

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Профессор

Дата подписания: 26.02.2024

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СВЕРЛОВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02 «Психолого- педагогическое образование»

Направленность (профиль) программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____/ <u>Котова О.П.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____/ <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » <u>05</u> 2024 г.		Зав. библиотекой _____/ <u>Иголина С.В.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.

Нерюнгри 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6F043C1952CB5B8D9CD3CB73C99FC049
Владелец: Рукович Александр Владимирович
Действителен: с 26.02.2024 до 21.05.2025

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- познакомить студентов со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании, способствовать формированию внутренней мотивации выбора данной профессии;
- формирование знаний у студентов о сущности основных категорий педагогической морали и моральных ценностей;
- формирование профессионально значимых качеств, приобретение студентами теоретических и практических основ системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессионально-педагогических ситуаций; овладение содержанием и методикой развития профессиональной компетентности педагога-психолога, проектирования, прогнозирования, конструирования и осуществления различных форм психолого- педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

2 семестр

1 Раздел. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.

Система образования Российской Федерации. Современная система образования России, ее сущность и принципы. Принципы государственной политики в области образования: гуманистический характер образования; единство федерального культурного и образовательного пространства; общедоступность образования; светский характер образования; свобода и плюрализм; автономность образовательных учреждений. Структура системы образования. Управление системой образования. Тенденции развития системы образования в России. Задачи, требующие решения в процессе реформирования системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Особенности их психологического сопровождения.

Психологическое обеспечение системы образования. Многоуровневая система психологической помощи в системе образования. Основные направления психологического сопровождения. История накопления и развития психологических знаний. Становление психологии как науки и практики. История развития профессии педагога и педагога-психолога. Цель деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях. Профессия как деятельность и область проявлений личности. Разные аспекты понятия «профессия». Разграничение понятий: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификации профессий. Социальный заказ на психологические услуги. Психолог как профессия типа «Человек-человек». Сферы применения знаний психологов и сферы работы психологов. Психологи как профессиональная общность. Междисциплинарное сотрудничество. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения. Социальная защита и поддержка детей и подростков.

2 Раздел. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога.

Права и обязанности субъектов образовательного процесса. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н). Основные виды деятельности в профессии «педагог-психолог». Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога. Квалификационная характеристика специалиста педагога-психолога. Должностные обязанности специалистов, отраженные в тарифно-квалификационных характеристиках. Основные сферы деятельности. Виды деятельности. Общие требования к специалисту. Специальные требования к специалисту. Требования к уровню подготовки. Требования к профессиональной подготовке. Типовые задачи педагога-психолога. Общие психологические особенности профессиональной деятельности. Условия реализации задач профессиональной деятельности педагога-психолога: правовые, кадровые,

организационно-педагогические и т.д. Циклограмма профессиональной деятельности. Специфика организации рабочего кабинета педагога образования.

Виды профессиональной деятельности педагога-психолога: коррекционно-развивающая, консультирование, преподавательская, культурно-просветительская, воспитательная, управленческая, научно-методическая, социально-педагогическая. Основные методы работы педагога-психолога. Психологическое обеспечение образовательного процесса. Основные методы работы педагога-психолога. Психологическая поддержка. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных организациях. Деятельность психолога в других сферах.

Структура качеств личности педагога-психолога. Специальные педагогические способности: гностические, проектировочные, коммуникативные, конструктивные, организаторские. Психология профессиональной деятельности: профессиограмма и психограмма, результаты труда, деятельностный цикл труда, основные направления деятельности, организация рабочего места педагога-психолога. Субъективные характеристики профессии «педагог-психолог» (психограмма). Объективные характеристики профессии «педагог-психолог» (трудограмма).

Педагогические способности, классификация педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Уровни педагогического творчества. Понятие способностей в психологии. Соотношение понятий способности, задатки, гениальность, талант (Б.М. Теплов); развитие способностей на основе задатков (В.Н. Дружинин); различие видов способностей по их направленности и специализации; классификация способностей, общие и специальные способности. Характеристика педагогических способностей. Н.В. Кузьмина, Ф.Н. Гоноболин, В.Н. Крутецкий о ведущих (базовых) педагогических способностях: организаторские способности, коммуникабельность, перцептивные способности, эмоциональная устойчивость (эмоциональная культура) педагога, динамизм личности педагога, креативность, оптимизм педагога. Уровни педагогических способностей. Желаемые качества личности педагога-психолога. Способности к методической и воспитательной работе. Личностные качества педагога-психолога.

Понятие карьеры. Карьера вертикальная и горизонтальная: их взаимозависимость и взаимообусловленность в профессиональной деятельности и жизни педагога. Потребность и интерес к познанию, к самостоятельному добыванию знаний, успешность в учебной, научной и общественной деятельности – условие профессионального становления и достижения карьерного и личностного роста.

Аттестация педагога-психолога. Квалификационные требования, предъявляемые к специалистам. Порядок проведения аттестации. Мониторинг деятельности. Анализ и самоанализ психолого-педагогической деятельности.

3 семестр

1 Раздел. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов.

Исторические аспекты развития этики, педагогической этики. Мысли об этике в трудах философов, педагогов. Возникновение педагогической этики как самостоятельной отрасли педагогической науки в XX столетии, развитие ее эстетического аспекта на современном этапе. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Профессиональная этика как часть прикладной этики. Профессиональная этика: предмет, структура, основные виды. Факторы, влияющие на становление профессиональной этики. Особенности педагогической профессии. Определение понятия педагогической этики. Основные категории педагогической этики. Связь педагогической этики с эстетикой. Функции педагогической этики. Категории педагогической этики и эстетики, их характеристика. Связь педагогической этики с другими науками, методы исследования педагогической этики. Современные проблемы педагогической этики.

2 Раздел. Этические нормы в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Понятие о принципах и нормах нравственности педагога-психолога. Кодекс педагога-психолога. Основные принципы педагогической этики, их характеристика. Этика и эстетика отношений по горизонтали и вертикали. Морально-психологическая культура педагога-

психолога и противоречия в общении с клиентами. Основные принципы межличностных отношений между субъектами образовательного процесса. Нормы и принципы моральной регуляции служебных отношений. Типологические группы членов педагогического коллектива. Специфика моральной регуляции отношений в педагогическом коллективе. Нравственно-этические особенности общения педагога-психолога с родителями. Основные нормы и принципы этикета в общении. Деонтологические основы педагогической деятельности. Деформация личности педагога, педагога-психолога. Деформация личности в ситуации профессиональной деятельности. Причины деформации. Условия предупреждения деформации личности специалиста. Синдром профессионального выгорания. Факторы эмоционального выгорания. Пути предупреждения профессионального выгорания. Стадии, этапы и кризисы профессионального становления. Критерии профессиональной компетентности психолога.

Теоретические основы формирования имиджа

Имидж, его функции и механизм формирования. Личность педагога-психолога с психологической точки зрения. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Влияние имиджа на восприятие человека. Значение культуры внешнего вида и имиджа педагога-психолога. Социально-психологические принципы формирования имиджа педагога-психолога. Принципы построения имиджа. Визуальная привлекательность личности педагога-психолога. Особенности вербального поведения в педагогической деятельности. Коммуникативная задача. Правила этикета.

Общение как восприятие и взаимодействие субъектов образовательного пространства

Классификация общения. Виды и функции общения. Структура и средства общения.

Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Психологические механизмы восприятия. Интерактивная сторона общения. Культура речи и речевой этикет в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Виды, правила и техники слушания. Формы делового общения и их характеристики. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах..

Речевая культура педагога-психолога как условие успешного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и клиентами. Основные требования к речи: содержательность, логичность и последовательность речи, точность, ясность, доступность речи, краткость и уместность речи, импровизированность речи; эмоциональная культура речи, нравственные требования к речи.

Педагогическая и психологическая компетентность педагога-психолога. Педагогический такт и его особенности. Уровни проявления педагогического такта. Общая и профессиональная культура педагога-психолога.

Практическая этика профессиональной деятельности педагога – психолога

Этические стандарты и профессиональная этика психолога. Кодекс профессиональной деятельности педагога-психолога. Международные особенности в реализации этического кодекса психолога. Трудности, возникающие при использовании этического кодекса психологов. Этические нормы психолога и его профессиональные компетенции. Правовой статус практического психолога. Основные нормативные документы в области правового регулирования деятельности психолога. Права и обязанности психолога в практической деятельности. Проблема юридической ответственности в практической деятельности психолога.

