

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 26.06.2026 11:19:27

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32e8d7d643d8616d1e4d1604a(f45eb7c44954caac05ea7d4f32e8d7d643d8616d1e4d1604a)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра экономические, гуманитарные и общеобразовательные дисциплины

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03 Иностранный язык

для программы бакалавриата

по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность программы: Электропривод и автоматика

Форма обучения: очная

Автор: Ключникова Л.В., к.филол.н., доцент, кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин, e-mail: klyuchnikova.lv@svfu.ru

| РЕКОМЕНДОВАНО | ОДОБРЕНО | ПРОВЕРЕНО |
|---|---|--|
| Заведующий кафедрой ЭГиОД _____/ Т.А. Ахмедов протокол № 7 от 07.04.2026 г. | Заведующий выпускающей кафедрой ЭПиАПП _____/ А.В. Рукович протокол № 4 от 03.04.2026 г. | Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____/ К.Н. Емельянова «20» апреля 2026 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____/ Л.Д. Ядреева протокол УМС № 9 от «23» апреля 2026 г. | | Зав. библиотекой _____/ И.А. Семененко «20» апреля 2026 г. |

Нерюнгри 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027

Дата подписания 26.05.2026 9:14 (UTC+9)

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Цель освоения дисциплины: закрепление навыков владения иностранным языком как средством профессиональной и деловой коммуникации и дальнейшее развитие фонетических, лексических, грамматических знаний, умений и навыков. Курс ориентирован на изучение иностранного языка для конкретных задач, связанных с практической профессиональной деятельностью.

Краткое содержание дисциплины:

1 семестр

Тема 1. The Alphabet. Pronunciation. Hello! The verb “to be” (am, is, are). “This is”

Тема 2. Your world. Personal pronouns (he, she, they/his, her). Questions.

Тема 3. All about you. The verb “to be” (am, are, is). Negatives. Questions and short answers.

Тема 4. Family and friends. Possessive adjectives. Possessive’s. The verb “Have/Has”.

Adjective + noun.

Тема 5. The way I live. Present Simple (I, you, we, they). Articles: a and an. Adjective + noun.

Тема 6. Every day. Present Simple (he/she). Adverbs of frequency.

Тема 7. My favourites. Question words. Pronouns (Subject/Object/Possessive). This and that.

Revision.

2 семестр

Тема 1. Where I live. There is/are. Prepositions.

Тема 2. Times past. Past Simple (was/were) and irregular verbs.

Тема 3. We had a great time! Past Simple – regular and irregular.

Тема 4. I can do that! Can/Can’t. Adverbs. Requests and offers.

Тема 5. Please and thank you. I’d like. Some and any. Like and would like.

Тема 6. Here and now. Present simple and Present Continuous.

Тема 7. It’s time to go! Future plans. Revision

3 семестр

Тема 1. Revision. You and me! “to be” forms: am/are/is. Numbers 1-10. Plurals. Possessive adjectives. A good job. Numbers 11-30. Grammar – Present Simple. Questions and negatives.

Тема 2. Revision. Work hard, play hard! Present Simple. Adverbs of frequency. Somewhere to live. There is/There are. Has/have in the affirmative. Irregular plurals.

Тема 3. Revision. Super me! Present Simple (with I, you, we and they). Adverbs. A/an + job. Life’s ups and downs. Present Simple – he/she, always / sometimes / never.

Тема 4. Dates to remember. Adjectives. Time expressions. Object pronouns. Eat in or out? Count and uncount nouns. I like and I’d like. Some/any. How much...? How many...?

Тема 5. City living. Comparative adjectives. Have got. Superlative adjectives. Where on Earth are you? Prepositions (in/at/on/for places). Present Continuous. Something/ Nothing.

Тема 6. Going far. Going to future. Infinitive of purpose.

