

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 02.06.2025 14:45:17

Уникальный идентификатор:

f45eb7c44954caac05e744f72eb8d7d6b71b6446c1914bd094e64d7fb795f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.18.01 Клиническая психология

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2024

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПиМНО

« 04 » 04 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 04 » 04 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Б1.О.18.01 Клиническая психология**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Клинические варианты нарушения поведения и развития в детском и подростковом возрасте Психологические аспекты реабилитации Психогигиена и психопрофилактика в клинической психологии	Выстраивает планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2.) Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1.) Осуществляет проектирование специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2.)	Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности создания специальных условий в рамках инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; планировать, организовывать учебно-воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектированием специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками психологического консультирования.	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС) Разработка фрагмента конспекта урока (ауд.СРС) Выполнение тестовых заданий (внеауд.СРС)

* Наименование темы (раздела) указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Программа экзамена

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

1. Предмет и задачи клинической психологии.
2. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
3. Современные подходы к пониманию причин психических расстройств.
4. Основные системы классификации для психических расстройств в целом, для частных групп расстройств.
5. Клиническое интервью (общая схема, базовые техники).
6. Диагностика, основанная на принципе мультимодальности, в клинической психологии.
7. Клинико-психологическая диагностика.
8. Многоосевая диагностика в клинической психологии.
9. Схема выдвижения многомерных гипотез в клинической психологии.
10. Психология больного.
11. Значение ощущений в диагностическом процессе. Патология ощущений.
12. Иллюзии. Дифференцирование иллюзий от галлюцинаций.
13. Галлюцинации, их виды.
14. Психосенсорные расстройства.
15. Патология памяти (амнезии, гипомнезия, гипермнезия, парамнезии).
16. Расстройства внимания.
17. Нарушение мышления по темпу и форме.
18. Навязчивые расстройства, их виды.
19. Бредовые идеи, их разновидности.
20. Сверхценные идеи, их виды.
21. Эмоции, настроение, аффект, страсть, самочувствие. Патология эмоций.
22. Патология влечений.
23. Патология волевой активности.
24. Состояния помраченного сознания.
25. Состояния выключенного сознания.
26. Клинические варианты умственной отсталости (олигофрении).
27. Деменция, ее варианты.
28. Психопатологические синдромы, определение понятия.
29. Астенические расстройства, клиническая картина.
30. Депрессивные расстройства, условия возникновения, основные и дополнительные симптомы.
31. Актуальные проблемы суицидологии.
32. Психологические особенности личности суицидента.
33. Психологические модели депрессии.
34. Особенности депрессивных расстройств у детей и подростков.
35. Соматоформные расстройства.
36. Диссоциативные (конверсионные) расстройства.
37. Обсессивно-фобические расстройства.
38. Этиология и патогенез неврозов.
39. Основные формы неврозов.

40. Клиника истерического невроза.
41. Клиника неврастенического невроза.
42. Клиника невроза навязчивых состояний.
43. Вегетативные расстройства при неврозах.
44. Клинические варианты нарушений поведения в детском и подростковом возрасте.
45. Посттравматическое стрессовое расстройство, основные симптомы, закономерности формирования.
46. Расстройства при переживании горя и утраты.
47. Катастрофы и теракты, психические расстройства в экстремальных ситуациях.
48. Психосоматические расстройства, общая характеристика.
49. Расстройства личности. Классификация. Основные клинические проявления. Психопатизация личности.
50. Основные клинические формы расстройств личности.
51. Акцентуации характера.
52. Психическое старение в норме и патологии.
53. Внутренняя картина болезни, ее структура, типы отношения к болезни.
54. Определение и структура «качества жизни».
55. Понятие «совладания с болезнью».
56. Аддиктивное поведение, его виды.
57. Понятие «созависимости», ее характеристики.
58. Психогигиена, методы и организация.
59. Психогигиена детского и подросткового возраста.
60. Психопрофилактика (первичная, вторичная, третичная).
61. Психотерапия, определение понятия, основные виды.
62. Методы саморегуляции в практике клинического психолога.
63. Психологические аспекты реабилитации.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	22 б.