Морально-этические проблемы психологической практики и психологических исследований. Профессиональное общение «психолог-консультант – клиент». Этика в профессиональной деятельности и общении. Этика в работе психолога-консультанта. Этика научных психологических исследований. Этика психолога-консультанта при публичной деятельности. Профессиональное сообщество психологов-консультантов. Супервизия. Этика психодиагностики. Этические основы экспериментальных исследований в психологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
общепрофессиональные	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	ОПК-7.1. Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов ОПК-7.3. Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития	Знать: - высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - классификации педагогических задач, решаемых в педагогической системе; - особенности взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: - анализировать собственные нравственные поступки; - осуществлять планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного	Практические занятия, СРС, контрольная работа, реферат, экзамен

			развития Владеть: - способами практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; - навыками реализации основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.О.13	Основы профессиональной деятельности	2-3	Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое основы педагогического мастерства Б1.О.19.03 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога и антикоррупционное поведение Б1.О.11 Введение в сквозные цифровые технологии Б1.В.ДВ.02.01 Основы вожатской деятельности Б1.В.ДВ.02.02 Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования ФТД.04 Развитие softskills	Для дисциплин изучаемых параллельно Б1.О.14 Общая и экспериментальная психология Б1.О.18.03 Психология труда Б1.О.19.01 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.О.19.05 Психолого-педагогическая помощь в кризисных ситуациях Б1.О.19.07 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.О.18.04 Психология семьи и семейных взаимоотношений Б1.О.19.07 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.В.06 Психологическая служба в образовании Б1.В.04 Психологическое консультирование Б1.В.07 Конфликтология Б1.В.02.01 Теория и
---------	--------------------------------------	-----	---	---

				методика педагогической деятельности в ДОУ Б1.В.ДВ.06.01 Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса Б2.О.01(У) Учебная психолого-педагогическая практика (летняя в детских объединениях) Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. 3-Б-ППО-24(5):

2 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	2	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	15+2 у/л	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4+2 у/л	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- лабораторные работы	-	-
- практические занятия	6	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	5	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	82	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

3 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Реферат, семестр выполнения	3	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ² , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	20	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	8	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- лабораторные работы	-	-
- практические занятия	10	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-

№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	79
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	9

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

2 семестр									
Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах						Часы	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
1 семестр									
Установочная лекция	2	2							
2 семестр									
Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.	48	2				3		2	20 (ПР) 10 (АР) 11 (КР)
Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога.	49	2				3		3	20 (ПР) 21(АР)
Всего часов	99	6	-			6		5	82

3 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах							Часы
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	50	4				5		1	20 (ПР) 20 (АР)
Этические нормы в профессиональной деятельности педагога-психолога	49	4				5		1	20 (ПР) 10 (АР) 9 (Р)
Всего часов	99	8				10		2	79

3.2. Содержание тем программы дисциплины

2 семестр

1 Раздел. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.

Система образования Российской Федерации. Современная система образования России, ее сущность и принципы. Принципы государственной политики в области образования: гуманистический характер образования; единство федерального культурного и образовательного пространства; общедоступность образования; светский характер образования; свобода и плюрализм; автономность образовательных учреждений. Структура системы образования. Управление системой образования. Тенденции развития системы образования в России. Задачи, требующие решения в процессе реформирования системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Особенности их психологического сопровождения.

Психологическое обеспечение системы образования. Многоуровневая система психологической помощи в системе образования. Основные направления психологического сопровождения. История накопления и развития психологических знаний. Становление психологии как науки и практики. История развития профессии педагога и педагога-психолога. Цель деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях. Профессия как деятельность и область проявлений личности. Разные аспекты понятия «профессия». Разграничение понятий: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификации профессий. Социальный заказ на психологические услуги. Психолог как профессия типа «Человек-человек». Сферы применения знаний психологов и сферы работы психологов. Психологи как профессиональная общность. Междисциплинарное сотрудничество. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения. Социальная защита и поддержка детей и подростков.

2 Раздел. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога.

Права и обязанности субъектов образовательного процесса. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н). Основные виды деятельности в профессии «педагог-психолог». Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога. Квалификационная характеристика специалиста педагога-психолога. Должностные обязанности специалистов, отраженные в тарифно-квалификационных характеристиках. Основные сферы деятельности. Виды деятельности. Общие требования к специалисту. Специальные требования к специалисту. Требования к уровню подготовки. Требования к профессиональной подготовке. Типовые задачи педагога-психолога. Общие психологические особенности профессиональной деятельности. Условия реализации задач профессиональной деятельности педагога-психолога: правовые, кадровые, организационно-педагогические и т.д. Циклограмма профессиональной деятельности. Специфика организации рабочего кабинета педагога образования.

Виды профессиональной деятельности педагога-психолога: коррекционно-развивающая, консультирование, преподавательская, культурно-просветительская, воспитательная, управленческая, научно-методическая, социально-педагогическая. Основные методы работы педагога-психолога. Психологическое обеспечение образовательного процесса. Основные методы работы педагога-психолога. Психологическая поддержка. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных организациях. Деятельность психолога в других сферах.

Структура качеств личности педагога-психолога. Специальные педагогические способности: гностические, проектировочные, коммуникативные, конструктивные, организаторские. Психология профессиональной деятельности: профессиограмма и психограмма, результаты труда, деятельностный цикл труда, основные направления деятельности, организация рабочего места педагога-психолога. Субъективные характеристики профессии «педагог-психолог» (психограмма). Объективные характеристики профессии «педагог-психолог» (трудограмма).

Педагогические способности, классификация педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Уровни педагогического творчества. Понятие способностей в психологии. Соотношение понятий способности, задатки, гениальность, талант (Б.М. Теплов); развитие способностей на основе задатков (В.Н. Дружинин); различие видов способностей по их направленности и специализации; классификация способностей, общие и специальные способности. Характеристика педагогических способностей. Н.В. Кузьмина, Ф.Н. Гоноболин, В.Н. Крутецкий о ведущих (базовых) педагогических способностях: организаторские способности, коммуникабельность, перцептивные способности, эмоциональная устойчивость (эмоциональная культура) педагога, динамизм личности педагога, креативность, оптимизм педагога. Уровни педагогических способностей. Желаемые качества личности педагога-психолога. Способности к методической и воспитательной работе. Личностные качества педагога-психолога.

Понятие карьеры. Карьера вертикальная и горизонтальная: их взаимозависимость и взаимообусловленность в профессиональной деятельности и жизни педагога. Потребность и интерес к познанию, к самостоятельному добыванию знаний, успешность в учебной, научной и общественной деятельности – условие профессионального становления и достижения карьерного и личностного роста.

Аттестация педагога-психолога. Квалификационные требования, предъявляемые к специалистам. Порядок проведения аттестации. Мониторинг деятельности. Анализ и самоанализ психолого-педагогической деятельности.

3 семестр

1 Раздел. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов.

Исторические аспекты развития этики, педагогической этики. Мысли об этике в трудах философов, педагогов. Возникновение педагогической этики как самостоятельной отрасли педагогической науки в XX столетии, развитие ее эстетического аспекта на современном этапе.

Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Профессиональная этика как часть прикладной этики. Профессиональная этика: предмет, структура, основные виды. Факторы, влияющие на становление профессиональной этики. Особенности педагогической профессии. Определение понятия педагогической этики. Основные категории педагогической этики. Связь педагогической этики с эстетикой. Функции педагогической этики. Категории педагогической этики и эстетики, их характеристика. Связь педагогической этики с другими науками, методы исследования педагогической этики. Современные проблемы педагогической этики.

2 Раздел. Этические нормы в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Понятие о принципах и нормах нравственности педагога-психолога. Кодекс педагога-психолога. Основные принципы педагогической этики, их характеристика. Этика и эстетика отношений по горизонтали и вертикали. Морально-психологическая культура педагога-психолога и противоречия в общении с клиентами. Основные принципы межличностных отношений между субъектами образовательного процесса. Нормы и принципы моральной регуляции служебных отношений. Типологические группы членов педагогического коллектива. Специфика моральной регуляции отношений в педагогическом коллективе. Нравственно-этические особенности общения педагога-психолога с родителями. Основные нормы и принципы этикета в общении. Деонтологические основы педагогической деятельности. Деформация личности педагога, педагога-психолога. Деформация личности в ситуации профессиональной деятельности. Причины деформации. Условия предупреждения деформации личности специалиста. Синдром профессионального выгорания. Факторы эмоционального выгорания. Пути предупреждения профессионального выгорания. Стадии, этапы и кризисы профессионального становления. Критерии профессиональной компетентности психолога.

