

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 15:36

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaafb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03.05 Образование лиц с нарушением речи

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО, tanya1989pl@mail.ru

Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>6</u> от «10» <u>02</u> 2025 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>6</u> от «10» <u>02</u> 2025 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u> «12» <u>02</u> 2025 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>7</u> от «13» <u>02</u> 2025 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Емельянова К. Н.</u> «12 » <u>02</u> 2025 г.

Нерюнгри 2025

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03.05 Образование лиц с нарушением речи
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование у студентов компетенций, необходимых для организации, планирования и реализации процесса воспитания и обучения лиц с нарушениями речи.

Краткое содержание дисциплины: Исторические сведения о становлении и развитии отечественной логопедагогики. Система образовательных учреждений, в которых реализуется процесс воспитания и обучения лиц с нарушениями речи. Актуальные проблемы коррекционно-педагогической системы воспитания и обучения лиц с нарушениями речи. Нормативное правовое обеспечение, регламентирующее процесс воспитания и обучения лиц с нарушениями речи. Лингво-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи. Логопедическая помощь детям в системе образования. Задачи логопедической работы в массовом детском саду. Требования программ воспитания и обучения в массовых дошкольных учреждениях, предъявляемые к формированию у детей правильной, чистой речи. Принципы комплектования логопедических групп. Организация и оснащение предметно-пространственной развивающей среды в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группе) для детей с нарушениями речи. Логопедическая помощь детям в системе школьного образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопедического пункта. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями устной и письменной речи. Организация и содержание логопедической помощи учащимся с нарушениями устной и письменной речи на логопедическом пункте школы, в С(к)К V вида.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенции	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях (ПК-1);	Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса (ПК-1.1); Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов (ПК-1.2); Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (ПК-1.3);	Знать: образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы (ПК-2.1);	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (в неад СРС). Выполнение письменных практико-ориентиро
Профессиональные	Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных программ (ПК-2);	Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы (ПК-2.1);	организовать совместную и индивидуальную деятельность программы (АООП), специальные индивидуальные	

<p>Способен к сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями в образовательных организациях (ПК-3);</p> <p>Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями (ПК-4);</p> <p>Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательным и потребностями (ПК-5);</p> <p>Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии (ПК-6);</p> <p>Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы (ПК-9).</p>	<p>Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида (ПК-2.2);</p> <p>Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения (ПК-2.3);</p> <p>Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий (ПК-3.2);</p> <p>Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-3.3);</p> <p>Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики (ПК-4.1);</p> <p>Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы (ПК-5.1);</p> <p>Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы (ПК-5.3);</p> <p>Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.1);</p>	<p>и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.</p> <p>Уметь:</p> <p>ставить и анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач; осуществлять контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
--	---	---

		<p>Применяет методы и способы для создания безопасной и комфортной образовательной среды, навыками использования дидактического и коррекционно-развивающего потенциала адаптированной предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ, навыками эффективного взаимодействия со специалистами и родителями обучающихся с ОВЗ (ПК-9.3).</p>	<p>определять и применять оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида (ПК-2.2); Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.</p> <p>Владеть: разработкой коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; стандартными методами и технологиями для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.05	Образование лиц с нарушением речи	8	Б1.В.03.01 Основы специальной педагогики Б1.О.06.05 Методика обучения и воспитания Б1.В.02.01 Основы специальной психологии	При параллельном изучении дисциплины Б1.В.01.01 Психокоррекционная и развивающая работа с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-БА-СО-25(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.03.05 Образование лиц с нарушением речи	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Реферат, семестр выполнения	8	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	13	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- лабораторные работы	-	-
- практические занятия	6	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	55	
№3. Количество часов на зачет	4	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)		
Раздел 1. Система помощи детям с нарушениями речи в России	21	2	-	2	-	-	-	-	-	-	1	8 (ПР) 8 (АР)
Раздел 2. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи.	20	2	-	2	-	-	-	-	-	-		8(ПР) 8 (АР)
Раздел 3. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям школьного возраста с нарушениями речи.	27	2	-	2	-	-	-	-	-	-		8(ПР) 8 (АР) 7(Р)
Всего часов	68	6	-	6	-	-	-	-	-	-	1	55

