

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 28.09.2026 13:07:41
Уникальный программный ключ:
184c95f9790459a3ba7c7c4914e23047b97e37

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.06 (Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2022

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры ПимНО

«28 » апреля 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  Мамедова Л.В.

« 28 » апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПимНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Попова С.В. старший преподаватель кафедры ПимНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПимНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Паспорт фонда оценочных средств Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	<i>знать</i> - правовые нормы педагогической деятельности и образования; – основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; – систему законодательства в образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной этики. основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными	1) дневник практики; 2) отчет о прохождении практики; 3) характеристика, отзыв на студента; 4) программа констатирующего эксперимента; 5) конспекты занятий (наглядные и раздаточные материалы); 6) конспекты 4-х занятий; 7) 2 конспекта внеаудиторных занятий; 8) тетрадь наблюдения 2-х посещенных занятий; 9) сценарий родительского собрания; 10) результаты итоговой диагностики с математической обработкой. 11) творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация,

		потребностями. <i>уметь</i> – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; – использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>владеть</i> – навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	видеофильм или др.). Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.
--	--	---	---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного
 учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.
 Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап:</u>	1	1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики; 2) составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре.	Индивидуальное и групповое собеседование
2	<u>Основной этап</u>	2-5	1) реализация программы констатирующего эксперимента (составление программы диагностического исследования в зависимости от выбранной темы ВКР, проведение диагностического исследования, обработка результатов диагностики); проведение формирующего эксперимента, выбор психолого-педагогических форм, методов, средств ее реализации; самоанализ проведенных в рамках формирующего эксперимента	Программа констатирующего эксперимента Конспекты, проведенных занятий

		мероприятий); 2) подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента; 3) проведение 4-х занятий психологической направленности (вне программы эксперимента), одно из которых в форме активного обучения с использованием нестандартных методов, средств и приемов; 4) проведение двух внеаудиторных занятий в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом; 5) посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения; 6) проведение родительского собрания в нетрадиционной форме согласно плану работы с родителями педагога-наставника; 7) проведение итогового диагностирования, математическая обработка результатов исследования. 8) Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.	Конспекты занятий (наглядные и раздаточные материалы) Конспекты 4-х занятий 2 конспекта внеаудиторных занятий Тетрадь наблюдения 2-х посещенных занятий Сценарий родительского собрания Результаты итоговой диагностики с математической обработкой. Выполнение индивидуального задания от работодателя.
--	--	--	--

3	<u>Заключительный этап</u>	6	1) подготовка 2 публикаций в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах, отражающих результаты констатирующего эксперимента; 2) обработка эмпирических данных формирующего эксперимента с помощью математико-статистических методов; подготовка презентации о проведении констатирующего эксперимента, обоснование формирующего эксперимента и доклада для публичного выступления на заседании научного кружка кафедры; 4) подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.	Отчетные документы Опубликованные 2 статьи
---	----------------------------	---	---	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.
Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
К-1.1. Анализир уе т задачу, выделяя ее базовые составляющ ие УК-1.2. Обосновыва ет выбор метода поиска и анализа информац ии для решения поставлен но й задачи УК-1.3. При обработке информац ии формируе т собственн ые мнения зрен ия УК-1.4. Предлагае т возможны е варианты решения	Знать: Принципы сбора, отбора и обобщения информации Уметь: Соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности Владеть: Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их. Имеет целостное представление о работе с информационными источниками, создании научных текстов.	отлично
		Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их. Имеет представление о работе с информационными источниками, создании научных текстов.	хорошо
		Минимал ь ный	Демонстрирует средний уровень знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их. Имеет некоторое представление о работе с информационными источниками, создании научных текстов.	удовлет в орительн о
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации. Не умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их. Не имеет представлений о работе с информационными источниками, создании научных текстов.	неудовле творител ьно

УК-2.1. Выявляет и описывает проблему УК-2.2. Определяет цель и круг задач УК-2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач УК-2.4. Устанавливает обоснованные ожидаемые результаты УК-2.5. Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов УК-2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками	Знать: Необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы Уметь: Определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности Владеть: Практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	Высокий	Демонстрирует глубокие знания необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Определяет круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Умеет планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. На высоком уровне владеет практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	отлично
		Базовый	Демонстрирует знания необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Определяет круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Умеет планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Владеет практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует не полные знания необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Определяет круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Умеет планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Не владеет практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	удовлетворительно

