

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 23.05.2025 10:06:24

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32е887d6b5c69аас6d9b40dд024а1dа1b7097

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

### **Б1.О.02 История России**

для программы специалитета

по специальности:

21.05.04 Горное дело

Специализации:

Маркшейдерское дело

Обогащение полезных ископаемых

Форма обучения: очная

Автор: Акинин М.А., к.и.н., доцент кафедры ЭиСГД, e-mail: [akininm@mail.ru](mailto:akininm@mail.ru)

|                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РЕКОМЕНДОВАНО<br>Заведующий кафедрой<br>разработчика _____<br>/Ахмедов Т.А./<br>протокол № 9<br>от «02» апреля 2025 г.            | ОДОБРЕНО<br>Заведующий выпускающей<br>кафедрой _____<br>/Рочев В.Ф./<br>протокол № 10<br>от «04» апреля 2025 г. | ПРОВЕРЕНО<br>Нормоконтроль в составе<br>ОПОП пройден<br>Специалист УМО<br>_____/Бензиевская<br>К.А./<br>«22» апреля 2025 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОП<br><br>Председатель УМС _____ / Ядреева Л.Д./<br>протокол УМС № 9 от «24» апреля 2025 г. |                                                                                                                 | Зав. библиотекой<br><br>_____/Емельянова<br>К.Н./<br>«21» апреля 2025 г.                                                    |

Нерюнгри 2025



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 850bed26bdab9c55bd708e2adfe3493d1a43d117

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 06.05.2025 по 30.07.2026

Дата подписания 23.05.2025 9:40 (UTC+9)

# 1. АННОТАЦИЯ

## к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.02 История России

Трудоемкость 4 з.е.

#### 1.1.Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины История России являются: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации; формирование у студентов целостного представления об основных событиях и проблемах изучения истории Великой Отечественной и Второй мировой войн, а также гражданских и патриотических качеств обучающ.

Краткое содержание дисциплины:

История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Россия в XVI-XVII веках. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в XIX в. Мир в эпоху монополистического капитализма в конце XIX - начале XX вв. Основные тенденции развития мирового сообщества в первой половине XX-в гг. СССР в период Великой Отечесвтенной войны.Формирование и развитие биполярной системы международных отношений во второй половине XX в. Распад Советского Союза и образование современного российского государства во второй пол. 80-х – 90-х гг. XX в. Процессы глобализации во второй половине XX в. Россия и мир в XXI веке.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)                             | Наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Межкультурное взаимодействие                | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Понимает и анализирует место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России<br>УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов<br>УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, | Знать:<br>- современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны, воспринимая непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;<br>- знать информацию о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, | Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания; студенческие дебаты; развития коммуникативных способностей |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>явлениях и процессах<br/>УК-5.4<br/>Демонстрирует навыки сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию</p> <p>УК-5.5<br/>Конструктивно взаимодействует с различными социальными группами с учетом многообразия культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> <p>УК-5.6<br/>Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины,</li> <li>- принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;</li> <li>- анализировать общественно-политическую информацию;</li> <li>- проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;</li> <li>- сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;</li> <li>- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувством гражданственности и патриотизма, принадлежности к российской цивилизации и российскому обществу;</li> <li>- навыками критического мышления и независимого суждения;</li> </ul> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | - способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|---------|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|         |                                            |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.02 | История России                             | 1,2              | Программа средней общеобразовательной школы                 | Б1.О.01 Философия                                                  |

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (1 семестр)

|                                                                          |                                  |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------|
| Код и название дисциплины по учебному плану                              | Б1.О.02 История России           |                                          |
| Курс изучения                                                            | 1                                |                                          |
| Семестр(ы) изучения                                                      | 1                                |                                          |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)                           | зачет                            |                                          |
| Трудоемкость (в ЗЕТ)                                                     | 2 ЗЕТ                            |                                          |
| Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:                     | 72                               |                                          |
| <b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b> | Объем аудиторной работы, в часах | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):                                 | 66                               | -                                        |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции)                                   | 47                               | -                                        |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:                           |                                  | -                                        |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)                      | 18                               | -                                        |
| - лабораторные работы                                                    | -                                | -                                        |
| - практикумы                                                             | -                                | -                                        |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)                 | 1                                | -                                        |
| <b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>            | 6                                |                                          |

Выписка из учебного плана (2 семестр)

|                                                                          |                                  |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------|
| Код и название дисциплины по учебному плану                              | Б1.О.02 История России           |                                          |
| Курс изучения                                                            | 1                                |                                          |
| Семестр(ы) изучения                                                      | 2                                |                                          |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)                           | Дифференцированный зачет         |                                          |
| Контрольная работа, семестр выполнения                                   | 2                                |                                          |
| Трудоемкость (в ЗЕТ)                                                     | 2 ЗЕТ                            |                                          |
| Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:                     | 72                               |                                          |
| <b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b> | Объем аудиторной работы, в часах | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):                                 | 50                               | -                                        |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции)                                   | 33                               | -                                        |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:                           |                                  | -                                        |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)                      | 16                               | -                                        |
| - лабораторные работы                                                    | -                                | -                                        |
| - практикумы                                                             | -                                | -                                        |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)                 | 1                                | -                                        |

|                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b> | <b>22</b> |
|---------------------------------------------------------------|-----------|