Примечание: ПР – подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел 1. Система помощи детям с нарушениями речи в России

Исторические сведения о становлении и развитии отечественной логопедагогики. Система образовательных учреждений, в которых реализуется процесс воспитания и обучения лиц с нарушениями речи. Актуальные проблемы коррекционно-педагогической системы воспитания и обучения лиц с нарушениями речи. Нормативное правовое обеспечение, регламентирующее процесс воспитания и обучения лиц с нарушениями речи. Лингво-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи.

Раздел 2. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи.

Логопедическая помощь детям в системе образования. Задачи логопедической работы в массовом детском саду. Требования программ воспитания и обучения в массовых дошкольных учреждениях, предъявляемые к формированию у детей правильной, чистой речи. Принципы комплектования логопедических групп. Организация и оснащение предметно-пространственной развивающей среды в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группе) для детей с нарушениями речи. Этапы коррекционно-образовательного процесса (организационный, основной, заключительный). Общепедагогические и специальные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи. Комплексное воздействие на лиц с речевыми нарушениями. Программы (адаптированные), специальные методики и технологии коррекционно-логопедической работы с детьми раннего и дошкольного возраста с разными нарушениями речи. Эффективность логопедической работы

Раздел 3. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям школьного возраста с нарушениями речи.

Логопедическая помощь детям в системе школьного образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопедического пункта. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями устной и письменной речи. Организация и содержание логопедической помощи учащимся с нарушениями устной и письменной речи на логопедическом пункте школы, в С(к)К V вида. Логопедическая помощь детям в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Психолого-педагогическая характеристика учащихся С(к)ОУ V вида. Специфика деятельности С(к)ОУ V вида. Организация и содержание логопедической помощи учащимся с тяжелыми нарушениями устной и письменной речи в С(к)ОУ V вида. Планирование и содержание индивидуальных, фронтальных логопедических занятий. Перспективное, календарно-тематическое планирование логопедических занятий. Методы и приемы работы по коррекции нарушений устной и письменной речи

3.2. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Раздел	Семе стр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количес тво часов
Раздел 1. Система помощи детям с нарушениями речи в России	8	Презентация, групповая дискуссия.	1/0
Раздел 2. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям	8	презентация, групповая дискуссия, анализ проблемной ситуации.	0/1
Раздел 3. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи	8	Презентация, веб-квест, групповая дискуссия.	1/1
Итого:			2/2ч.

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

Исследовательский метод организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
СодержаниеСРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Раздел 1. Система помощи детям с нарушениями речи в России	Подготовка к практическому занятию	8	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)Самостоятельное
		Выполнение аттестационной работы	8	изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменныхпрактико-ориентированных заданий(ауд СРС), экзамен
2	Раздел 2. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи.	Подготовка к практическому занятию	8	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
		Выполнение аттестационной работы	8	Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменныхпрактико-ориентированных заданий(внеауд СРС) экзамен
3	Раздел 3. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям школьного возраста с нарушениями речи.	Подготовка к практическому занятию	8	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
		Подготовка к аттестационной работе	8	Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменныхпрактико-ориентированных заданий(ауд СРС)(внеауд.СРС)
		Подготовка к написанию реферата	7	Выполнение тестового задания (ауд СРС) экзамен
	Всего часов		55	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и

дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине», который размещен в СДО Moodle. <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15369>

Темы практических занятий

Тема 1. Теоретические и методологические основы системы воспитания и обучения лиц с нарушениями речи

Изучаемые вопросы:

1. История становления и развития отечественной логопедагогики.
2. Система учреждений образования для лиц с ОВЗ.
3. Система учреждений здравоохранения и социальной защиты для лиц с нарушениями речи.