	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.	18 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0 б.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Перечень дискуссионных тем

Комплект вопросов для практических занятий

Тема 1. Определение, предмет и задачи клинической психологии и патопсихологии

1. Исторические корни клинической психологии в отечественной и зарубежной клинической психологии.
2. Определение и предмет клинической психологии.
3. Различные теоретико-методологические подходы, особенности отечественной патопсихологии.
4. Практические задачи клинической психологии. Виды диагностических и экспертных задач, роль психолога при их решении.
5. Охарактеризовать основные категории клинической психологии: предмет и объект.

Объект клинической психологии	Предмет клинической психологии

Тема 2. Методологические вопросы клинической психологии и патопсихологии

1. Теоретико-методологические основы клинической психологии.
2. Понятия культурно-исторической концепции и теории деятельности как база для патопсихологического исследования.
3. Понятие ВПФ, его значение для понимания патопсихологических закономерностей.
4. Понятия структуры дефекта и синдрома.
5. Движущие силы развития в норме и патологии.
6. Примеры анализа сложных психопатологических расстройств с точки зрения культурно-деятельностного подхода. Синдромный анализ.
7. Понятие патопсихологического эксперимента.
8. Принципы построения эксперимента в клинической психологии, особенности используемых в отечественной клинической психологии подходов и методов.
9. Составить схему «Зарождение и развитие клинической психологии как области профессиональной деятельности психологов»

Этапы (представители)	Содержание и характеристика

Тема 3. Методы детской клинической психологии

1. Принципы научно-практической работы детского клинического психолога. Общепсихологические и диагностические методы и особенности их применения в клинко-психологическом обследовании. Особенности метода наблюдения в клинической психологии детей и подростков. Идеографические и номотетические методы.
2. Тесты интеллекта в детской клинической психологии. Тест Д. Векслера, рисуночные тесты. Диагностика эмоционального развития, проективные и графические методики, рисуночные тесты.
3. Патопсихологическая диагностика.
4. Психосоматическая диагностика.

5. Выполнить тестовую методику Я. Стреляу для диагностики нейродинамических особенностей индивидуальности. Обработать результаты, провести качественный анализ (дать психологическую интерпретацию).

Тема 4. Методики используемые в клинической психологии

1. Методики исследования разных видов памяти.
2. Методики исследования работоспособности и внимания.
3. Методики исследования ощущения и восприятия в патопсихологии, нарушения деятельности восприятия, мотивационного фактора восприятия.
4. Методики исследования мышления. Классификации нарушения мышления Б.В. Зейгарник.
5. Различные методы и методики исследования личности в клинической психологии, специфика экспериментального подхода к исследованию личности.
6. Выполнить тестовую методику В.М. Русалова для диагностики нейродинамических особенностей индивидуальности. Обработать результаты, провести качественный анализ (дать психологическую интерпретацию).

Тема 5. Дизонтогенез: виды и классификации

1. Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе. Гетерохрония и асинхрония в процессе дизонтогенеза. Возникновение различных вариантов патологии.
2. Классификации психического дизонтогенеза в психиатрии.
3. Классификации психического дизонтогенеза в психологии: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
4. Составить и заполнить таблицу «Критерии психического здоровья» (критерий, содержание).

Тема 6. Анормальное развитие детей и подростков и его виды.

1. Проблема социальной дезадаптации в клинической психологии детей и подростков.
2. Проблема социальной депривации, госпитализм и неогоспитализм.
3. Проблема дезадаптации в образовательных учреждениях. Школьная дезадаптация и ее компоненты. Дидактогенная, школьный невроз, педагогическая запущенность.
4. Расстройства психического здоровья детей и подростков. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Нарушения игры. Нарушения пищевого поведения. Аффективные расстройства, интеллектуальные нарушения, бродяжничество, Агрессивное, девиантное и делинквентное поведение, алкогольная и наркотическая зависимость, токсикомания и другие.
5. Выполните тестовую методику В.Д. Менделевича для диагностики склонности к отклоняющемуся поведению. Обработайте результаты, проведите качественный анализ (дать психологическую интерпретацию).

Тема 7. Нарушения психического развития детей и подростков.