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
**3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий**

|                                                                                                               | Всего часов | Контактная работа, в часах |                               |                                              |                               |                     |                               |            |                               |                    | Часы СРС |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|--------------------|----------|
|                                                                                                               |             | Лекции                     | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) |          |
| Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук.                                                      | 12          | 7                          |                               | 4                                            |                               |                     |                               |            |                               | 1                  |          |
| Раздел II. История, как наука                                                                                 | 10          | 8                          |                               | 2                                            |                               |                     |                               |            |                               |                    |          |
| Раздел III. Особенности становления государственности в России и мире.                                        | 10          | 8                          |                               | 2                                            |                               |                     |                               |            |                               |                    |          |
| Раздел IV. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.                                         | 10          | 8                          |                               | 2                                            |                               |                     |                               |            |                               |                    |          |
| Раздел V. Коллоквиум № 1 «Россия в эпоху развитого (зрелого) феодализма» (вторая четверть XII века- XVI век). | 5           |                            |                               | 2                                            |                               |                     |                               |            |                               |                    | 3        |
| Раздел VI. Россия в XVI-XVII веках.                                                                           | 10          | 8                          |                               | 2                                            |                               |                     |                               |            |                               |                    |          |
| Раздел VII. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.                   | 10          | 8                          |                               | 2                                            |                               |                     |                               |            |                               |                    |          |
| Раздел VIII. Коллоквиум № 2. Буржуазно-либеральные реформы второй половины XIX в.                             | 5           |                            |                               | 2                                            |                               |                     |                               |            |                               |                    | 3        |
| <b>Итого за 1 семестр</b>                                                                                     | <b>72</b>   | <b>47</b>                  |                               | <b>18</b>                                    |                               |                     |                               |            |                               | <b>1</b>           | <b>6</b> |
| Раздел IX. Россия и мир в XX веке                                                                             | 11          | 7                          |                               | 4                                            |                               |                     |                               |            |                               |                    |          |
| Раздел X. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны                                                   | 14          | 8                          |                               | 6                                            |                               |                     |                               |            |                               |                    |          |

|                                                                                                  |    |    |  |    |  |  |  |  |  |   |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|----|--|--|--|--|--|---|----|
| Раздел XI. Коллоквиум № 3<br>Советский Союз в 1945-<br>1985 гг.                                  | 6  |    |  | 2  |  |  |  |  |  | 1 | 3  |
| Раздел XII. Советский<br>Союз в 1945- 1991 гг.                                                   | 10 | 8  |  | 2  |  |  |  |  |  |   |    |
| Раздел XIII. Распад<br>Советского Союза и<br>образование современного<br>российского государства | 12 | 10 |  | 2  |  |  |  |  |  |   |    |
| Раздел XIV. Реферат                                                                              | 19 |    |  |    |  |  |  |  |  |   | 19 |
| Итого за 2 семестр                                                                               | 72 | 33 |  | 16 |  |  |  |  |  | 1 | 22 |

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

**Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук.** Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Функции истории. Понятия «всемирная» и «отечественная» история.

**Раздел II. История, как наука.** Основные направления современной исторической науки. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

**Раздел III. Особенности становления государственности в России и мире.** Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Арабские завоевания. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины возникновения государства у восточных славян. Норманская теория происхождения государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования политической элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Причины фодальной раздробленности. Особенности развития феодальных отношений в мире. Социально-экономическая и политическая структура русских земель

периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

**Раздел IV. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.** Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; его и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Становление централизованных государств в Европе. Страны Востока и Африки. Турецкая экспансия. Первые ростки капитализма в Европе.

**Раздел V. Коллоквиум № 1. Россия в эпоху развитого (зрелого) феодализма» (вторая четверть XII века- XVI век).**

**Раздел VI. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.** XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе, возвышение Испании и Португалии. Формирование колониальных империй. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. Религиозные войны. Тридцатилетняя «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Становление абсолютизма в Европе. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Реформы Ивана Грозного. Бросок на «Восток». Присоединение Казанского, Астраханского, Сибирского ханств. Вхождение в состав России народов Севера, Сибири и Поволжья. Присоединение Дальнего Востока. Ликвидация удельной системы. «Москва – третий Рим». Закрепощение крестьян в России. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословнопредставительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Внешняя политика России после «Смутного времени». Развитие русской культуры.

