

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 30.05.2022 11:29:12

Уникальный программный ключ

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaff7777

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное
государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.
АММОСОВА»

Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

Кафедра филологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б3.01(Д) Программа государственной итоговой аттестации

для программы бакалавриата

по направлению подготовки – 45.03.01 – Филология

Профиль: Зарубежная филология (английский язык и литература)

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры филологии

«25» 04 2022 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой филологии

 Л.А. Яковлева

«25» 04 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Бетова Н.В., доцент каф. филологии 

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Яковлева Л.А., к.филол.н., доцент каф. филологии, ТИ (ф) СВФУ

¹ Эксперт первый: со стороны выпускающей кафедры (или работодатель). Эксперт второй: со стороны обеспечивающей кафедры.

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Б3 Государственная итоговая аттестация
Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной
работы

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства согласно учебному плану
1	<p>Выбор темы, разработка структуры ВКР, написание введения, теоретическая и практическая глава</p> <p>Подготовка и представление остальных разделов работы, включая заключение, список литературы, приложения</p> <p>Подбор и оформление иллюстративного материала для защиты</p> <p>Представление ВКР на защиту</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 УК-11 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Знать: о социально значимых проблемах, явлениях и процессах, методы поиска и анализа информации для решения поставленной задачи, основные принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах. об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом профиля образовательной программы; основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации; основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; различных литературных и фольклорных жанров.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, формировать собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументировать свои выводы и точку зрения, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; применять основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, лингвистической терминологии, в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, представлять информацию с помощью информационных и компьютерных технологий.</p> <p>Владеть практическими навыками и методиками: применения системного подхода для решения поставленных задач, осуществления деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации,</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>

			<p>публичного выступления на государственном языке РФ, построения своего выступления с учетом аудитории и цели общения.</p> <p>методами и приемами создания различных типов устной и письменной коммуникации для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности,</p> <p>методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов,</p> <p>сбора и анализа языкового и (или) литературного материала,</p> <p>проведения филологического анализа текста разной степени сложности,</p> <p>интерпретации различных явлений филологии, филологического анализа текстов разной степени сложности</p>	
2		<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7</p>	<p>Знать:</p> <p>способы представления информации с помощью информационных и компьютерных технологий, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации;</p> <p>основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; различных литературных и фольклорных жанров.</p> <p>Уметь:</p> <p>представлять информацию с помощью информационных и компьютерных технологий, решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности, использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;</p> <p>применять основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, лингвистической терминологии, в профессиональной, в том числе педагогической деятельности,</p> <p>давать историко-литературную интерпретацию прочитанного.</p> <p>Владеть практическими навыками и методиками:</p> <p>применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности,</p> <p>основным изучаемым языком в его литературной форме,</p> <p>методами и приемами создания различных типов устной и письменной коммуникации для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности,</p> <p>методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов,</p> <p>сбора и анализа языкового и (или) литературного материала,</p>	

			<p>проведения филологического анализа текста разной степени сложности, интерпретации различных явлений филологии, филологического анализа текстов разной степени сложности.</p>	
3		<p>УК-1 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7</p>	<p>Знать: основы риторики и публичного выступления, основные положения построения текста научного стиля, об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом профиля образовательной программы; основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации; основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; различных литературных и фольклорных жанров.</p> <p>Уметь: при обработке информации формировать собственное мнение и суждения на основе системного анализа, аргументировать свои выводы и точку зрения, использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; применять основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, лингвистической терминологии, в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, представлять информацию с помощью информационных и компьютерных технологий.</p> <p>Владеть практическими навыками и методиками: публичного выступления, построения своего выступления с учетом аудитории и цели общения, основным изучаемым языком в его литературной форме, методами и приемами создания различных типов устной и письменной коммуникации для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов, сбора и анализа языкового и (или) литературного материала, проведения филологического анализа текста разной степени сложности, интерпретации различных явлений филологии, филологического анализа текстов разной степени сложности</p>	

Требования к выпускной квалификационной работе, порядок её выполнения

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) (ВКР) представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение поставленных задач, результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

Бакалаврская работа предназначена для определения сформированности компетенций выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной (бакалаврской) работы должно соответствовать проблематике базовых дисциплин подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Согласно «Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе СВФУ и проверяются на объем заимствования. Объем оригинального текста в ВКР для бакалаврских работ должен составлять не менее 60% на основании проверки на плагиат системой «Антиплагиат ВУЗ».