1. Органическая и резидуально-органическая патология детей и подростков. Виды и причины органической патологии. Классификация поражений нервной системы: перинатальные, наследственные, инфекционные, черепно-мозговые травмы, опухоли головного мозга, эпилепсия.
2. Задержка психического развития.. Минимальные мозговые дисфункции – ММД, ЗПР церебрально-органического генеза. Основные нарушения психической деятельности детей и подростков в при ЗПР.
3. Органические поражения мозга у детей. Черепно-мозговые травмы: сотрясение, ушиб, сдавление. Опухоли головного мозга. Нейроинфекционные заболевания головного мозга: менингит, энцефалит.

4. Проведите психологическую диагностику познавательной сферы. Обработайте результаты, проведите качественный анализ (дать психологическую интерпретацию).

Тема 8. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология.

1. Анормальное развитие, вызванное психической патологией. Клинико-психологическая патология детей и подростков.
2. Ранний детский аутизм: синдром Аспергера и синдрома Каннера. Детский аутизм и его виды. Главные характеристики аутизма. Нарушения социального взаимодействия. Нарушение процессов коммуникации
3. Детская шизофрения и ее особенности. Когнитивное снижение при шизофрении: уровни и типы. Психическое обследование детей и подростков, страдающих шизофренией. Анализ нарушений интеллектуального и речевого развития, коммуникативной и игровой деятельности, снижение мотивационно-потребностного компонента.
4. Эпилепсия и ее формы. Нарушения психических функций при эпилепсии. Психогенная патология и ее специфика у детей и подростков. Психореактивные состояния и неврозы. Подострые психогенные расстройства: психогенные депрессии детского и подросткового возраста. Детские неврозы: истерический, астенический, невроз страха, невроз навязчивых состояний, фобический.
5. Аффективные расстройства детей и подростков. Возрастная динамика аффективных расстройств.

Тема 9. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика

1. Понятие о психосоматическом расстройстве. Психосоматические расстройства и психологические последствия хронических соматических заболеваний. Факторы и механизмы психосоматических расстройств. Онтогенез телесности. Психосоматические симптомы и синдромы детского возраста. Проявления психосоматических расстройств в детских возрастах (0-1, 2-3, 4-6).
2. Психологические особенности ребенка при тяжелых соматических заболеваниях.
3. Разработайте презентацию «Внутренняя картина болезни и отношение родителей к заболеванию ребенка».
4. Выполните диагностику способности к вербализации эмоциональных состояний. Обработайте результаты, проведите качественный анализ (дать психологическую интерпретацию).

Тема 10. Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии

1. Организация практической деятельности детского клинического психолога.
2. Работа психолога в дошкольном и школьном звене образования.
3. Работа детского клинического психолога в медицинских учреждениях.
4. Разработайте проект по теме «Работа детского клинического психолога в центрах психолого-педагогической помощи детям и подросткам».

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

3 балла - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.

Темы СРС:

СРС 1. Внутренняя картина болезни, ее структура, типы отношения к болезни.

СРС 2. Определение и структура «качества жизни».

СРС 3. Понятие «совладания с болезнью».

СРС 4. Психологические аспекты реабилитации.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, верно отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Тематика контрольных работ

Контрольная работа

1. Перечислите и раскройте содержание принципов клинического интервью.
Заполнить таблицу «Основные этапы клинического интервью»

Этапы	Содержание

2. Проведите клиническое интервью в группе. Проанализируйте полученные результаты.
3. Заполните таблицу «Классификация симптомов»: содержание, примеры.

Негативные симптомы	
Позитивные симптомы	
обязательные симптомы	
факультативные симптомы	
дополнительные симптомы	

4. Составьте список диагностики психодинамических особенностей индивидуальности. Выполните диагностику психодинамических особенностей индивидуальности. Обработайте результаты, проведите качественный анализ (дайте психологическую интерпретацию).

