

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 03.06.2022 11:37:01

Уникальный программный ключ: f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda6b705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.
АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.05 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры ПИМНО

«28 » апреля 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  Мамедова Л.В.

« 28 » апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Попова С.В. старший преподаватель кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Б1.В.05 Психолого-педагогическое взаимодействие
участников образовательного процесса

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1	<p>Цель и задачи психолого-психологической службы образования</p> <p>Структура службы. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.</p> <p>Содержание работы психолога. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения.</p> <p>Основные виды деятельности практического психолога образования.</p> <p>Психолого-педагогический консилиум как форма психо-профилактической работы</p> <p>Деятельность психолога в психолого-медико-педагогической комиссии</p> <p>Принципы деятельности практического психолога образования</p> <p>Практический психолог как профессионал и как личность</p> <p>Работа психолога с результатами</p>	<p>УК-6.1. Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2. Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>УК-6.4. Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования</p>	<p>Знать: феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»; проблемы соответствия человека определенным видам деятельности;</p> <p>Уметь: оперировать научной терминологией; взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>Владеть: способами и методиками организации взаимодействия участников образовательного процесса; понятийным аппаратом данной отрасли знаний.</p>	<p>Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)</p>

	<p>психодиагностическое исследования. Отчетная документация педагога-психолога</p>	<p>течение всей жизни</p> <p>ПК-2.1. Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения.</p> <p>ПК-2.2. Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения.</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования</p>		
--	--	--	--	--

		<p>ПК-3.6. Способен разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.</p> <p>ПК-4.2. Использует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p>		
--	--	---	--	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Программа экзамена

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
2. Задачи, структура и функции психологической службы образования.
3. Роль психологической службы в системе образования страны.
4. Профессиональная этика практического психолога.
5. Квалификационные требования, права и обязанности психолога.
6. Организация труда практического психолога.
7. Организационно-содержательные модели деятельности педагога-психолога.
8. Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие.
9. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
10. Специфика консультативной работы психолога, работающего в образовательном учреждении.
11. Особенности психодиагностической работы в образовательном учреждении.
12. Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура.
13. Психологический мониторинг и его технология.
14. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.
15. Психологическое просвещение как вид работы психолога образования.
16. Принципы и методы коррекционной и развивающей работы психолога образования.
17. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
18. Типы психологических рекомендаций и их осуществление.
19. Содержание работы психолога в детских дошкольных учреждениях.
20. Работа психолога в классах выравнивания, классах коррекции.
21. Содержание практической работы психолога в начальной школе.
22. Содержание практической работы психолога при переходе детей из начальной школы в среднюю.
23. Содержание и организация практической работы психолога в средних классах школы.
24. Содержание и организация работы психолога в старших классах.
25. Документация психолога, работающего в образовательном учреждении.
26. Работа психолога в учреждениях интернатного типа.
27. Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
-------------	--	-----------------------------

УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.6; ПК-4.2	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	15-20 б.
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	7-14 б.
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	5-6 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>или</i></p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>	0 б.
	<p>Практическое задание выполнено верно, отсутствуют ошибки различных типов, оформление анализа соответствует схеме разбора. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	9-10 б.
	<p>Практическое задание выполнено в полном объеме, Допущены 2-3 ошибки различных типов, оформление анализа соответствует схеме разбора.</p>	7-8 б.
	<p>Допущены 4-5 ошибок различных типов, оформление анализа в целом соответствует схеме разбора.</p>	5-6 б.
	<p>Анализ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>или</i></p> <p>Выполнение практического задания полностью неверно, отсутствует</p>	0 б.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Темы семинарских занятий

Тема 1. Организационно-содержательные модели деятельности педагога-психолога.

1. Цели и задачи деятельности психолога в моделях: куратор, методист, консультант.
2. Содержание деятельности психолога в рассматриваемых моделях.
3. Организация деятельности психолога.
4. Моделирование деятельности практического психолога.
5. Принципы определения приоритетов в работе педагога-психолога.

Тема 2. Концепция психологической службы образовательного учреждения.

1. Концепция психологической службы образовательного учреждения Л.М. Фридман.
2. Общее представление о психологической службе. Структура, задачи и функции психологической службы в системе образования.
3. Организация психологической службы в учебном заведении.
4. Основные принципы проведения психологической работы в образовательных учреждениях.
5. Квалификационные требования, права, обязанности и этическая позиция психолога в образовательном учреждении.

