

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 ФИО: Руководитель государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
 Должность: Директор «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
 Дата подписания: 27.05.2026 11:15:33
 Уникальный программный ключ:
 f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f
 Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.08.04 Общая и возрастная психология

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»


Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО,
 e-mail: iz.shahmalova@svfu.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>8</u> от «<u>06</u>» <u>04</u> 2026 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>8</u> от «<u>06</u>» <u>04</u> 2026 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ /Емельянова К.Н./</p> <p>« <u>22</u> » <u>04</u> 2026 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП</p> <p>Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>9</u> от « <u>23</u> » <u>04</u> 2026 г.</p>		<p>Зав. библиотекой _____ /Семененко И.А./ « <u>20</u> » <u>апреля</u> 2026 г.</p>

Нерюнгри 2026

 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 Сертификат 6e05195070b5802d26b36d2f5bb7035b3c70f84
 Владелец Рукович Александр Владимирович
 Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027
 Дата подписания 14.05.2026 9:55 (UTC+9)

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08.04 Общая и возрастная психология
Трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов представлений о фактах и общих закономерностях психики и методах научного исследования в психологии, развитие способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; формирование у студента целостного представления о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности, овладение современным психологическим аппаратом для дальнейшего использования в решении теоретических и практических задач прикладной психологии.

Краткое содержание дисциплины:

Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология и методы экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Теория деятельности. Проблема личности в психологии. Когнитивная психология. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Ощущение и восприятие. Мышление. Память. Внимание. Методы исследования познавательных процессов. Психология личности. Индивидуально-психологические свойства личности. Темперамент, характер, способности, эмоционально-волевая сфера личности, потребностно-мотивационная сторона личности.

Психологическая характеристика дошкольного возраста. Основные новообразования, социальная ситуация развития, ведущая деятельность; основные потребности и проблемы в дошкольном возрасте. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте.

Проблема обучения детей с 6 лет. Психологическая готовность к школьному обучению. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Личностная и интеллектуальная неготовность к школьному обучению. Младший школьный возраст. Кризис 7-ми лет. Характеристика учебной деятельности. Мышление младшего школьника. Восприятие младшего школьника. Память младшего школьника. Внимание младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Мотивационная сфера младшего школьника. Самосознание младшего школьника. Подростковый возраст. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие. Личность подростка. Самосознание в отрочестве. Общение подростка с взрослыми. Общение со сверстниками. Интеллектуальная сфера. Развитие речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
общепрофессиональные	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологиче	Использует знания о категориальном и научно-методологическом аппарате дисциплин, связанных с проблемами развития и функционирования	Знать: - о предмете психологической и педагогической наук, их категориальном аппарате, основных направлениях психолого-педагогических исследований, методах их	Анализ теоретического материала, (внеауд. СРС), контрольная работа

	<p>ского развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, в различных жизненных ситуациях (ПК-10)</p>	<p>личности, теории развития и подходы к решению проблем развития с учетом специфики жизненной ситуации (ПК-10.1); Пользуется специальной и справочной литературой; анализирует и оценивает различные научные и практические подходы к феноменам развития и функционирования личности (ПК-10.2); Решает практические задачи, связанные с проблемами развития и функционирования личности (ПК-10.3)</p>	<p>осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о понятийном аппарате, описывающем проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития; - об основных функциях психики, - об основных вопросах социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; - о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях, принципах и методах их осуществления; - о педагогических технологиях и их основных типах; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять учебно-познавательную деятельность; - ставить и решать педагогические задачи в общественной сфере; - применять правила эффективного общения в профессиональной деятельности - применять адекватные педагогической ситуации методы, формы и средства обучения и воспитания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами регулирования взаимоотношений между людьми; - навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие; - способами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - методами моделирования и конструирования профессиональной деятельности; - методами накопления профессионального опыта. 	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08.04	Общая и возрастная психология	2-3	Б1.О.02.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.01.01 Философия Б1.О.11 Методы количественного и качественного анализа данных Б1.В.04 Основы инклюзивного образования Б1.В.03 Основы логопедии и дефектологии Б1.О.10 Этнопсихология и этнопедагогика Б1.О.13.02 Педагогическая психология Б1.О.13.05 Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей Б1.О.09 Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста Б2.О.05 (П) Педагогическая практика. Классное руководство Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе) Б2.О.08 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ) Б2.О.09 (Пд) Производственная (педагогическая) преддипломная практика Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.В.ДВ.06.01 Организация работы детей с разным уровнем обучаемости Б1.В.ДВ.06.02 Девиантология Б2.О.06(П) Производственная педагогическая практика (в школе)

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. Б-ПО-26):
2 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.08.04 Общая и возрастная психология	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Реферат, семестр выполнения	2	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т. ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	61	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	30	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	15	-
- лабораторные работы	15	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	56	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	27	

3 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.08.04 Общая и возрастная психология	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Реферат, семестр выполнения	3	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т. ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ² , в часах

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

²Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	65	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	32	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	16	-
- лабораторные работы	16	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	52	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	27	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий
2 семестр**

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (в форме практической подготовки коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
1. Предмет, задачи и методы современной общей и возрастной психологии.	18	4	-	2		2	-	-	-	-	5 (АТ) 5 (ПР)
2. Психика. Сознание. Деятельность.	21	6	-	2		2	-	-	-	1	5 (АТ) 5 (ПР)
3. Психология познавательных процессов.	30	10	-	5		5	-	-	-		5 (ПР) 5 (АТ)
4. Индивидуально-психологические особенности личности	48	10		6		6					5 (ПР) 5 (АТ) 16 (Р)
Всего часов	117	30	-	15	-	15	-	-	-	1	56+27

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р-реферат

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (в форме практической подготовки коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
1. Проблема возраста и возрастная периодизация	14	2		2		2					4 (ПР) 4(АТ)
2. Детская психология	20	6		3		3					4 (ПР) 4(АТ)
3. Младший школьный возраст. Подростковый возраст.	21	6		3		3				1	4 (ПР) 4(АТ)
4. Юность. Молодость	20	6		3		3					4 (ПР) 4(АТ)
5. Зрелость. Старость	18	6		2		2					4 (ПР) 4(АТ)
6. Возрастные кризисы	24	6		3		3					4 (ПР) 4(АТ) 4 (Р)
Всего часов	117	32	-	16	-	16	-	-	-	1	52+27

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р-реферат

3.2. Содержание тем программы дисциплины

2 семестр

Раздел 1. Предмет, задачи и методы современной психологии

Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология и методы экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь.

Раздел 2. Психика. Сознание. Деятельность.

Особенности психики человека. Сравнительный анализ психики животных и человека. Возникновение сознания. Структура сознания. Уровни сознания. Выделение сознания как критерий психики. Сознательное и бессознательное - два компонента психической деятельности человека. Теория деятельности.

Раздел 3. Психология познавательных процессов.

Восприятие и ощущение. Развитие ощущений и восприятий у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Психология внимания. Развитие внимания у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Память. Виды памяти. Развитие памяти у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Воображение. Развитие воображения у детей дошкольного и младшего школьного

возраста. Мышление. Виды мышления. Речь. Развитие мышления и речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Раздел 4. Индивидуально-психологические свойства личности

Темперамент. Характер. Акцентуации характера. Способности. Чувства и эмоции. Воля. Квалификация эмоций, их характеристики. Способы формирования волевых качеств личности. Диагностика развития волевых качеств. Потребностно-мотивационная сфера личности. Пирамида Маслоу.

3 семестр

Проблема возраста и возрастная периодизация

Проблема возраста и возрастная периодизация Психологическая характеристика дошкольного возраста. Основные новообразования, социальная ситуация развития, ведущая деятельность; основные потребности и проблемы в дошкольном возрасте. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте.

Проблема обучения детей с 6 лет. Психологическая готовность к школьному обучению. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Личностная и интеллектуальная неготовность к школьному обучению. Младший школьный возраст. Кризис 7-ми лет. Характеристика учебной деятельности. Мышление младшего школьника. Восприятие младшего школьника. Память младшего школьника. Внимание младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Мотивационная сфера младшего школьника. Самосознание младшего школьника. Подростковый возраст. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие. Личность подростка. Самосознание в отрочестве. Общение подростка с взрослыми. Общение со сверстниками. Интеллектуальная сфера. Развитие речи.

