

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### **Б2.О.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа**

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: Дефектология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2025

УТВЕРЖДЕНО на заседании  
кафедры ПИМНО

« 10 » 02 2025. г., протокол № 6

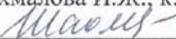
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Мамедова Л.В.

« 10 » 02 2025. г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО

  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись 

**Паспорт фонда оценочных средств**  
**Б2.О.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа**

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)</p>	<p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1)</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2)</p> <p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3)</p> <p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2.1)</p> <p>Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (УК-2.2)</p> <p>Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов (УК-2.3)</p> <p>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения (УК-3.1)</p> <p>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями (УК-3.2)</p> <p>Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде (УК-3.3)</p> <p>Осуществляет</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы сбора, отбора и обобщения информации.</li> <li>- Основные принципы и процедуры научного исследования.</li> <li>- Методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов.</li> <li>- Навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого- педагогического знания.</li> </ul>	<p>План работы, отчетные документы</p> <p>Введение научного исследования</p> <p>Подборка диагностических методик по заданию руководителя</p> <p>Аннотированный список литературы. Авторская программа, выполненная по заданию руководителя практики.</p> <p>Результаты теоретического исследования (конспект/реферат). Система педагогического опыта по выбранной теме исследования ;</p> <p>Материалы для 2-х публикаций.</p>

	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)</p>	<p>коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия (УК-4.3)</p> <p>Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1)</p> <p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (УК-6.2)</p>		
	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий) (ОПК-2)</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования</p>	<p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1)</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2.2)</p> <p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1)</p> <p>Осуществляет отбор</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к разработке учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- уметь отбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, а также психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные);</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>- подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующей экспериментальной программы согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующей экспериментальной программы</p> <p>-реализация формирующей экспериментальной программы согласно тематическому планированию, представленного</p>

	<p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p> <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)</p>	<p>психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1)</p> <p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1)</p> <p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)</p> <p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1)</p> <p>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2)</p>		<p>го в программе формирующего эксперимента, фото и видео отчет</p> <p>- проведение не менее 12 занятий</p> <p>- выполнение индивидуального задания от работодателя</p> <p>- проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом</p>
	<p>Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных программ (ПК-2)</p>	<p>Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы (ПК-2.1)</p> <p>Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- требования к разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми</p>	<p>- подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего</p>

	<p>Способен к сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях (ПК-3)</p>	<p>программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида (ПК-2.2)  Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами (ПК-3.2)  Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-3.3)</p>	<p>образовательными потребностями;  -проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.  <b>Владеть:</b>  -навыками реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ.</p>	<p>о эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;  -реализация формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента, фото и видео отчет  - выполнение индивидуального задания от работодателя  - проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом</p>
--	--	--	--	--

	<p>Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4)</p>	<p>Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4.2) Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4.3)</p>	<p><b>Знать:</b> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> - применять диагностические методики с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики; - составлять заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> - владеть навыками проведения диагностического обследования, интерпретацией полученных результатов, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - навыками составления заключения на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>- публикация статьи в журнале ВАК, отражающей результаты констатирующего эксперимента</p> <p>- проведение исследования и обработка эмпирических данных констатирующего и экспериментального</p> <p>- подбор критерия для математической обработки данных для итогового исследования</p> <p>- качественное описание результатов исследования</p> <p>- фотоотчет</p>
<p>Способен анализировать индивидуальные</p>	<p>Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии (ПК-6)</p>	<p>Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.2) Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования (ПК-6.3) Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций (ПК-6.4) Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии (ПК-7.1)</p>	<p><b>Знать:</b> научные проблемы специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; представлять результаты исследования на конференции</p> <p><b>Владеть:</b> - детальным анализом, обработки полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования; специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.</p>	<p>- публикация статьи в журнале ВАК, отражающей результаты констатирующего эксперимента</p> <p>- обработка эмпирических данных исходного уровня развития</p> <p>- анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми (с</p>

	<p>типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии (ПК-7)</p>	<p>Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ (ПК-7.2)</p> <p>Осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ (ПК-7.3)</p>	<p>учетом выявленных нарушений психофизического развития)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественное описание результатов исследования</li> <li>- фотоотчет</li> <li>- подготовка презентации о проведении констатирующего эксперимента, обоснование формирующего эксперимента и доклада для публичного выступления на итоговой конференции по практике</li> <li>- изучение нормативно-правовой документации и федерального, муниципального уровней, локальных актов ОО в рамках темы научного исследования Таблица по теме (по результатам изучения нормативно-правовой документации и в рамках темы научного исследования)</li> <li>- аналитическая справка: по результатам диагностики (описание</li> </ul>
--	--	---	---

				выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы)  - аналитическая справка: по результатам диагностики (описание процедуры эксперимента; протоколы фиксации изучаемых явлений)
--	--	--	--	--