Теоретические основы формирования имиджа

Имидж, его функции и механизм формирования. Личность педагога-психолога с психологической точки зрения. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Влияние имиджа на восприятие человека. Значение культуры внешнего вида и имиджа педагога-психолога. Социально-психологические принципы формирования имиджа педагога-психолога. Принципы построения имиджа. Визуальная привлекательность личности педагога-психолога. Особенности вербального поведения в педагогической деятельности. Коммуникативная задача. Правила этикета.

Общение как восприятие и взаимодействие субъектов образовательного пространства

Классификация общения. Виды и функции общения. Структура и средства общения.

Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Психологические механизмы восприятия. Интерактивная сторона общения. Культура речи и речевого этикета в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Виды, правила и техники слушания. Формы делового общения и их характеристики. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах..

Речевая культура педагога-психолога как условие успешного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и клиентами. Основные требования к речи: содержательность, логичность и последовательность речи, точность, ясность, доступность речи, краткость и уместность речи, импровизированность речи; эмоциональная культура речи, нравственные требования к речи.

Педагогическая и психологическая компетентность педагога-психолога. Педагогический такт и его особенности. Уровни проявления педагогического такта. Общая и профессиональная культура педагога-психолога.

Практическая этика профессиональной деятельности педагога – психолога

Этические стандарты и профессиональная этика психолога. Кодекс профессиональной

деятельности педагога-психолога. Международные особенности в реализации этического кодекса психолога. Трудности, возникающие при использовании этического кодекса психологов. Этические нормы психолога и его профессиональные компетенции. Правовой статус практического психолога. Основные нормативные документы в области правового регулирования деятельности психолога. Права и обязанности психолога в практической деятельности. Проблема юридической ответственности в практической деятельности психолога.

Морально-этические проблемы психологической практики и психологических исследований. Профессиональное общение «психолог-консультант – клиент». Этика в профессиональной деятельности и общении. Этика в работе психолога-консультанта. Этика научных психологических исследований. Этика психолога-консультанта при публичной деятельности. Профессиональное сообщество психологов-консультантов. Супервизия. Этика психодиагноста. Этические основы экспериментальных исследований в психологии.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.	2	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	1/3
Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога.	2	Лекция-информация, групповая дискуссия, анализ проблемной ситуации.	1/3
Итого:			2/6 ч.
Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	3	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	2/2
Этические нормы в профессиональной деятельности педагога-психолога	3	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, веб-квест.	2/2
Итого:			4/4 ч.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- 1) усвоение слушателями теоретических знаний;
- 2) развитие теоретического мышления;
- 3) формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Анализ проблемной ситуации — это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение

профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей.

Веб-квест (webquest) — это современная образовательная технология, предполагающая целенаправленную поисковую деятельность обучающихся с использованием информационных ресурсов Интернета для выполнения определенного учебного задания. Образовательный веб-квест — это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

2 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы Контрольная работа	20 (ПР) 10 (АР) 11 (КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), контрольная работа, защита, экзамен
2	Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	20 (ПР) 21(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
	Всего часов		82	

3 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля

1	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	20 (ПР) 20 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет
2	Этические нормы в профессиональной деятельности педагога-психолога	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы Реферат	20 (ПР) 10 (АР) 9 (Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет, реферат
	Всего часов		79	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Основы профессиональной деятельности», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15183>

Темы для семинарских работ, 2 семестр

Тема № 1. Образование в РФ.

1. Особенности системы образования в РФ. Структура системы образования.
2. Принципы государственной политики России в области образования.
2. Назовите и охарактеризуйте аспекты образования.
3. Тенденции развития системы образования в России.
4. Перечислите документы, составляющие нормативную основу образования.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты. Особенности их

психологического сопровождения.

Практико-ориентированное задание:

1. Составьте таблицу «Ведущие парадигмы образования: когнитивная, личностно ориентированная, функционалистическая, культурологическая».

2. Дайте сравнительный анализ традиционной, рационалистической, гуманистической, неинституциональной моделей образования.

3. Используя дополнительную литературу (словари, учебные пособия и т.д.) заполните тезаурус по данному разделу, то есть письменно дайте определение таким понятиям как: образование, система образования, принципы государственной политики в области образования, образовательные учреждения, альтернативные учебные заведения, государственные и муниципальные образовательные учреждения, гуманизм, гуманизация образования, демократизация образования, интеграция образования, стандарт образования, образовательная область, информатизация образования, технологическая грамотность, технологическая культура, реформа образования.

Тема № 2. Концептуальные основы профессионально-педагогической деятельности

1. История накопления и развития педагогических знаний.

2. История развития профессии педагога-психолога. Психолог как профессия типа «Человек-человек».

3. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики. Структура педагогической деятельности.

4. Социальный заказ на психологические услуги. Сферы применения знаний психологов и сферы работы психологов.

5. Обсудить на занятии просмотренную видео лекцию https://www.youtube.com/watch?v=zoSMR_Tarpk

Практико-ориентированное задание:

1. В тетради запишите определения следующих понятий: педагогика, воспитание, педагогическая деятельность, психологическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая задача, образование, развитие, образовательный процесс, преподавание и учение, учебная ситуация, педагог, учитель, воспитатель, психолог, профессия, педагогический и психологический труд. Данные понятия выучить. Составьте синквейн: психолог, деятельность, образование.

2. Описать 10 ситуаций из жизни, подтверждающих необходимость педагога-психолога в обществе.

3. Вспомните из собственной жизни или подберите в художественной или научной литературе, прессе примеры описания деятельности психолога.

Каким представлен психолог? Чем он занимается как специалист? Каково отношение к нему окружающих?

Тема № 3. Сущность и особенности педагогической деятельности.

1. Миссия и функции деятельности педагога.

2. Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер.

3. Педагогическая деятельность.

4. Непрофессиональная педагогическая деятельность.

5. Ценностные характеристики педагогической деятельности.

6. Структура, функции, виды и уровни педагогической деятельности.

7. Основные функции педагога (обучающая, воспитывающая, общественно-педагогическая).

8. Дополнительные функции (исследовательская, методическая, самообразовательная).

9. Виды деятельности в работе педагога: диагностическая, консультативная, организаторская, коммуникативная, информационно-объяснительная и др.).

Практико-ориентированное задание:

1. Законспектировать просмотренную видео лекцию: Структура, виды, уровни педагогической деятельности. Профессиональные функции педагога /

<https://www.youtube.com/watch?v=YSU8HWLquk0>

Тема № 4. Характеристика профессии «педагог-психолог».

1. Разные аспекты понятия «профессия». Разграничение понятий: профессия, специальность, квалификация, должность.
2. Классификации профессий. Квалификационная характеристика психолога.
3. Понятие «профессия», классификация профессий (по Е. А. Климову), «формула» психологической профессии.
4. Подготовка профессиональных психологов в вузах. Требования ФГОСт.
5. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н).
6. Профессия «психолог», ее особенности. Виды психолого-педагогической деятельности.
7. Права и обязанности субъектов образовательного процесса.
8. Профессиограмма психолога (трудограмма, психограмма).

Практико-ориентированное задание:

1. Используя дополнительную литературу (словари, учебные пособия и т.д.) заполнить тезаурус по данному разделу, то есть письменно дать определение таким понятиям как: профессиограмма, ФГОСт, специалист, бакалавр, магистр, профессия, квалификационная характеристика, трудограмма, психограмма.

2. Подберите в литературе или психологических журналах («Психология. Журнал Высшей школы экономики». «Журнал практической психологии». «Психологический журнал». «Вопросы психологии» и др.) примеры описания деятельности психолога- ученого. Какой вклад в развитие психологической науки он внес? Какие наиболее интересные моменты его биографии Вас привлекли? Что привело его в психологию? Какие личностные особенности были ему присущи? Напишите эссе об этом ученом.

Тема № 5. «Классификация и использование на практике методов педагогического исследования»

1. Представить различные подходы и классификационные системы методов исследования.
2. Назвать и дать подробную характеристику 3-ем группам психолого-педагогических методов исследования:
 - теоретическим методам исследования;
 - эмпирическим методам исследования;
 - вспомогательным методам психолого-педагогического исследования.
3. Основные методы педагогической и возрастной психологии.
4. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований.
5. Экспериментальное обучение как разновидность формирующего эксперимента.
6. Охарактеризуйте метод «анализ продуктов деятельности».
7. Классификация методов исследования по Б. Г. Ананьеву.

Практико-ориентированное задание:

1. Подобрать диагностические методики по направлениям: Познавательное развитие. Коммуникативное развитие. Эмоциональное выгорание. Психологическая готовность к школе. Выявление страхов. Выявление агрессивного поведения. Выявления суицидальных наклонностей. Выявление тревожности. Социометрические методики на выявление уровня сформированности коллектива, определение лидеров и аутсайдеров. Взаимодействие ребенка и семьи и др. **Возраст определяется студентом самостоятельно при согласовании с преподавателем.**

Тема № 6. Психологическая поддержка творчески одаренных детей и учащихся / подростков с проблемами».