Тема 3. Модели организации и основные принципы деятельности психологической службы образования.

1. Теоретико-методологические основы и принципы деятельности психологической службы в образовании.
2. Основные модели психологической службы в образовании и организация системы управления.
3. Основные этические принципы деятельности психолога.
4. Основные организационные принципы деятельности психологических служб образовательных учреждений РФ.

Тема 4. Психологическая безопасность образовательной среды.

1. Термины: образовательная среда, психологическая безопасность личности, психологическая безопасность среды, эмоциональная безопасность, психологическое неблагополучие, опасность, риск, угроза.
2. Теоретические аспекты психологической безопасности образовательной среды.
3. Основные подходы к понятию "образовательная среда".
4. Условия, обеспечивающие психологическую безопасность психологической среды.

Тема 5. Психолого-педагогический консилиум как форма психопрофилактической

работы.

1. Задачи психопрофилактической работы в образовательном учреждении.
2. Основные направления психопрофилактической работы.
3. Роль консилиума в общей системе психолого-педагогического сопровождения.
4. Основные этапы работы консилиума и их содержание.
5. Документация психолого-педагогического консилиума.

Тема 6. Документация психологической службы образовательного учреждения.

1. Анализ документов психологической службы: основные, дополнительные.
2. Составление плана работы психологической службы.
3. Разработка тренинговых программ (тему определяет преподаватель).

Тема 7. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.

1. Организация функционирования психологической службы в образовательном учреждении.
2. Специфика психологической службы в учреждениях разных типов и разных этапов образовательной системы.
3. Цель и задачи психологической службы в различных учреждениях.

Тема 8, 9. Организация различных видов деятельности педагога-психолога.

1. Организация работы педагога-психолога.
2. Продолжительность различных видов работы педагога-психолога.
3. Виды деятельности педагога-психолога.
4. Разработка мероприятий по каждому виду деятельности (на практическом занятии).
5. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психолого-педагогический консилиум.
6. Психологическая консультация. Психологическая диагностика.
7. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования. Кабинет психолога в учреждении образования.

Тема 10. Деятельность психолога в психолого-медико-педагогической комиссии.

1. Организация и содержание деятельности психолога на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
2. Специфика и содержание деятельности психолога в составе ПМПК.
3. Принципы деятельности специального психолога в ПМПК.
4. Положение о работе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Тема 11. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении (организационно-обучающая игра).

1. Квалификационные требования, права, обязанности и этическая позиция психолога в образовательном учреждении.
2. Должностная инструкция педагога-психолога.

Тема 11. Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения.

1. Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом разных образовательных учреждений.
2. Проблема взаимодействия психолога и педагогов.

3. Типичные ошибки взаимодействия.

Тема 12, 13. Работа психолога с результатами психодиагностического исследования. Отчетная документация педагога-психолога.

1. Назовите особенности процедуры и методы дошкольной и школьной психодиагностики.
2. Охарактеризуйте специфику получения психологической информации психодиагностом и требования к её использованию.
3. Раскройте содержание диагностической работы психолога в начальной школе: диагностика психологической готовности к школьному обучению, психического развития младших школьников, диагностика школьных трудностей.
4. Каковы особенности диагностической работы с подростками и старшеклассниками.
5. Каковы функции экспертизы в образовании.

Тема 14. Взаимодействие педагога-психолога с родителями.

1. Разработка и реализация диагностической программы детско-родительских отношений как фактора развития личности детей.
2. Охарактеризуйте сущность профилактической работы психолога с родителями.
3. Барьеры в работе психолога с родителями: возрастные, социальные, профессиональные, индивидуально-личностные.
4. Индивидуальное консультирование родителей: этапы консультативной беседы.
5. Модели помощи современной семье, техника семейного консультирования.
6. Сущность профилактической работы психолога с родителями.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

2 балла - ставится, если студент дает ответ:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Комплект заданий для СРС

8 семестр

СРС 1. Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура.

СРС 2. Психологический мониторинг и его технология.

СРС 3. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.

СРС 4. Психологическое просвещение как вид работы психолога образования.