Критерии оценки контрольной работы:

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

3 балла – **минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

7 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

10 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Тестирование

1. Выберите правильный ответ

Какое из утверждений верно описывает выводы С.Я. Рубинштейн, сделанные на основе патопсихологических исследований галлюцинаций:

- а) роль реального раздражителя играет эмоциональное состояние;
- б) галлюцинации являются следствием «функциональной блокады» анализаторов;
- в) важным патогенетическим условием галлюцинаций является затрудненность прислушивания и распознавания раздражителей, опосредуемых сложными цепочками ассоциаций;
- г) галлюцинации являются следствием рассогласования деятельности анализатора и соответствующих зон коры головного мозга, «обратного течения» образа от коры к анализатору

2. Выберите правильный ответ

Понятие «пресыщение» было введено К. Левином для обозначения состояния, при котором:

- а) потребность в продолжении начатого действия иссякает, когда условия заставляют продолжать действие;
- б) ощущение завершенности действия возникает раньше реального завершения;
- в) задание превышает когнитивные возможности испытуемого;
- г) испытуемый ощущает упадок сил.

3. Выберите правильный ответ

Снижение уровня обобщения характерно для всех перечисленных расстройств, кроме одного, какого:

- а) умственная отсталость;
- б) эпилептические изменения личности;
- в) постэнцефалитические расстройства;
- г) неврозы.

4. Выберите правильный ответ

Какое из утверждений передает суть «эффекта Б.В. Зейгарник»:

- а) лучше всего запоминаются и воспроизводятся завершенные действия;
- б) лучше всего запоминаются и воспроизводятся незавершенные действия;
- в) прямая значимая корреляция степени неопределенности ситуации и тревоги;
- г) улучшение дискриминации элементов фона при повышении эмоциональной значимости фигуры.

5. Выберите правильный ответ

В каком утверждении сформулировано определение Б. В. Зейгарник предмета изучения патопсихологии:

- а) закономерности функционирования нормальной психики на экстремальных моделях психопатологии;
- б) закономерности проявлений нарушенной психической деятельности в клинике внутренних и психических заболеваний;
- в) принципы и закономерности создания экспериментальных моделей психических функций и их нарушений;
- г) закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме.

5. *Выберите правильный ответ*

Патопсихологическое исследование, по Б.В. Зейгарник включает в себя все перечисленные действия, кроме:

- а) эксперимент;
- б) беседа;
- в) выявление и анализ сопротивлений и защит;
- г) наблюдение поведения во время исследования.

6. *Выберите правильный ответ*

Одним из основных принципов патопсихологического эксперимента является:

- а) количественный анализ отдельных психических функций и процессов;
- б) сопоставление экспериментальных данных с популяционными нормами;
- в) системный качественный анализ исследуемых нарушений психической деятельности;
- г) структурный анализ свойств и черт личности.

7. *Выберите правильный ответ*

Согласно Л.С. Выготскому, состояние умственного развития может быть оценено с учетом, как минимум, двух моментов, указанных в одном из пунктов:

- а) уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- б) индивидуальных показателей ребенка и популяционных показателей для детей того же пола и возраста;
- в) показателей умственного развития и состояния памяти;
- г) структурный анализ свойств и черт личности.

8. *Выберите правильный ответ*

Какое утверждение верно описывает содержание понятия «зона ближайшего развития» по Л.С. Выготскому:

- а) те психические функции и свойства, развитие которых ожидается на ближайшем этапе;
- б) количественную меру прогресса умственного развития в случае успешного лечения;
- в) потенциальные возможности ребенка, не выявляемые им самостоятельно, но реализующиеся при помощи взрослого;
- г) индивидуальные показатели ребенка.

9. *Выберите правильный ответ*

В каком методе построения патопсихологического исследования реализуется представление Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»:

- а) проективного планирования;
- б) обучающего эксперимента;
- в) вознагражденного успеха;

г) оперантного обусловливания.

10. *Выберите правильный ответ*

Для шизофренического патопсихологического синдрома характерны все признаки, кроме:

- а) низкая точность распознавания собственных эмоций;
- б) трудности в распознавании правильного значения эмоциональных реакций и окружающих;
- в) нарушение опосредованного запоминания;
- г) псевдоагнозии.

11. *Выберите правильный ответ*

В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:

- а) классификация и сложение фигур;
- б) сложение фигур и исключение предметов;
- в) пиктограмма и сложение фигур;
- г) классификация и исключение предметов.

12. *Выберите правильный ответ*

В отличие от психологического тестирования патопсихология опирается на:

- а) особо тщательную стандартизацию;
- б) психофизиологическое представление о личности;
- в) моделирование определенных ситуаций, в которых проявляются исследуемые виды психической деятельности;
- г) стандартизацию норм по нозологическому признаку.