**Раздел VII. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.** XVIII в. в европейской и мировой истории. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в 10 России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия

**Раздел VIII. Коллоквиум № 2. Буржуазно-либеральные реформы второй половины XIX в.**

**Раздел IX. Россия и мир в XX веке.** Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.

«Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национальноосвободительные движения в Китае. Гоминьдан. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Начало парламентаризма в России. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти и экономики. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков. Экономическая программа большевиков. Причины гражданской войны. Этапы гражданской войны и интервенция. Политика военного коммунизма. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Внешнеполитическое признание СССР. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Советская модернизация. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Советская внешняя политика.

## **Раздел X. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.**

### **Международная обстановка накануне Второй мировой войны.**

Обострение международных отношений в 30-х годах XX века. Антикоминтерновский пакт. Очаги военной напряженности в Европе, Африке и на Дальнем Востоке. Мюнхенское соглашение. Политика умиротворения и попытки создания системы коллективной безопасности. Советско-французско-английские переговоры. Договор о ненападении между

Германией и Советским Союзом. Секретный дополнительный протокол к Договору о ненападении между Германией и СССР.

Начало Второй мировой войны. Причины и характер Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Вступление советских войск в Западную Беларусь и Западную Украину. Советско-финляндская война. «Странная война». Германская оккупация стран Европы. Присоединение прибалтийских республик к СССР. Подготовка Германии к войне с СССР.

СССР накануне Великой Отечественной войны: экономика, сельское хозяйство, наука, культура, образование, жизненный уровень людей. Мероприятия партийных советских и хозяйственных органов по укреплению обороноспособности страны. Военно-патриотическая и оборонительно-массовая работа. Вооруженные силы СССР.

### **Начальный период Великой Отечественной войны.**

Начало Великой Отечественной войны. Цели нацистской Германии в войне против Советского Союза. План «Барбаросса». Соотношение вооруженных сил Германии и СССР. Нападение Германии на СССР. Приграничные бои. Деятельность советского руководства по организации обороны страны: мобилизация, народное ополчение, эвакуация.

Крах «молниеносной войны». Оборонительные бои в Белоруссии. Захват Белоруссии германским вермахтом. Героизм, мужество и трагедия защитников. Смоленская битва. Бои на Ленинградском направлении и на Украине. Московская битва: оборона Москвы, контрнаступление советских войск под Москвой. Вступление в войну Соединенных Штатов Америки и Японии. Образование антигитлеровской коалиции. Причины неудач войск Красной Армии летом 1941 года.

### **Оккупационный режим.**

Насаждение нового порядка. Движение сопротивления на оккупированной территории.

Оккупационный аппарат управления (состав и структура): комиссариаты, управления, вспомогательный аппарат управления, полицейские формирования. Коллаборационизм на оккупированной территории. Политика геноцида, грабежа и насилия. Карательные операции. Депортация населения на принудительные работы в Германию. Экономическая политика германских оккупационных властей. Пропагандистская, культурно-просветительская, национальная и религиозная политика оккупантов.

Движение Сопротивления в странах Европы. Партизанское движение на оккупированной территории. Подпольная борьба. Партийное, комсомольское подполье, антифашистские группы и организации в условиях оккупации, их структура.

Боевая, диверсионная и агитационно-пропагандистская деятельность партизан и подпольщиков. Помощь советского тыла партизанам и подпольщикам.

### **Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.**

Сталинградская и Курская битвы. Битва за Днепр. Военные действия Красной Армии по освобождению западных регионов СССР. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция. Завершение освобождения территории СССР.

### **Разгром фашистского блока и окончание Великой Отечественной и Второй мировой войн**

Освободительный поход в Европу. Открытие Второго фронта. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Крымская и Потсдамская конференции. Нюрнбергский процесс. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.

Международное значение Победы над германским агрессором и его союзниками. Итоги и уроки войны.

### **Участие якутян и жителей Тимптонского района в Великой Отечественной войне и разгроме японского милитаризма.**

Мобилизационные мероприятия в Якутской АССР. Якутяне на фронтах Великой Отечественной войны. ЯАССР в период Великой Отечественной войны. Вклад жителей Тимптонского района в Победу над фашизмом, нацизмом и милитаризмом.

### **Советский тыл в годы войны.**

Перевод экономики на военные рельсы развития. Деятельность Государственного Комитета Обороны. Эвакуационные мероприятия. Создание военно-промышленной базы на Востоке СССР. «Все для фронта! Все для победы!». Культурная и духовная жизнь советского народа. Трудовой подвиг народов Якутской АССР в годы войны.

### **Раздел XI. Коллоквиум № 3 Советский Союз в 1945- 1985 гг.**

**Раздел XII. Советский Союз в 1945- 1991 гг.** Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы.

Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.

**Раздел XIII. Распад Советского Союза и образование современного российского государства** Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС и НАТО на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2021 года. Политические реформы 2000–2021 гг.: укрепление «вертикали власти». Мировой финансовый и экономический кризис и Россия 2008 г. Внешняя политика РФ. Вхождение в состав России Крыма. Взаимоотношения с Украиной. Специальная военная операция. Санкции. Переход к многополярному миру.

