

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: «Северо-Восток»

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afd705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования

«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра филологии

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Б1.О.15 Общее языкознание**

для программы бакалавриата

по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Профиль: Зарубежная филология (Английский язык и литература)

Форма обучения: очная

Нерюнгри - 2022

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры филологии

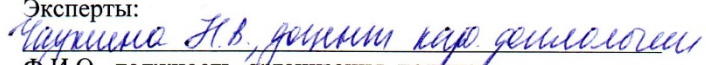
«25» 04 2022 г., протокол № 9  
Заведующий кафедрой филологии

 Л.А. Яковлева

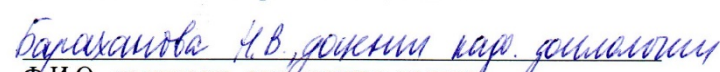
«25» 04 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

 Чурикова Н.В., доцент каф. филологии

Ф.И.О., должность, организация, подпись

 Баранашова Н.В., доцент каф. филологии

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Яковлева Л.А., к.филол.н., доцент каф. филологии, ТИ (ф) СВФУ



6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания  
7 семестр

| Коды оцениваемых компетенций              | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценка     |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ОПК-2:<br>ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2,<br>ОПК-2.4 | <b>Знать:</b><br>- концепции в области языкознания, основные этапы изучения языков в мировой лингвистике;<br>- историю, современное состояние и перспективы развития филологии, основные положения общего языкознания и методы лингвистических исследований.<br><b>Уметь:</b><br>- применять теоретические положения языкознания для анализа языковых фактов, различных структурно-семантических свойств языка;<br>- представлять основные положения языкознания как науки о языке в текстах различных жанров в письменной форме.<br><b>Владеть методиками и практическими навыками:</b><br>- анализа языковых фактов;<br>- основными методами и приемами создания научных текстов различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке. | Освоено         | Студент в течение семестра выполнял все виды работ на минимальном для усвоения и представления знаний уровне. На занятиях давал ответы на поставленный вопрос, показывал умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответы студента в течение семестра были структурированы, логичны, изложены литературным языком с использованием современной терминологии. Студент мог допускать неточности или незначительные ошибки, которые исправлял с помощью преподавателя. | Зачтено    |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Не освоено      | Студент не посещал практические занятия или не выполнял предусмотренные планом виды работ, так что после курса у него имеются разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы                                 | Не зачтено |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | преподавателя не приводят к коррекции работы студента.<br><i>Или</i> Работа на занятиях и выполнение других видов работ полностью отсутствует<br><i>Или</i> Отказ от работы на занятиях |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

8 семестр

| Коды оцениваемых компетенций              | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценка  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ОПК-2:<br>ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2,<br>ОПК-2.4 | <b>Знать:</b><br>- концепции в области языкознания, основные этапы изучения языков в мировой лингвистике;<br>- историю, современное состояние и перспективы развития филологии, основные положения общего языкознания и методы лингвистических исследований.<br><b>Уметь:</b><br>- применять теоретические положения языкознания для анализа языковых фактов, различных структурно-семантических свойств языка;<br>- представлять основные положения языкознания как науки о языке в текстах различных жанров в письменной форме.<br><b>Владеть методиками и практическими навыками:</b><br>- анализа языковых фактов;<br>- основными методами и приемами создания научных текстов различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке. | Высокий         | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | отлично |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Базовый         | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | хорошо  |

|  |  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |
|--|--|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|  |  |              | неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |
|  |  | Мини-мальный | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.                                                                                          | удовлетворительно   |
|  |  | Не освоены   | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.<br><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует<br><i>Или</i> Отказ от ответа | неудовлетворительно |

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

### 7 семестр

Согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе СВФУ» (СМК-П-2.5-340-18 Версия 4.0, от 21.02.2018 г.), «баллы за зачет складываются из баллов, полученных во время контрольных срезов и рубежного среза. <...> зачет без оценки ставится при наборе не менее 60 баллов». Процедура зачета не предусмотрена