контроля, при необходимости корректирует способы решения задач соответствии и с нормативно-правовыми актами в сфере образования		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Не умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Не умеет планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Не владеет практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	неудовлетворительно
ОПК-2.3 Владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ	Знать: - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеть: методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.	Высокий	Демонстрирует глубокие знания принципов, логики действий и этапов разработки основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). В совершенстве владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.	отлично
		Базовый	Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов разработки основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов разработки основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.	удовлетворительно

		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний принципов, логики действий и этапов разработки основных и дополнительных образовательных программ. Не умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Не владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.	неудовлетворительно
ОПК-3.1. Демонстрирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования ОПК-3.2. Выстраивает планирование организации учебно-воспитательной деятельности соответственно возрастным и психофизиологическим особенностям	Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся особыми образовательными потребностями. Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. С совершенстве владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с особыми образовательными потребностями.	отлично
		Базовый	Демонстрирует средний уровень знаний основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся..	хорошо

тя ми индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Осуществляет анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного	федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Минимальный	Демонстрирует не полные знания основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Не в полной мере владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с особыми образовательными потребностями.	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не имеет представления об организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников. Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	неудовлетворительно
ОПК-6.1. Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии; - анализировать психолого- педагогические	Высокий	Демонстрирует глубокие знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей ДОУ с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартных методов и психолого- педагогических технологий. В совершенстве владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья. В совершенстве владеет основами разработки и использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.	отлично

ОПК-6.3. Применяе т навыки учета особеннос те й развит ия обучающи х ся образоват ел ьном процессе	методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: - эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	Базовый	Демонстрирует знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей ДООУ с ОВЗ и их здоровых сверстников. Владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.	хорошо
		Минималь ный	Демонстрирует не полные знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартных методов и психолого- педагогических технологий. Не в полной мере владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Частично владеет основами разработки и использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.	удовлетв орительн о
		Не освоено	Отсутствуют знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основ развития взаимодействия детей ДООУ с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартных методов и психолого- педагогических технологий. Не владеет методами и технологиями проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.	неудовле творител ьно

ОПК-7.1. Демонстрирует различные умения участника и образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участника в образовательных отношениях; ОПК-7.2. Имеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации и взаимодействия субъектов ОПК-7.3. Осуществляет планирование организационного взаимодействия участника	Знать: - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Высокий	Демонстрирует глубокие знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; Владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	отлично
		Базовый	Демонстрирует знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; Владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует не полные знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Частично использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; Владеет некоторыми приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.	удовлетворительно

в образовательных отношениях с учетом основных закономерностей возрастного развития		Не освоено	Отсутствуют знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Не владеет приемами и навыками продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.	неудовлетворительно
ОПК-8.1. Демонстрирует знания современной методологии и педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международного	Знать: - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психологии;	Высокий	Демонстрирует глубокие знания основных принципов и процедуры научного исследования; методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики. Имеет представление о методах научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; о разработке методологически обоснованной программой научного исследования и обработке данных. Владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания.	отлично

одных отечественных педагогических исследований ОПК-8.2. Умеет выделять результаты междunarодных отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания ОПК-8.3. Использует современные научные знания педагогическом	- технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы математической статистики. Уметь: - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого- педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; - уметь обрабатывать данные и их	Базовый	Демонстрирует знания основных принципов и процедуры научного исследования; методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики. Имеет представление о методах научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; о разработке методологически обоснованной программой научного исследования и обработке данных. Владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого- педагогического знания.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует не полные знания основных принципов и процедуры научного исследования; методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики. Имеет не полное представление о методах научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; о разработке методологически обоснованной программой научного исследования и обработке данных. Владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого- педагогического знания.	удовлетворительно

проектировании.	интерпретировать. Владеть: - навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого- педагогического знания; - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; - современными технологиями организации сбора, обработки данных.	Не освоено	Отсутствуют знания основных принципов и процедуры научного исследования; методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики. Не имеет представления о методах научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; о разработке методологически обоснованной программой научного исследования и обработке данных. Не владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого- педагогического знания.	неудовлетворительно
-----------------	--	------------	--	---------------------