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии.**

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями. На лекциях используются следующие активные методы формы и методы проведения занятий: проблемная лекция. Практическое занятие – это вид учебного занятия, направленный на усвоение и углубление изучаемых теоретических основ, и получение практических навыков. Формы организации семинарских занятий определяются в соответствии целями обучения.

## **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Содержание СРС**

| №  | Наименование раздела (темы) дисциплины                                       | Вид СРС                            | Трудо-емкость (в часах) | Формы и методы контроля             |
|----|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1. | <b>Раздел V. Коллоквиум № 1</b><br><b>Россия в эпоху развитого (зрелого)</b> | Подготовка к практическому занятию | 3                       | Коллоквиум. Беседа с преподавателем |

|    |                                                                                   |                                               |    |                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----|-------------------------------------|
|    | феодализма» (вторая четверть XII века- XVI век).                                  |                                               |    |                                     |
| 2. | Раздел VIII. Коллоквиум № 2. Буржуазно-либеральные реформы второй половины XIX в. | Подготовка к практическому занятию            | 3  | Коллоквиум. Беседа с преподавателем |
| 3. | Раздел XI. Коллоквиум № 3 Советский Союз в 1945- 1985 гг.                         | Подготовка к практическому занятию            | 3  | Коллоквиум. Беседа с преподавателем |
| 4. | Раздел XIV. Контрольная работа                                                    | Сбор материала и написание контрольной работы | 19 | Проверка контрольной работы         |
|    | Итого                                                                             |                                               | 28 |                                     |

### Критерий оценивание отдельных видов СРС (1 семестр)

| Виды отдельно оцениваемой СРС                | Параметры оценки                                                                                          | баллы |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Практическое занятие (1 семинарское занятие) | Знание и понимание материала.                                                                             | 2     |
|                                              | Масштабность, глубина и оригинальность суждений.                                                          | 2     |
|                                              | Аргументированность, взвешенность в изложении материала. Умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение. | 2     |
|                                              | Активность в обсуждении материала.                                                                        | 2     |
|                                              | Полнота проработки материала.                                                                             | 2     |
|                                              | Всего                                                                                                     | 10    |
| Коллоквиумы (1 коллоквиум)                   | Знание и понимание материала.                                                                             | 3     |
|                                              | Масштабность, глубина и оригинальность суждений.                                                          | 3     |
|                                              | Аргументированность, взвешенность в изложении материала. Умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение. | 3     |
|                                              | Активность в обсуждении материала.                                                                        | 3     |
|                                              | Полнота проработки материала.                                                                             | 3     |
|                                              | Всего.                                                                                                    | 15    |

### Критерий оценивание отдельных видов СРС (2 семестр)

| Виды отдельно оцениваемой СРС              | Параметры оценки                                                                                                                                                  | баллы |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Практическое занятие (оценивание 1 раздел) | Знание и понимание материала.                                                                                                                                     | 2     |
|                                            | Масштабность, глубина и оригинальность суждений.                                                                                                                  | 2     |
|                                            | Аргументированность, взвешенность в изложении материала. Умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.                                                         | 2     |
|                                            | Активность в обсуждении материала.                                                                                                                                | 2     |
|                                            | Полнота проработки материала.                                                                                                                                     | 2     |
|                                            | Всего                                                                                                                                                             | 10    |
| Коллоквиумы (1 коллоквиум)                 | Знание и понимание материала.                                                                                                                                     | 3     |
|                                            | Масштабность, глубина и оригинальность суждений.                                                                                                                  | 3     |
|                                            | Аргументированность, взвешенность в изложении материала. Умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.                                                         | 3     |
|                                            | Активность в обсуждении материала.                                                                                                                                | 3     |
|                                            | Полнота проработки материала.                                                                                                                                     | 3     |
|                                            | Всего                                                                                                                                                             | 15    |
| Контрольная работа                         | - правильность выполнения задания- 5 б. ;<br>- грамотность (научный стиль)- 2 б. ;<br>- правильность оформления- 3 б. ;<br>- своевременность предоставления- 5 б. | 15    |
|                                            | Всего.                                                                                                                                                            | 15    |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 5.1. Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета которые использует преподаватель.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала.

## **5.2. Подготовка к практическому занятию**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя при контактной работе со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

## **5.3. Методические указания к выполнению контрольной работы**

Контрольная работа должна иметь чёткую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- основную часть;
- выводы;

- список использованной литературы.

Выполняется в рукописном или печатном варианте.

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы.

В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 5 источников.

#### 5.4. Подготовка к коллоквиуму

Коллоквиум (лат. *colloquium* - разговор, беседа) - форма проверки и оценивания знаний студентов в системе высшего образования. Представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен 3 раза в семестр, имеющий целью оценить текущий уровень знаний студентов. Преподаватель выносит на коллоквиум определенные пройденные темы. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Подготовка к коллоквиуму начинается с консультации преподавателя, на которой он разъясняет развёрнутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом. Обычно преподаватель задаёт несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности подготовки, проверяет конспект семинарских занятий.