### 8 семестр

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

### **Вопросы к экзамену (8 семестр)**

1. Языкознание как наука. Место языкознания среди других наук. Предмет и проблемы общего языкознания как науки. Основные разделы общего языкознания. Актуальные направления современного языкознания.
2. Семиотические проблемы изучения языка. Понятие о знаке. Семиотическая сущность языка. Отличие языка от других знаковых систем. Свойства лингвистического знака.
3. Соотношение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность». Концепция речевой деятельности Л.В. Щербы.
4. Проблема соотношения языка и речи в современной лингвистике. Единицы языка и единицы речи. Функции языка и функции речи. Текст и коммуникация.
5. Функционирование психолингвистики как науки. Сущность речевой коммуникации.
6. Понятие о речевой деятельности. Структура, функции, фазы, виды речевой деятельности.
7. «Сознание» vs «мышление» vs «язык». Проблема внутренней речи. Отражательная природа языка.
8. Концептуальная и языковая картина мира. Языковая личность vs вторичная языковая личность. Этнокультурная специфика языка и мышления.
9. Проблема соотношения языка и мышления. Единицы языка и единицы мышления. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности. А.А. Потебня: учение о слове как способе создания, разработки и выражения мысли.
10. Теории структуры языка. Принципы выделения языковых уровней. Уровневая модель языковой структуры. Типы отношений между единицами языка: синтагматика и парадигматика.
11. Понятие и состав национального языка. Нормирование языка. Развитие и смена нормы. Литературный язык и его дифференциация. Язык как система систем.
12. Язык и общество. Языковой коллектив. Языковая ситуация. Языковая политика в современных условиях. Язык и нация. Этнолингвистика как наука.
13. Гипотеза лингвистической относительности.
14. Методология лингвистических исследований. Соотношение общенаучных и лингвистических методов. Синхронические и диахронические методы исследования языка.
15. Язык как исторически развивающееся явление: взаимодействие и движение языков. Классификации (генеалогическая, ареальная и типологическая) языков мира.
16. Гипотезы возникновения языка. Историзм и национальное своеобразие языков. Язык как самозарождающийся и самодвижущийся феномен.
17. Лингвистическая типология. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая, историческая и континентальная типологии. Проблема универсалий.
18. Понятие лингвистической традиции, лингвистической парадигмы.
19. Лингвистическая наука в Древней Индии.
20. Античная лингвистическая традиция.
21. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.
22. Языкознание XVII – XVIII веков. Создание универсальных грамматик. Грамматика Пор-Рояля.
23. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. (Работы В. Джонса, Ф. Шлегеля)
24. Истоки семасиологического направления в языкознании XIX в. (Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск, А.Х. Востоков)
25. Философия языка В. фон Гумбольдта.
26. Натуралистическая школа в языкознании XIX века.
27. Психологическая школа в языкознании XIX века. Язык и народная психология в теории Г. Штейнталя. А.А. Потебня: учение о слове как способе создания, разработки и выражения мысли.
28. Младограмматизм.
29. Московская лингвистическая школа, ее место в истории русского и европейского языкознания. Ф.Ф. Фортунатов.
30. Казанская лингвистическая школа, ее место в истории русского и европейского

языкознания. И.А. Бодуэн де Куртенэ.

31. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Системность языка в учении Ф. де Соссюра.

32. Пражский структурализм.

33. Американское языкознание и дескриптивная лингвистика. (Э. Сепир, Л. Блумфилд, З. Хэррис, Ч. Хоккет).

34. Теория глоссематики.

35. Истоки ономазиологического направления в языкознании XX в. (Г. Шухардт, К. Фосслер)

36. Советское языкознание 20-50-х годов.

#### Критерии оценки:

| Компетенции                               | Характеристика ответа на теоретический вопрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Количество набранных баллов |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| ОПК-2:<br>ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2,<br>ОПК-2.4 | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 24-30 б.                    |
|                                           | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.                                                                                                                                                                                                                                             | 16-23 б.                    |
|                                           | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.                                                                                                                                                                                       | 6-15 б.                     |
|                                           | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.<br><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует<br><i>или</i> Отказ от ответа                                                                                              | 0-5 б.<br><br>0             |

#### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| Характеристики процедуры |                                                                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Вид процедуры            | экзамен                                                                       |
| Цель процедуры           | выявить степень сформированности компетенции ОПК-2: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4 |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры  | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.<br>Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г. |
| Субъекты, на которых направлена процедура                   | студенты 4 курса бакалавриата                                                                                                                                                                                                                 |
| Период проведения процедуры                                 | Летняя экзаменационная сессия.                                                                                                                                                                                                                |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | -                                                                                                                                                                                                                                             |
| Требования к банку оценочных средств                        | -                                                                                                                                                                                                                                             |
| Описание проведения процедуры                               | Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 30 минут.                                                                                        |
| Шкалы оценивания результатов                                | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.                                                                                                                                                                                          |
| Результаты процедуры                                        | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.                                                                                                                              |