Возрастные кризисы

Психологические особенности возрастных кризисов. Основные характеристики. Стадии кризисов (предкритическая, критическая, посткритическая). Проявления возрастных кризисов. Причины возрастных кризисов. Психологические особенности преодоления кризисов.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе
2 семестр*

<i>Раздел дисциплины</i>	<i>Семестр</i>	<i>Используемые активные/интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
Предмет, задачи и методы современной психологии.	2	Проблемная лекция, исследовательский метод.	4
Психика. Сознание. Деятельность.		Проблемная лекция, групповая дискуссия.	5
Психология познавательных процессов.		Презентация, исследовательский метод.	5
Индивидуально-психологические свойства личности		Проблемная лекция, групповая дискуссия.	5
Итого:			19

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе
3 семестр*

<i>Раздел дисциплины</i>	<i>Семестр</i>	<i>Используемые активные/интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
1. Проблема возраста и возрастная периодизация	3	Проблемная лекция, исследовательский метод.	3
2. Детская психология		Проблемная лекция, групповая	3

		дискуссия.	
3. Младший школьный возраст. Подростковый возраст.		Презентация, исследовательский метод.	4
4. Юность. Молодость		Проблемная лекция, групповая дискуссия.	3
5. Зрелость. Старость		Проблемная лекция, групповая дискуссия.	3
6. Возрастные кризисы		Проблемная лекция, групповая дискуссия.	3
Итого:			19

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

Исследовательский метод организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы³ обучающихся по дисциплине Содержание СРС 2 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Предмет, задачи и методы современной психологии.	Выполнение аттестационной работы Работа на практическом занятии	5 (АТ) 5 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС), экзамен
2	Психика. Сознание. Деятельность.	Выполнение аттестационной работы Работа на практическом занятии	5 (АТ) 5 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС), экзамен
3	Психология познавательных процессов.	Выполнение аттестационной работы Работа на практическом занятии	5 (АТ) 5 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС) Все виды психолого-

³Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				педагогического анализа (внеауд. СРС)
4	Индивидуально-психологические свойства личности	Выполнение аттестационной работы Работа на практическом занятии	5 (АТ) 5 (ПР) 16 (Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС) Все виды психолого-педагогического анализа (внеауд. СРС) Реферат
		Всего	52	

3 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Проблема возраста и возрастная периодизация	Выполнение аттестационной работы Работа на практическом занятии	4 (АТ) 4 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС) Все виды психолого-педагогического анализа (внеауд. СРС)
2	Детская психология	Выполнение аттестационной работы Работа на практическом занятии	4 (АТ) 4 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС) Все виды психолого-педагогического анализа (внеауд. СРС)
3	Младший школьный возраст. Подростковый возраст.	Выполнение аттестационной работы Работа на практическом занятии	4 (АТ) 4 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)

				Все виды психолого-педагогического анализа (внеауд. СРС)
4	Юность. Молодость	Выполнение аттестационной работы Работа на практическом занятии	4 (АТ) 4 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС) Все виды психолого-педагогического анализа (внеауд. СРС)
5	Зрелость. Старость	Выполнение аттестационной работы Работа на практическом занятии	4 (АТ) 4 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС) Все виды психолого-педагогического анализа (внеауд. СРС)
6	Возрастные кризисы	Выполнение аттестационной работы Работа на практическом занятии Написание реферата	4 (АТ) 4 (ПР) 4 (Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС) Все виды психолого-педагогического анализа (внеауд. СРС), реферат, экзамен
		Всего	56	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

2 семестр

Тема 1. Психология как наука, предмет психологии.

1. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии.
2. Задачи современной психологии.

3. Понятие о психике, ее структуре.
4. Возникновение психики как результат эволюции материи. Развитие психики в филогенезе: тропизмы, инстинкты, научение, интеллектуальное поведение на разных стадиях развития животного мира.

5. Понятие о чувствительности как элементарной форме психики.

Практико-ориентированное задание: Составьте таблицу «Концепция развития психики в животном мире» (Леонтьев А.Н, Фабри Е.Г.)

Тема 2-3. Методы психологического исследования.

1. Понятие о методе. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.
2. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву.
3. Характеристика эмпирических методов психологии.
4. Составьте схемы «Виды вопросов для беседы», «Виды вопросов для анкеты», «Виды тестов»

Практико-ориентированное задание: Составьте таблицу «Характеристика психодиагностических методов психологии»

Тема 4. Сознательное и бессознательное

1. Понятие о сознании.
2. Возникновение и развитие сознания человека (филогенез): биологические предпосылки возникновения сознания человека (антропогенез): социальные предпосылки возникновения и развития сознания (социогенез):
3. Отличие сознания человека от психики животных.
4. Гипотезы о происхождении сознания: Л.С Выготский, А.Н. Леонтьев
5. Понятие о бессознательном.
6. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
 - неосознаваемые автоматизмы (навыки) (Н.А. Бернштейн);
 - явления неосознаваемой установки (Д.Н. Узнадзе);
 - неосознаваемые сопровождения сознательных действий (идеомоторные акты);
7. Неосознаваемые побудители сознательных действий (З. Фрейд).

Тема 5. Деятельность как способ существования.

1. Понятие о деятельности.
2. Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая.
3. Теория деятельности Леонтьева.
4. Составление веб-квеста «Структура деятельности. Виды деятельности».
5. Способы выполнения деятельности.
6. Закономерности формирования навыков. Условия формирования навыков и привычек.

Практико-ориентированное задание: Составьте схемы «Виды действий», составление психологического анализа привычек человека

Тема 6. Познавательные процессы

1. Общая характеристика познавательных процессов. Основные формы познания.
2. Заполните таблицу «Познавательная деятельность человека»
3. Составьте опорные схемы основных категорий психологии: структура психической деятельности, структура сознания.

Тема 7. Ощущение как основа чувственного познания. Восприятие. Свойства восприятия. Иллюзии.

1. Понятие чувствительности. Пороги ощущений.
2. Закономерности ощущений.
3. Измерение и изменение ощущений. Нарушение ощущений.
4. Развитие ощущений у детей дошкольного возраста
5. Развитие ощущений у детей младшего школьного возраста
6. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие пространства, времени и движения.
7. Механизмы восприятия формы предметов и их величины, восприятие времени.

8. Экологическая теория восприятия (Гибсон).
9. Теория восприятия как процесса бессознательных умозаключений (Гельмгольц).
10. Восприятие как процесс категоризации (Брунер).
11. Теория восприятия как циклического процесса (Найссер).
12. Работа с психологическим словарем с целью составления словаря психологических понятий по теме «Сенсорные процессы»

Тема 8. Внимание. Память

1. Понятие внимания и его психологическая сущность.
2. Физиологические основы внимания.
3. Теории внимания.
4. Развитие внимания у детей дошкольного возраста.
5. Развитие внимания у детей младшего школьного возраста.
6. Характеристика процессов памяти. Закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти.
7. Классические методы исследования памяти. Кривая забывания (Эббингауз) и ее модификация (Пьерон)
8. Деятельностный подход к изучению произвольного запоминания (Зинченко, Смирнов).
9. Подход к развитию памяти с позиций культурно-исторической теории (Выготский)
10. Кратковременная память: характеристика, методы и результаты исследований. Долговременная память: характеристика, методы и результаты исследований.
11. Развитие памяти у детей дошкольного возраста
12. Развитие памяти у детей младшего школьного возраста

Тема 9. Воображение. Мышление и речь.

1. Сущность воображения и его функции.
2. Способы создания образов воображения.
3. Креативность как характеристика личности.
4. Творческое и критическое мышление (Линдсей и др.).
5. Развитие воображения у детей дошкольного возраста
6. Развитие воображения у детей младшего школьного возраста
7. Мышление и решение задач
8. Использование поведенческих реакций для изучения мыслительного процесса. Эксперименты Тихомирова и Телегиной.
9. Развитие мышления и речи у детей дошкольного возраста
10. Развитие мышления и речи у детей младшего школьного возраста

Тема 9. Ведение в психологию личности

1. Теоретические вопросы психологии и проблема личности.
2. Определение и содержание понятия «личность».
3. Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».
4. История исследований личности. Философско-литературный, клинический и экспериментальный периоды изучения личности.
5. Личность специалиста в сфере образования.