Тема 7. Never ever! Present perfect. Ever and never. Yet and just. Tense revision. Revision.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории и (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|---|---|
| Универсальные | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.2 Выбирает на иностранных языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета. УК-4.4 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения. УК-4.5 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и). УК-4.8 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения. | Знать: языковые средства общения (иностраннй язык); технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации; особенности цифровых технологий и инструментов, предназначенных для применения навыков владения иностранным языком при межличностной и межкультурной коммуникации. Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с | Практические занятия, СРС, лексикограмматические тесты, контрольная работа, экзамен |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>русского на иностранный(ые) язык(и); применять цифровые инструменты, мобильные приложения и онлайн-сервисы при межкультурной и деловой коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками составления текстов коммуникативно приемлемых</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ; навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на иностранный(ые) язык(и); навыками самостоятельного освоения и использования новых цифровых технологий и инструментов при ведении деловой коммуникации на иностранном(ых) языке (-ах).</p> | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|--|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.03 | Иностранный язык | 1-3 | Знания, умения и навыки по иностранному языку, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении. | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

1.4. Язык преподавания: английский, русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| Код и название дисциплины по учебному плану | Б1.О.03 Иностранный язык | |
| Курс изучения | 1,2 | |
| Семестр(ы) изучения | 1,2,3 | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | зачет/зачет/экзамен | |
| Контрольная работа, семестр выполнения | 3 | |
| Трудоемкость (в ЗЕТ) | 9 (2/3/4) | |
| Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.: | 72/108/144 | |
| №1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах: | Объем аудиторной работы, в часах | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): | 36/51/54 | - |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) | - | - |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: | - | - |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.) | 34/48/51 | - |
| - лабораторные работы | - | - |
| - практикумы | - | - |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) | 2/3/3 | - |
| №2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах) | 36/57/54 | |
| №3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане) | -/-/36 | |

¹ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

| Тема | Всего часов | Контактная работа, в часах | | | | | | | | | Часы СРС |
|---|-------------|----------------------------|----------|---------------------------------|----------|--------|----------|------------|----------|--------------------|----------|
| | | Лекции | Известия | Семинары (практические занятия) | Известия | Лекции | Известия | Практикумы | Известия | Контрольные работы | |
| 1 семестр | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. The Alphabet. Pronunciation. Hello! The verb “to be” (am, is, are). “This is” | 9 | | | 5 | | | | | | | 4 (ПР) |
| Тема 2. Your world. Personal pronouns (he, she, they/his, her). Questions. | 10 | | | 5 | | | | | | | 5 (ПР) |
| Тема 3. All about you. The verb “to be” (am, are, is). Negatives. Questions and short answers. | 10 | | | 5 | | | | | | | 5 (ПР) |
| Тема 4. Family and friends. Possessive adjectives. Possessive’s. The verb “Have/Has”. Adjective + noun. | 10 | | | 5 | | | | | | | 5 (ПР) |
| Тема 5. The way I live. Present Simple (I, you, we, they). Articles: a and an. Adjective + noun. | 10 | | | 5 | | | | | | | 5 (ПР) |
| Тема 6. Every day. Present Simple (he/she). Adverbs of frequency. | 10 | | | 5 | | | | | | | 7 (ПР) |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|--|--|-----------|--|--|--|--|--|----------|-----------|
| Tema 7. My favourites. Question words. Pronouns (Subject/Object/Possessive). This and that. Revision. | 13 | | | 4 | | | | | | 2 | 5 (ИП) |
| Итого | 72 | | | 34 | | | | | | 2 | 36 |
| 2 семестр | | | | | | | | | | | |
| Tema 1. Where I live. There is/are. Prepositions. | 15 | | | 6 | | | | | | | 9 (ИП) |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------------|--|--|-----------|--|--|--|--|--|----------|-----------|
| Tema 2. Times past. Past Simple (was/were) and irregular verbs. | 16 | | | 8 | | | | | | | 8 (ИП) |
| Tema 3. We had a great time! Past Simple – regular and irregular. | 16 | | | 8 | | | | | | | 8 (ИП) |
| Tema 4. I can do that! Can/Can't. Adverbs. Requests and offers. | 16 | | | 8 | | | | | | | 8 (ИП) |
| Tema 5. Please and thank you. I'd like. Some and any. Like and would like. | 15 | | | 6 | | | | | | 1 | 8 (ИП) |
| Tema 6. Here and now. Present simple and Present Continuous. | 15 | | | 6 | | | | | | 1 | 8 (ИП) |
| Tema 7. It's time to go! Future plans. Revision | 15 | | | 6 | | | | | | 1 | 8 (ИП) |
| Итого | 108 | | | 48 | | | | | | 3 | 57 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--------|
| 3 семестр | | | | | | | | | | | |
| Tema 1. Revision. You and me! "to be" forms: am/are/is. Numbers 1-10. Plurals. Possessive adjectives. A good job. Numbers 11-30. Grammar – Present Simple. Questions and negatives. | 13 | | | 7 | | | | | | | 6 (ИП) |
| Tema 2. Revision. Work hard, play hard! Present Simple. Adverbs of frequency. Somewhere to live. There is\There are. Has/have in the affirmative. Irregular plurals. | 15 | | | 7 | | | | | | | 8 (ИП) |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------------|--|--|-----------|--|--|--|--|----------|--|------------------|
| Тема 3. Revision. Super me! Present Simple (with I, you, we and they). Adverbs. A/an + job. Life's ups and downs. Present Simple – he/she, always / sometimes /never. | 14 | | | 8 | | | | | | | 6 (ПР) |
| Тема 4. Dates to remember. Adjectives. Time expressions. Object pronouns. Eat in or out? Count and uncount nouns. I like and I'd like. Some/any. How much...? How many...? | 15 | | | 8 | | | | | | | 7 (ПР) |
| Тема 5. City living. Comparative adjectives. Have got. Superlative adjectives. Where on Earth are you? Prepositions (in/at/on/for places). Present Continuous. Something/ Nothing. | 16 | | | 8 | | | | | | | 8 (ПР) |
| Тема 6. Going far. Going to future. Infinitive of purpose. | 19 | | | 8 | | | | | | | 11 (ПР) |
| Тема 7. Never ever! Present perfect. Ever and never. Yet and just. Tense revision. Revision. | 16 | | | 5 | | | | | 3 | | 4 (ПР) 4 (КР) |
| Всего | 108 | | | 51 | | | | | 3 | | 54 |
| Контроль | 36 | | | | | | | | | | |
| Итого | 144 | | | 51 | | | | | 3 | | 54 |