1. Психологическое обеспечение образовательного процесса.

2. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения.
3. Социальная защита и поддержка детей и подростков.
4. Психология развития творческого потенциала детей и подростков.
5. Одаренный ребенок.
6. Проблемный ребенок. Инвалид. Ребенок с ОВЗ.
7. Нормативные документы в области поддержки одаренных детей / подростков и с проблемами в развитии.
8. Раскройте структуру психологического сопровождения обучающихся и алгоритм реализации циклов психологического сопровождения обучающихся на разных этапах школьного обучения (М.Р.Битянова).
9. Раскройте специфику психологического сопровождения детей / подростков с трудностями в обучении, поведении, с личностными нарушениями, одаренных детей / подростков, в том числе с ОВЗ.
10. Раскройте структуру психологического сопровождения обучающихся и алгоритм реализации циклов психологического
11. Сопровождение обучающихся на разных этапах школьного обучения (М.Р.Битянова).

Практико-ориентированное задание:

1. Используя дополнительную литературу (словари, учебные пособия и т.д.) заполните заурис по данному разделу, то есть письменно дать определение таким понятиям как: одаренность, творчество, способность, социальная среда, потенциал, психолого-педагогическая помощь, психолого-педагогическая поддержка, коррекционная работа, развивающая работа, психологическая реабилитация, педагогическая направленность, инклюзивное образование.
2. Подобрать диагностические методики выявления одаренных детей / подростков.
3. Подобрать диагностические методики выявления детей / подростков, имеющих проблемы.

Тема № 7 . Профессиональные и жизненные пути ученых-психологов.

1. Профессиональный и жизненный путь Л.С. Выготского.
2. Профессиональный и жизненный путь А.Н. Леонтьева.
3. Профессиональный и жизненный путь З. Фрейда, Г.Ю.
4. Профессиональный и жизненный путь Айзенка.
5. Профессиональный и жизненный путь Ж.Пиаже.
6. Профессиональный и жизненный путь К. Роджерса.
7. Профессиональный и жизненный путь Л.Божовича
8. Профессиональный и жизненный путь С.Рубинштейна и др. психологов.

Практико-ориентированное задание:

Подготовить сообщение и презентационный материал по одному ученому согласно плану:

Образ жизни, характерологические особенности личности, ценности и установки, жизненные кризисы.

- Значимые события жизни, повлиявшие на профессиональное становление.
- Личностно-психологические особенности и качества ученого, обеспечившие ему успех в профессиональной деятельности.
- Качества, черты характера, присущие творческой личности.
- События-поступки.
- Ради чего профессионал осуществлял тот или иной выбор, каковы были его ценности и приоритеты?
- Место профессиональной деятельности в структуре ценностей.
- Характер мотивации профессиональной деятельности.
- Жизненные и профессиональные кризисы.
- Характер взаимоотношений профессионала с собственной жизнью: ситуативный – авторский.

Тема № 8 . Характеристика и виды периодизации психического развития ребенка.

1. Определение понятия периодизация.
2. Метрическая характеристика психического развития. Неравномерность психического развития.
3. Метрическая характеристика психического развития. Гетерохронность, внутрифункциональная, межфункциональная гетерохронность.
4. Топологическая характеристика психического развития.
5. Частные и общие периодизации. Периодизация Д. Бромлей.
6. Три группы схем возрастной периодизации по Выготскому Л.С. Периодизация по внешнему критерию.
7. Периодизация по одному принципу детского развития. Схемы Блонского П.П., Фрейда З.
8. Периодизация на основе выделения существенных особенностей психического развития ребенка. Периодизация Л.С.Выготского. Стабильные и кризисные периоды, их характеристика. Сходство и различия.

Практико-ориентированное задание:

Используя материалы лекций и учебники, составьте сравнительную таблицу видов периодизаций.

Вид периодизации	Определение вида периодизации	Пример вида периодизации.	Автор данного вида

Тема № 9. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных организациях.

1. Понятие образовательной среды: основные подходы к изучению, типология, структура.
2. Психологическая безопасность образовательной среды.
3. Современные представления о понятии «психологическая безопасность образовательной среды».
4. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.
5. Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия.
6. Психотехники создания психологической безопасности образовательной среды учреждения.
7. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в ОУ.
8. Раскройте специфику создания психолого-педагогических условий в образовательных организациях для сохранения и укрепления психологического здоровья детей и подростков.

Практико-ориентированное задание:

1. Раскройте понятие «психическое здоровье», «психологическое здоровье», «здоровьесберегающие образовательные технологии», «образовательная среда», «безопасность».
2. Сравните два понятия: «психическое здоровье» и «психологическое здоровье», опираясь на теоретические исследования И.А. Дубровиной.
3. Составьте характеристику психологически здорового обучающегося.
4. Составьте таблицу «Средства и методы сохранения безопасной образовательной среды в условиях образовательных организаций», аргументируйте свой выбор.

Название средства, метода	Характеристика метода, средства	Применение средства и метода в условиях ОУ	Источник взятого материала

Тема 10. Личность педагога-психолога и его профессиональная компетентность.

1. Сущность понятий «компетентность», «компетенция», «профессионально-педагогическая компетентность учителя». Структура профессиональной компетентности специалиста.
2. Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности специалиста: теоретические подходы ведущих российских исследователей.
3. Модель профессиональной компетентности педагога-психолога.
4. Требования к личности и профессиональным компетенциям педагога-психолога.
5. Профессиональный стандарт педагога-психолога. Квалификационная характеристика умений, необходимых для реализации деятельности педагога-психолога.
6. Профессиограмма и особенности её составления. Структура профессиограммы у Е. А. Климова. Составление Циклограммы.
7. Имидж педагога-психолога. Виды имиджа.

Практико-ориентированное задание:

1. Подготовьте рецензию статьи, отражающей какую-либо проблему профессионального становления педагога-психолога, (например: падение престижности профессии, старение кадров, сокращение свободного времени педагога-психолога, не всегда позитивное отношение в обществе к деятельности педагога-психолога).
2. Спроектируйте профессиограмму педагога-психолога, соответствующую вашему профилю подготовки.
3. Законспектируйте просмотренные видео лекции: «Профессиональная компетентность» / https://www.youtube.com/watch?v=iQhCm2v_KuY
<https://www.youtube.com/watch?v=auFb1HQL9zk>

Тема 11. Понятие и содержание педагогической карьеры. Планирование педагогической карьеры.

1. Понятие карьеры. Основные аспекты карьеры. Логика карьерного цикла.
2. Типология карьеры. Карьерные ориентации.
3. Основы построения карьеры. Типы стратегий в карьере.
4. Этапы карьерного роста. Этапы карьеры и этапы жизни. Этапы профессионального роста. Виды карьеры (линейная, стабильная, спиральная, кратковременная, платообразная, снижающаяся).
5. Профессиональный рост педагога-психолога и карьера. Технологии планирования профессиональной карьеры. Проектирование проекта собственного карьерного развития.
6. Принципы формирования карьерных целей: привлекательность, реальность, прогрессивность, гибкость, адресность, возможность оценки результативности.
7. Способы, формы и методы карьерного роста.
8. Самопрезентация как способ реализации личности в процессе карьерного развития.
9. Транспрофессионализм. Профессиональное самовоспитание педагога-психолога.
10. Аттестация педагога-психолога. Порядок проведения аттестации.
11. Квалификационные требования, предъявляемые к специалистам. Мониторинг деятельности.
12. Анализ и самоанализ психолого-педагогической деятельности.
13. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.

Практико-ориентированное задание:

1. Прочтите статью «Самообразование студентов вуза как условие качественной профессиональной подготовки специалистов» и подготовьте анотацию (см. методические рекомендации в СДО Moodle). Источник: О.Л.Карпова, В.А.Анисимова Самообразование студентов вуза как условие качественной профессиональной подготовки специалистов / Казанский педагогический журнал. № 5. 2008. С. 33-39. http://elibrary.ru/query_results.asp?pagenum=7
2. Просмотрите и обсудите на практическом занятии видео сюжет на тему «Фильм о психологической компетентности педагога» / <https://www.youtube.com/watch?v=FJB8tyM6LuM>

Тема № 12. Виды деятельности психолога не в образовательных организациях.