Тема 10. Темперамент. Характер. Способности

1. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
2. Формирование характера. Закономерности формирования характера.
3. Акцентуации характера (по К. Леонгарду; по А. Личко).
4. Взаимосвязь характера и темперамента.
5. Формирование и развитие способностей.

3. Способности и одаренность.
4. Способности и творчество.
5. Формирование и развитие способностей.
6. Диагностика способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста

Практико-ориентированное задание:

1. Определите преимущества и недостатки каждого типа темперамента. Укажите предпочтительный вид деятельности (профессию). Заполните таблицу:

Вид темперамента	Преимущества	Недостатки	Профессия
Сангвиник			
Холерик			
Флегматик			
Меланхолик			

2. Определите тип акцентуации у литературных персонажей

1) Скарлетт О Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)

Стремление быть в центре внимания выраженная эмоциональная неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость.

2) Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)

Склонность к занудству, нравоучениям, неразговорчивость, настороженность, недоверие по отношению к людям, мстительность, злопамятность, педантичность, одержимость одной идеей.

3) Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)

Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями, повышенная импульсивность, грубость, склонность к хамству, конфликтам, раздражительность, вспыльчивость.

4) Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)

Пунктуален, аккуратен. Скрупулезность — качество личности, которое выражается в особой тщательности и точности до мелочей; добросовестный; склонен жестко следовать плану; в выполнении действий усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам.

5) Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)

Эмоциональность, чувственность, тревожность, болтливость, боязливость, впечатлительность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность. В любви ранима.

6) Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)

Частые периодические смены настроения, зависимость от внешних событий, жажда деятельности, повышенная говорливость, «скачка» идей. Печальные — подавленность, замедленность реакций и мышлений

Тема 11. Эмоционально-волевая и мотивационно-потребностная сферы личности

1. Связь эмоций с потребностями и деятельностью, со всеми компонентами психического облика человека.

2. Эмоциональность как свойство личности, её основные динамические и содержательные параметры

3. Историческая обусловленность человеческих чувств.

4. Высшие чувства как результат общественного развития личности.

5. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения.

6. Функции воли. Волевой акт и его структура.

7. Волевые качества личности.

8. Воля и проблемы самовоспитания.

9. Смысловые и мотивационно-смысловые образования в психологической структуре направленности личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Г. Асеев, Ю.М. Орлов, А.Б. Орлов, Б.А. Сосновский).

10. Понятие об иерархии смыслов. Мотив и переживание. Мотив и сознание. Мотив как личностное образование.

11. Мотивы, их роль в регуляции деятельности; виды мотивов, сознательные и бессознательные мотивы.

12. Соотношение мотива и цели, возможности и феноменология их совпадения. Понятие о задаче, ее связях с целью и мотивом. Иерархия целей и задач в структуре направленности человека.

13. Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях.

14. Проблема типологии направленности. Соотношение понятий «направленность личности» и «направленность деятельности».

15. Психологическое «Я». Определения. Соотношение понятий. Инстинкты. Влечения. Интерес. Склонности. Ценности. Идеалы. Понятие установки (Узнадзе). Убеждения. Мирозрение. Образ своего «Я». «Я – концепция».

16. Самооценка и уровень притязаний, их общая характеристика. Самоконтроль. Саморегуляция.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

3 семестр

Тема 1. Психическое развитие и факторы, обуславливающие его.

1. Как происходило становление психологии развития и возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки?
2. Охарактеризуйте принципиально отличающиеся позиции в понимании детерминации психического развития человека.
3. В чем сущность биогенетического закона?
4. Какое преломление биогенетический принцип получил в психологии?
5. Почему методы, использованные С. Холлом, не могли привести к созданию обоснованной концепции психического развития в детстве?
6. Обозначьте основные тенденции в психологии развития в период первой трети XX в.
7. Какие существуют принципиальные позиции по проблеме детерминации психического развития человека?
8. Как решался вопрос о детерминации психического развития детей в подходах М.Монтессори и А. Гезелла? Какие педагогические выводы логически следуют из их взглядов?
9. Какова основная идея теории К. Бюлера?

Тема 2. Проблема «возраста» в психологии

1. Понятие возраста. Психологический возраст. Соотношение психологического возраста с хронологическим, биологическим, культурно-педагогическим. Основные компоненты структуры возраста.
2. Социальная ситуация развития.
3. Ведущая деятельность. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка.
4. Специфика возрастных новообразований.
5. Сензитивные периоды развития.

Тема 3. Организация и методы исследования в психологии развития.

1. Проблема методологии возрастной психологии
2. Методологические основы изучения психологии человека
3. Классификация методов возрастной психологии
4. Организация и методы исследования возрастной психологии
5. Наблюдение как наиболее популярный метод исследования в психологии развития
6. Эксперимент как метод исследования возрастной психологии
7. Метод тестирования
8. Проективные методы
9. Вспомогательные методы исследования

Тема 4. Характеристика психического развития детей в дошкольном возрасте.

Вопросы для обсуждения.

1. Общая характеристика дошкольника
2. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте.
3. Игра как фактор развития дошкольника.
4. Становление личности дошкольника.
5. Социальный интеллект.
6. Сущность кризиса 6-7 лет.
7. Проблемы психологической готовности ребенка к школе.

Понятия: Сюжетно-ролевая игра; содержание игры, сюжет игры; игровое действие; воображаемая (мнимая) ситуация; правило замещения в игре; соподчинение мотивов; произвольность поведения; преодоление познавательного эгоцентризма; ориентировочная деятельность; сенсорные эталоны восприятия; действия восприятия; образное мышление; логическое мышление; познавательное воображение; аффективное воображение; внеситуативно-познавательная форма общения; внеситуативно-личностная форма общения; внутренняя позиция» дошкольника; психологическая готовность к школе.

Практикум.

- 1) «Психологическая карта» ребенка
- 2) Определение соответствия психического развития детей раннего возраста, младшего и старшего дошкольного возраста возрастным нормам.
- 3) Определение готовности ребенка к школьному обучению.

Тема 5. Младший школьный возраст

Вопросы для обсуждения.

1. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка.
3. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин).
4. Развитие личности в младшем школьном возрасте.

5. Основные новообразования младшего школьного возраста.
6. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
Понятия. Учебная деятельность; рефлексия; учебная задача, учебное действие; внутренний план действий; интеллектуализация психических процессов; смысловое запоминание; воссоздающее воображение; понятийное мышление; научное понятие; ответственность; нравственное чувство; потребность в признании.

Практикум.

- 1) Диагностика умственного развития детей
- 2) Диагностика и коррекция развития памяти, внимания.
- 3) Диагностика уровня сформированности учебной деятельности
- 4) Диагностика и коррекция личностного развития
- 5) Изучение особенностей Я- концепции младшего школьника.

Тема 6. Подростковый возраст.

Вопросы для обсуждения.

1. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте. Условия кризисного характера перехода к подростковому возрасту.
2. Новый тип общения со сверстниками как ведущая деятельность в подростковом возрасте.
3. Особенности психического развития личности в подростковом возрасте. Основные проблемы в подростковом возрасте.
4. Формирование мировоззрения подростка, нравственного самосознания и стремления к самовоспитанию.
5. Основные новообразования подросткового возраста.
6. Предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Понятия: Чувство взрослости; переходный период онтогенеза; кризис подросткового возраста; новая социальная позиция подростков; эволюционная модель развития; доминанты развития; общественно-полезная деятельность в жизни подростков; «Аффект неадекватности»; «Детские» формы контроля со стороны взрослых; эмпатия по отношению ко взрослым.

Практикум.

- 1) Диагностика и коррекция познавательных процессов
- 2) Изучение личностных особенностей учащихся в связи с выбором профессии
- 3) Диагностика и коррекция неуспеваемости
- 4) Определение акцентуации характера у подростков
- 5) Изучение отклонений в личностном развитии (агрессивность, тревожность и др.)
- 6) Подростковые группы и объединения.
- 7) Подростковая субкультура.

Тема 7. Юношеский возраст.

Вопросы для обсуждения.

