

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 29.04.2026 16:20
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.08.11 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

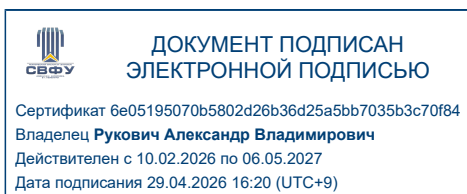
Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2026



УТВЕРЖДЕНО на заседании
Кафедры ПимНО

«06» __ 04 __ 2026 г. протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Мамедова
«06» __ 04 __ 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПимНО *Шпиллер*

Ф.И.О., должность, организация, подпись

.Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПимНО *Мамедова*

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Кобазова Ю.В. к.п.н., доцент кафедры ПимНО *Кобазова*

Ф.И.О., должность. Организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств

ПО дисциплине (модулю) **Б1.О.08.11 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**

9 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1 - проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2 - использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 - знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-5.1 - осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2 - осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ПК-6.1 - знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; - осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. 	Практическая работа, аттестационная работа СРС, экзамен
2.	Организация специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	<p>ПК-6.1 - знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания. 	
3.	Организация психолого-педагогической работы с детьми ОВЗ	<p>ПК-6.2 - выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания. 	

* Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Темы семинарских занятий

Тема 1. Инклюзивное образование как модель социального устройства: генезис, понятийно-терминологические определения и основные принципы. Ценности инклюзивного образования Основные принципы инклюзивного образования. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Тема 2. Эволюция отношения к инвалидам в истории человечества. История эволюции отношения к аномальным детям в Европейской цивилизации. Периодизация истории воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране. Характеристика специального образования. Современное состояние инклюзивного образования

Тема 3. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как социальная психолого-педагогическая проблема. Классификация детей с нарушениями психофизического развития. Характеристика детей с нарушением слуха. Характеристика детей с нарушением зрения. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика детей с задержкой психического развития. Характеристика детей с нарушением интеллектуального развития. Характеристика детей с нарушениями речи. Характеристика детей с ранним детским аутизмом. Характеристика детей с комплексными нарушениями развития.

Тема 4. Инклюзия – стратегия международного законодательства. Отечественное образовательное законодательство и нормативно-правовые акты в специальном и инклюзивном образовании. Права лиц с ограниченными возможностями здоровья и их реализация. Анализ законодательства по обеспечению равных прав лиц с особенностями психофизического развития.

Тема 5. Особенности внедрения инклюзивного образования. Преимущества инклюзивного образования. Недостатки инклюзивного образования. Организация специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.

Тема 6. Адаптированные общеобразовательные программы. Осуществление процесса оценки и разработки АООП. Социальная адаптация детей с особыми потребностями.

Тема 7. Коррекционно-развивающая работа – как составная инклюзивного обучения. Личностно ориентированная модель обучения – современная образовательная технология. Дифференцированное обучение в инклюзивной среде. Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Критерии оценки

При оценке ответа студента на практических занятиях используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 5 баллов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Данный вид работы представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий на семинарских занятиях и выполнения тем на СРС.

СРС 1. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности обучающихся в инклюзивном образовании.

СРС 2. Принципы и стратегии обучения детей с ОВЗ. Модели инклюзии на различных ступенях образования.

СРС 3. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования

СРС 4. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ.

СРС 5. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

СРС 6. Сущность социальной адаптации детей с ОВЗ.

Критерии аттестационной работы

0 баллов - ставится, если студент не готов.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.Реферат

1. Организация сопровождения ребенка с особыми потребностями в условиях образовательной организации.
2. Содержание сопровождения ребенка с особыми потребностями в условиях образовательной организации.
3. Организационно-содержательные аспекты деятельности ППк.
4. Принципы и особенности диагностики обучения и развития детей с особыми потребностями.
5. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
6. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
7. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
8. Специфика профессиональной деятельности социального педагога с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
9. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с детьми с особыми потребностями в образовательном пространстве.
10. Педагогические технологии сопровождения детей с особыми потребностями в условиях образовательной организации (дошкольной организации, школы).
11. Деятельность психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

3 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

4-5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

6-7 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

8-9 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, недостаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

10 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.