## 1. Задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6</p>	<p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1) Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2) Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3)  Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2.1) Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (УК-2.2) Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов (УК-2.3) Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения (УК-3.1) Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями (УК-3.2) Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде (УК-3.3) Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия (УК-4.3)  Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1)</p>	<p><i>знать:</i> - Принципы сбора, отбора и обобщения информации. - Основные принципы и процедуры научного исследования. - Методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. <i>уметь:</i> - Анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач. <i>владеть:</i> - Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов. - Навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания.</p>	<p>составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре - разработка и реализация программы формирующего эксперимента  - подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому  - выполнение индивидуального задания от работодателя</p>	<p>- подбор и реализация методик изучения особенностей развития детей с ОВЗ (в соответствии с темой исследования). Описание процедуры эксперимента. Составление протоколов фиксации изучаемых явлений (в соответствии с темой исследования).  - публикация статьи в журналах ВАК  - подготовка работы для конкурса  - обработка эмпирических данных первичной диагностики; Подготовка введения КП, ВКР  - разработка и реализация проекта для формирующего эксперимента  - изучение научно-методических материалов образовательной организации, уточнение содержания исследовательской работы в соответствии с запросом образовательной организации  - подготовка презентации о проведении констатирующего и формирующего эксперимента, фотоотчет, видеотчет по всем проведенным занятиям</p>

	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (УК-6.2)			<p>-обобщение и систематизация опыта практиков системы образования РФ и РС(Я), не менее 30 опыта</p> <p>-анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми</p>
ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9	<p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1)</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2.2)</p> <p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1)</p> <p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1)</p> <p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1)</p> <p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- требования к разработке учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>- уметь отбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, а также психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные);</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- современными информационными технологиями и</p>	<p>-составление и реализация программы формирующего эксперимента;</p> <p>-подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента</p> <p>-реализация формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента, фото и видео отчет</p> <p>- выполнение индивидуального задания от работодателя</p> <p>- проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом</p> <p>- не менее 12 проведенных</p>	

	<p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1)</p> <p>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2)</p>	<p>программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>-</p>	<p>математической обработки данных</p>	<p>конспектов занятий</p> <p>-программа адаптивная/развивающая/коррекционная</p>
<p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p>	<p>Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы (ПК-2.1)</p> <p>Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида (ПК-2.2)</p> <p>Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами (ПК-3.2)</p> <p>Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-3.3)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- требования к разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</p> <p>-проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ.</p>	<p>- подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;</p> <p>-реализация формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента, фото и видео отчет</p> <p>- выполнение индивидуального задания от работодателя</p> <p>- проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом</p>	<p>- конспекты занятий формирующего эксперимента, фотоотчет</p> <p>-индивидуальное задание, фотоотчет</p> <p>-конспект внеаудиторного занятия, фотоотчет</p>

ПК-4	<p>Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4.2)</p> <p>Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4.3)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять диагностические методики с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики;</li> <li>- составлять заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками проведения диагностического обследования, интерпретацией полученных результатов, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</li> <li>- навыками составления заключения на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по материалам практики написать две статьи для публикации во всероссийских, международных конференциях с индексом цитирования</li> <li>- анализ результатов исследования первичной диагностики, определение критерия метода математической обработки данных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- публикация статьи в журналах ВАК</li> <li>- обработка эмпирических данных констатирующего и эксперимента</li> <li>- подбор критерия для математической обработки данных итогового исследования</li> <li>- качественное описание результатов исследования</li> <li>-фотоотчет</li> </ul>
------	--	---	---	---

<p>ПК-6 ПК-7</p>	<p>Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.2) Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования (ПК-6.3) Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций (ПК-6.4) Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии (ПК-7.1) Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ (ПК-7.2)  Осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ (ПК-7.3)</p>	<p><b>Знать:</b> научные проблемы специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; представлять результаты исследования на конференции <b>Владеть:</b> - детальным анализом, обработки полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования; специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.</p>	<p>- по материалам практики написать две статьи для публикации во всероссийских, международных конференциях с индексом цитирования,  - качественное описание результатов исследования  - анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми (с учетом выявленных нарушений психофизического развития)</p>	<p>- публикация статьи в журналах ВАК  - обработка эмпирических данных констатирующего эксперимента с  Литература для ВКР, КП  - качественное описание результатов исследования  -фотоотчет  - подготовка презентации о проведении констатирующего эксперимента, обоснование формирующего эксперимента и доклада для публичного выступления на итоговой конференции по практике  -изучение нормативно-правовой документации федерального, муниципального уровней, локальных актов ОО в рамках темы научного исследования Таблица по теме (по результатам изучения нормативно-правовой документации в рамках темы научного исследования)  -аналитическая справка: по результатам диагностики (описание выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы)</p>
----------------------	--	--	--	--

				-аналитическая справка: по результатам диагностики (описание процедуры эксперимента; протоколы фиксации изучаемых явлений)
--	--	--	--	--

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6	<p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1)</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2)</p> <p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3)</p> <p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2.1)</p> <p>Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (УК-2.2)</p> <p>Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов (УК-2.3)</p> <p>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения (УК-3.1)</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы сбора, отбора и обобщения информации.</li> <li>- Основные принципы и процедуры научного исследования.</li> <li>- Методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов.</li> <li>- Навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания.</li> </ul>	<p>Высокий</p>	<p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу. На высоком уровне проводит психолого-педагогическое исследование. Демонстрирует на высоком уровне методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. Опубликовано статья ВАК.</p>	отлично
			Базовый	<p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала исчерпывающе, последовательно. При изложении теоретического материала допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; при постановке выводов допускает неточности. Умеет проводить психолого-педагогическое исследование и применять методы критического анализа и оценки</p>	хорошо