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1.The Alphabet. Pronunciation. Hello! Verb “to be” (am, is, are). “This is”. В результате освоения темы, студент должен знать основные правила произношения в английском языке; правила употребления глагола “to be”; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть навыками использования “to be” и конструкции “this is”; владеть лексическими единицами по теме.

Тема 2. Your world. Personal pronouns (he, she, they/his, her). Questions. В результате освоения темы, студент должен знать личные местоимения в английском языке; правила построения вопросительных предложений; студент должен уметь применять полученные и ранее изученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть навыками правильного построения вопросительного предложения; владеть лексическими единицами по теме.

Тема 3. All about you. The verb “to be” (am, are, is). Negatives. Questions and short answers. В результате освоения темы, студент должен знать порядок построения вопросительного и отрицательного предложения, а также формулировку кратких ответов; студент должен уметь применять полученные и ранее изученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть навыками использования “to be” и построения вопросительных и отрицательных предложений; владеть лексическими единицами по теме.

Тема 4. Family and friends. Possessive adjectives. Possessive’s. The verb “Have/Has”. Adjective + noun. В результате освоения темы, студент должен знать правила использования притяжательного падежа, а также формы притяжательных местоимений; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть навыками использования глагола “to have”; владеть лексическими единицами по теме.

Тема 5. The way I live. Present Simple (I, you, we, they). Articles: a and an. Adjective + noun. В результате освоения темы, студент должен знать правила употребления неопределенного артикля; правила употребления времени Present Simple для местоимений I, you, we, they; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть навыками образования времени Present Simple, владеть лексическими единицами по теме.

Тема 6. Every day. Present Simple (he/she). Adverbs of frequency. В результате освоения темы, студент должен знать правила образования времени Present Simple для местоимений she/he; правила употребления наречий частотности; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по теме.