Тема 2. Нормативное правовое обеспечение, регламентирующее процесс воспитания и обучения лиц с нарушениями речи.

Изучаемые вопросы:

1. Нормативные правовые документы международного, федерального, регионального, муниципального уровней.
2. Систематизации нормативной правовой документации.
3. Рабочая документация учителя-логопеда.

Тема 3. Лингво-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи.

Изучаемые вопросы:

1. Виды речевых нарушений, входящих в клинико-педагогическую классификацию.
2. Виды речевых нарушений, входящих в психолого-педагогическую классификацию.
3. Лингво-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи

Тема 4. Организация логопедической помощи детям в условиях общеобразовательных (массовых) дошкольных учреждений (логопедический пункт)

Изучаемые вопросы:

1. Задачи логопедической работы в массовом детском саду.
2. Организация работы логопедического пункта ДООУ.
3. Требования основных общеобразовательных программ дошкольного образования к формированию у детей правильной, чистой речи

Тема 5. Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

Изучаемые вопросы:

- 2 Принципы комплектования логопедических групп.
- 3 Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДООУ (группе) для детей с нарушениями речи, их функции.
- 4 Этапы коррекционно-образовательного процесса.

Тема 6. Подготовка детей с нарушениями речи к школе

Изучаемые вопросы:

1. Развитие познавательных процессов.
2. Подготовка к овладению грамотой.
3. Профилактика нарушений письменной речи.

Тема 7. Организация логопедической помощи детям в условиях общеобразовательных учреждений (логопедический пункт, С(к)К V вида).

Изучаемые вопросы:

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопедического пункта.
2. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями устной и письменной речи.
3. Организация и содержание логопедической помощи учащимся с нарушениями устной и письменной речи на логопедическом пункте школы, в С(к)К V вида.

Тема 8. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с нарушениями речи.

Изучаемые вопросы:

1. Содержание индивидуальных, фронтальных логопедических занятий.
2. Перспективное, календарно-тематическое планирование логопедических занятий.
3. Методы и приемы работы по коррекции нарушений устной и письменной речи.

Тема 9. Психолого-медико-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи.

Изучаемые вопросы:

1. Индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты.
2. Взаимодействие специалистов разного профиля в рамках ПМПсопровождения лиц с нарушениями речи.

3. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательных учреждений

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – **5 баллов.**

Критерии оценки аттестационной работы:

7 баллов выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

6 баллов - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. **0 баллов** – работа не выполнена.

0 баллов – работа не сдана

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Практико-ориентированных заданий к аттестационной работе. Выполните следующие задания:

Задание № 1. «История становления отечественной логопедагогики»

Задание № 2. Презентация «Зонирование и оснащение логопедического кабинета и логопедической группы»

Критерии оценки аттестационной работы:

6 баллов выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

3 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. 0 баллов – работа не выполнена.

0 баллов – работа не выполнена.

Реферат

Требования к реферату: соответствие теме и плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Тематика для реферата

1. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи и выделяемые на ее основе группы детей с разными видами речевой патологии.
5. Охарактеризуйте структуру дефекта при алалии.
6. Раскройте психолого-педагогическую характеристику детей с заиканием.
7. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи, комплектование на ее основе групп в специальных дошкольных учреждениях.
8. Дайте определение понятию «общее недоразвитие речи» (ОНР) и охарактеризуйте состав групп дошкольников с ОНР, комплектуемых в специальных детских садах.
9. История зарождения и источники создания отечественной системы сопровождения развития ребенка.
10. Основные понятия сопровождения развития ребенка, их определения.
11. Раскройте определение термина «сопровождение» соотносительно с понятиями «помощь, поддержка, обеспечение». В чем их различие в контексте современных представлений о сопровождении?
12. Проведите дефиницию понятий «процесс сопровождения», «метод сопровождения», «служба сопровождения», «организация сопровождения». В чем сущностное различие этих понятий?
13. Назовите и охарактеризуйте основные функции, лежащие в основе практического осуществления процесса сопровождения.
14. Общие вопросы организации и содержания сопровождения лиц с нарушением речи.
15. Основные принципы сопровождения развития ребенка с нарушением речи.