1. Основы деятельности психолога в организации.
3. Проблемы частной психологической практики в России и за рубежом.
4. Модели работы психолога в коммерческой и некоммерческой организациях.
5. Деятельность психолога в экстремальных ситуациях.
6. Деятельность психолога в рекламе и маркетинге.
7. Деятельность психолога в правоохранительных органах.
8. Деятельность психолога в политике.
9. Деятельность психолога и психотерапевта.
10. Деятельность психолога в медицине.
11. Деятельность психолога в суде.
12. Деятельность психолога в спорте.

Тема № 13. Основные виды деятельности и техники работы педагога-психолога в образовании.

1. Психологическая экспертиза. Экспертная деятельность педагога-психолога
1. Психодиагностика.
2. Психопрофилактика.
3. Психологическое консультирование.
4. Коррекционно-развивающая деятельность.
5. Просветительская деятельность. Информационно-методическая работа. Научная деятельность.
6. Психологическая помощь/психологическое сопровождение/психологическая поддержка.
7. Психологический мониторинг.
8. Социально-психологическое проектирование.
9. Виды деятельности специального психолога.
10. Психотерапия. Клиент-центрированные формы терапии. Недирективная психотерапия К. Роджерса. Позитивная психотерапия. Основы Гештальттерапии Ф. Перлза. Психодрама Я. Л. Морено.
11. Методы групповой работы в НЛП.
12. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы педагога-психолога.
13. Возможные стратегии работы педагога-психолога (помощи, управления, сопровождения).
14. Методические материалы, рекомендуемые для работы педагога-психолога.
15. Семейная терапия.

Практико-ориентированное задание:

1. Используя дополнительную литературу (словари, учебные пособия и т.д.) заполнить тезаурус по данному разделу, то есть письменно дать определение таким понятиям как: психологическая помощь, психокоррекция, психодиагностика, психотерапия, психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическое просвещение, психологический мониторинг, психологическая экспертиза.
2. В парах разработать проект создания безопасной образовательной среды в образовательных организациях, представить в виде презентации.

Тема № 14. Педагогические способности педагога-психолога.

1. Понятие способностей в психологии.
2. Соотношение понятий способности, задатки, гениальность, талант (Б.М. Теплов); развитие способностей на основе задатков (В.Н. Дружинин); различие видов способностей по их направленности и специализации; классификация способностей, общие и специальные способности.
3. Характеристика педагогических способностей.
4. Н.В. Кузьмина, Ф.Н. Гоноболин, В.Н. Крутецкий о ведущих (базовых) педагогических способностях: организаторские способности, коммуникабельность, перцептивные способности, эмоциональная устойчивость (эмоциональная культура) педагога, динамизм личности педагога, креативность, оптимизм. Уровни педагогических способностей.

5. Желаемые качества личности педагога-психолога.
6. Способности к методической, научной и воспитательной работе.

Тема № 15. Основные требования профессии педагога-психолога.

1. Понятие о структуре профессионально-значимых качеств педагога-психолога: коммуникативных, интеллектуальных возможностях.
2. Понятие о профессиональной компетентности и ее основных показателях: конструктивности, доброжелательности, коррекционной направленности, конфиденциальности и др.
3. Структура мастерства педагога-психолога: гуманистическая, педагогическая направленность личности и т.д.
4. Педагогические способности: социально-перцептивные, суггестивные, авторитарные, дидактические, креативные и др.
5. Структура творчества педагога-психолога. Креативные черты специалистов высокого уровня мастерства.

Практико-ориентированное задание:

1. Подберите и законспектируйте пословицы и поговорки о высоком значении педагога и педагогической деятельности.
2. Проанализируйте, какие профессионально значимые качества у вас развиты хорошо, какие - недостаточно.
3. Попробуйте при помощи пантомимики объяснить своему товарищу какое-то несложное задание (например: сдай книгу в библиотеку и т.п.).

Тема № 16. Специфика организации рабочего кабинета педагога образования.

1. Требования к зонированию.
2. Паспорт кабинета педагога-психолога.
3. Требования к документации, хранящейся в кабинете педагога-психолога.
4. Перечень документов педагога-психолога.

Тема № 17. «Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах»

1. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.
2. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.
3. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.
4. Методы описательной психологии (самонаблюдение, самоотчет, графология и др.).
5. Методы практической психологии (Т-группы, гипноз, аутотренинг и т.д.).
6. Научно-психологические школы и направления (психоанализ, бихевиоризм и гештальтпсихология, гуманистическая психология и др.) и используемые в них методы и техники.

Критерии оценки

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

3 балла - ставится, если студент дает ответ, не допускает ошибок в изложении материала:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара; б) дает правильные определения основным понятиям;
 - в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
 - г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
 - д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
 - е) излагает материал последовательно, правильно используя терминологию.
- Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 3 балла.

3 семестр

Тема 1. Исторический обзор этико-педагогических идей.

1. Истоки педагогической этики и эстетики. Этика, мораль, нравственность.
2. Элементы педагогической морали в период родового строя.
3. Мысли об этике педагога в философии Древней Греции, Древнего Рима.
4. Педагогическая мораль в средние века, в эпохи Возрождения и Просвещения.
5. Этико-педагогические идеи в отечественной педагогике.
6. Возникновение педагогической этики как самостоятельной отрасли педагогической науки в XX столетии, развитие ее эстетического аспекта на современном этапе.

Современные проблемы педагогической этики

1. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия.
2. Нормативно-правовые документы о правах ребенка.
3. Воспитание обучающихся в духе прав человека.
4. Философские основы этики педагога.

Тема 2. Этика и эстетика: сущность, содержание, категории.

1. Общие сведения о морали, нравственности и этике.
2. Понятие о принципах и нормах нравственности педагога-психолога, педагога. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.
3. Понятие о педагогической этике, ее предмет и задачи. Связь педагогической этики с другими науками.
4. Категории педагогической этики и эстетики, их характеристика.
5. Принципы педагогической этики и эстетики, способы их практической реализации.

Тема 3. Понятие профессиональной этики.

1. Профессиональная этика как область прикладного знания.
2. Специфика этики педагога-психолога.
3. Нравственная психология.
4. Этические нормы психолога и его профессиональные компетенции.
5. Правовой статус практического психолога.
6. Основные нормативные документы в области правового регулирования деятельности психолога.
7. Права и обязанности психолога в практической деятельности
8. Проблема юридической ответственности в практической деятельности педагога-психолога.

Тема 4. Профессиональная этика психолога.

1. Основные этические нормы и требования к работе профессиональных психологов.
2. Этический кодекс психолога.
3. Международные особенности в реализации этического кодекса психолога.
4. Трудности, возникающие при использовании этического кодекса психологов.
5. Морально-этические проблемы психологической практики и психологических

исследований.

6. Профессиональное общение «психолог-консультант – клиент».
7. Этика в профессиональной деятельности и общении.
8. Этика в работе психолога-консультанта.
9. Этика научных психологических исследований. Принципы научной этики. Этический кодекс ученого.
10. Этика психолога-консультанта при публичной деятельности.
11. Профессиональное сообщество психологов-консультантов. Супервизия.
12. Этика психодиагноста.
13. Этические основы экспериментальных исследований в психологии.

Тема 5. Личностно-профессиональные качества педагога-психолога.

1. Личностно-профессиональные качества педагога-психолога.
2. Моральное измерение личности. Моральное сознание. Моральное поведение. Моральная оценка и ценности.
3. Профессионально-значимые личностные качества: педагогическая коммуникабельность, дружелюбие и уверенность, убежденность и самокритичность, искренность и способность владеть собой, целеустремленность и гибкость; эмпатия, индивидуальный подход, толерантность, рефлексия и др.
4. Критерии профессионального мастерства педагога.
5. Профессиограмма психолога (трудограмма, психограмма).
6. Понятие о квалифицированном и неквалифицированном психологе.
7. Отличительные особенности профессиональной компетентности психолога.
8. Акмеологический подход в описании модели практического психолога: объективные характеристики труда, субъективные характеристики деятельности педагога-психолога.
9. Субъектно-деятельностные характеристики: личностные особенности, профессиональная позиция, акмеологические инварианты.
10. Деятельностно-ролевые: знания, умения, навыки.
11. Стадии, этапы и кризисы профессионального становления.
12. Построение профессионального образа будущего (Использование схемы альтернативного выбора Н. С. Пряжникова).

Тема 6. Современные концепции здоровье сберегающих технологий, личностно-ориентированного подхода. Возможности их эффективного применения в профессиональной деятельности педагога-психолога.

1. Значение потребностей в становлении личности специалиста.
2. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
3. Основные психологические концепции и подходы к обучению.
4. Проектирование личностно-ориентированных технологий профессионального образования.
5. Синдром хронической усталости и синдром эмоционального выгорания как основные компоненты профессиональной деформации личности в системе профессий «человек – человек».
6. Специфика педагогического труда и психологические основания профессионально-педагогических деформаций.
7. Профилактика и коррекция профессионально-педагогических деформаций.