В ВКР студент должен показать:

- знание основных филологических методов исследования, навыки их применения,
- умение анализировать научную литературу по проблеме исследования, фактический языковой или литературный материал, делать необходимые обобщения и выводы,
- владение научным стилем речи.

Таким образом, при написании бакалаврской работы студентом-филологом должны быть учтены следующие характеристики ВКР:

1. актуальность, соответствие современному состоянию языкознания и литературоведения; педагогики и методики преподавания основного языка и литературы,
2. научно-исследовательский характер в области основного языка и литературы и методики их преподавания;
3. наличие теоретической главы и главы, посвященной анализу фактического материала;
4. самостоятельность при исследовании литературоведческой / языковой / методической проблемы.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной (бакалаврской) работы научный руководитель дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее отзыв). В письменном отзыве научного руководителя с его подписью (печатью учебного подразделения) указываются наиболее важные результаты, оценка, которой руководитель оценивает работу студента во время выполнения данной ВКР и приобретенные знания.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Также на защиту ВКР студент предоставляет реферат своей ВКР. Реферат должен в кратком виде, в объеме до одной страницы, содержать основные положения ВКР:

1. новизну и актуальность;
2. цель и задачи исследования;
3. объект и предмет исследования;
4. тезисы основных разделов ВКР;
5. полученные результаты.

Таким образом, на защиту студентом представляются следующие документы:

1. полностью оформленная бакалаврская работа, содержащая:
 - а) стандартный титульный лист, подписанный руководителем и заведующим кафедрой (первый лист, вшивается);
 - б) текст бакалаврской работы с оглавлением, списком использованной литературы и приложениями;
 - в) последний лист (вшивается);
2. отзыв руководителя (вкладывается);
3. реферат ВКР (на каждого члена комиссии);
4. справка «Антиплагиат ВУЗ», подписанная секретарем ГЭК (допускается не менее 60% оригинальности работы), (вкладывается).

Защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии, состав которой утверждается ректором СВФУ. Заседание государственной аттестационной комиссии проводится согласно утвержденному графику ТИ (ф) СВФУ.

Заседания ГЭК ведет председатель ГЭК или (в исключительных случаях) его заместитель. Председатель ГЭК организует обсуждение итогов защиты и выставяемой оценки, решает вопросы регламента ГЭК.

Защита носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики. Обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в бакалаврской работе.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут, а продолжительность заседания экзаменационной комиссии - 6 часов в день.

Процесс защиты ВКР включает в себя следующие этапы:

- устное сообщение автора ВКР (доклад);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- отзыв научного руководителя ВКР в устной форме;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

Доклад по содержанию бакалаврской работы не должен превышать 10-15 минут. На защите студент может использовать ранее написанные тезисы, иллюстративный материал, графики, диаграммы и т.д. Студент отвечает на все вопросы членов государственной комиссии. Общая продолжительность защиты, как правило, не должна превышать 30 минут. После окончания публичной защиты на закрытом заседании ГЭК обсуждает результаты бакалаврских работ, большинством голосов принимает решение об оценке работы студента и присвоении ему соответствующей квалификации.

Результаты защит оглашает председатель ГЭК после окончания закрытой части заседания ГЭК. По положительным результатам государственной итоговой аттестации ГЭК принимает решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации бакалавра по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании установленного образца.