1. Общая характеристика юношеского возраста. Задачи развития юношеском возрасте.
2. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Основные проблемы развития и новообразования в юношеском возрасте.
3. Интеллектуальное развитие в юности.
4. Развитие личности в юношеском возрасте
5. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек
6. Проблема юношеского одиночества. Неформальные молодежные объединения.
7. Развитие самосознания в ходе профессионального самоопределения. **Понятия:** профессиональное самоопределение; концептуальная социализация;

теоретическое мышление; ценностно- смысловое определение жизни; жизненный план; самопознание в юности; временная жизненная перспектива; потребность в обособлении; расширение сферы общения в юности; интимность в общении; поведенческая автономия; морально- ценностная автономия.

Практикум

- 1) Развитие рефлексии самосознания
- 2) Диагностика мотивационно- ценностных ориентации
- 3) Изучение свойств темперамента
- 4) Изучение межличностных отношений

Тема 8. Зрелость. Старость.

1. Понятие зрелости, основные подходы к ее определению.
2. Периодизации зрелого возраста.
3. Составляющие зрелости.
4. Гуманистическая теория зрелого человека.
5. Семья как основная сфера жизнедеятельности людей зрелого возраста.
6. Кризисы в семье, основные этапы семейной жизни.
7. Образование в зрелом возрасте, его влияние на развитие личности.
8. Причины вступления в брак и разводов.
9. Перестройка межличностных отношений с родственниками.
10. Психология старости. Основные подходы к определению старости. Критерии старости.
11. Периодизации старости. Типология пожилых людей.
12. Старость как кризисный этап возрастного развития

Тема 9. Возрастные кризисы.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные положения концепции возрастных кризисов. Переход в новый возраст.
2. Социальная ситуация развития в кризисе.
3. Структура возрастного кризиса.
4. Психологическое сопровождение развития человека.
5. Сотрудничество со взрослым как необходимое условие и как неизбежный ограничитель рефлексивного развития
6. Содержание практических занятий
7. Уровни анализа психологии развития и возрастной психологии.
8. Главная (наиважнейшая) проблема психологии развития и возрастной психологии.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 4) полнота и правильность ответа;
- 5) степень осознанности, понимания изученного;
- 6) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.

2 семестр

СРС 1. Основные современные психологические направления.

1. Классический бихевиоризм (Уотсон) и необихевиоризм (Толмен).
2. Характеристика оперантного научения (Скиннер).
3. Бессознательное как предмет психологии. Явления, изучаемые в классическо психоанализе (Фрейд).
4. Метод свободных ассоциаций. Коллективное и индивидуальное бессознательное, функция бессознательного (Юнг).
5. Общая характеристика гештальтпсихологии: основной принцип и феномены его иллюстрирующие.

СРС 2. Психика. Сознание. Деятельность.

1. Уровни сознания. Выделение сознания как критерий психики.
2. Сознательное и бессознательное - два компонента психической деятельности человека.

СРС 3. Психология внимания.

1. Модель внимания Бродбента: описание и эмпирическое обоснование.
2. Экспериментальная критика модели внимания Бродбента. Модель внимания Трейсмана.
3. Модель внимания Нормана: описание и эмпирическое обоснование.
4. Модель внимания Канемана: описание и эмпирическое обоснование.

СРС 4. Мышление. Виды мышления. Речь.

1. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
2. Стадии развития сенсо-моторного интеллекта. Стадии развития понятийного интеллекта. Феномены интуитивно-наглядного мышления (Пиаже).
3. Характеристика процесса воплощения мысли в слово. Значение и смысл слова (Выготский).
4. Метод рассуждения вслух и его возможности для изучения мыслительного процесса.

СРС 5. Психическое развитие

1. Психическое развитие как развитие интеллекта: критика теории Ж.Пиаже.
2. Понятие «детство» по Фельдштейну.
3. Этапы формирования личности ребенка по Божович Л.И.
4. Развитие ребенка и его отношение с окружающими

СРС 6. Психология личности

1. Классификация, основные виды эмоций. Психологические теории эмоции: эволюционная теория эмоций Дарвина, теории Джеймса и Ланге, когнитивные теории эмоций Анохика и Симонова.
2. Теория стресса Селье. Состояния тревожности. Снятие эмоционального напряжения.
3. Понятие «Чувства». Соотношение с эмоциями. Функции чувств. Классификация.
4. Функции воли. Уровни волевой регуляции. Волевое усилие. Структура волевого процесса. Волевые свойства личности.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не выполнил работу.

1 балла - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, не сдал работу в срок, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки.

2 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

3 семестр

1. Составьте список проблем (вопросов), относящихся к области возрастной психологии, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных

2. Сравните позиции ученого-исследователя в области возрастной психологии и практического возрастного психолога с точки зрения специфики их отношения (в постановке задач, выборе методов и пр.) к развивающемуся субъекту (ребенку, взрослому). Результат оформить в таблице.

Позиция ученого-исследователя		Позиция практического возрастного психолога	
Задачи (теоретические)	Методы	Задачи (практические)	Методы

3. Заполните таблицу «Методы возрастной психологии».

Метод	Достоинства	Недостатки	Примерные области исследования

4. Проведите сравнительный анализ психологического, физиологического и хронологического возраста.

5. С какими кризисами развития вы уже сталкивались в своей практике? Как вы это определили?

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

полнота и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного;

языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не выполнил работу.

1 балл - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, не дал работу в срок, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки.

3 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Лабораторная работа

2 семестр.

Лабораторная работа 1.

Проанализируйте протоколы беседы, целью которой было выяснение того, кем бы ребенок хотел быть (имеется в виду общественное поручение в классе), почему он к этому стремится.

Протокол 1

Экспериментатор	Шурик А., 3 класс
— А выберут тебя ребята?	— Не знаю.
— А как ты думаешь?	— Не знаю, может и нет.
— Хочется, чтобы выбрали тебя?	— Вообще-то хочется, нет, не очень.
— Ты огорчаешься, если тебя не выберут?	— Нет, чего там, мне и так хорошо.
— Все-таки будет, обидно, других выберут, а тебя нет?	— Чего обижаться, я не так уж хочу.

Протокол 2

Экспериментатор	Галя Т., 3 класс
— Выберут тебя ребята?	— Не знаю.
— А кем ты хочешь быть?	— Мне хочется быть главной по спальне.
— Почему?	— Я люблю командовать.

— А ты сумеешь?	— Сумею, конечно.
— Что же ты сумеешь?	— Сумею сказать, чтобы все сделали.
— А если не послушаются?	— Командира должны слушаться.

Протокол 3

Экспериментатор	Женя В., 3 класс
— А ты хотел бы, чтобы тебя выбрали?	— Вообще-то хотел бы, но раз я плохо учусь, меня не выберут.
— Тебе не обидно, что тебя никем не выбрали?	— А чего обидно, у меня и так не хватает времени играть.
— А кем хочется быть?	— Никем, и так весело, в интернате.
— Ну а если бы выбрали?	— Не так уж хочется. А если бы выбрали, я бы работал.
— А смог бы?	— Да, это не трудно.

Задания

1. Вычлените в протоколах беседы вопросы, запрограммированные и возникшие в ходе беседы.
2. Сопоставьте цели исследования, цели беседы, программу беседы.
3. Отвечает ли программа и ход проведения беседы требованиям, предъявляемым к этому методу?

Лабораторная работа 2

1. Сравните следующие записи двух параллельных наблюдений за поведением девочки Лены (семь лет).

	Наблюдатель 1	Наблюдатель 2
1.	Руководительница позвала детей есть кашу.	Нина зовет: «Лена, иди на свое место».
2.	Лена медленно встала. Молча приняла кружку, помешала ложечкой чай.	Лена идет не сразу. Краткий разговор с дежурной, неслышный из-за шума. Что-то говорит Вите.
3.	Поднялась, посмотрела на детей у стола, подошла к руководительнице: «Хлеба».	Встала на месте; оглядывает свой и соседние столы. Подошла к воспитательнице, попросила хлеба.
4.	Еще несколько детских голосов попросили хлеба, и руководительница обратила внимание на форму просьбы: «Как надо сказать?». «Дайте, пожалуйста, хлеба», — сказала Лена.	Когда воспитательница подошла ближе, Лена обратилась к ней с просьбой: «Дайте, пожалуйста, хлеба».
5.	Громко произнесла: «Спасибо».	Лена, подойдя к воспитательнице, вполголоса говорит: «Спасибо».