Тема 7. Нормативные характеристики профессиональной этики.

1. Понятие профессиональной этики в деятельности педагога-психолога, её обусловленность миссией и спецификой деятельности педагога-психолога.
2. Методологические основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
3. Основные параметры и принципы личностно ориентированной педагогики и психологии как основы этики поведения педагога.

4. Объект, предмет, цель и задачи профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.

5. Основные функции профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности

6. Моральные ценности и их отражение в категориях профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.

7. Этическая защита педагога-психолога.

8. Принципы и формы этической конвенциональности (договоры, кодексы, правила, стандарты и т.д.), утверждающие нормативную значимость согласия образовательного сообщества в решении существующих и возникающих проблем.

9. Понятия профессиональной и корпоративной этики. Основные детерминанты педагогической этики как разновидности профессиональной. Моральный долг и общественная миссия педагога.

10. Понятия толерантности, терпения, сострадания и солидарности.

11. Должностная инструкция педагога-психолога.

12. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма.

Практико-ориентированное задание:

Форман Н., Роулз Р., авторы статьи «Этические проблемы в психологии: британский опыт. (См.: Психология. Журнал высшей школы экономики. М., 2004. Т.1., № 1. С. 110-123), пишут, что «соблюдение этических норм предполагает не только разрешение возникших проблем, но и предвидение возникновения этически противоречивых ситуаций. Более того, кодекс этики предназначен для того, чтобы создавать этичную среду в наиболее общем смысле, обращаясь к чувству справедливости и морали индивида, поощряя этичное поведение во всех областях, а не прибегая к угрозе наказания за нарушения.» Однако в некоторых случаях, отмечают авторы, невозможно дать ответ практикующему психологу — «как бы он ни желал и ни ожидал подобной рекомендации - относительно того, что один образ действий этичен, а другой - нет. Короче говоря, редко можно говорить об абсолютно правильном или абсолютно неправильном решении. Общество меняется, и общественная практика определяет пределы того, что считается этически приемлемым. ...

Рассмотрите следующие ситуации. Какой выход по каждой из них вы считаете наиболее целесообразным и отвечающим этическому кодексу психолога?

Наблюдая за ребенком на уроке, школьный психолог столкнулся с неприемлемым поведением учителя, обращавшегося к ученикам с угрозами. Психолог был озабочен тем, что формальная жалоба с его стороны уменьшит доверие педагогического коллектива к психологам и их работе в школе.

Как поступить психологу?

Психолог, консультируя клиента, узнал, что его родители являются незаконными иммигрантами в Россию.

Обязан ли психолог сообщать об этом властям?

Женщина обратилась за советом по поводу влияния, которое оказывает на ее брата консультирующий психолог. Обратившаяся за советом интересовалась, допустимо ли психологу консультировать человека, который является его близким другом. Брат женщины стал отказываться предпринимать какие-либо шаги в любой области без рекомендации психолога. Женщина была озабочена тем, что, следуя рекомендациям, которые даст психолог, ее брат оказывается изолированным от собственной семьи.

Как следует поступить в данной ситуации психологу?

В комиссию по этике поступила жалоба на нарушение этики исследователями по проблеме «Изучение неудовлетворенности образом собственного тела среди девочек 9-12 лет», Данное исследование предполагало всего лишь заполнение простого опросника, однако оно вызвало беспокойство у некоторых девочек (и их родителей), внешность которых не соответствовала принятому в данной культуре представлению о совершенном телесном образе.

Как, на ваш взгляд, следовало сформулировать тему исследования, чтобы избежать претензий?

Психолог, являющийся руководителем подготовки клинических психологов и заслуженный членом одной из профессиональных организаций психологов, обвинен в сексуальных

домогательствах и сексуальной эксплуатации нескольких пациенток.

Нарушен этический кодекс психологом?

Одной из областей, привлекающих наибольшее общественное внимание, является использование животных в психологических исследованиях.

Как следует организовывать исследовательскую деятельность психологам во избежание таких обвинений?

Самостоятельно подберите описанную в литературе или известную Вам жизненную проблемную ситуацию, касающуюся этической стороны профессиональной деятельности психолога (его взаимоотношений с клиентом, заказчиком) для последующего группового обсуждения на занятии. Проанализируйте ее. В чем Вы усматриваете в данной ситуации противоречие позиций и сторон? Какие этические принципы определяли поведение психолога? Были ли допущены нарушения профессиональной этики?

Тема 8. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе.

1. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе.
2. Общие этические принципы и характер делового общения.
3. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения.
4. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.
5. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц.
6. Субъективные факторы, влияющие на микроклимат в педагогическом коллективе: разница в уровне общей и профессиональной культуры, во взглядах и убеждениях; "индивидуализм" педагогической деятельности; обостренная потребность педагога в авторитете и "профессиональные заболевания" (амбициозность, максимализм, подозрительность, обидчивость).
7. Отношения "по вертикали" - административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе.
8. Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения.
9. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: "по горизонтали".
10. Сущность и виды деформации этических отношений в педагогическом коллективе.
11. Этикетная компонента деятельности и коммуникации педагогического работника.

Тема 9. Этика отношений в системе «педагог – ребенок», «педагог – педагог».

1. Отношения в системе "педагог - учащийся": общение "по вертикали".
2. Переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в общении педагога и учащихся в условиях демократизации общества и гуманизации образования.
3. Специфика и "барьеры" общения "по вертикали". "Противоположность" установок педагога и учащихся.
4. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон (особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры).
5. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе "педагог - учащийся".
6. Нормы и требования к общению в системе "педагог - учащийся": корреляция действий педагога с мнениями и ожиданиями учащихся; недопустимость унижения достоинства учащихся; "требования к требовательности" педагога.
7. Проблема дистанции в современной педагогике.
8. Этические и законодательные регулятивы в области прав ребенка.
9. Этические и законодательные регулятивы в области современного семейного права.

Тема 10. Общение как нравственная ценность.

1. Виды педагогического общения, его субъекты и компоненты. Классификация общения.

2. Перцептивный, коммуникативный и интерактивный аспекты педагогического общения.
3. Сферы педагогического общения. Стили общения (разнообразные классификации).
4. Этический характер педагогического общения.
5. Понятие «коммуникативный барьер». Барьер отрицательных эмоций, барьер установки, барьер первого впечатления, барьер взаимопонимания.
6. Специфические барьеры педагогической деятельности. Педагогические приемы преодоления барьеров.
7. Коммуникативная компетентность педагога. Коммуникативная толерантность.
8. Социальное партнерство в образовательной среде.
9. Понятие социальной перцепции. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.

Практико-ориентированное задание:

Профессионально важным умением психолога (в том числе и психолога-консультанта) является умение слушать клиента. Слушание – активный процесс, требующий нашего внимания, заинтересованности, работы памяти, мышления и пр.. Эффективное восприятие проблемы, с которой пришел клиент, предполагает владение такой психотехнологией, как техники активного слушания – рефлексивного и нерефлексивного.

Нерефлексивное слушание (молчаливое внимательное слушание) включает такие приемы, как:

- визуальный контакт, слушание «всем телом» (поворот лицом к говорящему, устойчивое внимание, кивки головой в такт его речи),
- минимизация ответов (использование «минимальных» и простейших ответов: «Да!!», «Это как так?», «Понимаю Вас», междометий «Угу» и «Ага...».)
- нейтральные реплики «Понимаю», «Можно ли поподробнее?»;
- в некоторых случаях может быть и прикосновение руки, что выражает понимание и сочувствие.

Нерефлексивное слушание полезно:

- в ситуации начала беседы, когда клиент горит желанием высказать свое отношение или выразить свою точку зрения;
- когда необходимо высказаться о наболевшем;
- когда клиент испытывает трудности или стеснительность, пытаясь рассказать о своей проблеме (невмешательство слушающего облегчает его самовыражение).

Рефлексивное слушание направлено на расшифровку смысла сообщения клиента, выяснение реального значения слов и фраз, произнесенных им. Рефлексивное слушание составляют следующие приемы:

- выяснение, или уточнение – прием, позволяющий сделать сообщение более понятным и способствует более точному его восприятию слушающим (Пожалуйста, уточните это», «Что Вы имеет в виду?»);
- перефразирование - формулировка мысли, высказанной клиентом иначе, другими словами для проверки точности его понимания («Как я Вас понял...», «Как я понимаю, Вы говорите....», «По Вашему мнению...», «Другими словами, Вы считаете, что...»);
- отражение чувств - прием, использование которого позволяет сделать акцент не на содержании сообщения, а на отражении слушающим чувств, выраженных говорящим, его установок и эмоционального состояния;
- резюмирование – подытоживание психологом основных идей и чувств клиента, используется послед достаточного продолжительного слушания. («То, что Вы ав данный момент рассказали, может означать...»).

