

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.05.2024  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СВЕРЛОВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Б1.О.06.09 Дифференциальная диагностика нарушений развития

для программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»  
Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84  
Владелец Рукович Александр Владимирович  
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027  
Дата подписания 29.04.2024

Нерюнгри 2026

УТВЕРЖДЕНО на заседании  
кафедры ПИМНО

«11» 03 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  Мамедова Л.В.

«11» 03 2026 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:


Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО 

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО 

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Кобазова Ю.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО 

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

## Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине (модулю) Дифференциальная диагностика нарушений развития

8 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Предмет, цели и задачи психологической диагностики. История возникновения психодиагностики как науки.	ПК-4.1 – подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. ПК-4.2 – планирует и проводит диагностическое обследование,	<b>Знать:</b> - методы постановки и решения задач; - правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике; - методы и способы проведения научных прикладных исследований в области дефектологии;	Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, курсовой проект, экзамен
2.	Тема 2. Классификация и характеристика основных методов психодиагностики. Психометрические основы психодиагностики.	интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	- диагностический инструментарий в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ;	
3.	Тема 3. Психологический диагноз. Психодиагностика интеллекта.	ПК – 4.3. - составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и	- компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал. <b>Уметь:</b>	
4.	Тема 4. Психодиагностика личности. Проективные методы в психодиагностике.	определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	- выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;	
5.	Тема 5. Возрастная психодиагностика. Проблемы этики в психодиагностике.	ПК-6.1 – обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования,	- оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности;	
6.	Тема 6. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.	сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-6.2 – организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК – 6.3. - осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования ПК-7.2 – демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными	- систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; - проводить научные прикладные исследования; - осуществлять мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку; - подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики; - осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ. <b>Владеть:</b> методами поиска, критического анализа и синтеза информации; -	

		<p>задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-7.3 – осуществляет диагностику актуальных ипотенциальных уровней развития лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-9.1 – учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями.</p> <p>ПК-9.3 – применяет методы и способы для создания безопасной и комфортной образовательной среды, навыками использования дидактического и коррекционно-развивающего потенциала адаптированной предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ, навыками эффективного взаимодействия со специалистами и родителями обучающихся с ОВЗ</p>	<p>методом системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>- методиками и навыками проведения научных прикладных исследований в области дефектологии;</p> <p>- методиками и навыками проведения диагностического обследования, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</p> <p>- методами и способами для создания безопасной и комфортной образовательной среды, навыками использования дидактического и коррекционно-развивающего потенциала адаптированной предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ.</p>	
--	--	--	---	--

*\* Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### Программа экзамена

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утвержденного 21.02.2018 г., для допуска к экзамену студент должен набрать минимум 45 баллов.

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

#### Вопросы к экзамену:

1. Понятие и задачи дифференциальной диагностики нарушений развития.
2. История развития дифференциальной диагностики.
3. Методологические основы и принципы дифференциальной диагностики нарушений развития.
4. Теоретические основания психолого-психологической диагностики нарушений развития.
5. Понятие «норма» в психолого-педагогической диагностике нарушений развития.
6. Виды норм: среднестатистическая, функциональная, идеальная.
7. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
8. Диагностические признаки ЗПР. Разграничение вариантов ЗПР.
9. Диагностические признаки умственной отсталости. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний.
10. Диагностические признаки эмоциональных нарушений. Дифференциальная диагностика РДА.
11. Дифференциальная диагностика нарушений речи.
12. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных нарушениях.
13. Особенности дифференциального диагноза при сенсорных нарушениях.
14. Особенности дифференциального диагноза при двигательных нарушениях.
15. Особенности дифференциального диагноза при тяжелых множественных нарушениях.
16. Классификация методов и методик психодиагностики.
17. Основные психометрические показатели: надежность, валидность, репрезентативность психодиагностических методик.
18. Стандартизация психодиагностических методик.
19. Наблюдение как метод психолого-педагогической диагностики.
20. Обучающий диагностический эксперимент.
21. Использование тестов в психолого-педагогической диагностике.
22. Проективные методики и их использование в психолого-педагогической диагностике.
23. Подходы к психолого-педагогическому анализу и оценке данных психолого-педагогического обследования.
24. Этапы дифференциально-диагностического обследования.
25. Организация и содержание первичного психолого-педагогического обследования.
26. Организация и содержание углубленного психолого-педагогического

обследования.

27. Дифференциальный диагноз. Заключение по результатам дифференциально-диагностического обследования ребенка с нарушениями в развитии.

28. Понятие «психологический диагноз». Типы психологического диагноза.

29. Психологический прогноз. Его значение в диагностике нарушенного развития.

30. Психологическое заключение. Требования к психологическому заключению.

31. Методики психолого-педагогической диагностики особенностей восприятия.

32. Методики психолого-педагогической диагностики особенностей внимания.

33. Методики психолого-педагогической диагностики развития мышления.

34. Методики психолого-педагогической диагностики особенностей памяти.

35. Методики психолого-педагогической диагностики развития речи.

36. Методики психолого-педагогической диагностики личности.

37. Особенности организации психолого-педагогического обследования различных категорий детей с ОВЗ.

38. Задачи, принципы и организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательного учреждения

39. Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Положение о ПМПК. Цель, задачи, функции ПМПК. Структура ПМПК. Обязанности специалистов ПМПК.

40. Оптимизация путей дифференциальной диагностики нарушений развития детей в деятельности психолого-медико-педагогических комиссий.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	23-30 б.
ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	19-22 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.	15-18 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</p> <p><i>или</i></p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>	0 б.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 1. Темы семинарских занятий

Тема 1. Предмет, цели и задачи психологической диагностики. История возникновения психодиагностики как науки.