Выпускнику, достигшему особых успехов в освоении образовательной программы и прошедшему государственную итоговую аттестацию с оценкой «отлично», может быть выдан диплом с отличием.

Если ГЭК рекомендует выпускника-бакалавра для обучения в магистратуре, это решение фиксируют в протоколе ГЭК и публично оглашают.

Согласно Положению об итоговой государственной аттестации выпускников вуза, повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний целесообразно назначать не ранее чем за три месяца и не более чем через пять лет после прохождения ГИА впервые.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать письменную **апелляцию** о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного аттестационного испытания. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания, и должна быть рассмотрена апелляционной комиссией в 2-дневный срок.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (при наличии). На заседание апелляционной комиссии приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося (факт ознакомления удостоверяется подписью обучающегося, подавшего апелляцию) в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае нарушения процедуры проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, а обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание повторно. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Коды оцениваемых компетенций	Индикатор достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий оценивания	Оценка
УК-1, УК-2,	УК-1.1-1.4 УК-2.1-2.7	Знать: о социально значимых проблемах, явлениях и процессах,	Высокий	Студент на высоком уровне знает о социально значимых проблемах, применяет различные методы поиска	отлично

УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11	УК-3.1-3.3 УК-4.1-4.8 УК-5.1-5.6 УК-6.1-6.4 УК-7.1-7.5 УК-8.1-8.5 УК-9.1-9.3 УК-10.1-10.2 УК-11.1-11.3	<p>методы поиска и анализа информации для решения поставленной задачи, основные принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, формировать собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументировать свои выводы и точку зрения, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.</p> <p>Владеть практическими навыками и методиками: применения системного подхода для решения поставленных задач, осуществления деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, публичного выступления на государственном языке РФ, построения своего выступления с учетом аудитории и цели общения.</p>		<p>и анализа информации для решения поставленной задачи, использует принципы деловой коммуникации. Умеет искать и проводить критический анализ информации, на ее основе формируя собственное мнение, аргументирует свои выводы и точку зрения. Владеет на высоком уровне навыками публичного выступления с учетом аудитории и цели общения, применяет системный подход для решения поставленных задач.</p>	
			Базовый	<p>Студент знает о социально значимых проблемах, применяет основные методы поиска и анализа информации для решения поставленной задачи, использует принципы деловой коммуникации. Умеет искать и проводить анализ информации, на ее основе формируя собственное мнение; правильно обобщать имеющийся материал по данному вопросу, формулировать задачи и находить пути их решения, систематизировать данные в своей области. Владеет навыками публичного выступления с учетом аудитории и цели общения, применяет системный подход для решения поставленных задач.</p>	хорошо
			Минимальный	<p>Студент имеет слабое представление о социально значимых проблемах, применяет некоторые методы поиска информации для решения поставленной задачи. Умеет искать необходимую для профессиональной работы информацию, но при этом испытывает трудности в выборе методов анализа информации, в постановке цели, в выборе путей ее достижения, при поиске и систематизации научного материала для собственного исследования, не умеет определять значимость источников и т.п.</p>	удовлетворительно
			Не освоено	<p>Студент не имеет представления о социально значимых проблемах, не умеет ставить цель, не может определить методы для работы над ВКР, не умеет собирать и обрабатывать научные источники для работы над собственным исследованием. Не владеет навыками публичного выступления.</p>	неудовлетворительно