Проведите обсуждение с кем-либо из Ваших друзей какой-либо проблемы. Если есть возможность, сделайте видео- или аудиозапись. Прослушав запись беседы, проанализируйте, какие приемы активного нерефлексивного и рефлексивного слушания Вы использовали. Напишите краткий отчет.

Тема 11. Деловое общение.

1. Деловое общение: понятие, содержание, структура, цели, средства и функции.
2. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения.
4. Восприятие. Взаимодействие. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.

Психологические механизмы восприятия.

5. Этапы делового общения.
6. Этика делового общения.
7. Умение эффективно говорить. Умение слушать.
8. Деловая переписка. Виды деловой переписки.
9. Телефонное общение.
10. Деловая беседа как основная форма делового общения.
11. Критерии Харцберга.

Практико-ориентированное задание: Подготовка устного журнала «Этикет делового человека». Студенты группы распределяются на микрогруппы: 1) для подготовки в виде докладов-презентаций - страниц журнала по темам: 1. Правила приветствия, обращения, представления. Речевой этикет: деловая беседа, спор (дискуссия), комплимент и др.

2. Телефонный этикет.
3. Правила поведения в официальных учреждениях (в т. ч., в образовательных организациях).
4. Поведение в общественных местах: на улице, в транспорте, в театре и др.
5. Культура делового костюма женщины и мужчины.

Тема 12. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога-психолога.

1. Понятие культуры речи и ее элементы.
2. Этикетные нормы общения. Речевой этикет.
3. Пути совершенствования речевого мастерства.
4. Формирование культуры речевого общения в детской группе.
5. Общие этические принципы и характер делового общения.
6. Коммуникативные качества речи как основа успешного профессионального общения.
7. Культура речи и речевой этикет в профессиональной деятельности педагога-психолога.
8. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Служебный этикет, его нормы и правила.
9. Манеры поведения и внешний вид педагога-психолога, его имидж.
10. Правила этикета в конкретных ситуациях (приветствия, обращение, знакомство).

Манеры, жесты, мимика, позы.

Тема 13. Деонтологические основы педагогической деятельности.

1. Деонтология как учение о долге и должном поведении.
2. Место и роль деонтологии в этической системе ценностей педагогической деятельности.
3. Понятия профессиональный долг и профессиональная ответственность, их содержание и смысл.
4. Ценность профессионального долга, должного поведения и отношений педагога-психолога.
5. Авторитет и достоинство педагога.
6. Педагогический такт как компонент нравственной культуры специалиста. Уровни проявления педагогического такта.
7. Педагогическая и психологическая компетентность педагога-психолога. Педагогический такт и его особенности.
8. Общая и профессиональная культура педагога-психолога.
9. Педагогическая культура как фактор успешности педагогической деятельности специалиста.

Практико-ориентированное задание:

1. Охарактеризуйте типичные ролевые позиции педагога (по Л.Б. Ительсону).
2. Л.М. Митина выделяет две модели становления профессиональной деятельности:

- адаптивную модель, при которой в самосознании человека доминирует тенденция к подчинению профессионального труда внешним обстоятельствам в виде выполнения предписаний, алгоритмов решения профессиональных задач, правил, норм;

- модель профессионального развития, которая характеризуется способностью личности выйти за пределы сложившейся практики, превратить свою деятельность в предмет практического преобразования и тем самым преодолеть пределы своих профессиональных возможностей.

Адаптивная модель отражает становление специалиста, который является носителем профессиональных знаний, умений и опыта. Модель профессионального развития характеризует профессионала, владеющего профессиональной деятельностью в целом, способного к ее самопроектированию и совершенствованию. (Подробнее читайте в книге: Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М.: МПСУ, Воронеж, 2002. – 400 с.)

Какая из описанных моделей профессиональной деятельности для Вас наиболее привлекательна? Почему? Какой Вы видите свою будущую профессиональную деятельность?

Тема 14. Конфликтологическая компетентность педагога-психолога.

1. Понятие конфликта и специфика его проявления в педагогическом общении.
2. Содержание, структура, специфика, классификация педагогических конфликтов.
3. Виды конфликтов, их причины, конфликтогены, эскалация конфликта (на основе анализа конфликтов из практики студентов, сюжетов кинофильмов, литературных произведений, публикаций периодики).
4. Этика управления педагогическими конфликтами. Конструктивность педагогических реакций в кризисные моменты.
5. Алгоритм разрешения конфликтной ситуации. Процедура урегулирования конфликтов.
6. Технология управления межличностными конфликтами. Принципы преодоления (недопущения) конфликтов.
7. Правила (преодоления) прекращения конфликтов. Компромисс.
8. Роль этических норм в решении спорных вопросов и конфликтных ситуаций.
9. Моделирование эффективного общения.
10. Способы этической защиты в конфликтных ситуациях.
11. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс).
12. Нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде.

Критерии оценки

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

3 балла - ставится, если студент дает ответ, не допускает ошибок в изложении материала:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя терминологию.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 3 балла.

Образцы практико-ориентированных заданий к аттестационной работе

Темы заданий для самостоятельной работы студентов

2 семестр

СРС 1. Стадии профессионального развития.

СРС 2. Проанализировать особенности деятельности психолога психоаналитического направления на основе просмотра психотерапевтических историй «Личина. Психоаналитические расследования».

СРС 3. Составить психологический портрет одного из героев просмотренного видеофильма.

СРС 4. Специфика организации рабочего кабинета педагога-психолога.

СРС 5. Составить веб-квест на тему «Методы и приемы профилактики эмоционального выгорания» (не менее 20 квестов).

Критерии аттестационной работы

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

2 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Веб-квест (Web Quest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

3 семестр

СРС 1. Профессиональная этика сущность, генезис и классификация видов.

СРС 2. Формы развития этического аспекта деятельности организации: этические кодексы, комитеты по этике, социальные ревизии и др.

СРС 4. Построение профессионального образа будущего (Использование схемы альтернативного выбора Н. С. Пряжникова).

СРС 5. Понятие о корпоративной культуре, социальной ответственности организации и нравственной ответственности личности. Составить веб-квест.

СРС 6. Подготовьте статью для публикации в рамках изучаемой дисциплины.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

2 балла – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Веб-квест (Web Quest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

2 семестр

Комплект заданий для контрольной работы

1. Требования к личности и профессиональной деятельности психолога в системе образования.

2. Психологическое сопровождение естественного развития детей.

3. Активные формы работы психолога с педагогами.

4. Профессиональная компетентность педагога как объект исследования психолога.

5. Педагогические конфликты: предупреждение и разрешение.

6. Тренинг педагогической эффективности.

Критерии контрольной работы

0 баллов - работа не выполнена.

6 баллов – минимальное кол-во баллов ставится тогда, когда студент выполнил работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

9 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

3 семестр

Комплект заданий для контрольной работы

Темы для реферата

1. Психологические основы педагогического такта.

2. Этика делового общения в рабочей группе.

3. Этика педагогических отношений и межличностного общения.

4. Кодекс профессиональной этики педагога.

5. Корпоративная культура педагогического общения.

6. Этические воззрения педагогов-гуманистов.

7. Стили общения. Барьеры взаимопонимания людей.

8. Профессиональная этика как неотъемлемая часть любой деятельности.

9. Этика педагогических отношений и межличностного общения.

5. Работа педагога с учащимися классов коррекционной направленности.

8. Помощь педагога детям и подросткам с пониженной (или завышенной) самооценкой.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

5 баллов – минимальное кол-во баллов ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, на заданные вопросы не может ответить, не владеет первоисточниками.