Тема 2. Классификация и характеристика основных методов психодиагностики. Психометрические основы психодиагностики.

Тема 3. Психологический диагноз. Психодиагностика интеллекта.

Тема 4. Психодиагностика личности. Проективные методы в психодиагностике.

Тема 5. Возрастная психодиагностика. Проблемы этики в психодиагностике.

Тема 6. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.

#### **Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**6 баллов** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**9 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 2. Аттестационная работа

#### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 1:**

*Задание: Прочитайте текст задачи. Какие диагностические гипотезы относительно проблем развития ребенка могут быть выдвинуты? Какие диагностические методики вы выберете для первичного диагностического обследования. Обоснуйте свой ответ.*

Андрей М., 9 лет. Обратилась учительница с жалобой, что учащийся не усваивает навыков чтения и письма, дублирует программу 3-го класса. Поведение на уроках и переменках не нарушено. Успеваемость по математике и другим предметам — средняя. Из беседы с матерью выяснилось, что ребенок родился, рос и развивался нормально. Развитие речи несколько запаздывало: говорить отдельные слова Андрей стал к 1,5 годам, фразовая речь появилась к 4 годам. Отмечались нарушения в произношении отдельных звуков, ребенок занимался с логопедом в поликлинике в течение 3 месяцев. Затем мать прекратила занятия, так как считала их неэффективными. Андрей посещал детский сад, но к поступлению в школу знал только отдельные буквы, читать не умел. Во время обучения в школе мать регулярно занимается с ребенком дома, читает ему все задания вслух.

#### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 2:**

*Задание: Какой тип нарушений в развитии ребенка отмечается? Выделите дифференциально-диагностические показатели. Обоснуйте ответ.*

Вася А., 10 лет. Обратились мать и учительница с жалобой на низкую и неравномерную успеваемость ребенка. Из беседы с матерью стало известно, что беременность протекала с угрозой срыва, роды были скоростными, ребенок родился в асфиксии. В течение первого года жизни ребенок состоял на учете у невропатолога, однако все навыки осваивал своевременно. Ребенок посещал детский сад и успешно справлялся с программой, в школу пошел подготовленным. В последнее время учится в обычной школе и посещает музыкальные занятия. Дома Вася часто жалуется на головную боль, с трудом засыпает. В школе успеваемость неравномерная: иногда «забывает» хорошо известные ему вещи, иногда успешно справляется со сложными заданиями.

При обследовании испытуемый охотно вступает в контакт, стремится к достижениям. Работоспособность низкая, выражена истощаемость по гипостеническому типу. Тип сенсомоторики медленный, затруднено формирование динамического стереотипа. Объем внимания — низкая норма, переключаемость и распределение недостаточны. Механическое запоминание — в пределах нормы, стереотипное воспроизведение недостаточно. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме, нарушений мышления не обнаружено. При выполнении графических проб отмечается недостаточность тонкой координации движений, утрата отдельных деталей изображения, нарушение пропорций фигур. Самооценка адекватная. Отмечается выраженная школьная тревожность. Уровень притязаний несколько занижен, однако реакция на успех и неудачу адекватная.

#### **Критерии оценки:**

**0 баллов** – ставится, если студент не сдал работу.

**2 балла** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика, сдал работу позже установленного срока.

**4 балла** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сдал работу в срок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 3. Реферат

#### Темы для написания реферата:

1. Разработка методов выявления детей с умственной отсталостью за рубежом и в России.
2. Современное состояние изучения детей с нарушениями развития за рубежом.
3. Роль Л.С. Выготского в разработке научных основ дифференциальной диагностики детей с отклонениями в развитии.
4. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии.
5. Основные принципы диагностики детей раннего возраста с нарушениями в развитии.
6. Задачи психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста с нарушениями в развитии.
7. Этапы психолого-педагогической диагностики интеллектуальных нарушений: скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка.
8. Проблема ранней диагностики дефектов развития. Общие и специфические закономерности аномального развития.
9. Психологический диагноз. Виды диагнозов по Л.С. Выготскому.
10. Методы психолого-педагогического изучения детей раннего возраста с нарушениями в развитии.
11. Особенности использования метода беседы в диагностике детей.
12. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.
13. Использование метода наблюдения.
14. Использование тестов в диагностике детей с нарушениями в развитии.
15. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с нарушениями.
16. Программа педагогического изучения детей с нарушениями.
17. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка.
18. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями в развитии.
19. Психолого-педагогическое изучение детей с ЗПР.

#### Критерии оценки:

**0 баллов** – ставится, если студент не сдал работу.

**5 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу; сдал работу позже срока.

**6 баллов** – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены

непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации; сдал работу позже срока.

**7 баллов** – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров; сдал работу в срок.

**8 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа сдана в срок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

#### КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 4. Курсовой проект

#### Темы для курсового проекта:

1. Концептуальные основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
2. Скрининг-диагностика: задачи и особенности проведения.
3. Феноменологическая диагностика: задачи и особенности проведения.
4. Методы высокого уровня формализации: тест, анкетирование. Возможности и ограничения использования в диагностике нарушений развития.
5. Обучающий эксперимент и патопсихологический эксперимент к основные методы дифференциальной диагностики нарушений развития.
6. Психолого-педагогическое заключение. Структура и требования к написанию.
7. Ранняя диагностика нарушений развития: содержание и методы.
8. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
9. Основные подходы в диагностике нарушений интеллекта и речи у детей.
10. Структура дефекта при интеллектуальной недостаточности и нарушениях речи.

#### Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления курсовой работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 25 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.