Ответьте на вопросы:

- Найдите различия и противоречия в записях наблюдателей.
 - Объясните причины различий и противоречий в записи одних и тех же актов поведения разными наблюдателями.
2. Сравните записи двух наблюдателей, сделанные при наблюдении поведения девочки Тони (один год семь месяцев).
Наблюдатель 1: «Добежав на обратном пути до бочки, достала оттуда исписанную тетрадку брата, вырвала быстрым и сильным движением три полустраницы и пошла, держа листки перед собою, повторяя:

«Ва-ва-ва» и еще что-то (как бы читая вслух). Выражение личика сосредоточенно-серьезно. У кровати остановилась, обернулась, что-то напевает, раскачиваясь мерно (ритмично) из стороны в сторону».

Наблюдатель 2: «Вынула тетрадку из бочки с игрушками, сделала вид, что читает».

Ответьте на вопросы:

- Какие виды записи наблюдаемых фактов использовали наблюдатели?

При каком виде записи достигается большая объективности информативность описываемых явлений

Лабораторная работа 3.

1. Выполните упражнение на изучение особенностей ощущений.

Инструкция: положите на стол несколько предметов, накройте их непрозрачной тканью.

Ход эксперимента: определите на ощупь через ткань каждый из этих предметов. Охарактеризуйте их, занесите информацию в протокол (материал из которого изготовлен предмет, форма предмета, размер и другие свойства; идентификация). В качестве предметов могут использоваться мел, резинка, вата, скрепка, ключ, кольцо и др.

Примечание. упражнение будет более достоверным, если предметы для опознания будут подобраны другим человеком.

2. Проанализируйте фрагмент из рассказа Дж. Филдинга и определите, о каком явлении идет речь. Объясните его природу, приведите сходные примеры.

— «Гончие ада», левый зал, — сообщила она. — Сеанс начался десять минут назад.

...(Джесси) отворила дверь в первый зал и сразу окунулась в полную темноту. Видно, действие на экране происходило темной ночью. Она ничего не видела.

Джесс немного подождала, пока ее глаза освоятся. Удивилась, что еле различала зрительный зал даже после того, как экран ярко засветился. Она медленно пошла по проходу, всматриваясь в ряды зрителей, ища место.

Сначала ей показалось, что свободных мест нет. Ясное дело, подумала Джесси, она продала мне билет на кинофильм, на который все билеты уже проданы. Но тут она увидела единственное место в серединечетвертого ряда».

3. Какие возрастные особенности цветоощущений и восприятия описаны в текстах:

– Во двор прилетели голуби синего и белого цвета. Посмотрела на них мальчик Митя и говорит: «Синицы должны быть синими. А белые бывают курицы. А голуби должны быть голубыми! Это — неправильные голуби!».

Вале дали зеленого медведя и спросили: «Кто это?». Валя ответила: «Медведь». «А как ты определила, что это медведь?». «Потому что у него голова большая, лапы круглые и косяпапы, сам он большой лохматый»

4. Выполнение упражнения и обсуждение результатов исследовательской задачи по изучению свойств восприятия.

Цель упражнения: развитие точности восприятия времени.

Инструкция. Обучаемым дается задание определить промежуток времени между первым и вторым ударами карандаша по столу руководителем занятия. Временные отрезки даются вначале с нарастанием (7, 15, 27, 36, 43, 55 секунд), а затем вразброс (45, 9, 17, 29 секунд). Часами или секундомером пользуется только ведущий. Результаты оценивания заносятся в таблицу:

Номер серии	Продолжительность временных отрезков по оценке обучаемых (В)	Настоящая продолжительность временных отрезков (А)	Разность в оценке временных отрезков (С = В – А)

Упражнение можно усложнять за счет звуковых или световых помех. Помехи могут создаваться голосом, стуками, включением радио или магнитофона, миганием света и др.

Обсуждение проведенного исследования проводится по вопросам: удалось ли правильно определить промежуток времени между первым и вторым ударами карандашом по столу? Какие трудности вы испытывали? Что помогало правильно определить временные интервалы

5. Какие явления восприятия можно узнать в приведенных примерах из произведений У.

Джемса? В каких из них это явление имеет устойчивый, а в каких — временный характер? Почему?

А) Некоторые жители Полинезии, впервые увидев лошадей стали называть их свиньями, так как рубрика «свиньи» была в их языке наиболее подходящей для никогда не виданного животного — лошади.

Б) Двухгодовалый сын У. Джемса играл целую неделю с апельсином, который увидел в первый раз, называя его мячиком. Мальчика кормили яйцами всмятку, которые подавались ему без скорлупы в жидком виде, вылитыми в стакан; когда ребенок увидел впервые цельное яйцо, он назвал его картошкой, так как раньше он видел и ел картофель без кожуры и знал его название. Складной карманный пробочник мальчик без колебаний назвал «дурные ножницы».

В) Фиджийцы, по свидетельству Ч. Дарвина, очень удивлялись при виде маленьких лодок, большие же корабли не вызывали у них никакого удивления.

Г) Сложнейшие по устройству ткацкие фабрики, обширнейшие металлические сооружения для большинства современников У. Джемса были таковы, как вода, воздух или земля — обыденные явления, не вызывающие никаких идей.

Д) Выгравированная на медной пластинке надпись воспринимается как красивая. Но если нам покажут рисунок пером такого же достоинства это невольно вызовет в нас удивление искусством художника. Одна пожилая дама, с восхищением рассматривая картину академика, спросила его: «Неужели Вы это сделали рукой?»

Лабораторная работа 4.

1. Решите психологическую задачу: «Как-то произошел спор о том, кого можно назвать более внимательным. Один из спорящих сказал: «Иван Иванович очень внимательный. Когда он читает книгу или слушает, что ему говорят, то ничто его не может отвлечь: ни появление кого-нибудь в комнате, ни разговор соседей, ни звук радио. Все его внимание поглощено тем, что он в данный момент делает.

— А, по-моему, — ответил другой, — Павел Петрович более внимательный. С каким бы увлечением он ни рассказывал (кажется, что он весь поглощен рассказом), все же ни одна деталь поведения учащегося в классе не ускользнет от его внимания. Он видит и слышит все, что делается вокруг.

— Нет, уж Борис Васильевич внимательнее всех, — сказал третий. — Однажды мы шли в полной тьме по дороге, и вдруг неожиданно спыхнул и сразу же погас свет от электрического фонарика. Мы успели лишь едва заметить фигуру мужчины. А Борис Васильевич за этот краткий миг разглядел и мужчину, и автомат в его руках, и спящую рядом собаку, и даже увидел красную звездочку на фуражке. Оказалось, что он ее заметил правильно. Нам повстречался пограничник» [17, с. 152–153].

2. Проведите мини-исследование, целью которого является изучение переключаемости внимания.

Ход исследования: испытуемому предлагается таблица с арабскими (от 1 до 25) и римскими (от XXIV до I) числами. Инструкция: «Исследование проходит в три этапа: 1 этап — найдите в таблице все арабские числа в обычном порядке от 1 до 25; 2 этап — найдите все римские числа, но в обратном порядке (от XXIV до I); 3 этап — объедините выполнение действий первого и второго этапов (порядок должен быть таким: 1, XXIV 2, XXIII 3, XXII 4, XXI и т. д.). Время выполнения каждого этапа фиксируется в протоколе».

8	IX	24	XX	15	6	19
4	V	12	1	XXIV	XIII	23
XIV	18	XVII	XXII	II	11	VI
22	XI	7	21	VIII	3	9
2	III	16	XXIII	XIX	XVI	VII
13	I	XXI	5	X	25	7
XV	10	XVIII	20	IV	14	XII

Анализ результатов проводится по формуле:

$$P = C - (a + b),$$

где C — время выполнения 3-го этапа (по «арабско-римской» таблице); a — время выполнения 1-го этапа (по «арабской» таблице); b — время выполнения 2-го этапа (по «римской» таблице). Чем меньше показатель P (результативность), тем лучше испытуемый справился с заданием, тем лучше развито свойство внимания — переключаемость [31, с. 23–24].