Методические указания размещены в СДО Moodle:

<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16146> (МД)

<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15876> (ОПИ)

#### Рейтинговый регламент по дисциплине (1 семестр):

| №  | Вид выполняемой учебной работы<br>(контролирующие мероприятия) |               | Количество<br>баллов (min)                        | Количество<br>баллов (max)                   | Примечание |
|----|----------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------|
|    | Испытания /<br>Формы СРС                                       | Время,<br>час |                                                   |                                              |            |
| 1  | Практическое занятие (6 разделов)                              |               | 7 семинарских<br>занятий x<br>5,714= 40<br>баллов | 7 семинарских<br>занятий x 10<br>баллов = 70 |            |
| 2. | Коллоквиумы                                                    | 6             | 2 коллоквиума x<br>10 баллов = 20<br>баллов       | 2 коллоквиума<br>x 15 баллов= 30<br>баллов   |            |
|    | <b>Количество баллов для допуска к<br/>экзамену (min-max)</b>  | <b>6</b>      | <b>60</b>                                         | <b>100</b>                                   |            |

#### Рейтинговый регламент по дисциплине (2 семестр):

| № | Вид выполняемой учебной работы<br>(контролирующие мероприятия) |               | Количество<br>баллов (min) | Количество<br>баллов (max) | Примечание |
|---|----------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|----------------------------|------------|
|   | Испытания /<br>Формы СРС                                       | Время,<br>час |                            |                            |            |
| 1 | Практическое занятие (занятия)                                 | 18            | 7 занятий x 5              | 7 занятий x 10             |            |

|    |                                                           |           |                                            |                                            |  |
|----|-----------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|    |                                                           |           | баллов = 35<br>баллов                      | баллов = 70                                |  |
| 2. | Коллоквиумы                                               | 2         | 1 коллоквиум x<br>10 баллов = 10<br>баллов | 1 коллоквиум x<br>15 баллов = 15<br>баллов |  |
| 3  | Контрольная работа                                        | 2         | 10 баллов                                  | 15 баллов                                  |  |
|    | <b>Количество баллов для допуска к экзамену (min-max)</b> | <b>22</b> | <b>55</b>                                  | <b>100</b>                                 |  |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций                                                                          | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций |                                   |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Уровни освоения                                                            | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка                           |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Понимает и анализирует место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России<br>УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов<br>УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах<br>УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию<br>УК-5.5 Конструктивно взаимодействует с | Знать:<br>- современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны, воспринимая непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;<br>- знать информацию о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности,<br><br>Уметь:<br>- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины,<br>- принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в | Высокий                                                                    | Сумма баллов 85-100               | (отлично)                        |
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Базовый                                                                    | Сумма баллов 65-84,9              | (хорошо)                         |
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Мини-мальный                                                               | Сумма баллов 55-64.9              | (удовлетворительно)              |
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Не освоены                                                                 | Сумма баллов 0-54,9               | Не зачтено (неудовлетворительно) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>различными социальными группами с учетом многообразия культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> <p>УК-5.6</p> <p>Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> | <p>общественно-политической жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать общественно-политическую информацию;</li> <li>- проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;</li> <li>- сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;</li> <li>- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувством гражданственности и патриотизма, принадлежности к российской цивилизации и российскому обществу;</li> <li>- навыками критического мышления и независимого суждения;</li> <li>- способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ</li> </ul> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

| Тема контрольной работы                         |
|-------------------------------------------------|
| Сущность, формы, функции исторического сознания |

|                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные методы изучения истории                                                                         |
| Методология исторического познания                                                                       |
| Зарождение исторической науки в России в XVIII-начало XIX вв.                                            |
| Российская историческая наука во второй половине XIX в.- начале XX в.                                    |
| Вклад советских историков в развитие исторической науки в XX веке.                                       |
| Мифология древних славян                                                                                 |
| Культура и быт древних славян                                                                            |
| Россия, как особый цивилизационный регион.                                                               |
| Становление государственной власти и управления в языческой Руси.                                        |
| Древняя Русь и кочевники.                                                                                |
| Византийско-древнерусские связи.                                                                         |
| «Русская Правда» - как памятник права и исторический источник.                                           |
| Русское государство в эпоху монголо-татарского нашествия и установления ига.                             |
| Между двух огней: взаимоотношения русских земель с Литвой и Золотой Ордой.                               |
| Возвышения Москвы в конце XIII-XIV вв.                                                                   |
| Усиление закрепощения крестьян в конце XV- XVI вв.                                                       |
| Первый общерусский судебник Ивана III.                                                                   |
| Великий реформатор XVI века (царь Иоанн IV).                                                             |
| Управление в Московском государстве в XVI веке.                                                          |
| Истоки русской смуты.                                                                                    |
| Смутное время и распад российской государственности.                                                     |
| Государственное и региональное управление в сословной монархии в XVII веке.                              |
| «Бунташный век». Усиление классовой борьбы в XVII веке.                                                  |
| Соборное уложение 1649 г. и окончательное закрепощение крестьян.                                         |
| Северная война.                                                                                          |
| Азовские походы Петра I.                                                                                 |
| Классовая борьба и народные восстания в первой четверти XVIII в.                                         |
| «Птенцы гнезда Петрова»                                                                                  |
| Внешняя политика России во второй половине XVIII века.                                                   |
| Государственное управление в условиях просвещенного абсолютизма                                          |
| Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева.                                                     |
| Министерская реформа Александра I.                                                                       |
| Отечественная война 1812 года.                                                                           |
| Кавказская война.                                                                                        |
| Поражение царизма в Крымской войне.                                                                      |
| Подготовка отмены крепостного права.                                                                     |
| Зарождение рабочего движения и распространение марксизма в России 80-90-е гг. XIX в.                     |
| Консервативное, либеральное, революционные общественные движения в России во второй половине XIX в.      |
| Первая русская революция.                                                                                |
| Русско-японская война.                                                                                   |
| Внешняя политика России в 1905-1914 гг.                                                                  |
| Политическая модернизация России в начале XX в.                                                          |
| Политические партии в России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика.                 |
| Октябрьская революция 1917 г. Преобразования большевиков в политической и социально-экономической сферах |
| Гражданская война в Сибири и на Дальнем Востоке.                                                         |
| Интервенция: помощь силам контрреволюции или раздел страны.                                              |