<p>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями (УК-3.2) Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде (УК-3.3) Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия (УК-4.3)</p> <p>Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1)</p> <p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (УК-6.2)</p>		<p>научных достижений и педагогических исследованиях. Опубликована статья ВАК.</p>	
	Минимальный	<p>Студент демонстрирует слабые знания материала. При изложении теоретического материала допускает незначительные ошибки. Не умеет самостоятельно работать с литературой; при постановке выводов допускает неточности. При проведении психолого-педагогического исследования допускает незначительные ошибки. Опубликована 1 статья по результатам исследования с индексом цитирования РИНЦ.</p>	удовлетворительно
	Не освоенный	<p>При изложении теоретического материала допускает значительные ошибки. Не умеет самостоятельно работать с литературой; при постановке выводов допускает неточности. Не умеет самостоятельно проводить психолого-педагогическое исследование. Не опубликована статья по результатам исследования</p>	неудовлетворительно

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка



	<p>профессиональной деятельности (ОПК-9.2)</p>		<p><b>Минимальный</b></p>	<p>Не всегда может организовать индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  Допускает незначительные ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.  Не умеет проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы, образовательные маршруты.</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p><b>Не освоено</b></p>	<p>Не владеет знаниями по организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  Допускает ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.  Не умеет проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы, образовательные маршруты.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

<p>ПК-2 ПК-3</p>	<p>Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы (ПК-2.1) Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида (ПК-2.2) Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами (ПК-3.2) Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-3.3)</p>	<p><b>Знать:</b> требования к разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий. <b>Уметь:</b> - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы. <b>Владеть:</b> - навыками реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ.</p>	<p>Высокий</p> <p>Базовый</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний при разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий. Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы. Проектирует и реализует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.</p> <p>Демонстрирует средний уровень знаний при разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий. Допускает незначительные ошибки при разработке коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; адаптированных основных образовательных программ (АООП), специально индивидуальных программ развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ. Может реализовывать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p>
----------------------	---	--	-------------------------------	---	------------------------------

			<p>Минимальный</p> <p>Демонстрирует слабый уровень знаний при разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий.</p> <p>Не всегда может разработать самостоятельно коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Не умеет проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.</p>	удовлетворительно
			<p>Не освоено</p> <p>Не владеет знаниями по разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий.</p> <p>Не может разработать самостоятельно коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Не умеет проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.</p>	неудовлетворительно

ПК-4	<p>Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4.2)</p> <p>Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4.3)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять диагностические методики с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики;</li> <li>- составлять заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками проведения диагностического обследования, интерпретацией полученных результатов, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</li> <li>- навыками составления заключения на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<p>Высокий</p> <p>Базовый</p>	<p>На высоком уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Применяет диагностические методики с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. Составляет заключения на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Применяет диагностические методики с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. Допускает неточности при обработке результатов. Допускает ошибки при составлении заключения на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p>
------	--	---	-------------------------------	--	------------------------------

			<p>Минимальный</p> <p>Допускает значительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Слабо применяет диагностические методики с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. Допускает неточности при обработке результатов.</p> <p>Не умеет составлять заключения на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
			<p>Не освоено</p> <p>Не умеет организовывать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Не умеет применять диагностические методики и составлять заключения на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Допускает значительные ошибки при обработке результатов.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

<p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p>	<p>Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.2)</p> <p>Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования (ПК-6.3)</p> <p>Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций (ПК-6.4)</p> <p>Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии (ПК-7.1)</p> <p>Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ (ПК-7.2)</p> <p>Осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ (ПК-7.3)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>научные проблемы специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</p> <p>представлять результаты исследования на конференции</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>детальным анализом, обработки полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования;</p> <p>специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.</p>	<p>Высокий</p>	<p>На высоком уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Демонстрирует умение организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; представлять результаты исследования на конференции. На высоком уровне владеет детальным анализом, обработки полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.</p>	<p>Отлично</p>
			<p>Базовый</p>	<p>На среднем уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Демонстрирует умение организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, хотя и допускает незначительные ошибки.</p> <p>На высоком уровне представляет результаты исследования на конференции.</p> <p>Владеет детальным анализом, обработки полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.</p>	<p>Хорошо</p>
			<p>Минимальный</p>	<p>Слабо применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Не всегда получается организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, хотя и</p>	<p>Удовлетворительно</p>

			<p>допускает незначительные ошибки.</p> <p>Не представляет результаты исследования на конференции.</p> <p>Владеет слабым анализом, обработки полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования</p>	
		Не освоено	<p>Не применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Не умеет организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, хотя и допускает незначительные ошибки.</p> <p>Не представляет результаты исследования на конференции.</p> <p>Не владеет анализом, обработки полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования</p>	неудовлетворительно