Тема 7. My favourites. Question words. Pronouns (Subject/Object/Possessive). This and that. Revision. В результате освоения темы, студент должен знать вопросительные слова в английском языке; все виды местоимений; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть навыками употребления указательных местоимений “this” и “that”, владеть лексическими единицами по теме. Повторение.

2 семестр

Тема 1. Where I live. There is/are. Prepositions. В результате освоения темы, студент должен знать правила употребления оборота “There is/are”; основные случаи употребления предлогов в английском языке; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по теме.

Тема 2. Times past. Past Simple (was/were) and irregular verbs. В результате освоения темы, студент должен знать правила образования простого прошедшего времени для правильных и неправильных глаголов в английском языке; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по теме.

Тема 3. We had a great time! Past Simple – regular and irregular. В результате освоения темы, студент должен знать правила образования Past Simple; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по теме.

Тема 4. I can do that! Can/Can't. Adverbs. Requests and offers. В результате освоения темы, студент должен знать правила употребления модального глагола “can”; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами.

Тема 5. Please and thank you. I'd like. Some and any. Like and would like. В результате освоения темы, студент должен знать правила употребления конструкции “I'd like”; правила употребления неопределенных местоимений “some и any”; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по теме.

Тема 6. Here and now. Present simple and Present Continuous. В результате освоения темы, студент должен знать отличие простого настоящего и длительного времени; должен знать правила образования Present Simple и Present Continuous; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по теме.

Тема 7. It's time to go! Future plans. Revision. В результате освоения темы, студент должен знать правила образования Future Simple; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по пройденным темам.

3 семестр

Тема 1. Revision. You and me! “to be” forms: am/are/is. Numbers 1-10. Plurals. Possessive adjectives. A good job. Numbers 11-30. Grammar – Present Simple. Questions and negatives. В результате освоения темы, студент должен знать правила употребления глагола “to be”; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по пройденным темам.

Тема 2. Work hard, play hard! Present Simple. Adverbs of frequency. Somewhere to live. There is\There are. Has/have in the affirmative. Irregular plurals. В результате освоения темы, студент должен знать правила образования Present Simple; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по пройденным темам.

Тема 3. Super me! Present Simple (with I, you, we and they). Adverbs. A/an + job. Life's ups and downs. Present Simple – he/she, always / sometimes /never. В результате освоения темы, студент должен знать правила образования Present Simple; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по пройденным темам.

Тема 4. Dates to remember. Adjectives. Time expressions. Object pronouns. Eat in or out? Count and uncount nouns. I like and I'd like. Some/any. How much...? How many...? В результате освоения темы, студент должен знать объектные местоимения, иметь представление о неисчисляемых и исчисляемых существительных; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по пройденным темам.

Тема 5. City living. Comparative adjectives. Have got. Superlative adjectives. Where on Earth are you? Prepositions (in/at/on/for places). Present Continuous. Something/ Nothing. В результате освоения темы, студент должен знать правила образования Present Continuous; правила образования степеней сравнения прилагательных; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по пройденным темам.

Тема 6. Going far. Going to future. Infinitive of purpose. В результате освоения темы, студент должен знать правила употребления инфинитива для выражения цели; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по пройденным темам.

Тема 7. Never ever! Present perfect. Ever and never. Yet and just. Tense revision. Revision. В результате освоения темы, студент должен знать правила образования Present Perfect; студент должен уметь применять полученные знания на практике (в разговорной речи; в грамматических упражнениях; в построении монологического высказывания); владеть лексическими единицами по пройденным темам.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины специальные интерактивные технологии не предусмотрены.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС | Трудоемкость (в часах) | Формы и методы контроля |
|---|------------------------------------|------------------------|---|
| 1 семестр | | | |
| Тема 1. The Alphabet. Pronunciation. Hello! The verb “to be” (am, is, are). “This is” | Подготовка к практическому занятию | 4 (ПР) | Выполнение практического задания, словарный диктант |
| Тема 2. Your world. Personal pronouns (he, she, they/his, her). Questions. | Подготовка к практическому занятию | 5 (ПР) | Выполнение практического задания, словарный диктант |
| Тема 3. All about you. The verb “to be” (am, are, is). Negatives. Questions and short answers. | Подготовка к практическому занятию | 5 (ПР) | Выполнение практического задания, словарный диктант |
| Тема 4. Family and friends. Possessive adjectives. Possessive’s. The verb “Have/Has”. Adjective + noun. | Подготовка к практическому занятию | 5 (ПР) | Выполнение практического задания, словарный диктант |
| Тема 5. The way I live. Present Simple (I, you, we, they). Articles: a and an. Adjective + noun. | Подготовка к практическому занятию | 5 (ПР) | Выполнение практического задания, словарный диктант |

² Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

| | | | |
|---|------------------------------------|-----------|---|
| Тема 6. Every day. Present Simple (he/she). Adverbs of frequency. | Подготовка к практическому занятию | 5 (ПР) | Выполнение практического задания, словарный диктант |
| Тема 7. My favourites. Question words. Pronouns (Subject/Object/Possessive). This and that. | Подготовка к практическому занятию | 5 (ПР) | Выполнение практического задания, словарный диктант |
| Итого: | | 34 | |
| 2 семестр | | | |
| Тема 1. Where I live. There is/are. Prepositions. | Подготовка к практическому занятию | 9 (ПР) | Выполнение практического задания, словарный диктант |
| Тема 2. Times past. Past Simple (was/were) and irregular verbs. | Подготовка к практическому занятию | 8 (ПР) | Выполнение практического задания, словарный диктант |
| Тема 3. We had a great time! Past Simple – regular and irregular. | Подготовка к практическому занятию | 8 (ПР) | Выполнение практического задания, словарный диктант |
| Тема 4. I can do that! Can/Can't. Adverbs. Requests and offers. | Подготовка к практическому занятию | 8 (ПР) | Выполнение практического задания, словарный диктант |
| Тема 5. Please and thank you. I'd like. Some and any. Like and would like. | Подготовка к практическому занятию | 8 (ПР) | Выполнение практического задания, словарный диктант |
| Тема 6. Here and now. Present simple and Present Continuous. | Подготовка к практическому занятию | 8 (ПР) | Выполнение практического задания, словарный диктант |
| Тема 7. It's time to go! Future plans. Revision | Подготовка к практическому занятию | 8 (ПР) | Выполнение практического задания, словарный диктант |
| Итого | | 57 | |
| 3 семестр | | | |
| Тема 1. Revision. You and me! "to be" forms: am/are/is. Numbers 1-10. Plurals. Possessive adjectives. A good job. Numbers 11-30. Grammar – Present Simple. Questions and negatives. | Подготовка к практическому занятию | 6 (ПР) | Выполнение практического задания, словарный диктант |

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| Тема 2. Revision. Work hard, play hard! Present Simple. Adverbs of frequency. Somewhere to live. There is\There are. Has/have in the affirmative. Irregular plurals. | Подготовка к практическому занятию | 8 (ПР) | Выполнение практического задания, словарный диктант |
| Тема 3. Revision. Super me! Present Simple (with I, you, we and they). Adverbs. A/an + job. Life's ups and downs. Present Simple – he/she, always / sometimes /never. | Подготовка к практическому занятию | 6 (ПР) | Выполнение практического задания, словарный диктант |
| Тема 4. Dates to remember. Adjectives. Time expressions. Object pronouns. Eat in or out? Count and uncount nouns. I like and I'd like. Some/any. How much...? How many...? | Подготовка к практическому занятию | 7 (ПР) | Выполнение практического задания, словарный диктант |
| Тема 5. City living. Comparative adjectives. Have got. Superlative adjectives. Where on Earth are you? Prepositions (in/at/on/for places). Present Continuous. Something/ Nothing. | Подготовка к практическому занятию | 8 (ПР) | Выполнение практического задания, словарный диктант |
| Тема 6. Going far. Going to future. Infinitive of purpose. | Подготовка к практическому занятию | 8 (ПР) | Выполнение практического задания, словарный диктант |
| Тема 7. Never ever! Present perfect. Ever and never. Yet and just. Tense revision. Revision. | Подготовка к практическому занятию. Контрольная работа. | 4 (ПР) 4 (КР) | Выполнение практического задания, словарный диктант, выполнение контрольной работы |
| Итого | | 51 | |

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают практические занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает заучивание вокабуляра по теме, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение домашних заданий. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание лексических диктантов.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

В каждом семестре предусмотрены словарные диктанты, подготовка монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемых разделов. За каждый из этих видов работ студент может набрать до 5 баллов.

