

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 03.06.2025 11:24:38

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.02.02 Основы вожатской деятельности

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями
подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2020

УТВЕРЖДЕНО на заседании
выпускающей кафедры ПИМНО
«15» 04 2020 г., протокол № 7
Заведующий кафедрой
Л.В. Мамедова
«21» 04 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Эксперты:

Переляева А.М., ст. преподаватель кафедры ПИМНО, ТИ (ф) СВФУ
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шахмалова И.Ж., доцент кафедры ПИМНО, ТИ (ф) СВФУ
Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:
Мамедова Л.В., зав. кафедрой ПИМНО, ТИ (ф) СВФУ
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Основы вожатской деятельности

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ (ПК-1.2); Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн-среде (ПК-1.5); Демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-2.2); Обосновывает выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей (ПК-3.2); Обосновывает	Знать: функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания; педагогические технологии межличностного общения; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и личностных особенностей детей. Уметь: общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива. Владеть: навыками организации воспитательного воздействия на ребенка с учетом его возрастных психолого-педагогических особенностей; методами и технологиями деятельности воспитателя (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, коллективного анализа, рефлексии).	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС). экзамен
2.	Раздел 2. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-2.2); Обосновывает выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей (ПК-3.2); Обосновывает	Знать: функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания; педагогические технологии межличностного общения; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и личностных особенностей детей. Уметь: общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива. Владеть: навыками организации воспитательного воздействия на ребенка с учетом его возрастных психолого-педагогических особенностей; методами и технологиями деятельности воспитателя (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, коллективного анализа, рефлексии).	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), экзамен, контрольная работа
3.	Раздел 3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ (ПК-1.2); Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн-среде (ПК-1.5); Демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-2.2); Обосновывает выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей (ПК-3.2); Обосновывает	Знать: функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания; педагогические технологии межличностного общения; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и личностных особенностей детей. Уметь: общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива. Владеть: навыками организации воспитательного воздействия на ребенка с учетом его возрастных психолого-педагогических особенностей; методами и технологиями деятельности воспитателя (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, коллективного анализа, рефлексии).	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем

		выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей (ПК-4.2); Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями (ПК-4.3); Способность организовывать сотрудничество между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности (ПК-4.4).		(внеауд. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС // внеауд.СРС) экзамен
--	--	--	--	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Практические занятия

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Основы вожатской деятельности», который размещен в СДО Moodle.

Темы для семинарских занятий:

Тема 1. Базовые понятия досуговой педагогики.

1. История вопроса Базовые понятия «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация».
2. Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Специфические особенности и уровни досуговой деятельности.
3. Исторические этапы развития педагогики досуга: досуг и развлечения русских людей в древности и в средневековый период; досуг дворянства; досуг у среднеобеспеченных и бедных слоев населения; рождение демократических форм проведения досуга, свободное время и досуг в советский период.

Практико-ориентированное задание:

1. Составить сравнительную таблицу методов досуговой педагогики.
2. Выполнить анализ подходов научной школы к определению основных понятий курса: «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация» в виде таблицы.

Тема 2. Аксиология досуга.

1. Принципы и методы досуговой педагогики
2. Основные факторы, определяющие характер потребностей в сфере досуга: возраст, социальное положение, национальные традиции.
3. Основные элементы досуговой инфраструктуры.
4. Понятие о принципах досуговой педагогики. Характеристика принципов досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания, принцип совместности деятельности (А.Ф. Воловик, В.А. Воловик). Принципы досуговой педагогики по С.А. Шмакову: принцип «красной линии», принцип «могучей кучки», принцип «горы», принцип «антиканонов», принцип «камня, брошенного в воду», принцип опоры на положительные эмоции ребенка.
5. Понятие о методах досуговой деятельности.
4. Метод игры и игрового тренинга, методы театрализации, импровизации,

состязательности, воспитывающих ситуаций, метод равноправного духовного контакта.

5. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.

Практико-ориентированное задание: Подобрать игры для организации досуга детей и подростков (При подборе игр учитывать классификацию игр).

Тема 3. Технология организации досуга детей и подростков.

1. Социальные технологии в сфере культуры и досуга.

2. Группы технологий, применяемых в сфере культуры и досуга: общие, функциональные и дифференцированные.

3. Инновационные технологии в досуговой сфере.

4. Культурно-досуговые программы.

5. Особенности технологии организации досуга детей и подростков.

6. Деятельность организатора досуга, его личность.

7. Требования к личности организатора досуговой деятельности.

Практико-ориентированное задание:

1. Составление профессиограммы личностных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности.

2. Составить сравнительную таблицу групп технологий, применяемых в сфере культуры и досуга.

Тема 4. История вожатского дела.

1. История вожатского дела.

2. Первые лагеря, обязанности вожатого, особенности работы вожатого в первых лагерях.