16. Поясните причину дискуссионности принципа сопровождения «стремление к автономизации» и его практической реализации в специальных учреждениях для детей с нарушением речи.
17. Виды и направления сопровождения развития ребенка в образовательных учреждениях для детей с нарушением речи.
18. Обозначьте участников процесса сопровождения детей с нарушением речи (по схеме «субъективный четырехугольник» по Е.И.Казаковой), раскройте их функциональные обязанности.
19. Организация службы сопровождения в образовательных учреждениях для детей с нарушением речи.
20. Основные этапы индивидуального сопровождения в образовательных учреждениях для детей с нарушением речи.
21. Основные этапы системного сопровождения в образовательных учреждениях для детей с нарушением речи.
22. Уровни организации и содержание службы сопровождения в системе образования.
23. Основные способы организации деятельности службы сопровождения на разном уровне.
24. Показатели (причины) необходимости организации работы службы сопровождения.
25. Назовите и охарактеризуйте основные этапы системного сопровождения в образовательном учреждении.
26. Диагностика как основа организации сопровождения развития ребенка с нарушением речи.
27. Проблемы диагностики применительно к организации сопровождения детей с нарушением речи.
28. В чем через призму методического обеспечения диагностики видится проблема системы сопровождения, связанная с необходимостью согласования методов сопровождения с содержанием и методами построения образовательного процесса, выступающими базовой средой для сопровождения.
29. Основные сферы деятельности службы сопровождения детей с нарушением речи.
30. Организация работы семьи в системе сопровождения развития ребенка с нарушением речи.

Критерии оценки реферата:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если реферат не сдан.

5 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого- педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки.

15 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, при написании контрольной работы проявил глубину познания.

19 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических

задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся
Методические указания размещены в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/enrol/index.php?id=15369>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	33	9ПЗ*4=36	9 ПЗ*7=63	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	13	3*5б=15б.	3*6б=18 б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде
	Реферат	9	1*9б=9б.	19*1=19б.	
Итого:		55	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оценоваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-1; ПК-9; ПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-2.	<p>Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса (ПК-1.1);</p> <p>Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов (ПК-1.2);</p> <p>Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (ПК-1.3);</p> <p>Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы (ПК-2.1);</p> <p>Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида (ПК-2.2);</p> <p>Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера</p>	<p>Знать:</p> <p>образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса;</p> <p>оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы;</p>	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено
			Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет	Зачтено

<p>обучения (ПК-2.3); Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий (ПК-3.2); Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-3.3); Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики (ПК-4.1); Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы (ПК-5.1); Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы (ПК-5.3); Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.1); Применяет методы и способы для создания безопасной и комфортной образовательной среды, навыками использования дидактического и коррекционно-развивающего потенциала адаптированной предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ, навыками эффективного взаимодействия со специалистами и родителями обучающихся с ОВЗ (ПК-9.3).</p>	<p>диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. Уметь: Учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; Определять и применять оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-</p>	<p>Мини-мальный</p>	<p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Зачтено</p>
		<p>Не осв оены</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация. Дополнительные фактические ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p>	<p>Не зачтено</p>

		<p>определять и применять оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; реализовывать АООП, СИПР, коррекционно- развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида (ПК-2.2); Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно- развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения. Владеть: разработкой коррекционно- развивающих программ для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; стандартными методами и технологиями для решения коррекционно- развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p>			
--	--	---	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утвержденного 21.02.2018 г., для получения зачета необходимо минимум набрать 60 баллов.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 60б

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	<i>Креницына, Г. М.</i> Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518138		https://urait.ru/bcode/518138
2	<i>Ахутина, Т. В.</i> Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539017		https://urait.ru/bcode/539017

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 2) 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru>
Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:
<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15369>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