За каждый словарный диктант студент может набрать до 5 баллов (10 слов по 0,5 балла за каждое правильно написанное слово).

Критерии оценки монологического высказывания:

| Решение коммуникативной задачи высказывания | Организация высказывания | Языковое оформление | Баллы | | |
|---|---|--|--------|--------|--------|
| | | | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. |
| Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 12 – 15 фраз | Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче | 5 | 5 | 5 |
| Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 9-11 фраз | Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок) | 4 | 4 | 4 |
| Задание выполнено частично: цель и | Высказывание в основном логично и имеет | Использованный словарный запас, грамматические | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6- 8 фраз | достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно- два нарушения в использовании средств логической связи | структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых) | | | |
| Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз | Высказывание не логично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) | 0 | 0 | 0 |

Критерии оценки диалога:

В каждом семестре предусмотрена подготовка диалогов в рамках изучаемых разделов. За данный вид работы предусмотрено до 5 баллов.

| Решение коммуникативной задачи высказывания | Организация высказывания | Языковое оформление | Баллы | | |
|---|--|--|--------|--------|--------|
| | | | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. |
| Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, | Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём | соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. | соответствуют поставленной задаче. | | | |
| высказывания: 12 – 15 фраз. | | | | | |
| Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 9-11 фраз. | Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексикограмматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок) | 4 | 4 | 4 |
| Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексикограмматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых) | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| высказывания: 6-8 фраз | | | | | |
| Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз | Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) | 0 | 0 | 0 |

Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы (3 семестр)

1. Раскройте скобки, поставив глаголы в правильной видовойременной форме.

A Naive Woman from Surrey

A middle-aged, well-to-do woman from Surrey (1 do) her Christmas shopping. She (2 think) she would like a cup of tea. She (3 go) to a café in the department store, (4 take) a vacant seat with relief and (5 lay) all her parcels and her handbag on the chair next to her. A pot of good English tea was brought. While she (6 enjoy) it she suddenly (7 notice) a hand from behind snatch her handbag. She was so shocked that she (8 not can) react at once. When the woman (9 understand) all, the thief (10 disappear). She (11 walk) to the security and (12 report) that she had been robbed and (13 explain) what (14 happen). She really (15 not have) much hope that her handbag with the keys, money, credit cards would be found, especially so close to Christmas, when there (16 be) so little money in people's purses but it was more of a pleasant surprise when the people from the store (17 ring) her later that day. They (18 say) they (19 find) her bag and (20 add) that if she came down straight away, she would be able to get it back. Happy she (21 hurry) to the store. But when she (22 arrive) at the place, the people had no idea what the old dear (23 talk) about. The poor shopper (24 return) home. While she (25 open) the door it suddenly occurred to her that it was the handbag snatcher who (26 phone) her. During her absence the thief (27 take) away all the things from her house.

2. Образуйте сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных.

important – clever – strong – dirty – big – little –
convenient –
far – fast –
weak –
cozy – bad
– cheap –
old – young
–

3. Переведите предложения, используя пассивный залог.

1. Этот вопрос обсуждают уже неделю.
2. Эта статья была написана нашим одноклассником в прошлом году.
3. Спортзал построили к концу прошлого года.
4. Словарь только что купили.

5. Нас встретят завтра.
 6. Проблему еще не решили. 7. Этот рассказ был написан знаменитым английским писателем.

4. Заполните пропуски модальными глаголами can, may, must, need, to be to, to have to, should.