3. Работа вожатого в России и зарубежом.

4. Этапы становления вожатства в России.

5. Педагогические отряды вчера, сегодня, завтра.

6. Пионерское движение.

7. Возрождение вожатых.

8. Современные объединения вожатых, работа вожатым в современной России.

Тема 5. Основы вожатской деятельности

1. Определение понятия «лагерь», «детский оздоровительный лагерь».

2. Формы организации детского отдыха.

3. Классификации ДОЛ.

4. Особенности работы вожатого в лагерях разных типов.

5. Цель деятельности ДОЛ, основные задачи.

6. Особенности воспитательной работы в ДОЛ.

7. Варианты структур управления ДОЛ.

8. Работа вожатого в России и зарубежом.

9. Этапы становления вожатства в России.

10. Педагогические отряды вчера, сегодня, завтра.

11. Пионерское движение. Возрождение вожатых.

12. Современные объединения вожатых, работа вожатым в современной России.

13. Вожатый как профессия.

14. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности.

15. Особенности работы с напарником.

16. Особенности поведения напарников при работе с отрядом.

17. Вожатый-педагог, педагогическая этика.

Тема 6. Технология работы вожатого в лагере

1. Определение понятия «лагерная смена». Специфика лагерной смены.

2. Основная цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены.

3. Организационный, основной, заключительный периоды лагерной смены.

4. Определение понятия «планирование». Виды планирования.

5. Программа смены. План- сетка как стратегия и тактика работы с отрядом.
6. Правила и рекомендации составления план-сетки вожатым.
7. Отрядная план-сетка.
8. Задачи воспитательной работы в лагере.
9. Воспитательное мероприятие.
10. Виды и формы досуга.
11. Этапы организации мероприятия.
12. Особенности подготовки мероприятий по формам работы.
13. Роль игровой деятельности в организации досуга.
14. Атрибутика отряда, отрядный уголок.
15. Мероприятия отряда. Вечерний огонек, виды, легенды
16. Анализ дня в отряде.

Тема 7. Технология работы вожатого в организационный период смены

1. Цели и задачи организационного периода.
2. Процесс образования коллектива.
3. Цели и задачи организационного периода в отношении ВДК.
4. Виды и стадии адаптации.
5. Особенности организационного периода.
6. Психологические особенности детей в организационный период.
7. Отрядные и общелагерные мероприятия орг. периода.
8. Нормы лагеря.
9. Планирование орг. периода.
10. Показатели эффективности работы вожатого в организационный период.
11. Игры орг. периода.
12. Отрядный уголок.
13. Инструментарий вожатого в организационный период.

Тема 8. Технология работы вожатого в основной период смены

1. Цели и задачи основного периода.
2. Особенности основного периода.
3. Психологические особенности детей в основной период.
4. Методы создания и поддержания положительного эмоционального настроения.
5. Поддержание групповых норм.
6. Совместное планирование, проведение дел.
7. Организация равноправного диалога с детьми.

Тема 9. Технология работы в заключительный период смены

1. Цели и задачи заключительного периода.
2. Особенности заключительного периода.
3. Психологические особенности детей в заключительный период.
4. Организация подведения итогов смены.
5. Организация личной и групповой рефлексии.
6. Организация работы вожатого в постлагерный период смены (последствие)

Тема 10. Организация КТД в условиях временных коллективов

1. Понятие коллективно творческого дела (КТД).
2. КТД как психолого-педагогический инструмент.
3. Воспитательные возможности, виды, формы
4. КТД. Структура КТД. Этапы подготовки и проведения КТД.
5. Цели КТД.
6. Цели проведения игр в отряде.
7. Причины, цели и задачи организации досуга детей.
8. Обучение КТД.
9. Анализ дня в отряде.

Практико-ориентированное задание: Разработать в парах сценарий КТД.

Тема 11. Основы медицинских знаний вожатого.

1. Обязанности вожатого.
2. Первая помощь.
3. Определение понятия «травма», «ушиб», «рана», «кровотечение».
4. Виды травм, ушибов, ран.
5. Алгоритм действий вожатого при получении ребенком травмы, ушиба, раны.
6. Реанимационные мероприятия.
7. Солнечный удар.
8. Укусы насекомых, змей, животных.
9. Повреждение опорно-двигательного аппарата.
10. Аллергические реакции, отравление.
11. Содержимое аптечки.

Тема 12. Особенности отрядного самоуправления

1. Основы сплочения команды.
2. Работа с группами.
3. Психология малых групп
4. Определение понятия «самоуправления». Цели и принципы самоуправления.
5. Условия развития самоуправления в отряде.
6. Формы организации самоуправления в лагере и отряде.
7. Определение понятия «лидерство».
8. Виды и стили лидерства.
9. Качества лидера.
10. Методы выявления лидера в отряде.
11. Игры на командообразование, выявления лидера.
12. Отрядное планирование.
13. Особенности отрядного самоуправления в условиях лагерной смены.
14. Особенности работы с социально незащищенными категориями.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинару.