|                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Феномен Махно. Участие третьей силы в гражданской войне.                                    |
| Крестьянские восстания 1920-1922 гг.                                                        |
| Особенности экономической политики советского государства в 20-е годы XX в.                 |
| Советская внешняя политика в 20-е- 30-е гг. XX века.                                        |
| Советско-германские договоры о дружбе и пакт о ненападении: победа или поражение Сталина.   |
| Причины неудач первого периода войны. Кто виноват?                                          |
| Участие советских граждан в Великой Отечественной войне на стороне Германии и ее союзников. |
| Потери советских вооруженных сил в Великой Отечественной войне.                             |
| Роль И.В.Сталина в истории России.                                                          |
| Внешняя политика СССР в 1945- 1953 гг.                                                      |
| Н.С. Хрущев- реформатор или консерватор.                                                    |
| Л.И. Брежнев, как личность и политический деятель эпохи «застоя»                            |
| Афганская война- политический тупик или последняя попытка противодействия политики США.     |
| Холодная война. Кто победил?                                                                |
| Распад СССР- итог «перестройки» или потеря государственного управления?                     |
| Октябрьские события 1993. Противостояния президента и парламента.                           |
| Социально- экономические реформы 90-х гг. XX века.                                          |
| Чеченский кризис. Восстановления конституционного порядка.                                  |
| Основные направления внешней политики России.                                               |
| Внешняя политика Китайской Народной Республики: ближе или дальше от интересов России?       |
| Российско-японские отношения: новые правительства - новое сотрудничество?                   |
| Новые тенденции в отношениях России и Европы.                                               |
| Перспективы развития отношений России и НАТО                                                |
| Арктика - территория сотрудничества или разногласий?                                        |
| Энергетический фактор во внешней политике России.                                           |
| Трудовая миграция в России: достижения, проблемы и перспективы.                             |
| Санкционная политика Запада и США.                                                          |

### 6.2.1 Образцы тестовых заданий

#### 1. «Славянскими апостолами» называют:

- 1) просветителей Кирилла и Мефодия;
- 2) первых святых на Руси Бориса и Глеба;
- 3) первых князей-христиан: княгиню Ольгу и ее внука Владимира I;
- 4) монаха Антония из Любеча и митрополита Иллариона;

#### 2. В Киевской Руси рядовичем называли:

- 1) рядового дружинника;
- 2) наемного работника по договору;
- 3) слугу;
- 4) пленника, обращенного в рабство;

#### 3. Начало городу Киеву дало племя:

- 1) древлян;
- 2) волян;
- 3) полян;
- 4) словен;

#### 4. Киевский князь Владимир I обряд крещения принял в городе:

- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| 1) Константинополь; | 3)Херсонес;  |
| 2) Киев;            | 4)Иерусалим. |

**5. Организатором похода русских князей против половцев в 1111 г. был:**

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| 1) Владимир Мономах; | 3)Юрий Долгорукий;    |
| 2) Ярослав Мудрый;   | 4)Андрей Боголюбский. |

**6. «Суд Ярославль» - это:**

- 1) закон о порядках в Новгороде;
- 2) 3)часть «Русской правды», составленная Ярославом Мудрым;
- 3) грамота г. Ярославлю на создание независимого суда;
- 4) массовая экзекуция участников восстания в Ярославле;

**7. Любечский съезд русских князей (1097 г.) принял решение:**

- 1) об организации похода против половцев;
- 2) о порядке замещения киевского престола;
- 3) каждому владеть отчиной своей и всем совместно охранять Русскую землю;
- 4) ввести «правило Юрьева дня»;