СРС 5. Роль психологической службы в системе образования страны.

СРС 6. Профессиональная этика практического психолога.

СРС 7. Квалификационные требования, права и обязанности психолога.

СРС 8. Организация труда практического психолога.

Критерии оценки:

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

2 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Темы для реферата

8 семестр

1. Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура.
2. Психологический мониторинг и его технология.
3. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.
4. Психологическое просвещение как вид работы психолога образования.
5. Роль психологической службы в системе образования страны.
6. Профессиональная этика практического психолога.
7. Квалификационные требования, права и обязанности психолога.
8. Организация труда практического психолога.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – реферат не выполнен.

10 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

11 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

12 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

13 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Тестирование

1. Эффект межличностного восприятия, характеризующийся склонностью людей доверять информации, представленной им в научном, магическом или ритуальном контексте:

Выберите один ответ:

- а. эффект ореола
- б. эффект Барнума
- в. эффект проекции
- г. эффект установки

2. Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми:

Выберите один ответ:

- а. пересекающееся
- б. конкуренция
- в. скрытое
- г. кооперация

3. К механизмам социальной перцепции не относится:

Выберите один ответ:

- а. заражение
- б. атрибуция
- в. аттракция
- г. идентификация

4. Один из механизмов социальной перцепции, с помощью которого осуществляется познание личностью или группой других людей через сравнение или сопоставление внутренних состояний или положений партнера по общению со своими психическими или другими характеристиками или через осознанное или бессознательное уподобление себя другому человеку или его себе:

Выберите один ответ:

- a. идентификация
- b. эмпатия
- c. рефлексия
- d. атрибуция

5. Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему:

Выберите один ответ:

- a. рефлексия
- b. стереотипия
- c. аттракция
- d. эмпатия

6. Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние:

Выберите один ответ:

- a. подражание
- b. заражение
- c. убеждение
- d. мода

7. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации:

Выберите один ответ:

- a. внушение

- b. убеждение
- c. подражание
- d. заражение

8. Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности:
Выберите один ответ:

- a. эффект дискриминации
- b. эффект последовательности
- c. эффект фаворитизма
- d. эффект гомогенности аутогруппы

9. К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп не относится:
Выберите один ответ:

- a. фонетический барьер
- b. недоверие к другим
- c. логический барьер
- d. семантический барьер

10. Стиль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения:
Выберите один ответ:

- a. альтруистический стиль
- b. конформистский стиль
- c. манипулятивный стиль
- d. ритуальный стиль

11. Не является способом коммуникативного влияния:
Выберите один ответ:

- а. идентификация
- б. внушение
- в. заражение
- г. убеждение

12. Интерес к другому человеку можно невербально выразить:

Выберите один ответ:

- а. пристальным взглядом, устремленным на собеседника
- б. Они один из ответов не верен
- в. пронзительным голосом
- г. помещенными на бедра руками

13. Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он:

Выберите один ответ:

- а. внушает доверие
- б. агрессивен
- в. не настроен на общение
- г. безразличен ко всему

14. Для того, чтобы сообщение звучало убедительно, оно должно:

Выберите один ответ:

- а. ни один из ответов не верен
- б. не слишком сильно отличаться от мнения собеседника
- в. взывать главным образом к страху
- г. часто видоизменяться

15. Реципиент сообщения склонен:

Выберите один ответ:

- а. легко менять свои установки
- б. объективно расшифровывать сообщения
- в. проявлять избирательность восприятия
- г. все ответы верны

16. Вероятность увлечься другим человеком возрастает, если он:

Выберите один ответ:

- а. обладает качествами, противоположными нашим собственным
- б. часто находится поблизости
- в. компетентен в тех областях, в которых мы сами плохо разбираемся
- г. все ответы верны

17. Назовите источники эмпатии:

Выберите один ответ:

- а. волосы, одежда
- б. глаза, мимика, жесты
- в. уши, улыбка
- г. руки, глаза

18. Индивидуально – типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся, в котором находят свое выражение особенности коммуникативных возможностей учителя, сложившийся характер взаимоотношений педагога и воспитанников, творческая индивидуальность педагога и особенности ученического коллектива, называется:

Выберите один ответ:

- а. стиль общения педагога

- b. синтоническая модель общения
- c. линейная модель коммуникации
- d. репрезентативная система взаимодействия

19. Двойное принуждение:

Выберите один ответ:

- a. позволяет избежать шизофренического поведения
- b. ни один из ответов не верен
- c. связано с невозможностью выбора
- d. мешает людям общаться на уровне мета коммуникации

20. Указанная модель общения выделяет основные умения общаться (определение желаемых целей, гибкость, конгруэнтность, рапорт, ресурсное состояние) и делит процесс овладения общением на шаги обучения, тем самым создавая гармоничные отношения человека с другими людьми и самим собой:

Выберите один ответ:

- a. педагогическая
- b. синтоническая
- c. гендерная
- d. невербальная

21. Общение играет важнейшую роль в жизнедеятельности людей. Оно напрямую связано с такими важными социально-психологическими явлениями, как:

Выберите один ответ:

- a. рефлексия
- b. деятельность человека и поведение
- c. культура и этика

- d. взаимоотношения и взаимодействие

22. По своему значению общение многофункционально в жизни и деятельности людей. Окакой функции общения пойдет речь ниже? В этой функции общение выступает важнейшим условием объединения людей в процессе совместной деятельности, фактором формирования единого мнения, достижения взаимопонимания, согласия, синхронизации действий:

Выберите один ответ:

- a. регулирующая функция
- b. познавательная функция
- c. сплавивающая функция
- d. функция управления

23. Участники межличностной коммуникации могут преследовать различные цели. Характер цели и возникающая между партнерами психологическая дистанция является основанием для выделения различных уровней общения:

Выберите один ответ:

- a. «круга общения», «Созвездие значимых»
- b. ритуального, делового, интимно – личного
- c. целевого, инструментального, манипулятивного
- d. конформистского, альтруистического, манипулятивного

24. Отечественный психолог Я. Коломинский предложил в зависимости от степени психологической близости и значимости людей выделять 2 круга желаемого общения. Какое количество духовно близких для человека людей входит в первый круг желаемого общения:

Выберите один ответ:

- a. от 6 до 8 человек
- b. от 4 до 8 человек
- c. от 1 до 4 человек

- d. от 8 до 10 человек

25. В психологической науке существуют различные классификации видов общения. Среди указанных ниже, выделите виды по целям общения:

Выберите один ответ:

- a. физическое и моральное
- b. материальное и мотивационное
- c. прямое (непосредственное) и косвенное
- d. биологическое и социальное

26. Анализируя коммуникативные действия в межличностном общении можно выделить следующие модели коммуникации:

Выберите один ответ:

- a. линейную, интерактивную, транзакционную
- b. социально-ролевую, манипулятивную, интимно-личностную
- c. конформистскую, альтруистическую, манипулятивную
- d. перцептивную, коммуникативную, интерактивную

27. Данная модель изображает коммуникацию как действие, в рамках которого отправитель кодирует идеи и чувства в определенный вид сообщения, затем, используя какой – либо канал (речь, письменное сообщение и т.д.) отправляет его получателю. Если сообщение достигло получателя, преодолев разного рода «шумы», или помехи, то коммуникация считается успешной:

Выберите один ответ:

- a. интерактивная
- b. линейная
- c. манипулятивная
- d. транзакционная

28. Говоря об общении как межличностной коммуникации, взаимодействии между людьми следует учитывать аксиомы общения. О какой аксиоме межличностного взаимодействия идет речь ниже: иногда и хотелось бы вернуть время, исправить слова и поступки, однако это не возможно. Последующие объяснения с партнерами, извинения хотя и могут что-то исправить, смягчить обиду, однако созданное раннее впечатление изменить очень сложно:

Выберите один ответ:

- а. любое сообщение имеет содержательное и экспрессивное измерение
- б. экспрессивное измерение
- в. коммуникация необратима
- г. все процессы коммуникации происходят в определенном контексте, рамки которого очерчивают правила поведения и возможную интерпретацию происходящего

29. Для эффективного и гармоничного общения людей друг с другом в зависимости от контекста взаимодействия или ситуации можно использовать следующие виды слушания:

Выберите один ответ:

- а. пассивное, ролевое, формально-ролевое
- б. манипулятивное, ролевое, интимно-личностное
- в. эмпатическое, активное, пассивное
- г. светское, формально-ролевое, деловое