3. На основе полученных результатов и личного опыта оцените индивидуальные особенности своего внимания. Изучите рекомендации по самоорганизации внимания и используйте их в своей деятельности:

- заранее планируйте время работы и исключите на это время все, что вас может отвлекать;
- организуйте рабочее место предварительно;
- максимально мобилизуйте волю, заставьте себя думать о том, что занимало вас перед работой;
- приступая к новой теме, просмотрите предыдущий раздел, ликвидируйте проблемы, иначе непонимание сделает работу бесполезной;
- конспектирование и чтение вслух обеспечивает сосредоточение внимания;
- темп чтения материала должен обеспечивать осмысленность и не препятствовать переключению внимания (медленное чтение способствует частому отвлечению внимания на посторонние объекты);
- необходимо чередовать чтение с обдумыванием, пересказом, поиском собственных примеров;
- подавляйте произвольное переключение внимания, контролируйте его. Осознав, что вы отвлекаетесь, волевым усилием верните себя к работе;
- если вы обнаружили, что вы «отключились», то вернитесь к тому месту в тексте, на котором произошло отключение;

соблюдайте гигиену умственного труда: освещение, температура в помещении, перерывы в работе

Лабораторная работа 5.

1. Напишите небольшое эссе на тему «Память в жизни и профессиональной деятельности человека» и приготовьтесь обсудить его на практическом занятии.

2. Попробуйте объяснить почему в условиях игровой деятельности эффективность запоминания резко возрастает:

«В исследовании психолога З.М. Истоминой детям в кабинете экспериментатора предлагалось заучивать и повторять несколько слов. Пятилетние дошкольники в среднем запоминали 1,5–2 слова, при этом многие спрашивали: «А зачем это нужно? Для чего запоминать?», когда же заучивание тех же слов происходило в ситуации игры (детям назывались «продукты» и «товары», которые они должны были купить «в магазине»), то число правильно воспроизведенных слов увеличивалось до 3,5–4» [1, с. 83].

3. Проведите небольшие исследования:

А) Лучше выполнять в группе из трех-четырех человек.

Ход исследования. Испытуемому предлагают запомнить пять предметов и их взаимное расположение (так, как они лежат или стоят на столе). Затем предлагают изобразить эти предметы и их взаимное расположение в тетради. Время первоначального восприятия предметов — 20 секунд. Задание можно выполнять с разными предметами и повторять опыт пять-шесть раз. Время постепенно сокращается и доводится до пяти секунд.

Обработка результатов. За выполнение задания дается 10 баллов.

За каждую ошибку снимется один балл.

Обсуждение результатов. Кто в вашей группе показал более высокий результат [31, с. 31]?

Б) *Ход исследования.* В течение 60 секунд прочитайте текст. В нем выделены и пронумерованы 10 главных мыслей. Попытайтесь воспроизвести их, сохраняя указанную последовательность.

Текст: «В 1912 году в Атлантическом океане произошла катастрофа. Огромный пассажирский теплоход «Титаник», шедший первым рейсом из Европы в Америку, столкнулся в тумане с плавающей ледяной горой — айсбергом (1), получил большую пробоину и стал тонуть (2). Спустить шлюпки! — скомандовал капитан. Но шлюпок было недостаточно (3). Их хватало только на половину пассажиров. Женщины и дети — к сходням, мужчинам надеть спасательные пояса! (4) — раздалась вторая команда. Мужчины молча отошли от борта. Пароход медленно погружался в темную холодную воду (5). Одна за другой отваливали от гибнущего судна лодки с женщинами и детьми. Вот началась посадка в последнюю шлюпку (6).

И вдруг к сходням крича и воя бросился какой-то толстяк с перекошенным от страха лицом (7). Расталкивая женщин и детей, он совал матросам пачки денег и пытался вскочить в переполненную людьми шлюпку (8).

Послышался негромкий сухой щелчок — это капитан выстрелил из пистолета (9). Трус упал на палубу мертвым (10), но никто даже не оглянулся в его сторону».

Анализ результатов. Произведите необходимые расчеты средней продуктивности запоминания по формуле:

$$\frac{\text{количество правильно воспроизведенных мыслей}}{\text{количество выделенных мыслей в тексте}} \times 100 \%$$

Продуктивность запоминания:

90—100 — отличный результат; 70—90 — очень хороший результат; 50—70 — хороший результат;

30—50 — удовлетворительный результат; 10—30 — плохой результат; 0—10 — очень плохой результат.

Примечание. Желательно через неделю вновь выполнить это задание. Постарайтесь воспроизвести текст по памяти, и вы узнаете, как долго ваша память способна хранить полученную информацию [31, с. 81]. Проанализируйте индивидуальные особенности своей памяти и выясните как они влияют на усвоение учебного материала. Ознакомьтесь с рекомендациями по эффективному запоминанию:

- Дозируйте материал по объему. Постарайтесь иллюстрировать запоминаемый материал примерами, а также устанавливать взаимосвязи между отдельными блоками информации.
- Рационально распределяйте процесс запоминания материала во времени.
- Попытайтесь воспроизводить запоминаемый материал без подсказок.
- Используйте методы ассоциаций аналогий в процессе запоминания и воспроизведения материала.
- Используйте мнемотехнические приемы связывания запоминаемого материала с ранее усвоенной моделью, рифмой, схемой, образом и др.
- Попытайтесь систематизировать, классифицировать запоминаемый материал, составляя для него план с разбивкой на составные части с заглавиями и подзаголовками.
- Легче запоминается материал, предъявляемый в привычных формулировках и описываемый хорошо усвоенными понятиями.

Эмоционально насыщенный материал запоминается легче и лучше, чем эмоционально нейтральный

Лабораторная работа 6.

Проведите небольшое исследование, пригласив к его участию пять-шесть детей школьного возраста. Изучение процессов анализа и синтеза: методика «сравнение понятий».

1. Выполните исследовательское задание в группах по три-четыре человека. Методика «Исключение понятий».

2. Проанализируйте индивидуальные особенности своего мышления и установите их влияние на усвоение учебного материала. Познакомьтесь с рекомендациями по активизации мышления:

- С целью повышения продуктивности мыслительной деятельности необходимо научиться управлять следующими ее этапами:
 - постановкой задачи;
 - созданием оптимальной мотивации;
 - регуляцией направленности произвольных ассоциаций;
 - максимальным включением образных, логических и символических компонентов в процесс мышления;
 - использованием преимуществ понятийного мышления;
 - избеганием излишней критичности при оценке результатов деятельности.
- Эффективным средством активизации мыслительной деятельности являются правильно сформулированные вопросы, поскольку они концентрируют внимание, ограничивая перебор гипотез в памяти. Недаром образовательный процесс неизменно сопровождается системой вопросов и опросов.
- Действенным способом активизации мышления является подсказка, которая может принимать различные формы: сообщение очередного хода мышления; сообщение дополнительных

данных; приведение аналогии. Однако, следует помнить, что подсказка, совпадающая по времени с формированием собственного решения проблемы, может резко затормозить его или вовсе прервать.

- Использование тестов интеллекта, адаптированных к различным возрастам, а также культурному, образовательному и профессиональному уровню развития, является эффективным способом стимуляции мыслительной деятельности.

Лабораторная работа 7

1. Пройти тест на выявление типа темперамента по Г. Айзенку
2. Пройти тест на выявление акцентуации характера по Шмишеку

Лабораторная работа 8

1. Пройти тест на выявление уровня общительности по Ряховскому
2. Пройти тест на выявление способностей
3. Тест на выявление уровня интеллекта

Лабораторная работа 9

1. Пройти опросник для измерения мотивации достижения
2. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко

Критерии оценки: Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления лабораторной работы стандартам.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – лабораторная работа не выполнена.

1 балл – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании лабораторной работы допущены принципиальные ошибки.

1,5 балла – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении лабораторных заданий; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Лабораторная работа

3 семестр.

Ситуационная задача №1.

Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»

Ответьте на вопросы:

1. Правильно ли поступает мама Наташи?
2. Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?
3. Что может послужить причинами задержки речевого развития ребенка?

Ситуационная задача №2.

Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 год 1 месяц), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катает, тащит, сжимает их и т. д.; Катя (2 года 1 месяц), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т.д.

Ответьте на вопросы:

1. Как называются действия с игрушками Сережи и Кати?
2. В чем их различие?
3. Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

Ситуационная задача №3.