13. *Выберите правильный ответ*

Используемая в детской диагностике методика обучающего исследования А.Я. Ивановой направлена на изучение:

- а) интеллектуального уровня;
- б) зоны ближайшего развития;
- в) мотивации учебной деятельности;
- г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

14. *Выберите правильный ответ*

Тактики взаимоотношений психолога и больного в патопсихологическом исследовании включают в себя все, кроме одной:

- а) обучающая;
- б) психотерапевтическая;
- в) создание мотива экспертизы;
- г) проективная.

15. *Выберите правильный ответ*

Уровни функционирования ЦНС включают в себя все, кроме одного:

- а) психопатологический;
- б) патобиологический;
- в) патобиохимический;
- г) пато- и неропсихологический.

16. *Выберите правильный ответ*

Кто предложил классификацию патопсихологических синдромов, используемую в судебно-психиатрической практике:

- а) Л.С. Выготский
- б) В.М. Блейхер
- в) И.А. Кудрявцев
- г) В.Н. Мясищев

17. *Выберите правильный ответ*

Экзогенно-органический патопсихологический синдром характерен для всех психических расстройств, кроме одного:

- а) деменция вследствие эпилепсии;
- б) постэнцефалитический синдром;
- в) посткоммоционный синдром;
- г) деменция вследствие церебрального атеросклероза.

18. *Выберите правильный ответ*

Для шизофренического патопсихологического синдрома характерны все нарушения восприятия, кроме одного:

- а) нарушение быстрого визуального охвата деталей сложных конфигураций и замаскированной информации;
- б) диффузность восприятия;
- в) нарушение мотивационного компонента восприятия;
- г) апперцептивная «слепота».

19. *Выберите правильный ответ*

К нарушениям личности согласно классификации Б.В. Зейгарник относятся все, кроме одного:

- а) нарушение саморегуляции и опосредования;
- б) нарушение смыслообразования;
- в) нарушения критичности и спонтанности;
- г) нарушение мотивационного компонента мнестической деятельности.

20. *Выберите правильный ответ*

Нарушение операциональной стороны мышления встречается при всех психических расстройствах, кроме одного:

- а) параноидная шизофрения;
- б) умственная отсталость;
- в) биполярное аффективное расстройство;
- г) легкое когнитивное расстройство.

21. *Выберите правильный ответ*

Высшие психические функции имеют все характеристики, кроме одной:

- а) осознанность;
- б) опосредованность;
- в) произвольность;
- г) пластичность.

22. *Выберите правильный ответ*

К методологическим основам патопсихологии относятся все принципы, кроме одного:

- а) принцип развития;
- б) принцип детерминизма;

- в) принцип количественных и качественных изменений;
- г) принцип целостности.

23. *Выберите правильный ответ*

Разноплановость мышления характерна для:

- а) нарушения операциональной стороны мышления;
- б) нарушения личностного компонента мышления;
- в) нарушения смысловой стороны мышления;
- г) нарушение апперцепции.

24. *Выберите правильный ответ*

В ассоциативно-словесном эксперименте выделяют все виды речевых реакций, кроме одного:

- а) эхоталические;
- б) атактические;
- в) абстрактные;
- г) конкретные.

25. *Выберите правильный ответ*

В диагностическом плане наименее информативен один из патопсихологических синдромов:

- а) симптомокомплекс психогенной дезорганизации;
- б) психопатический синдром;
- в) шизофренический синдром;
- г) органический синдром.

26. *Выберите правильный ответ*

К практическим задачам патопсихологического исследования относятся все, кроме одной:

- а) дифференциально-диагностические;
- б) анализ структуры нарушений психических процессов и их динамика под влиянием лечения;
- в) психологическая экспертиза для решения вопроса о невменяемости;
- г) патопсихологическое исследование с целью решения вопроса об обучаемости.

27. *Выберите правильный ответ*

Патопсихологическое исследование состоит из:

- а) 4-х этапов;
- б) 3-х этапов;
- в) 5-ти этапов;
- г) 6-ти этапов.

