities, grammatically relevant types of adverbs.
3. The pronoun, its part of speech and functional peculiarities, grammatically relevant types of pronouns.
4. The numeral, its part of speech and functional peculiarities, grammatically relevant types of numerals.

Вопросы к экзамену (8 семестр):

1. Composite Sentence as a Polypredicative Construction.
2. Complex Sentence.
3. Semi-Complex Sentence.
4. Compound Sentence.
5. Semi-Compound Sentence.
6. Semantic Syntax.
7. NVN models of Sentences.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-2, ОПК-4 ОПК-5	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	24 – 30
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены 2 – 3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2 – 3 фактические ошибки.	16 – 23
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4 – 5 фактических ошибок.	6 – 15

	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p>	0 – 5
--	---	-------

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен/экзамен/зачет/экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	<p>Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.</p> <p>Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</p>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3, 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя и летняя экзаменационная сессия 3 курса и летняя экзаменационная сессия 4 курса
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	<p>Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает один теоретический вопрос и практическое задание. Время на подготовку – 1 астрономический час.</p>
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену и 60 баллов, чтобы получить зачет.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедра, библиотека, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. М.: Высшая школа. – 2006.	Гриф МО РФ	10		12
2	Блох М.Я. Теоретические основы грамматики. – М., Высшая школа. – 2005.	Гриф МО РФ	7		12
Дополнительная литература					
3	Архипов И.К. Грамматика англ. яз. Артикли: учеб. пособие. – СПб.: ООО «Инъязиздат», 2006. – 176 с.		20		12
4	Верба Л.Г. Грамматика сов. англ. яз.: Киев, «Логос», 2001. – 368 с.		1		12
5	English Language Theoretical Language: учебник/ сост. В.С. Макрова, Е.В. Васильева. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2013. – 92 с.	УМС БГУ	1		12

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- Справочно-информационный ресурс АКАДЕМИК, <https://dic.academic.ru/>
- Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru>
- Научная Электронная Библиотека <http://elibrary.ru> №102-01/19 от 28.01.2019г. ООО "РУНЭБ" www.elibrary.ru
- Электронная библиотека диссертаций №095/04/0008/8077-12/18 от 11.01.2019 ФГБУ «Российская государственная библиотека» <https://dvs.rsl.ru/?>
- ЭБС "Консультант студента". №117СЛ/07-2018/3969-07/18 от 17.07.2018 Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа" <http://www.studentlibrary.ru/>
- ПОЛПРЕД Справочники. №3805-07/18 от 09.07.2018 ООО "ПОЛПРЕД Справочники" www.polpred.com
- Электронная библиотека <http://grebennikon.ru> №02/ИА/19/104-01/19 от 28.01.2019г. ИД "Гребенников" www.grebennikon.ru
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий. №283-П/103-01/19 от 28.01.2019г. ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>, "Вопросы истории"- полный эл.архив (1926-2015), "Вопросы литературы"- полный эл.архив (1957-2015)
- Антиплагиат.вуз №860/106-01/19 от 28.01.2019г. ЗАО «Анти-Плагиат» <http://s-vfu.antiplagiat.ru/index.aspx>
- КонсультантПлюс Договор о сотрудничестве от 02.10.13. (без срока) ООО "КонсультантПлюс-Якутия" <http://www.consultant.ru/>
- ГАРАНТ Онлайн-Соглашение ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС"
- Национальная электронная библиотека Договор №101/НЭБ/0318-П от 20.07.2018 (без срока) ФГБУ Российская государственная библиотека
- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина Соглашение о сотрудничестве от 14.07.2016 ФГБУ "Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина"
- Электронная библиотека МГППУ Соглашение о сотрудничестве 112-12/15 от 15.12.2015 ФГБОУ ВО "Московский государственный психолого-педагогический университет" <http://psychlib.ru>
- Эл.книги издательского центра "Академия" Договор №3184-12/14 от 25.12.2014 ООО "Образовательно-издательский центр "Академия" opac.s-vfu.ru
- БД Scopus компании ELSEVIER B.V. Сублицензионный Договор № Scopus/1024 от 09.01.18 ФГБУ ГПНТБ www.scopus.com
- Эл. ресурс издательства ELSEVIER "Freedom Collection" и коллекции эл.книг "Freedom Collectione Book collection" платформы Science Direct ПИСЬМО от ФГБУ РФФИ 24.05.2018г. Информация о предоставлении доступа к полнотекстовым электронным ресурсам издательств Elsevier ФГБУ РФФИ www.sciencedirect.com
- БД WebofScience. Сублицензионный Договор № WoS/1124 от 02.04.18 ФГБУ ГПНТБ <http://webofknowledge.com>
- БД QuestelOrbit Сублицензионный Договор Questel/90 от 09.01.2018 ФГБУ ГПНТБ www.orbit.com
- Журнал Science издательства the American Association for the Advancement of Science (AAAS). Сублицензионный Договор № SCI/90 от 09.01.2018 ФГБУ ГПНТБ www.sciencemag.org
- Wiley Сублицензионный Договор №WILEY/90 от 09.01.2018 ФГБУ ГПНТБ onlinelibrary.wiley.com
- БД MathSciNet Сублицензионный Договор №MathSciNet/90 от 09.01.2018 ФГБУ ГПНТБ www.ams.org/snhtml/annser.csv

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- 1) Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет;
- 2) Microsoft (Windows, Office) (договор на передачу прав № 2019.86648 (Лицензионное соглашение) от 26.03.2019г. с АО «Софт-лайн Трейд» на право использования программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: 1 год (копия));
- 3) Лицензионное антивирусное программное обеспечение Dr.Web Enterprise Security Suite; Программное обеспечение «Dr.Web для бизнеса сертифицированный», сертифицированный ФСТЭК комплект для установки (договор на передачу прав № 2019.163059 (Лицензионное соглашение)) от 16.05.2019 г. с ООО «Системы плюс» на предоставление права использования программ ЭВМ: Лицензионное антивирусное программное обеспечение Dr.Web Enterprise Security Suite; Программное обеспечение «Dr.Web для бизнеса сертифицированный», сертифицированный ФСТЭК комплект для установки. Срок действия документа: 1 год).

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

