

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: И.о. директора

Дата подписания: 22.09.2022 15:23:02

Уникальный программный ключ:
184c95f9790455a36aca7c7c4514e23047857c37

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2022

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры ПимНО

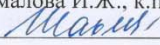
«28» апреля 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  Мамедова Л.В.

« 28 » апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПимНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Попова С.В. старший преподаватель кафедры ПимНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПимНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
Б2.О.07(П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)
8 семестр

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: - правовые нормы педагогической деятельности и образования; – основные понятия и сущность правового регулирования системы дошкольного образования; – принципы профессиональной этики; - специфику организации образовательного процесса с учетом возрастных, психофизических особенностей детей дошкольного возраста; - правила речевого общения, нормы литературного произношения. Уметь: – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. Владеть: – навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих	1) дневник практики; 2) отчет о прохождении практики; 3) характеристика, отзыв на студента; 4) индивидуальный план работы на период практики; 5) конспекты проведения режимных процессов; 6) подборка кинезиологических упражнений, дыхательных и артикуляционных гимнастик, утренней гимнастики и занятия по физическому воспитанию; 7) методическая копилка с творческими/подвижными/дидактическими/настольно-печатными и др. играми для дошкольников; 8) конспекты образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя; 9) папки-передвижки, мастер-классы, конспекты родительских собраний в нетрадиционной форме; 10) программа по опытно-экспериментальной работе с детьми в ДОУ. 11) презентация отчетной документации на заседании студенческого научного кружка.

		образовательную деятельность в Российской Федерации; - навыками речевого общения с участниками образовательного процесса ДОУ	
	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и	Знать: - основы организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми дошкольного возраста согласно требованиям ФГОС; - основы организации совместной, индивидуальной, воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - сущность и структуру образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ; Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную, воспитательную деятельность с детьми согласно требованиям ФГОС ДОУ, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; - осуществлять анализ образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ; определять структуру и содержание образовательных	

		программ; Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС ДОУ; - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методами, приемами обучения и воспитания детей дошкольного возраста при реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ; - способами моделирования образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей дошкольников.	
	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в	Знать: - духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов;	

	профессиональной деятельности; ОПК-4.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям и	- требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - духовные и моральные принципы отвечающие запросам общества: программные задачи по духовно нравственному воспитанию детей младшего дошкольного возраста; - методы и средства духовно-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста. Уметь: - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. Владеть: - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики уровня воспитанности	
--	---	---	--

		учащихся; - современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.	
	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - возрастные и психофизические особенности детей дошкольного возраста; - модели проектирования образовательной среды. Уметь: - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и психофизическими	

	образовательными потребностями и	особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: - эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной	знать: - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей дошкольного возраста для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации	

	деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ	образовательных программ. уметь: - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей дошкольного возраста; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. владеть: - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей дошкольного возраста; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с	
--	---	--	--

		субъектами образовательного процесса.	
	ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знать: - особенности, содержание, принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - особенности организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста; Уметь: оценивать индивидуальное развитие ребенка дошкольного возраста в разных видах деятельности; Владеть: - методами организации различных видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте.	

1. Задания для практики

Наименование индикатора достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
ОПК-1.4.	Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- составление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем и утверждение его на кафедре; - изготовление дидактических игр, пособий.	План работы, отчетные документы
ОПК-3.2. ОПК-3.3.	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Проведение кинезиологических упражнений, дыхательных и артикуляционных гимнастик, утренней гимнастики и занятия по физическому воспитанию;	Конспекты занятий
ОПК-4.1. ОПК-4.4.	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Применяет различные подходы к учебной и воспитательной	Разработка папок-передвижек, мастер-классов, конспектов родительских собраний в нетрадиционной форме.	Конспекты занятий и родительских собраний

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Самостоятельная организация и руководство творческими/подвижными/дидактическими/настольно-печатными и др. играми дошкольников. Подготовка методической копилки с творческими/подвижными/дидактическими/настольно-печатными и др. играми дошкольников.	Методическая копилка
ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и	Разработка программы по опытно-экспериментальной работе с детьми в ДОУ.	программа по опытно-экспериментальной работе с детьми в ДОУ.

	сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ		
ОПК-8.4.	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; анализ стиля педагогического общения воспитателя	защита презентации исследования на заседании студенческого научного кружка; 2 статьи.

2. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> - правовые нормы педагогической деятельности и образования; — основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; — систему законодательства об образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной этики. <i>Уметь:</i> — применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;	Высокий	Демонстрирует четкое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; активно использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	отлично
		Базовый	Демонстрирует базовое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует слабое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; не использует нормативно-правовые акты и законы.	удовлетворительно
		Не освоено	Не демонстрирует представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	неудовлетворительно

	– использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. <i>Владеть:</i> – навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.			
ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Применяет	Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	Высокий	Демонстрирует четкое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует высокий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На высоком уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно	отлично

формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ных стандартов; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную		требованиям ФГОС.	
		Базовый	Демонстрирует представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует достаточный уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На хорошем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует слабое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует средний уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На среднем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие представлений об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными	неудовлетворительно

	деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.		потребностями. Демонстрирует низкий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели	<i>Знать:</i> - духовные основы нравственного развития воспитания; - требования к воспитательной	Высокий	Демонстрирует высокий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов и к организации духовно-нравственного воспитания	отлично

нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <i>Уметь:</i> - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса;		обучающихся на основе базовых национальных ценностей. На высоком уровне умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности. Умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей и выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, способами диагностики уровня воспитанности учащихся, а также современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.	
		Базовый	Демонстрирует достаточный уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Владеет технологиями планирования и организации	хорошо

	- организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.		комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.	
	<i>Владеть:</i> - технологиям и планированию и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;	Минимальный	Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.	удовлетворительно
	- способами диагностики уровня воспитанности учащихся; - современным и подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.	Не освоено	Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Не знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Не владеет понятиями из области духовности и нравственности, а также не умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Не умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Не владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.	неудовлетворительно

ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП; - основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии; - возрастные и психофизические особенности обучающихся или с ОВЗ; - модели проектирования образовательной среды. Уметь:	Высокий	Имеет высокие знания об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами.	отлично
--	--	----------------	---	----------------

потребностями	- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности; - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в школе, реализующее инклюзивную практику; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с ООП. <i>Владеть:</i> - основами разработки и использования	Базовый	Имеет достаточный уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами.	хорошо
		Минимальный	Имеет средний уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Слабо владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП.	Удовлетворительно
		Не освоено	Не владеет знаниями об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Не владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Не умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Не владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП.	неудовлетворительно

	инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП.			
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать: - технологии организации взаимодействия специалистов в различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: - использовать приемы и навыки продуктивно	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	отлично
ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности		Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	хорошо

ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ	го взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <i>Владеть:</i> - приемами эффективно го взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами	Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	Удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Не умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	неудовлетворительно

	организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			
ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной	<i>Знать:</i> - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики. Умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное	отлично

областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	исследовани й в области педагогики; - методы критическог о анализа и оценки научных достижений и педагогичес ких исследовани й; - эксперимент альные и теоретическ ие методы научно- исследовате льской деятельност и; - основные этапы планирован ия и реализации научного исследовани я в области педагогики; - методы и технологии социально- психологиче ской поддержки лиц с ограниченн ыми возможност ями здоровья; - технологии социального проектирова ния, моделирова ния и прогнозиров		исследование в области педагогики. На высоком уровне владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных.	
		Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики. Умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики. На достаточном уровне владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики. Частично умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики. Частично владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений,	Удовлетво рительно

	ания; - методы математической статистики. <i>Уметь:</i> - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - применять методы математической статистики		современными технологиями организации сбора, обработки данных.	
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики. Не умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики. Не владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных.	неудовлетворительно

	для исследований в профессиональной деятельности; - умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; - осуществляет подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований в области; - представляет результаты исследований, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований. <i>Владеть:</i> - навыками проведения исследований с учетом			
--	---	--	--	--

	теоретическ их и эмпирическ их ограничений , накладывае мых структурой психолого- педагогичес кого знания; - осуществлен ием обоснованно го выбора методов для проведения научного исследовани я; разработкой программ научно- исследовате льской работы; - опытом проведения научного исследовани я в профессион альной деятельност и; - современны ми технологиям и организации сбора, обработки данных; - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.			
--	--	--	--	--