1. You ... take any book you like.
 2. When he was young, he ... run a mile in less than five minutes.
 3. You ... go bare-headed, you ... catch a cold.
 4. He ... swim well. But for taking part in that competition he ...train much.
 5. I ... go to the library because I have such books.
 6. I ... go back to the university because I've left my papers there.
 7. It's 9.15 already. John ... be here. 8. We ... help our parents.
 9. Ann ... call me yesterday evening but forgot.
 10. We ... go. It's getting dark.

Критерии оценки контрольной работы

Задания контрольной работы выполнены без ошибок 25 баллов

4 ошибки-20 баллов

8 ошибок –15 баллов

10 и более ошибок – работа не оценивается

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания размещены в СДО Moodle:

<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16960>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

| 1 семестр | | | | | |
|-----------|---|------------|-------------------------|-------------------------|--|
| № | Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия) | | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание |
| | Испытания / Формы СРС | Время, час | | | |
| 1 | Словарный диктант (7 *5) | 15 | 20 | 35 | знание теоретического материала; выполнение практического задания (написание монологического высказывания; составление диалогического высказывания); диктант на знание лексики |
| 2 | Подготовка монологического высказывания (7*5) | 15 | 20 | 35 | |
| 3 | Составление диалога (6*5) | 4 | 20 | 30 | |
| | Итого | 34 | 60 | 100 | |
| 2 семестр | | | | | |

| № | Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия) | | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание |
|------------------|---|-------------------|-------------------------|-------------------------|---|
| | <i>Испытания / Формы СРС</i> | <i>Время, час</i> | | | |
| 1 | Словарный диктант (7*5) | 23 | 20 | 35 | знание теоретического материала; выполнение практического задания (написание монологического высказывания; составление диалогического высказывания); диктант на знание лексики |
| 2 | Подготовка монологического высказывания (7*5) | 23 | 20 | 35 | |
| 3 | Составление диалога (6*5) | 11 | 20 | 30 | |
| Итого | | 57 | 60 | 100 | |
| 3 семестр | | | | | |
| № | Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия) | | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание |
| | <i>Испытания / Формы СРС</i> | <i>Время, час</i> | | | |
| 1 | Контрольная работа (1 к/р) | 4 | 15 | 25 | знание теоретического материала; выполнение практического задания (написание монологического высказывания; составление диалогического высказывания); диктант на знание лексики; |
| 2 | Подготовка монологического высказывания (6*5) | 16 | 15 | 15 | |
| 3 | Составление диалога (2*5) | 16 | 5 | 10 | |
| 4 | Словарный диктант (6*5) | 15 | 10 | 20 | |
| Итого | | 51 | 45 | 70 | |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Наименование индикатора достижения компетенций | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
|--|--------------------------------------|-----------------|-----------------------------------|--------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|----------------|---|------------------------|
| <p>УК-4.2, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.8</p> | <p><i>Знать:</i> языковые средства общения (иностраннй язык); технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации; особенности цифровых технологий и инструментов, предназначенных для применения навыков владения иностраннм языком при межличностной и межкультурной коммуникации. <i>Уметь:</i> использовать необходимые вербальные и</p> | <p>Высокий</p> | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая</p> | <p>освоено/отлично</p> |
|---|--|----------------|---|------------------------|

| | | | | |
|--|--|----------------|---|-----------------------|
| | <p>невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально</p> | <p>Базовый</p> | <p>ошибка. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p> | <p>освоено/хорошо</p> |
|--|--|----------------|---|-----------------------|

| | | | |
|--|--------------------|---|--|
| <p>значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и); применять цифровые инструменты, мобильные приложения и онлайн-сервисы при межкультурной и деловой коммуникации на иностранном языке.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых)</p> | <p>Минимальный</p> | <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p> | <p>освоено/удовлетворительно</p> |
| | <p>Не освоены</p> | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p> | <p>не освоено/ неудовлетворительно</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>языка(ов) на государственный язык РФ; навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на иностранный(ые) язык(и); навыками самостоятельного освоения и использования новых цифровых технологий и инструментов при ведении деловой коммуникации на иностранном(ых) языке (-ах).</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Экзаменационный билет содержит два вопроса:

1. Чтение, перевод и пересказ текста.