27. *Выберите правильный ответ*

Выбор методов исследования зависит от всех факторов, кроме одного:

- а) от актуального состояния исследуемого;
- б) от образования исследуемого;
- в) от квалификации психолога;
- г) от задачи патопсихологического исследования.

28. *Выберите правильный ответ*

Патопсихологическое заключение не включает:

- а) особенности поведения, эмоциональной реакции больного в ходе исследования;

- б) отношение больного к патопсихологическому исследованию;
- в) сведения о характере познавательной деятельности ;
- г) данные истории болезни и анамнеза жизни испытуемого.

29. *Выберите правильный ответ*

Патопсихологический синдром – это:

- а) симптомокомплекс психологических характеристик, высоко диагностически значимых для определенных нозологических форм;
- б) основные индивидуальные особенности, нарушения и сохранные стороны психической деятельности исследуемого;
- в) клинический диагноз, представленный опосредованно, через психологическое описание структуры нарушений, выявленных в исследовании;
- г) совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности исследуемых, выраженных в психологических понятиях.

30. *Выберите правильный ответ*

Кризисы развития у взрослого человека включают в себя все перечисленные особенности, кроме одной:

- а) могут быть спровоцированы ситуационно;
- б) динамика их протекания может быть различной;
- в) имеют жесткую отнесенность к возрасту;
- г) итогом развития является возникновение ряда психологических новообразований.

31. *Выберите правильный ответ*

К агнозиям не относится:

- а) нарушение восприятия структуры предмета;
- б) нарушение узнавания предметов при узнавании их формы;
- в) ступенчатые расстройства восприятия;
- г) апперцептивная «душевная слепота».

32. *Выберите правильный ответ*

Динамические нарушения памяти не связаны с:

- а) фиксационной амнезией;
- б) лабильностью познавательной деятельности;
- в) лабильностью эмоциональной сферы;
- г) истощаемостью умственной работоспособности.

33. *Выберите правильный ответ*

У умственно отсталых подростков при проведении исследования создают ситуацию:

- а) игровую;
- б) отражающую учебный процесс;
- в) обучающую;
- г) доверительных отношений.

34. *Выберите правильный ответ*

К задержке психического развития не относится:

- а) гармонический психофизический инфантилизм;
- б) церебрально-органическая задержка;
- в) соматический инфантилизм;
- г) минимальная мозговая дисфункция.

35. *Выберите правильный ответ*

Церебрально-органическая задержка психического развития в большей степени затрагивает:

- а) познавательную деятельность;
- б) эмоционально-волевую сферу;
- в) психофизическое развитие;
- г) мотивационно-потребностную сферу.

36. *Выберите правильный ответ*

Для соматогенной задержки психического развития характерны все перечисленные признаки, кроме одного:

- а) утрата недавно приобретенных навыков;
- б) эмоциональная лабильность;
- в) неустойчивость активного внимания;
- г) динамические нарушения памяти.

37. *Выберите правильный ответ*

Гармонический психофизический инфантилизм – задержка психического развития возникает на основе:

- а) перенесенных в раннем детстве органических повреждений головного мозга;
- б) конституционального происхождения;
- в) тяжелого или хронического соматического заболевания;
- г) воспитания по типу «гипоопеки».

38. *Выберите правильный ответ*

Для задержки психического развития с микросоциальной и педагогической запущенностью характерно все нижеперечисленное, кроме одного:

- а) здоровая нервная система;
- б) нормальные предпосылки интеллектуального развития;
- в) социальная незрелость личности;
- г) пограничный уровень IQ.

39. *Выберите правильный ответ*

Для минимальной мозговой дисфункции характерно все симптомы, кроме одного:

- а) двигательная расторможенность;
- б) тики;
- в) гримасничанье;
- г) отставание в умственном развитии.

40. *Выберите правильный ответ*

Для игры детей, больных шизофренией характерны все симптомы, кроме одного:

- а) элементы сюжетно-ролевой игры;
- б) неадекватные манипуляции с предметами;
- в) действия с полифункциональными предметами для исследования их физических свойств;
- г) нестойкость избранных замещений.

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	14
81% - 90%	13
71% - 80%	12
61% - 70%	11
51% - 60%	10
<50%	0