30. Назовите типы основных репрезентативных систем:

выберите один ответ:

- а. авторитарная, рациональная, аудиальная
- б. авторитарная, партисипативная, непоследовательная (алогичная)
- в. аудиальная, визуальная, кинестетическая
- г. рациональная, эмоциональная, интуитивная

31. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты его деятельности,

устанавливает жесткий контроль за выполнением, предъявляемых требований, часто использует свои права без учета ситуаций и мнений учащихся, называется:

Выберите один ответ:

- а. попустительским
- б. либеральным
- в. демократическим
- г. авторитарным

32. Общение, как комплексное социально-психологическое явление, обладает психологической структурой, включающей 3 основных компонента:

Выберите один ответ:

- а. развивающий, образовательный, межгрупповой
- б. развивающий, образовательный, воспитательный
- в. коммуникативный, интерактивный, перцептивный
- г. интрапсихический, личностно-групповой, межгрупповой

33. Данное взаимодействие в группе есть обмен информацией между ее членами для достижения взаимопонимания при регулировании взаимоотношений и взаимодействий в процессе совместной деятельности:

Выберите один ответ:

- а. игра
- б. общение
- в. урок
- г. отдых

34. Способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения от одного живого существа другому относятся к:

Выберите один ответ:

- а. целям общения
- б. содержанию общения
- в. навыкам общения
- г. средствам общения

35. Целью, какого уровня общения участников коммуникации является организация совместной деятельности, поиск средств повышения эффективности сотрудничества, а партнеры при этом оцениваются с точки зрения их функциональных качеств, доминирования «Я-Вы-контакта»:

Выберите один ответ:

- а. ритуальном
- б. интерактивном
- в. интимно-личностном
- г. деловом

36. Какая модель коммуникации представляет собой процесс одновременного отправления и получения сообщений коммуникаторами:

Выберите один ответ:

- а. ритуальная
- б. транзакционная
- в. линейная
- г. интерактивная

37. Назовите автора цитаты: «Что значит хороший учитель? Это, прежде всего, человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ребенок может стать хорошим человеком, умеет дружить с детьми, принимает близко к сердцу детские радости и горести, знает душу ребенка, никогда не забывает, что и сам он был ребенком»:

Выберите один ответ:

- а. А.С.Макаренко

- b. П.П.Блонский
- c. Е. П. Ильин
- d. В.А.Сухомлинский

38. Человек, какого типа репрезентативной системы часто употребляет в общении следующие слова и определения, например: «не могу этого понять», «атмосфера в квартире невыносимая», «ее слова глубоко меня тронули»:

Выберите один ответ:

- a. аудиального
- b. аудиально-кинестического
- c. визуального
- d. кинестетического

39. Подход, реализующий гуманистическую парадигму:

Выберите один ответ:

- a. знаниевый
- b. личностно-деятельностный
- c. ориентированный
- d. авторитарный

40. В процессе педагогического взаимодействия могут возникать психические феномены, которые:

Выберите один ответ:

- a. не осознаются учащимися
- b. осознаются учащимися и учителями
- c. осознаются и не осознаются учащимися и учителями
- d. не осознаются учащимися и учителями

41. Человекосообразность в образовании отражает:

Выберите один ответ:

- а. проблемности и творчества
- б. рефлексии и творчества
- в. диалога и рефлексии.
- г. единство природосообразности и культуросообразности;

42. Природосообразность в образовании включает в себя:

Выберите один ответ:

- а. соответствие содержания образования личности субъекта
- б. соответствие содержания образования структуре личности и логике развития субъекта
- в. соответствие содержания образования структуре личности
- г. соответствие содержания образования логике развития субъекта

43.### - это действия субъекта, как управляющей системы, по воздействию на объект (собственные свойства, процессы и состояния) с целью их оптимизации, повышения эффективности и работоспособности.

Выберите один ответ:

- а. самоуправление;
- б. управление.
- в. самовоздействие;
- г. самоорганизация;

44. ### - это способ самоуправления, который заключается в целенаправленном действии субъекта на собственные конкретные стороны, свойства и черты.