10 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся
Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15183>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

2 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	58 ч.	17ПЗ*26.=346.	17ПЗ*36.=51 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	30 ч.	5*16.=5 б.	5*26.=10 б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, защита контрольной работы
	Контрольная работа	11 ч.	1*66.=66.	1*96=9 б.	
Итого:		99	45	70	

3 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС				
1	Практическое занятие	50 ч.	14ПЗ*26.=286.	14ПЗ*36.=426.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	30 ч.	6*26.=12 б.	6*36.=18 б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, статья, защита реферата
	Реферат	19 ч.	1*56.=56.	1*106=106.	
Итого:		99	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

2,3 семестры

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-7	ОПК-7.1. Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК – 7.2 Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов ОПК-7.3. Осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;	Знать: - высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - классификации педагогических задач, решаемых в педагогической системе; - особенности взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: - анализировать собственные нравственные поступки; - осуществлять планирование и организацию взаимодействий участников	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
			Базовый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки,	хорошо

		образовательных отношений Владеть: - способами практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; - навыками реализации основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.		исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	
--	--	--	--	---	--

			Минимальный Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.	удовлетворительно
			Не освоены Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует Или Отказ от ответа	неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по курсу «Основы профессиональной деятельности» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Вопросы к экзамену, 2 семестр

1. Система образования российской федерации. Тенденции развития системы образования России.
2. Психологическое обеспечение системы образования. Организация психологической службы образования.
3. Подготовка профессиональных психологов в России и за рубежом.
4. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.
5. Основные направления в работе педагога-психолога.
6. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения.
7. Основные методы работы педагога-психолога.
8. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами.
9. Сущность и особенности психолого-педагогической деятельности.
10. Специфика психологии как науки и профессии.
11. Требования к личности педагога. Педагогический такт. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество.
12. Миссия и функции деятельности педагога. Профессиональное становление личности педагога-психолога.
13. Построение профессионального образа будущего (Использование схемы альтернативного выбора Н. С. Пряжникова).
14. Экспертная деятельность педагога-психолога.
15. Возможные стратегии работы педагога-психолога (помощи, управления, сопровождения).
16. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.
17. Методическое обеспечение работы педагога-психолога.
18. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.
19. Общение в профессиональной деятельности педагога-психолога.
20. Функции общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.
21. Стиль и культура общения. Этические требования к психолого-педагогическому общению.
22. Требования к документации педагога-психолога. Требования к кабинету педагога- психолога.
23. Основные этапы становления психологии как сферы научной и практической деятельности.
24. Понятие «профессия», классификация профессий (по Е. А. Климову), «формула» психологической профессии. Исторические и современные тенденции в мире профессий.
25. Профессиограмма психолога (трудограмма, психограмма).
26. Стадии, этапы и кризисы профессионального становления.
27. Педагогические способности: социально-перцептивные, суггестивные, авторитарные, дидактические, креативные и др.
28. Понятие о профессиональной компетентности и ее основных показателях: конструктивности, доброжелательности, коррекционной направленности, конфиденциальности и др.
29. Понятие зрелости и основные ее признаки: ответственность, активность, жизнестойкость, развитое мировоззрение, потребность в развитии.
30. Основные этапы овладения профессионализмом: идентификация, самоопределение, готовность к профессиональному труду, мотивы, предпосылки, средства

самосовершенствования. Уровни профессионализма и условия его сохранения.

31. Проблемы профессионального совершенствования саморазвития и самоорганизации в деятельности педагога-психолога.

32. Психодиагностика и психокоррекция в деятельности педагога-психолога.

33. Психологическое консультирование в деятельности педагога-психолога.

34. Психотерапия как направление в деятельности педагога-психолога.

35. Барьеры общения. Закономерности профессионального общения. Возможности и результат профессионального общения.

36. Стили общения (традиционная классификация, стили по Кан-Калику).

37. Деятельность педагога-психолога с педагогическим коллективом: система работы, особенности организации с коллективом образовательных учреждений, этические принципы педагога-психолога при работе с педагогическим коллективом.

38. Особенности работы педагога-психолога с родителями. Система работы. Этические принципы педагога-психолога при работе с родителями.

39. Сфера деятельности педагогов-психологов.

40. Виды образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры).

41. Деятельность педагога-психолога образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

42. Роль педагога-психолога в деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

43. Основные этические принципы Этического кодекса РПО.

44. Требования к составлению портфолио педагога-психолога.

Вопросы к экзамену, 3 семестр

1. Исторические аспекты развития этики, педагогической этики.
2. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».

3. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.

4. Профессиональная этика как часть прикладной этики.

5. Профессиональная этика: предмет, структура, основные виды.

6. Понятие о принципах и нормах нравственности педагога-психолога.

7. Кодекс педагога-психолога.

8. Основные принципы педагогической этики, их характеристика.

9. Этика и эстетика отношений по горизонтали и вертикали.

10. Морально-психологическая культура педагога-психолога и противоречия в общении с клиентами.

11. Основные принципы межличностных отношений между субъектами образовательного процесса.

12. Нормы и принципы моральной регуляции служебных отношений.

13. Основные нормы и принципы этикета в общении.

14. Деонтологические основы педагогической деятельности.

15. Деформация личности педагога, педагога-психолога. Деформация личности в ситуации профессиональной деятельности.

16. Причины деформации. Условия предупреждения деформации личности специалиста.

17. Синдром профессионального выгорания. Факторы эмоционального выгорания. Пути предупреждения профессионального выгорания.

18. Стадии, этапы и кризисы профессионального становления. Критерии профессиональной компетентности психолога.

19. Имидж, его функции и механизм формирования.

20. Социально-психологические принципы формирования имиджа педагога-психолога.

21. Классификация общения. Виды и функции общения. Структура и средства

общения.

22. Культура речи и речевой этикет в профессиональной деятельности педагога-психолога.

23. Основные элементы коммуникации.

24. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах..

25. Речевая культура педагога-психолога как условие успешного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и клиентами.

26. Педагогическая и психологическая компетентность педагога-психолога.

27. Педагогический такт и его особенности. Уровни проявления педагогического такта.

Общая и профессиональная культура педагога-психолога.

28. Этические стандарты и профессиональная этика психолога.

29. Кодекс профессиональной деятельности педагога-психолога.

30. Международные особенности в реализации этического кодекса психолога.

Трудности, возникающие при использовании этического кодекса психологов.

31. Этические нормы психолога и его профессиональные компетенции. Правовой статус практического психолога.

32. Права и обязанности психолога в практической деятельности. Проблема юридической ответственности в практической деятельности психолога.

33. Профессиональное общение «психолог-консультант – клиент».

34. Этика в профессиональной деятельности и общении.

35. Супервизия.

36. Этические основы экспериментальных исследований в психологии.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. <i>или</i> 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. <i>или</i> 5. Отказ от ответа	0-5 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 2,4 семестры

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен – 2, 3 семестры
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1,2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 2 семестр Зимняя экзаменационная сессия, 3 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	экзамен – 2, 3 семестры
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б., чтобы быть аттестованным

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины⁵

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие для студентов педагог. ин-тов / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 223 с.: табл. - (Высшее профессиональное образование). - Прил. - ISBN 5-7695-3665-9 : 174,76.		6		13

2	Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536750 (дата обращения: 14.05.2024).	Гриф УМО		https://urait.ru/bcode/536750	13
3	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов педагог. ин-тов / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева и др. ; под ред. А. С. Роботовой. - Москва: Академия, 2000. - 208 с., табл. - (Высшее профессиональное образование). - Краткий словарь понятий и терминов.- Опросник Кеттела. - ISBN 5-7695-0665-2 : 46,12.		19		13
4	Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536135 (дата обращения: 14.05.2024).	Гриф УМО ВО		https://urait.ru/bcode/536135	13
5	Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536027 (дата обращения: 14.05.2024).	Гриф УМО ВО		https://urait.ru/bcode/536027	13

7	Основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / [Сост. Л.В. Мамедова]. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. ISBN 978-5-7513-3906-7			http://opac.svfu.ru/request	13
Дополнительная литература					
1.	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию.			https://elibrary.ru/contents.asp?id=33761368	13
2.	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1		13
3.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30		1		13
4.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993		1		13
5.	Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов / Н. А. Морева. - Москва: Просвещение, 2006. - 320 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. : с. 316-318. - ISBN 5-09-012005-6 : 238,00.		1		13
6.	Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семеновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536549 (дата обращения: 14.05.2024).	Гриф УМО ВО		https://urait.ru/bcode/536549	13
Периодические издания					
1.	Вопросы образования.			http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977	13
2.	Новые ценности образования.			http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459	13

	Разработки вуза
	Мамедова Л.В. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы профессиональной деятельности» для студентов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 2022 г. – 3 экз.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
2. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
- 3 Эти-дети (<http://www.eti-deti.ru/>)
- 4 Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
- 5 . Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
- 6 . ПСИХЕЯ (<http://www.psycheya.ru/inf/info links.html>)
- 7 . Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)

8 . Институт развития личности (<http://www.ipd.ru/>)

9 . Psychology (<http://www.psychology.ru/>)

10 . Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)

11. [Psyjournals.ru](http://psyjournals.ru/)- Портал психологических изданий → полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология», <http://psyjournals.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁶

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁶В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме и т.п.), средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.