**8. Норманнская теория происхождения Русского государства появилась в \_\_\_\_\_ веке**

**9. В период противоборства с Византией Ярослав Мудрый решил выдвинуть на главный церковный пост митрополита из русских (вместо присылаемых константинопольским патриархом греков). Выбор пал на:**

- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1) священника Иллариона;  | 3)монаха Антония из Любеча; |
| 2) игумена отца Феодосия; | 4)монаха Нестора.           |

**10. Заявление «Да будет Киев матерью городам русским» сделал в 882 г. князь:**

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1) Рюрик; | 3)Аскольд; |
| 2) Дир;   | 4)Олег     |

**6.2.1. Коллоквиумы**

**1.Коллоквиум № 1**

«Россия в эпоху развитого (зрелого) феодализма» (вторая четверть XII века- XVI век)

- 1.Сущность феодального строя.
- 2.Периодизация феодализма в России.
- 3.Причины феодальной раздробленности.
- 4.Образование новых государственных центров (Галицко-Волынское княжество, Новгородская феодальная республика, Северо- Восточная Русь, Киевское княжество, Черниговское княжество, Смоленская земля).
- 5.Монголо-татарское нашествие. Установление монголо- татарского ига.
- 6.Отражение агрессии шведских и немецких рыцарей.
- 7.Причины и условия возвышения Московского княжества.
- 8.Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.
- 9.Внутренняя политика и реформы Ивана Грозного.
- 10.Опричнина и ее значение в истории России.
- 11.Начало закрепощения крестьян (конец XV- XVI вв.).

**Коллоквиум № 2**

«Буржуазно-либеральные реформы второй половины XIX в.»

- 1.Подготовка крестьянской реформы 1861 г. и ее проведение.

2. Судебная реформа.
3. Городская реформа.
4. Земская реформа.
5. Военные реформы.
6. Финансовые реформы.
7. Реформа в области просвещения.
8. Контрреформы эпохи правления Александра III,

### **Коллоквиум № 3.**

«Советский Союз в 1945- 1985 гг.»

1. Завершение Второй Мировой войны. Кампания СССР на Дальнем Востоке.
2. Советский Союз в период послевоенного восстановления (1945-1953 гг.).
3. Начало «Холодной войны». Противостояние двух мировых систем.
4. Послесталинский период развития (1953-1964 гг.).
5. Падение Н.С.Хрущева. Первое десятилетие правления Л.И.Брежнева.
6. Экономические реформы второй половины 60-х гг. XX века.
7. Общественно-политическая и культурная жизнь страны в 60-х-начале 80-х гг. XX в.
8. Основные противоречия экономического и социального развития в 70-е - первой половине 80-х гг. XX в.
9. Внешняя политика Советского Союза в 50-е-60-е гг. XX века.
10. Внешняя политика Советского Союза в 70-е-нач. 80-х гг. XX века.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания на зачете**

| <b>Характеристики процедуры</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид процедуры                                               | Зачет/Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                |
| Цель процедуры                                              | выявить степень сформированности компетенции УК-5                                                                                                                                                                                             |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры  | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.<br>Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г. |
| Субъекты, на которых направлена процедура                   | студенты 1 курса бакалавриата                                                                                                                                                                                                                 |
| Период проведения процедуры                                 | Зимняя и летняя экзаменационная сессия                                                                                                                                                                                                        |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | -                                                                                                                                                                                                                                             |
| Требования к банку оценочных средств                        | -                                                                                                                                                                                                                                             |
| Описание проведения процедуры                               | В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе в СВФУ), зачет «ставится при наборе 60 баллов».                                                                                                                                     |
| Шкалы оценивания результатов                                | -                                                                                                                                                                                                                                             |
| Результаты процедуры                                        | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.<br>В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 55 баллов, чтобы получить дифференцированный зачет.               |