ОПК-1	ОПК-1.1-1.5	<p>Знать: об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом профиля образовательной программы;</p> <p>основные положения концепции в области общегоязыкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации;</p> <p>основные положения концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы;</p> <p>различных литературных и фольклорных жанров.</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; применять основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, лингвистической терминологии, в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, представлять</p>	Высокий	Студент знает основные положения филологии и ее основные направления и концепции, владеет терминологией данной области науки, умеет обобщать научные материалы предшествующих исследований, разрабатывать эффективные пути решения поставленных задач, анализировать и интерпретировать литературный текст или лингвистический феномен на основе различных методик исследования. Демонстрирует высокую способность создавать тексты научного стиля, представлять информацию с помощью информационных и компьютерных технологий, а также уверенное владение навыками участия в научных дискуссиях.	отлично
ОПК-2	ОПК-2.1-2.4		Базовый	Студент знает основные положения филологии и ее основные направления и концепции, владеет терминологией данной области науки, но иногда допускает ошибки в обобщениях и отдельных моментах. Студент умеет обобщать научный материал предшествующих исследований, с помощью научного руководителя разрабатывать пути решения поставленных задач и анализировать и интерпретировать литературный текст или лингвистический феномен на основе известных методик исследования, демонстрирует среднюю способность создавать тексты научного стиля, представлять их с помощью информационных технологий, владение навыками участия в научных дискуссиях, однако допускает незначительные ошибки (речевые, языковые).	хорошо
ОПК-3	ОПК-3.1-3.7		Минимальный	Студент с грубыми ошибками говорит об основных положениях филологии и ее основных направлениях и концепциях, слабо владеет терминологией данной области науки, с трудом отбирает материал, интерпретирует филологические тексты и готовит сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию. Студент слабо владеет навыками представления информации с помощью компьютерных технологий, участия в научных дискуссиях, допускает множественные ошибки.	удовлетворительно
ОПК-4	ОПК-4.1-4.3				
ОПК-5	ОПК-5.1-5.4				
ОПК-6	ОПК-6.1-6.3				
ОПК-7	ОПК-7.1-7.2				

		<p>информацию с помощью информационных и компьютерных технологий.</p> <p>Владеть практическими навыками и методиками: основным изучаемым языком в его литературной форме, методами и приемами создания различных типов устной и письменной коммуникации для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, методикой сбора и анализа языковых литературных фактов сбора и анализа языкового и (или) литературного материала, проведения филологического анализа текста разной степени сложности, интерпретации различных явлений филологии, филологического анализа текстов разной степени сложности.</p>	Не освоено	<p>Студент не умеет отбирать материал и готовить сообщения, доклады, в том числе с помощью информационных технологий, иные материалы по собственному научному исследованию; подготовка ВКР содержит значительные языковые, стилистические ошибки, затрудняющие восприятие; студент не владеет навыками участия в научных дискуссиях, не умеет представлять собственное исследование.</p>	неудовлетворительно
ПК-1 ПК-2 ПК-3	ПК-1.1.-1.5 ПК-2.1-2.3 ПК-3.1-3.3	<p>Знать: образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня, теоретические основы профильных дисциплин, методы и методики преподавания при планировании урока, основы риторики, психолого-</p>	Высокий	<p>Студент знает образовательный стандарт, программы образования, теоретические основы преподаваемых дисциплин, методы и приемы проведения занятий, а также основы риторики, психолого- педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. На профессиональном уровне умеет проводить уроки по языку и литературе, осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса. На высоком уровне владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, методиками проведения уроков по языку и литературе.</p>	отлично

	<p>педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Уметь: проводить уроки по языку или литературе с детьми соответствующего возраста, осуществлять на основосуществующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>Владеть практическими навыками методиками: психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, теоретическими основами профильных дисциплин, проведения уроков по языку или литературе с детьми соответствующего возраста.</p>	Базовый	Студент знает основные положения образовательного стандарта, программ образования, методы и приемы проведения занятий. Умеет проводить уроки по языку и литературе, осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин, навыками проведения учебных занятий.	хорошо
		Минимальный	Студент имеет слабое представление об образовательном стандарте, программах образования, о методах и приемах проведения занятий. Владеет недостаточно развитыми навыками проведения учебных занятий.	удовлетворительно
		Не освоено	Студент не знает образовательного стандарта, программ образования, методов и приемов проведения занятий, составления методических работ, не владеет навыками проведения учебных занятий.	неудовлетворительно