Выберите один ответ:

- а. управление.
- б. самоорганизация;
- в. самовоздействие;
- г. самоуправление;

45. Г. Б. Корнетов выделил три основных образовательных парадигмы:

Выберите один ответ:

- а. авторитарная, манипулятивная, поддержки
- б. знаниевая, личностно-ориентированная, гуманистическая;
- в. либеральная, демократическая, манипулятивная
- г. авторитарная, либеральная, демократическая;

46. Установите соответствие между образовательными парадигмами и целями:

1. Усвоение системы ценностей, созданной предшествующими поколениями
2. Развитие личности ребенка.
3. Развитие индивидуальности личности, самоидентификации, самоопределения, самореализации.

А. авторитарная

В. манипулятивная

Ответ: 1-А, 2-В,

47. ### - основание для выделения следующих характеристик образовательной парадигмы: субъект-объектный, субъект-субъектный, субъект-объектный, субъект-субъектный, равноправных партнеров.

Ответ:

48. Позиции ученика в образовательной парадигме (удалите лишнее):

Выберите один ответ:

- а. спонтанная активность

- b. произвольная активность
- c. ведущий
- d. произвольная активность

49. В какой парадигме интерес ученика создается учителем:

Выберите один ответ:

- a. либеральной
- b. поддержки
- c. манипулятивной
- d. авторитарной

50. Характеристикой, какой позиции являются следующие признаки парадигм: «делай как я», «помоги себе сам», «я вместе с вами»:

Выберите один ответ:

- a. позиция педагога
- b. позиция ученика
- c. лозунг
- d. приоритет

51. Приоритетом, какой парадигмы является стремление не демонстрировать руководящую позицию:

Выберите один ответ:

- a. поддержки
- b. авторитарной
- c. либеральной
- d. манипулятивной

52. Специфическая характеристика педагогического общения (по И.А. Зимней):

Выберите один ответ:

- а. полиобъектная направленность
- б. полилог
- в. полисубъектный полилог
- г. полисубъектный контекст взаимодействия

53. Для субъекта характерны:

Выберите один ответ:

- а. свобода, ответственность и квази-творчество
- б. свобода и ответственность
- в. свобода и квази-творчество
- г. свобода

54. Субъектом человек становится при достижении баланса между:

Выберите один ответ:

- а. социальным и биологическим
- б. интериоризацией и экстериоризацией
- в. распрямечиванием и опредмечиванием
- г. активностью и пассивностью

55. Основанием для разделения субъекта и объекта (по К. Роджерсу):

Выберите один ответ:

- а. цель и средства
- б. цель, средства, результат и параметричность существования
- в. цель

- d. цель, средства и результат

56. В.А. Петровский рассматривает субъектность как характеристику личности, полагающую себя причинность индивида:

Выберите один ответ:

- a. в его взаимоотношениях с другими
- b. в его взаимоотношениях с собой
- c. в его взаимоотношениях с миром
- d. в его взаимоотношениях с коллективом

57. По мнению И.А. Зимней субъектность – неразложимая целостность:

Выберите один ответ:

- a. общения и самосознания
- b. общения, деятельности, самосознания и бытия
- c. деятельности и бытия
- d. общения и деятельности

58. #### - это компоненты процессуальной стороны компетентности педагога.

Выберите один ответ:

- a. общение
- b. деятельность и общение
- c. личность, деятельность и общение
- d. деятельность

59. Создание условий для саморазвития ребенка относится к:

Выберите один ответ:

- a. характеру педагога

- b. деятельности педагога
- c. личности педагога
- d. общению педагога

60. Умения, связанные с самовыражением, самореализацией, саморазвитием относятся к:

Выберите один ответ:

- a. деятельности педагога
- b. общению педагога
- c. личности педагога
- d. характеру

61. Разграничение личности и деятельности педагога в науке:

Выберите один ответ:

- a. условно и может быть проведено только теоретически
- b. реально и специально выделяется педагогика личности и образовательной деятельности

62. В профессиях типа "Человек-человек" повышенные требования предъявляются к:

Выберите один ответ:

- a. личностным и деятельностным качествам специалиста
- b. характеру специалиста
- c. деятельностным качествам специалиста
- d. личностным качествам специалиста

63. С позиций личностно-деятельностного подхода обучение и развитие протекает только в процессе:

Выберите один ответ:

- а. общения
- б. общения и деятельности
- в. деятельности
- г. личности

64. В отечественных исследованиях внутренняя активность, направленная на достижение познавательного результата субъекта:

Выберите один ответ:

- а. учение
- б. образование
- в. обучение
- г. научение

65. Определите соответствие воздействий педагога и доминанты обучения в конкретном возрасте:

1. младший школьный

2. подростковый

А. формирование значимости и общественной полезности учения

В. учет развития самосознания

С. дифференциация направленности личности

1-А,2-В,

66. Внеситуативно-деловое общение является ведущим, для:

Выберите один ответ:

- а. дошкольного возраста
- б. младшего школьного возраста

- с. раннего возраста
- d. подросткового возраста

67. Учебно-профессиональная деятельность является ведущей, для:

Выберите один ответ:

- а. дошкольного возраста
- b. младшего школьного возраста
- с. подросткового возраста
- d. раннего возраста

68. Субъект деятельности – новообразование кризиса характерно, для:

Выберите один ответ:

- а. дошкольного возраста
- b. младшего школьного возраста
- с. подросткового возраста
- d. раннего возраста

69. Самосознание – новообразование характерно, для:

Выберите один ответ:

- а. дошкольного возраста
- b. раннего возраста
- с. младшего школьного возраста
- d. подросткового возраста

70. Ситуативно-деловое общение является ведущим:

Выберите один ответ:

- а. дошкольного возраста

- b. младшего школьного возраста
- c. раннего возраста
- d. подросткового возраста

71. Предметно-манипулятивная деятельность является ведущей:

Выберите один ответ:

- a. раннего возраста
- b. младшего школьного возраста
- c. дошкольного возраста
- d. подросткового возраста

72. Ситуативно-личностное общение является ведущим:

Выберите один ответ:

- a. дошкольного возраста
- b. младшего школьного возраста
- c. подросткового возраста
- d. раннего возраста

73. Учебная деятельность является ведущей, для:

Выберите один ответ:

- a. младшего школьного возраста
- b. раннего возраста
- c. дошкольного возраста
- d. подросткового возраста

74. Субъект социального действия – новообразование кризиса:

Выберите один ответ:

- а. подросткового возраста
- б. раннего возраста
- в. дошкольного возраста
- г. младшего школьного возраста

75. Рефлексия – новообразование характерна, для:

Выберите один ответ:

- а. младшего школьного возраста
- б. подросткового возраста.
- в. дошкольного возраста
- г. раннего возраста

76. Внеситуативно-личностное общение является ведущим, для:

Выберите один ответ:

- а. подросткового возраста
- б. младшего школьного возраста
- в. раннего возраста
- г. дошкольного возраста

77. В соответствии с принципом учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, что требуется изменять на разных возрастных этапах:

Выберите один ответ:

- а. содержание, формы и методы организации их деятельности
- б. содержание их деятельности
- в. содержание и формы организации их деятельности

78. Общение традиционно трактуется как.

Выберите один ответ:

- а. воздействие
- б. взаимодействие
- в. самовоздействие
- г. взаимовоздействие

79. Общение как сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека трактуется с позиции:

Выберите один ответ:

- а. коммуникативного подхода
- б. деятельностного подхода
- в. лично-ориентированного подхода
- г. компетентностного подхода

80. Зимняя И.А. рассматривает общение как:

Выберите один ответ:

- а. вид деятельности и форму взаимодействия
- б. вид взаимодействия
- в. вид деятельности
- г. форму взаимодействия

81. На уроке в школе происходит общение взаимодействующих # # #, выполняющих определенные роли или функции.

Ответ:

82. Установите соотношение между функциями общения и их содержанием:

1. активационная

2. интердиктивная.

3. дестабилизирующая.

А. побуждение к действию

В. запрещение, торможение («нельзя – можно»)

С. угрозы, оскорбления

1-А, 2-В,3-С.