Лена (3 года) поет песенку «Елочка». Вместо фразы «Мороз снежком укутывал» она произносит «Мороз мешком укутывал». Наташа (2 года 10 месяцев) поет эту песенку так: «Порою волк, сердитый волк с лисою пробегал» (вместо: «рысцою пробегал»).

Ответьте на вопросы:

1. Закономерно ли это явление для детей раннего возраста?
2. Дайте психологический анализ причин искажения слов.
3. Как поступать взрослым в этих ситуациях?

Ситуационная задача №4.

Саша (5 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: «Дай щетку!» На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка, ответил: «Машинка под диван укатилась, ее надо достать».

Ответьте на вопросы:

1. Какой вид мышления свойственен Саше?
2. Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка.
3. Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления у ребенка?

Критерии оценки: Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления лабораторной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- строгая последовательность изложения;
- полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся вразных абзацах;
- недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – лабораторная работа не выполнена.

2 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании лабораторной работы допущены принципиальные ошибки.

3 балла – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении лабораторных заданий; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Темы для реферата (2 семестр)

1. Психологические теории внимания.
2. Развитие внимания в онтогенезе.

3. Виды памяти человека.
4. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
5. Измененные состояния сознания.
6. Теории памяти в психологии.
7. Факторы, определяющие развитие памяти.
8. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
9. Воображение и индивидуальное творчество.
10. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
11. Теории мышления в психологии.
12. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
13. Психология творческого мышления.
14. Средства развития мышления.
15. Личностные особенности творческого мышления.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

1 балл – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла - ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла - студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведении примеров.

5,5 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Темы для реферата (3 семестр)

1. Методы изучения психического развития ребенка.
2. Механизмы психического развития ребенка.
3. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
4. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
5. Аффективная сфера в раннем детстве.
6. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.
7. Особенности Я – концепции в раннем детстве.

8. Поведенческие особенности в раннем детстве.
9. Психические процессы в детском возрасте.
10. Продуктивные виды деятельности в детском возрасте.
11. Новообразования в детском возрасте.
12. Психологическая готовность первоклассника к обучению в школе.
13. Психологическая готовность младшего школьника к обучению в средней школе.
14. Изучение мотивов учебной деятельности младшего школьника как условие совершенствования процесса обучения.
15. Психологические особенности формирования понятия младшего школьника по различным учебным предметам.
16. Формирование умственных действий у младших школьников в процессе обучения.
17. Особенности познавательной деятельности у младших школьников.
18. Индивидуальный подход к младшим школьникам в процессе их обучения и воспитания.
19. Развитие познавательных интересов младших школьников.
20. Наблюдение как метод изучения личности младшего школьника.
21. Беседа как метод изучения личности младшего школьника.
22. Моделирование ситуации как метод изучения личности младшего школьника.
23. Конфликтные ситуации учителя с учащимися и способы их преодоления и предупреждения.
24. Влияние сверстников, друзей на формирование личности младшего школьника.
25. Психология педагогического такта учителя младших классов.
26. Психологические вопросы организации единства воздействия школы и семьи на личность младшего школьника.
27. Формирование у младших школьников разумных потребностей.
28. Эмоции, чувства младшего школьника, их регуляция.
29. Самооценка младшего школьника и уровень его притязаний.
30. Психология педагогического общения учителя младших классов.
31. Формирование нравственных понятий у младших школьников.
32. Развитие трудовых навыков и трудолюбия у младших школьников.
33. Особенности общения учителя с младшими школьниками.
34. Роль коллектива учащихся в формировании личности младшего школьника.
35. Роль трудовой деятельности в формировании личности младшего школьника.
36. Потребность и интересы младших школьников.
37. Роль самооценки младшего школьника в его учебной деятельности. Психологические особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников.
38. Кризис подросткового возраста
39. Когнитивные процессы в подростковом возрасте.
40. Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви.
41. Мотивационная сфера в подростковом возрасте.
42. Развитие Я – концепции в подростковом возрасте.
43. Поведенческие особенности в подростковом возрасте.
44. Когнитивные особенности в ранней взрослости.
45. Аффективная сфера в ранней взрослости.
46. Аффективная сфера в средней взрослости.
47. Поздняя взрослость и старость.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

5 баллов – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

6 баллов - ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

7 баллов - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

8 баллов - студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведении примеров.

9 баллов - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

3 семестр

Курсовой проект

1. Эмоционально-волевое развитие детей дошкольного возраста.
2. Эмоционально-волевое развитие детей младшего школьного возраста.
3. Развитие свойств внимания у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
4. Развитие творческих способностей у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
5. Развитие воображения у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
6. Развитие памяти у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
7. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
8. Развитие мышления у детей дошкольного / школьного возрастов.
9. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
10. Развитие свойств мышления у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
11. Развитие устной речи у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
12. Психологическая готовность детей к школе.
13. Социально-психологическая дезадаптация младших школьников
14. Изучение страхов у детей младшего школьного возраста.
15. Исследование учебной мотивации младших школьников.
16. Развитие познавательной мотивации младших школьников.
17. Влияние креативности на развитие личности ребенка.
18. Особенности поведения подростков в конфликтных ситуациях
19. Особенности девиантного поведения подростков
20. Особенности трудностей и отклонений в общении подростков.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления курсовой работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 25 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Рейтинговый регламент для курсового проекта:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество о баллов (min)	Количество о баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов-психологов РФ и РС (Я)	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

Тестирование.

Образцы тестовых заданий:

1. Основная задача психологии:

- совершенствование методов исследования
- разработка проблем истории психологии
- изучение законов психической деятельности
- коррекция социальных норм поведения

2. К психическим процессам относится:

- способности
- характер
- темперамент
- ощущение

3. "Психология" в «переводе» с греческого («псиохе» или «психе») наука о:

- душе
- теле
- себе
- сознании

4. Признак, характеризующий понятие «тест»:

- валидность
- конформность
- аттрактивность
- ассоциативность

5. Психология – это наука о:

- развитии и функционировании сознания
- о фактах, закономерностях и механизмах психики
- поведении человека
- развитии личности

Критерии оценки теста (2 семестр)

Процент правильных ответов	оценка
0-54%	неудовлетворительно
55%-64%	удовлетворительно, 4 балла
65%-84%	хорошо, 5 баллов
85%-100%	отлично, 6 баллов

Критерии оценки теста (3 семестр)

Процент правильных ответов	оценка
0-54%	неудовлетворительно
55%-64%	удовлетворительно, 8 баллов
65%-84%	хорошо, 9 баллов
85%-100%	отлично, 10 баллов

5. Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в ФОС и в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16615>

3 семестр

Подготовка и публикация статьи

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины.

Выбор темы обуславливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие типы:

- теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;
- проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;
- методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;
- фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию.

Основная структура содержания статьи:

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

Название (заглавие) — очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им

работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во Введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели исследования. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

Основная часть включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрения отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Критерии написания научной статьи по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
- объективность.

Критерии оценивания научной статьи:

0 баллов – статья не подготовлена.