2. Беседа по устной теме (устное монологическое высказывание).

Тематика:

Countries of the world.

Personal information.

Jobs.

The family.

Sports.

Food/drinks.

Rooms and furniture.

Sport and leisure.

Sightseeing.

Town and country.

In a restaurant.

Colours and clothes.

Describing people.

Seasons and weather.

Transport and travel.

Критерии оценки экзамена

В соответствии с п. 5.10 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ студент может набрать до 70 баллов за текущую работу, а также до 30 баллов за сдачу экзамена.

В соответствии с п. 5.18 Положения студенты, набравшие 65-70 баллов за текущую работу могут получить оценку «Хорошо» (D) без прохождения промежуточной аттестации.

Таким образом, процедура экзамена предусмотрена для студентов, претендующих на оценку «Удовлетворительно» и «Отлично», в т.ч. в случаях, если студент не согласен с оценкой «Хорошо» и желает повысить результаты по изученной дисциплине. До экзамена допускаются студенты, набравшие в течение семестра не менее 45 баллов.

Критерии оценки:

| Наименование индикатора | Характеристика ответа на теоретический вопрос / | Количество набранных баллов |
|--|--|------------------------------------|
| <p>достижения выполнения практического задания</p> <p>УК-4</p> <p>УК-4.2 показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно</p> | <p>Характеристика ответа на теоретический вопрос /</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос,</p> | <p>Количество набранных баллов</p> |
| <p>УК-4.4 прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>УК-4.8</p> <p>В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p> | <p>раскрыты основные положения вопросов; в ответе</p> <p>УК-4.5</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p> | <p>24-30 б.</p> |
| <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p> | <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p> | <p>6-15 б.</p> |
| <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> | <p>0-5 б.</p> |

или Ответ на вопрос полностью отсутствует *или*
Отказ от ответа

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| Характеристики процедуры | |
|--------------------------|---------|
| Вид процедуры | экзамен |

| | |
|---|---|
| Цель процедуры | выявить степень сформированности компетенций УК-4 (УК-4.2 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.8,) |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г. |
| Субъекты, на которых направлена процедура | студенты 2 курса бакалавриата |
| Период проведения процедуры | Зимняя экзаменационная сессия |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | - |
| Требования к банку оценочных средств | - |
| Описание проведения процедуры | Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час. |
| Шкалы оценивания результатов | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД. |
| Результаты процедуры | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену. |

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол- во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ) |
|---------------------------|---|---|---|
| Основная литература | | | |
| 1 | New Headway Elementary Student's book by Liz and John Soars. – 2011 – 160 с. | 73 | |
| 2 | New Headway Workbook by Liz and John Soars.– 2012. – 96 с. | 73 | |
| 3 | New Headway Pre-Intermediate Student's book by Liz and John Soars. – 2011 – 160 с. | 73 | - |
| 4 | Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров = A course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate level / И. П. Агабекян. – Изд. 3-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 379, [3] с.: ил. – (Высшее образование) | 10 | - |
| Дополнительная литература | | | |
| 1 | Англо-русский, русскоанглийский словарь: 100 тыс. слов / Л.И. Гольденберг, - М.: АСТ, 2008. - 512 с. | 1 | |
| 2 | Английская грамматика в диалогах. Видо-временные формы глагола: Учебное пособие / Н.И. Шпекина, К.Т. Киселева, Н.Е. Орестова и др. – 2-ое изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2007. - 343 с. | 10 | |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) British council <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>;
- 2) BBC learning English <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>;
- 3) Real English <http://real-english.com/new-lessons.htm>;
- 4) Film English <http://film-english.com/blog/>
- 5) Edustation <http://www.edu-station.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Виды учебных занятий* | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования |
|-------|-----------------------|--|---|
| 1. | Практические занятия | Мультимедийный кабинет | интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2. | Подготовка к СРС | Кабинет для СРС № 402 | Компьютер, доступ к интернет |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине³

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (использование слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (на CD диске, через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

10.3. Windows, MSOffice, Open Office Перечень информационных справочных систем Не используются.

³ В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