83. С позиций педагогики общения профессиональная деятельность учителя по сути является:

Выберите один ответ:

а. коммуникативной

б. управленческой

в. педагогической

г. образовательной

84. Процесс профессионально-педагогического общения есть система коммуникативных:

Выберите один ответ:

а. упражнений

б. задач

в. ситуаций

г. проблем

85. Объектом речевых действий педагога выступает:

Выберите один ответ:

а. интеллектуальная, мотивационно-потребностная и эмоционально-волевая сфера личности школьника

- b. мотивационно-потребностная и эмоционально-волевая сфера личности школьника
- c. интеллектуальная сфера личности школьника
- d. интеллектуальная и мотивационно-потребностная сфера личности школьника

86. Соотнесите фазы сотрудничества и их содержание:

1. Саморегулируемые действия учащихся.
 2. Самоорганизуемые действия учащихся.
 3. Подражательные действия учащихся.
 4. Разделение между учителем и учащимися действия.
 5. Имитируемые действия учащихся.
 6. Самопобуждаемые действия учащихся.
- A. динамики совместной деятельности.
B. динамики совместной деятельности.
C. приобщение к деятельности.
D. приобщение к деятельности.
E. приобщение к деятельности.
- 1-A, 2-B, 3-C, 4- D, 5-E,

87. В общении «воздействие» трактуется как:

Выберите один ответ:

- a. условие взаимодействия
- b. структурная единица взаимодействия
- c. обучающий характер
- d. условие взаимодействия и структурная единица взаимодействия

88. На уроке в школе коммуникативное воздействие учителя носит, какой характер:

Выберите один ответ:

- a. организующий
- b. воспитательный

- с. стимулирующий
- d. обучающий

89. В совместной деятельности педагога и учащихся выделяют стороны:

Выберите один ответ:

- а. функциональную
- b. функциональную и ролевую
- с. функциональную, ролевую и личностную
- d. личностную

90. Педагогическое взаимодействие определяется правильно организованными действиями со стороны кого:

Выберите один ответ:

- а. со стороны учителя и учеников
- b. со стороны учеников
- с. со стороны директора
- d. со стороны учителя

91. ### - это произвольная преднамеренная активность, направленная на достижение осознаваемой цели.

Выберите один ответ:

- а. действие
- b. взаимодействие
- с. взаимовоздействие
- d. воздействие

92. Педагогическое воздействие включает в себя:

Выберите один ответ:

- а. деятельность педагога, направленная на развитие субъективности ребенка
- б. любое действие
- в. развитие субъективности ребенка
- г. деятельность педагога, направленная на достижение цели

93. ### - это общение педагога со школьниками.

Выберите один ответ:

- а. манипулирование объектом
- б. воздействие субъекта на объект
- в. перевод учащихся на позицию субъекта
- г. взаимодействие равноправных субъектов

94. ### - это совокупность речевых действий, реализующих основные функции учителя (его назначение, роли и позиции) в организации взаимодействия с классом.

Выберите один ответ:

- а. функции педагога
- б. педагогическое общение
- в. арсенал управленческих средств
- г. дидактическое коммуникативное воздействие

95. Для учащихся младших классов учитель выступает в качестве:

Выберите один ответ:

- а. родителя;
- б. воспитателя
- в. помощника.
- г. образца

96. В подростковом возрасте эффективность педагогического воздействия учителя зависит от:

Выберите один ответ:

- a. реализации регламентирующих видов воздействия
- b. сознанием педагога
- c. доказательности воздействия педагога
- d. умения манипулировать сознанием учащихся

97. В старших классах школы достичь эффективности воздействия можно при условии:

Выберите один ответ:

- a. общения на равных
- b. жесткой системы требований
- c. системы запретов
- d. системы поощрений и наказаний

98. Коммуникативное воздействие учителя на класс обладает:

Выберите один ответ:

- a. небольшими изменениями
- b. статичной структурой с небольшими изменениями
- c. статичной структурой
- d. динамичной структурой

99. Коммуникативное дидактическое воздействие учителя на класс рассматривается как:

Выберите один ответ:

- a. основная форма управления учебной деятельностью
- b. технология манипулирования
- c. управленческая деятельность

- d. технология педагогического общения

100. Назовите субъекта дидактического коммуникативного воздействия, обеспечивающего условия для осмысленного учения и принятия ребенка как самоценность:

Выберите один ответ:

- а. помощник
- б. консультант;
- в. фасилитатор
- г. организатор

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	13
81% - 90%	12
71% - 80%	11
61% - 70%	10
51% - 60%	9
<50%	0