6 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья носит теоретический характер и отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

9 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

Рейтинговый регламент по дисциплине:

2 семестр

№	Вид выполняемой учебной	Количество	Количество	Примечание
---	-------------------------	------------	------------	------------

	работы (контролирующие материалы)		баллов (min)	баллов (max)	
	<i>Испытания / Формы СРС</i>	<i>Время, час</i>			
1	Практическое занятие	10	11 ПЗ*26.=226	11 ПЗ*36=33 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Лабораторная работа	10	9 Л*1=9	9 Л*1,5=13,5	выполнение лабораторной работы
3	Тестирование	8	4 б.	6 б.	в письменном виде, по вариантам
4.	Реферат	19	4 б.	5,5 б	в письменном виде
5.	Аттестационная работа	8	6*16.=6 б.	6*2=12б	Конспектирование тем СРС
	Итого:	55	45	70	

3 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	<i>Примечание</i>
	<i>Испытания / Формы СРС</i>	<i>Время, час</i>			
1	Практическое занятие	10	9 ПЗ*26.=186	9 ПЗ*36=27 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Лабораторная работа	10	4 Л*2=8	4 Л*3=12	выполнение лабораторной работы
3	Тестирование	8	8 б.	10 б.	в письменном виде, по вариантам
4.	Реферат	19	7 б.	9 б	в письменном виде
5.	Аттестационная работа	8	4*16.=4 б.	4*3=12б	Конспектирование тем СРС
	Итого:	55	45	70	

Рейтинговый регламент для курсового проекта:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество о баллов (min)	Количество о баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов-психологов РФ и РС (Я)	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

Рейтинговый регламент для защиты курсового проекта:

Оцениваемые показатели и критерии	Количество о баллов (min)	Количество о баллов (max)
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам..	1	3

Актуальность выбранной темы.	1	2
Логичность построения выступления.	1	3
Аргументация всех основных положений.	1	3
Свободное владение материалом.	1	5
Самостоятельность выводов.	1	3
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	1	3
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	5
Культура письменного оформления курсового проекта	1	3
Количество баллов за защиту	9	30

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК	Использует знания о категориальном и научно-методологическом аппарате дисциплин, связанных с проблемами развития и функционирования личности, теории развития и подходы к решению проблем развития с учетом специфики жизненной ситуации (ПК-10.1); Пользуется специальной и справочной литературой; анализирует и оценивает различные научные и практические подходы к феноменам развития и функционирования	Знать: - о предмете психологической и педагогической наук, их категориальном аппарате, основных направлениях психолого-педагогических исследований, методах их осуществления; - о понятийном аппарате, описывающем проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития; - об основных функциях психики, - об основных вопросах социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; - о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях,	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании	отлично

	<p>ния личности (ПК-10.2); Решает практические задачи, связанные с проблемами развития и функционирования личности (ПК-10.3)</p>	<p>принципах и методах их осуществления; - о педагогических технологиях и их основных типах; Уметь: - осуществлять учебно-познавательную деятельность; - ставить и решать педагогические задачи в общественной сфере; - применять правила эффективного общения в профессиональной деятельности - применять адекватные педагогической ситуации методы, формы и средства обучения и воспитания. Владеть: - способами регулирования взаимоотношений между людьми; - навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие; - способами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - методами моделирования и конструирования профессиональной деятельности; - методами накопления профессионального опыта.</p>		<p>может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	
			Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	хорошо
			Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	удовлетворительно
			Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания</p>	неудовлетворительно

				<p>с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p>
--	--	--	--	--

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине «Общая и возрастная психология» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену (2 семестр):

1. История становления психологической науки.
2. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
3. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
4. Виды и развитие человеческой деятельности.
5. Восприятие и научение.
6. Психологические теории внимания.
7. Ассоциативная теория памяти.
8. Психоаналитическая теория памяти.
9. Воображение и творчество.
10. Сновидения, галлюцинации и грезы.
11. Развитие воображения.
12. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
13. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
14. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
15. Мышление. Виды мышления. Операции мышления.
16. Память. Виды памяти.
17. Внимание. Виды и свойства внимания.
18. Ощущение и восприятие.
19. Речь. Виды речи. Взаимосвязь мышления и речи.
20. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
21. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.

22. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
23. Характер и темперамент.
24. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
25. Основные направления развития воли.
26. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.
27. Проявление эмоций в творчестве.
28. Любовь как нравственное чувство.
29. Квалификация эмоций, их характеристики.
30. Способы формирования волевых качеств личности.
31. Процессы социализации личности, становление образа «Я».
32. Понятие о способностях. Виды способностей. Теории способностей. Понятие о генотипе. Задатки.
33. Мотивационно-потребностная сфера.
34. Теория стресса Селье. Состояния тревожности. Снятие эмоционального напряжения.
35. Понятие «Чувства». Соотношение с эмоциями. Функции чувств. Классификация.
36. Функции воли. Уровни волевой регуляции. Волевое усилие. Структура волевого процесса. Волевые свойства личности.

3 семестр (3 семестр)

1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.
2. История возникновения и развития возрастной психологии.
3. Методы возрастной психологии.
4. Биогенетическое и социогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции.
5. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
6. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна.
7. Стадии психосексуального развития личности (З. Фрейд).
8. Проблема развития мышления в работах Ж. Пиаже.
9. Ключевые понятия концепции Пиаже.
10. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.
11. Концепция развития общения в онтогенезе М.И. Лисиной. Функции, структура и онтогенез форм общения ребенка со взрослыми.
12. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
13. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского.
14. Роль наследственности и среды в психическом развитии в онтогенезе.
15. Основные теоретические подходы к проблеме возрастной периодизации. Теории периодизации.
16. Кризы в психическом развитии, их роль и значение.
17. Особенности внутриутробного развития. Пренатальное воспитание.
18. Родовой кризис. Стадия новорожденности.
19. Общая характеристика психического развития ребенка в младенческом возрасте.
20. Общение в младенчестве. Возникновение предпосылок овладения речью. Становления мышления.
21. Развитие движений и действий в младенческом возрасте.
22. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Кризис одного года.
23. Предметно-орудийная и конструктивная игровая деятельность в раннем детстве.
24. Формирование мышления и речи в раннем детстве.
25. Формирование личности ребенка до 3-х лет. Кризис 3-х лет.
26. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
27. Развитие личности в дошкольном возрасте. Кризис 6-7 лет.
28. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.

29. Психологическая готовность ребенка к школе.
30. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
31. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
32. Учебная деятельность младшего школьника и ее формирование.
33. Физическое и когнитивное развитие в подростковом возрасте.
34. Социальная ситуация развития подростка.
35. Сущность «кризиса» в подростковом возрасте.
36. Социальная ситуация развития подростка.
37. Особенности эмоциональной сферы и структуры самосознания старшеклассника.
38. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Ведущий тип деятельности. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
39. Особенности общения и психосоциальное развитие в юности.
40. Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком - основная потребность зрелости. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.
41. Когнитивное развитие в молодости. Критерии когнитивной зрелости.
42. Психологическая характеристика зрелости. Нормативный кризис 30 лет.
43. Психологическая характеристика среднего возраста. Кризис середины жизни, его психологический смысл.
44. Особенности когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер в старости.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ПК-10	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	24-30 б.
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	16--23 б.
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	6-15 б.

	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p>	0-5 б.
--	--	--------

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций – ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	<p>Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.</p> <p>Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</p>
Субъекты, на которых направлена процедура	Студенты 1-2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	<p>летняя экзаменационная сессия</p> <p>зимняя экзаменационная сессия</p>
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1.	Немов Р.С. Психология. В 3х кн. Кн.1.: Общие основы психологии : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. /Р.С. Немов. — 5е изд. М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 687 с	48	
2.	Реан А.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 432 с. : ил. - (Учеб. пособие). - Библиогр. : к разделам психологии и педагогики. - ISBN 978-5-272-00266-2 :	20	
3.	Батыршина А.Р. История психологии: учеб. пособие для студ. вузов / А. Р. Батыршина. - Москва: Флинта; Наука; 2011. - 221 с. - Библиогр. : с. 184-185. - ISBN 978-5-02-037350-1 :	20	
4.	Котова И.Б. Общая психология: учеб. пособие для студ. вузов / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - Москва: Дашков и К; Ростов н/Д: Академцентр, 2011. - 480 с. - ISBN 978-5-394-01280-8 :	22	
Дополнительная литература			
1.	Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособ. для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Академия, 2008. – 207 с.	10	
2.	Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка : теория и практика: Учеб. пособие для вузов / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. - Москва: Академия, 2004. - 284 с.	2	
3.	Реан А.А. Психология и психодиагностика личности: теория, методы, исследования, практикум: учеб. пособие / А. А. Реан. - Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 255 с	1	
4.	Свенцицкий, А.Л. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. – Москва: Проспект, 2009.	3	
5.	Общая психология: учеб. для студ. вузов . В 7-ми т. Т. 1. : Введение в психологию / Е. Е. Соколова ; под ред. Б. С. Братуся ; Моск. гос. ун-та им. М.В. Ломоносова, Фак. психологии, Кафедра общей психологии. - Москва: Академия, 2005. - 352 с.	2	
6.	Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб. для студ. вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 318 с. :	10	
7.	Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования учеб.пособие для студ. Вузов. М.: Акад. Проект, 2010	20	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
2. Методические указания размещены в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16615>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