2 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического прпонятий;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла - ставится, если студент дает ответ:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

Аттестационная работа проводится в форме выполнения практико-ориентированных заданий в рамках тем отводимых на СРС.

СРС 1. Практико-ориентированное задание:

Составить картотеку игр разных категорий, проводимых в условиях ДОЛ.

1. Оформление альбома по теме «Права и обязанности ребенка в загородном оздоровительном лагере: информационная безопасность, защита персональных данных и другие обязанности и права».

Создание мини-пособия «Методика проведения отрядного «огонька»:

1. История возникновения отрядного «огонька».
2. Общая характеристика отрядного «огонька» в детском оздоровительном лагере.
3. Цель и задачи отрядного «огонька».
4. Виды отрядных «огоньков» и их особенности.
5. Анализ реального состояния дел в отряде, поддержание в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.

СРС 2. Практико-ориентированное задание: Разработка сценария на открытие и закрытие сезона. Разработка сценарий сказок для театральной деятельности.

СРС 3. Практико-ориентированное задание:

Разработка рекомендации «Составление вожаком сценария творческого мероприятия». Примерный алгоритм работы по созданию рекомендаций:

1. Определение цели и задач творческого мероприятия.
2. Разработка содержания и выбор формы.
3. Создание психолого-педагогического настроя перед творческим мероприятием.
4. Этапы подготовки творческого мероприятия, их характеристика.
5. Разработка сценария творческого мероприятия.
6. Вопросы для обсуждения итогов творческого мероприятия.
7. Общелагерные творческие мероприятия, их характеристика: праздники, вечера, игры-путешествия, соревнования, конкурсы, спартакиады, тематические дни.
8. Отрядные творческие мероприятия, их характеристика: сборы, костры, коллективные творческие дела, групповые дела, конкурсы и др.
9. Организация сотрудничества воспитанников, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей детей.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

3 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Контрольная работа

По данной дисциплине выполняется одна контрольная работа.

Задание: Разработать и защитить разновозрастную программу для организации досуга детей в летний период времени.

Для выполнения задания студенты объединяются по 4 человека и составляют одну программу.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если контрольная работа не сдана.

13 баллов заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший контрольную работу в срок, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Программа экзамена

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса

Вопросы к экзамену:

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Классификация детских лагерей.
5. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство.
6. Специфичная социальная среда обитания детей.
7. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни.
8. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация.
9. Традиционные дни лагерной смены.
10. Вожатый – организатор деятельности в отряде.
11. Квалификация вожатого.
12. Профессиональные качества вожатого.
13. Организация труда отрядного вожатого.
14. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.
15. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.
16. Педагогическое мастерство вожатого.
17. Конфликты в детском коллективе. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
18. Профессиональная этика и культура вожатого.
19. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами.
20. Корпоративная культура. Имидж вожатого
21. История вопроса Базовые понятия «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация».
22. Принципы и методы досуговой педагогики. Основные элементы досуговой инфраструктуры.
23. Понятие о принципах досуговой педагогики. Характеристика принципов досуга.
24. Понятие о методах досуговой деятельности.
25. Социальные технологии в сфере культуры и досуга.
26. Группы технологий, применяемых в сфере культуры и досуга: общие, функциональные и дифференцированные.
27. Коллективные творческие дела, приемы их подготовки.
28. Праздники, виды праздников, алгоритм подготовки праздника. Конкурсные программы, организация конкурсных программ.

Критерии оценки:

Наименование индикатора достижения компетенций	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ПК-1.2; ПК-1.5; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2;	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине,	24-30 б.

ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4	доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. или 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. или 5. Отказ от ответа	0-5 б.

Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ (ПК-1.2); Планирует и осуществляет руководство	<i>Знать:</i> функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания; педагогические технологии межличностного общения; особенности формирования коллектива в условиях	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения;	отлично

действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде (ПК-1.5); Демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-2.2); Обосновывает выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей (ПК-3.2); Обосновывает выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей (ПК-4.2);	детского оздоровительного лагеря; способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и личностных особенностей детей. <i>Уметь:</i> общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива. <i>Владеть:</i> навыками организации воспитательного воздействия на ребенка с учётом его возрастных психологопедагогических особенностей; методами и технологиями деятельности воспитателя (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, коллективного анализа,	Базовый Мини-мальный	демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную	хорошо удовлетворительно
--	---	--	---	--

Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями (ПК-4.3); Способность организовывать сотрудничество между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности (ПК-4.4).	рефлексии).		рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
		Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к	неудовлетворительно

			коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	
--	--	--	---	--