## 7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

| №                         | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                  | Печатные издания:<br>наличие в НБ СВФУ,<br>кафедральная библиотека и кол-во экземпляров | Электронные издания:<br>точка доступа к ресурсу<br>(наименование ЭБС, ЭБ СВФУ) |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Основная литература       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                |
| 1                         | Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20580-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/558416">https://urait.ru/bcode/558416</a>                                   | -                                                                                       | ЭБС Юрайт                                                                      |
| 2.                        | История России для технических вузов : учебник для вузов / ответственный редактор А. А. Чернобаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 629 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/559885">https://urait.ru/bcode/559885</a> | -                                                                                       | ЭБС Юрайт                                                                      |
| Дополнительная литература |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                |
| 1                         | Илин: историко-географ., культурологический журнал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                       | -                                                                              |
| 2                         | Вестник Моск. Ун-та. Серия 8. История.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5                                                                                       | -                                                                              |
| 3                         | Вопросы истории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5                                                                                       | -                                                                              |
| 4                         | Российская история                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                                                       | -                                                                              |
| 5                         | Отечественная история                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                                                       | -                                                                              |
| 6                         | Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                                                                                       | -                                                                              |
| 7                         | История: большой справочник для школ. и поступающих в Вуз/В.В. Амбаров и др. - 4-е изд.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                                                                       | -                                                                              |
| 8                         | Кириллов, В.В. История России: справочник / В. В. Кириллов, Г. М. Кулагина. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 650 с. - (Б-ка школьника). - ISBN 5-222-03199-3 : 156,00.                                                                                                                                                                                                              | 1                                                                                       | -                                                                              |
| 9                         | Отечественная история: энциклопедия. В 5-ти т. Т. 1, 2./ редкол.: Р.Л. Янин и др. – М., 1994, 1996                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                       | -                                                                              |
| 10                        | Коваленко А.М. Краткий словарь-справочник по теории государства и права.М.2015                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                                       | -                                                                              |
| 11                        | Пятецкий Л.М. История России для абитуриентов и старшеклассников. XX век. - М.1996.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10                                                                                      | -                                                                              |
| 12                        | Ахмедов Т.А. История: учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных и инженерных направлений подготовки и специальностей (очной формы обучения) – Нерюнгри, 2016. 60с                                                                                                                                                                                                   | 43                                                                                      | -                                                                              |
| 13                        | Ахмедов Т.А. История (контрольная работа): учебно-методическое пособие по написанию контрольных работ для студентов гуманитарных и инженерных направлений подготовки и специальностей(очной и заочной формы обучения).– Нерюнгри, 2016. 44с                                                                                                                                      | 46                                                                                      | -                                                                              |

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда ТИ (ф) СВФУ
2. ЭБС Юрайт - ДОГОВОР №2043-12/24 от 26.12.2024 г. с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на доступ ко всей платформе ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>). Срок действия: с 01.01.2025 до 31.12.2025 г.г.
3. Доступ к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки № 2342-12/21 от 20.12.2021 г. ООО "РУНЭБ" [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
4. НЭБ Elibrary.ru - ДОГОВОР №SU-252/2025/2041-12/24 от 26.12.24 г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru> Срок доступа с 01.01.2025 - 31.12.2025 г.г.

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Виды учебных занятий | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.                                                                                                                                                                                                         | Перечень оборудования                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Аудиторные занятия   | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.№ А 507)                                                                    | <u>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:</u><br>Доска – (1 шт);<br>Комплект мебели – (25 шт);<br>Стол 1-тумбовый (ТИ (ф) СВФУ) – (1 шт);<br>Стул – (1 шт);<br>Проектор – (1 шт);<br>Компьютер в комплекте Pentium 4 (монитор 19") – (1 шт);<br>Экран – (1 шт). |
| 2.    | Аудиторные занятия   | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.№ 307)<br><u>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:</u> | <u>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:</u><br>Аудиторная доска (1 шт.);<br>Информационный стенд (2 шт);<br>Ноутбук Asus (1 шт.);<br>Столы (15 шт.);<br>Стул (29 шт.);<br>Стул (1 шт.);<br>Стол преподавателя (1 шт.);<br>Стул преподавателя (1 шт.).         |
| 3.    | Подготовка к СРС     | Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для самостоятельной работы (ауд. № 402)                                                                                                                                | <u>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:</u><br>Стеллаж 2-сторонний металлический (1 шт.)<br>Компьютер в комплекте Пентиум 4 (монитор 19") (5 шт.)<br>Стол (6 шт.)<br>Стул (6 шт.)<br>Шкаф двухстворчатый (1 шт.)                                              |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения

Предоставление телематических услуг доступа к сети Интернет (договор № 142005070 от 01.01.2020 г. на оказание услуг связи доступ в Интернет с АО "Компания ТрансТелеком". Срок действия документа: с "01" января 2020 г. по "31" декабря 2020 г.)

Предоставление телематических услуг (договор № 142004753 от 01.01.2020 г. об оказании услуг связи с АО "Компания ТрансТелеком". Срок действия документа: с "01" января 2020 г. по "31" декабря 2020 г.)

#### Лицензии

Лицензионное антивирусное программное обеспечение Dr.Web Enterprise Security Suite: Dr.Web Desktop Securit Suite (Комплексная защита) (договор на передачу прав № 350441-РАД (Лицензионное соглашение)) от 16.06.2020 г. ИП Иванов Айсен Александрович. Срок действия документа: 1 год).

Microsoft (Windows, Office) (договор на передачу прав № 370728-ОТС (Лицензионное соглашение) от 13.03.2020 г. с АО «Софт-лайн Трейд» на право использования программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: 1 год (копия).

Carlson Survey сетевая версия (договор на поставку программного обеспечения № 1757371 (Лицензионное соглашение) от 02.06.2020 г. с ООО «Лоцман». Срок действия документа: бесрочная (копия).

Договор на используемое программное обеспечение – годовая подписка на ZOOM бизнес с ООО «Айтек –Инфо», договор № 80/430-10/20 от 14.04.2020 г.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О. 02 История России

[illegible]

*В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.*